

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

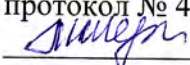
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.future21.ru

ПРИНЯТО

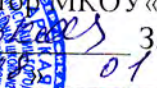
на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 24.01.2014г.

Согласовано с Управляющим советом
протокол № 4 от 17.01.2014г

 / Шурухова М.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №21»

 3.М.Казакова
01 2014г.

Введено в действие Приказом
№ 01-10-14 от 28.01.2014г.



**Положение
о школьной системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом к пункта 1 Указа президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013года № 487-р, письмом Минобрнауки России от 14 октября 2013 года № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО», Методическими рекомендациями по ведению системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении, разработанными Минобрнауки России, приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Рособрнадзора от 16 июля 2012 года № 05-2680 «О методических рекомендациях по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях», Уставом школы и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования МКОУ СОШ №21 (далее – Учреждение).

1.2. Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

1.3.1. Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования Учреждения, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг, личностным ожиданиям.

1.3.2. Система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления

информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Система независимой оценки качества образования проводится в соответствии с утвержденным на год директором планом работы Учреждения и планами работы других надзорных органов.

1.3.3. Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку и внутреннюю оценку (самооценка).

Внутренняя оценка – процедуры, организуемые и проводимые самой школой (силами учащихся, педагогов, администрации, общественностью, родителями). Полученные данные используются для выработки оперативных решений и лежат в основе школьного планирования.

Внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня).

1.3.4. В Положении применяются понятия.

Показатели и индикаторы мониторинга качества образования – это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности Учреждения. Под мониторингом понимается проведение администрацией Учреждения, внешними экспертами наблюдений, обследований, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции за соблюдением работниками Учреждения трудовых договоров (в т. ч. законодательных и иных нормативно-правовых актов РФ, КБР, Учредителя, Учреждения в области образования).

1.4. ШСОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм

и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности Учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.5. Основные пользователи результатов ШСОКО:

- ❖ обучающиеся и их родители;
- ❖ администрация школы;
- ❖ Управляющий совет школы;
- ❖ Учредитель, Департамент образования;
- ❖ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ШСОКО

2.1. Целями ШСОКО являются:

- ❖ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- ❖ получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- ❖ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ❖ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- ❖ обеспечение единого образовательного пространства;
- ❖ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи ШСОКО:

- ❖ создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- ❖ сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ❖ оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- ❖ оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- ❖ оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ❖ выявить факторы, влияющие на качество образования;
- ❖ определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены принципы:

- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- ❖ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- ❖ учета индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при

оценки результатов их обучения, воспитания;

- ❖ доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- ❖ рефлексивности, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ❖ комплиментарности – взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

2.4. Объекты оценки:

- ❖ учебные и внеучебные достижения учащихся;
- ❖ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ❖ образовательные программы;
- ❖ ресурсы образовательного учреждения.

2.5. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

Предметом оценки является качество:

- ❖ образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ❖ условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- ❖ образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.6. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в Учреждении. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с управляющим советом Учреждения.

2.7. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в Учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

- ❖ мониторинг соблюдения законодательства РФ, КБР и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, эффективности и качества образования;
- ❖ мониторинг выполнения Федерального государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования в полном объеме;
- ❖ мониторинг реализации в полном объеме образовательных программ;
- ❖ мониторинг соответствия применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ❖ мониторинг использования методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ❖ мониторинг соблюдения порядка проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации;

- ❖ мониторинг соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- ❖ мониторинг материально-техническое обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- ❖ мониторинг использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения;
- ❖ мониторинг условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций, контроль их работы в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников Учреждения;
- ❖ мониторинг условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ❖ • осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;
- ❖ • наличие положительного эмоционального микроклимата в образовательной организации;
- ❖ мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе централизованного тестирования;
- ❖ оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- ❖ мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации Учреждения;
- ❖ мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- ❖ мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- ❖ мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- ❖ аттестация педагогических работников;
- ❖ мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- ❖ самоанализ деятельности педагогических работников;
- ❖ общественная экспертиза качества образования;
- ❖ олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) Учреждения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления "Портфолио учителя".

