

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.future21.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 24.01.2014г

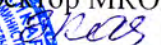
Согласовано с Управляющим советом
протокол № 4 от 17.01.2014г.

 / Шурухова М.А.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ №21»

 3.М.Казакова

« 28 » 01 2014г.

Введено в действие Приказом
№01-10-14 от 28.01.2014г.

**ПРОГРАММА
внутреннего мониторинга качества образования
МКОУ СОШ №21**

1. Пояснительная записка

Программа мониторинга качества общего образования в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе локального нормативного акта «Положение о **школьной системе оценки качества образования**».

В современной школе значимое место отведено обновлению целей общего образования и основным условиям их достижения. Одним из таких условий называется необходимость проведения диагностического исследования качества образования и поиск путей перехода к новому качеству образования, основанному на компетентностном подходе.

Кроме того, в современных условиях каждое образовательное учреждение несёт реальную ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, в связи с чем появляется необходимость решения управленческих задач и возникает потребность в информации о действительных результатах деятельности, их динамике и выявлении факторов, на них влияющих. Для решения этих задач становится актуальным и необходимым построение целостной системы качества образования в школе.

Под внутренним мониторингом качества образования в образовательном учреждении (далее ВМКО) понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих процессов (видов деятельности) образовательного учреждения, условий и результатов их осуществления.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе анализа программы долгосрочного развития школы, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования.

Основополагающий подход – создание системы мониторинга, отвечающей специфике образовательного учреждения (особенностям контингента обучающихся и их семей), накопленному опыту в ходе работы образовательного учреждения.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа внутреннего мониторинга качества образования МКОУ СОШ №21 на 2014-2017 г.г.
Назначение Программы	Программа является организационно – правовой основой функционирования и развития школы
Нормативно-правовая база для реализации Программы	Указ президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года № 286 «О формировании независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Федеральные государственные образовательные стандарты Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ 28 декабря 2010 г. N 2106 г). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» Устав школы Образовательная программа школы
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители реализации Программы	Участники образовательного процесса муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов»
Цель Программы	Проектирование и апробация эффективной модели управления качеством образования на основе внедрения мониторинга в образовательный процесс МКОУ СОШ №21 ❖ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; ❖ получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; ❖ предоставление всем участникам образовательного

	процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; ❖ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; ❖ прогнозирование развития образовательной системы школы.
Задачи	1. оценить возможности и ресурсы МКОУ СОШ №21 2. создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении; 3. повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся; 4. определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в образовательном учреждении; 5. получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; 6. провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы; 7. содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы; 8. оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса; 9. повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг; 10. обеспечить всех участников образовательного процесса долгосрочной обратной связью, осведомляющей о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям, позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения и обеспечивающую качество обучения не ниже заданного уровня 11. выявлять типичные признаки успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности, принимать меры по устранению отрицательных последствий; 12. использовать полученные данные для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей; 13. использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда; •формулирование основных стратегических направлений развития

	образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
Этапы реализации	2014-2017 гг. <u>1-й этап – 2014-2015 учебный год – организационный.</u> анализ состояния организации управления мониторингом качества образования в школе; -изучение нормативных документов, научной и методической литературы по теме; -мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований; -разработка модели качества образования; Разработка локальных актов, необходимые для реализации программы определение направлений мониторинговых исследований; -определение критериев, показателей, исполнителей мониторинговых исследований; -осуществление сбора способов получения информации о качестве образования; -подготовка нормативно- методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга качества образования. <u>2-й этап – 2015-2016 учебный год – практический</u> Реализация Программы: ❖ разработка и реализация системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения; ❖ корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы; ❖ определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования; ❖ оценка эффективности осуществления программы. В конце каждого учебного года – анализ результатов, корректировка дальнейших планов действий. Результаты реализации 2 этапа 1. Разработанный пакет контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в школе, сформированный банк заданий. 2. Разработанные программы обработки результатов тестирования. 3. Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы (50 %) 4. Определен круг ответственных и их обязанностей по проблемам управления качеством образования <u>3-й этап – 2016-2017 обобщающий</u> Организация мониторинга оценки и самооценки деятельности. Интерпретация данных 1 и 2 этапов Программы. Задачи: анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями