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- ❖ экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса Учреждения, условий и результатов образовательной деятельности;

- ❖ измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация ШСОКО

4.1. Нормативно-организационной основой ШСОКО являются:

- ❖ муниципальная программа развития, определяющая критерии и показатели анализа и оценки образовательной системы городского округа;

- ❖ школьная программа развития образования, устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования осуществляется посредством:

- ❖ системы внутришкольного контроля и мониторинга;

- ❖ общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

- ❖ профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

- ❖ по результатам государственной аккредитации, результатов государственной

итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, промежуточных независимых результатах НИКО, всероссийских контрольных работ, региональных, муниципальных диагностических работ по предметам.

4.3. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- ❖ администрацию школы;
- ❖ учителей школы в составе МО;
- ❖ педагогический совет;
- ❖ методический совет;
- ❖ целевые аналитические группы;
- ❖ психолого-педагогическую службу;
- ❖ Управляющий совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с

учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация школы:

- ❖ формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- ❖ формирует стратегию развития системы образования школы;
- ❖ анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы;
- ❖ осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- ❖ организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- ❖ организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- ❖ осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- ❖ обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- ❖ осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- ❖ устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- ❖ утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- ❖ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Предметные методические объединения:

- ❖ разрабатывают методики оценки качества образования;
- ❖ проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- ❖ участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- ❖ организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- ❖ организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- ❖ разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- ❖ изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО;
- ❖ разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования;
- ❖ разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов;
- ❖ организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- ❖ принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- ❖ содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3 Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

4.3.4. Методический совет:

- ❖ анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной целевой программы развития образования, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- ❖ разрабатывает исследовательские методики и аналитические инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;
- ❖ осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;
- ❖ готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования школы и системы управления ею;
- ❖ изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;
- ❖ разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- ❖ содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- ❖ разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.3.5. Педагогический совет:

- ❖ участвует в разработке: методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ❖ обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- ❖ организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- ❖ определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ШСОКО;
- ❖ изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- ❖ проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- ❖ принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

4.3.6. Управляющий совет:

- ❖ согласовывает программы развития образовательной системы школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ❖ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- ❖ осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- ❖ принимает участие:

 в формировании информационных запросов основных пользователей ШСОКО;

 В обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

 В оценке качества образования по стандартизированным процедурам.

4.3.7. Психолого-педагогическая служба:

❖ проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в школе;

❖ прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся;

❖ разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации школы по оптимизации условий образовательного процесса в школе;

❖ разрабатывает рекомендации для администрации школы по повышению качества образования.

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте школы), аналитических докладов о состоянии качества образования Учреждения.

4.5. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация мониторинга осуществляется в ходе прохождения следующих обязательных этапов:

Первый этап – нормативно-установочный:

- ❖ разработка локальных актов, сопровождающих мониторинг;
- ❖ определение целей и задач педагогического мониторинга;
- ❖ определение основных показателей и критериев;
- ❖ выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

Второй этап – информационно-диагностический:

- ❖ сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

Третий этап – аналитический:

- ❖ анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно-развивающей работы.

Четвертый этап – итогово-прогностический (завершающий):

- ❖ оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- ❖ сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- ❖ сопоставление результатов внешних и внутренних мониторингов при условии их наличия;
- ❖ выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- ❖ определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа;
- ❖ принятие управленческого решения.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

4.8. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива центра образования, учредителя, родителей, общественности.

4.11. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы..

4.12. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

- ❖ субъекты учебно-воспитательного процесса центра образования имеют право на конфиденциальность информации;
- ❖ лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью;
- ❖ лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации;

❖ лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

5. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

5.1. ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе. Участие указанных структур в оценке качества образования определяется Регламентом оценки качества образования.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- ❖ внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- ❖ общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- ❖ условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- ❖ эффективность управления школой, в том числе – финансово-экономической сфере

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- ❖ качество образовательных программ;
- ❖ уровень развития психологических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- ❖ результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- ❖ результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- ❖ условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного

рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия. 2. Информационно-коммуникационные ресурсы. 3. Кадровый состав. 4. Финансовое обеспечение. 5. Управленческий потенциал. 6. Обеспечение лицензионных нормативов. 7.Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия). 8. Содержание обучения(соответствие стандарту), качество образовательных программ. 9. Качество результатов обучения. 10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)	1. Обязательное статистическое наблюдение. 2. Лицензирование образовательной деятельности. 3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций). 4. Аттестация педагогических и руководящих кадров. 5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся. 6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников. 7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся. 8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся. 9. Социологические исследования в области образования. 10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ. 11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).	1. Публичный доклад. 2. Лицензионные документы. 3. Результаты аккредитации ОУ. 4. Аналитическая справка, справка ведомственных проверок. 5. Экспертные заключения. 6. Акты, предписания. 7. Раздел портала, сайт ОУ. 8. Результаты конкурсов. 9. Мониторинг учебной деятельности. 10. Результаты социологического опроса. 11. Приказы. 12. результаты ЕГЭ, ГИА. 13. Аттестат. 14. Портфолио. 15. Программа развития ОУ	1. Муниципальные органы власти. 2. Общественные структуры. 3. Средства массовой информации . 4. Семья, родители (законные представители). 5. Учащиеся.

КРИТЕРИИ оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
-----------------	-------------------

Результаты обучения	
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	%
2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
школьного	%
муниципального	%
регионального	%
всероссийского	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в КДН	%
Определение выпускников	
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч:	%
В 10-м классе	%
Учреждениях НПО	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т.ч:	%
в учреждениях СПО	%
в вузах на контрактной основе	%
в вузах на бюджетной основе	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Распределение выбывших учащихся по основным причинам выбытия	
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Занятость детей в системе дополнительного образования детей	
Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей	%

Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Состояние здоровья обучающихся	%
Количество учащихся охваченных медицинскими осмотрами	чел
Динамика соматического здоровья школьников	
Доля обучающихся ОУ, отнесённых к первой группе здоровья, в том числе	
в 1–4-х классах	%
в 5–9-х классах	%
в 10-11-х классах	%
Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.:	
в 1–4-х классах	%
в 5–9-х классах	%
в 10-11-х классах	%
Наполняемость классов	%

КРИТЕРИИ оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единиц а измерения
Профессиональная компетентность педагогов	
Общая укомплектованность штатов педагогических работников	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля молодых специалистов	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Результативность участия педагогических работников школы в профессиональных конкурсах (участники/призёры):	
муниципальный уровень	%
региональный уровень	%
всероссийский уровень	%
Обобщение педагогического опыта (доля педагогов, имеющих печатную продукцию, мультимедиа продукцию, проводивших педагогические мастерские и др.):	
муниципального уровня	%
регионального уровня	%
всероссийского уровня	%
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	
Полнота укомплектованности (обеспечения) в соответствии с требованиями образовательного стандарта:	
учебниками по всем образовательным областям	%

учебно-наглядными пособиями и оборудованием учебных кабинетов	%
библиотечного фонда (художественная и справочная литература)	%
подписными периодическими изданиями	кол-во
электронной программной продукцией	кол-во
Количество персональных компьютеров	кол-во
Количество учащихся на один компьютер	кол-во
Количество кабинетов информатики и ИКТ	кол-во
Подключение к сети Интернет	Да/нет
Использование Интернет в образовательном процессе	%
Наличие интерактивных досок	кол-во
Комфортность образовательной среды	
Соблюдение требований безопасности в кабинетах повышенной опасности	Да/нет
Соблюдение теплового режима	Да/нет
Соблюдение светового режима	Да/нет
Выполнение предписаний контролирующих органов: ГПН Роспотребнадзора	Да/нет
Доля случаев травматизма в школе	%
Эффективность управления	
Наличие органа, обеспечивающего демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе, обладающий полномочиями по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	Да/нет
Наличие программы развития школы, утвержденной органом государственно-общественного управления и предусматривающей участие общественности в управлении программой	Да/нет
Наличие регламента работы органа государственно-общественного управления образовательным учреждением	Да/нет
Наличие регламента органа государственно-общественного управления образовательным учреждением по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда	Да/нет
Наличие отчета о результатах самообследования деятельности за учебный год	Да/нет
Наличие отчета о работе органа государственно-общественного управления	Да/нет
Наличие регулярно обновляемого школьного сайта	Да/нет

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