	задачами, оформление результатов. ❖ обработка, анализ, систематизация информации; ❖ сопоставление полученных результатов поставленным целям; ❖ подготовка аналитических материалов; ❖ создание информационного банка по теме «Мониторинг качества образования» ❖ принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования; ❖ доработка и коррекция модели мониторинга качества образования в ОУ
Основания для разработки программы	В ходе проблемно- ориентированного анализа итогов работы выявлены противоречия и проблемы. 1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в учреждении. 2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, сотрудников, родителей. 3. Отсутствие адекватного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить все структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	1. Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе мониторинга; 2. Разработка и апробация методики проведения мониторинга; 3. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом 4. Достижение качества образования учащихся, удовлетворяющего социальные запросы и государственный заказ общества. 5. Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА и ЕГЭ; 6.Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов; 7.Удовлетворение образовательных запросов, ожиданий учащихся, родителей, социума; 8.Снижение количества учащихся группы риска; 9.Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса; 10.Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования; 11.Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности; 12.Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в школе; 13.Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

- | | |
|--|--|
| | 14.Расширение общественного участия в управлении школой;
15.Повышение качества нормативно-правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс ш
16. Повышение мотивации всех участников образовательного процесса в его качестве: сотрудников, обучающихся родителей (законных представителей) обучающихся. |
|--|--|

3. Теоретические аспекты реализации программы мониторинга

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования.

Существующие в настоящее время в школе подходы к организации и управлению мониторингом качества образования позволяют объективно оценивать отдельные структурные элементы системы обеспечения качества образовательного процесса.

Однако по-прежнему актуальной остается проблема построения системного мониторинга качества образования в школе, определяемого совокупностью показателей:

- ❖ качеством проектирования образовательной деятельности;
- ❖ качеством образовательного процесса;
- ❖ качеством педагогических условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- ❖ качеством организационной культуры образовательного процесса;
- ❖ качеством исследовательской деятельности;
- ❖ качеством управления развитием человеческого потенциала;
- ❖ качеством результатов образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ позволил установить, что для определения качества образования в ОУ необходимы:

- ❖ во-первых, критерии и показатели оценки качества образования;
- ❖ во-вторых, контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ;
- ❖ в-третьих, работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования, что позволит увидеть те направления и элементы образовательного процесса, которые следует совершенствовать;
- ❖ в-четвертых, системная работа в данном направлении.

Под качеством образования понимается такая совокупность его свойств, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, выраженности социальных, психических и физических свойств.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей социума.

Мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств

качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Разработанная программа **внутреннего мониторинга качества образования МКОУ СОШ №21** направлена на создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию управления качеством образования и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность.

4. Предмет, объекты, субъекты мониторинговых исследований качества образования

4.1. Предметом мониторинговых исследований качества образования является

- ❖ степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственным стандартам;

- ❖ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организацию питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в учреждении, условия их реализации;

- ❖ эффективность управления качеством образования.

4.2. Объектом мониторинговых исследований является

- ❖ образовательные результаты обучающихся;

- ❖ условия образовательного процесса;

- ❖ качество образовательного процесса

4.3. Субъектами мониторинговых исследований качества образования выступают:

- ❖ педагогические и др сотрудники школы;

- ❖ обучающиеся;

- ❖ классные руководители;

- ❖ администрация школы;

- ❖ социум;

- ❖ родители;

- ❖ материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

5. Принципы, методы, средства мониторинговых исследований

5.1. Программа внутреннего мониторинга повышения качества образования разработана с учетом **принципов:**

- ❖ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ❖ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ❖ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- ❖ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ❖ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ❖ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ❖ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ❖ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- ❖ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ❖ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

5.2. Методами мониторинговых исследований качества образования являются

- ❖ тестирование, анкетирование, интервьюирование сотрудников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ❖ анализ статистических данных;
- ❖ педагогическое наблюдение; анализ, синтез, обобщение;
- ❖ экспертное оценивание;
- ❖ анализ документов;
- ❖ диагностические методики и процедуры.

5.3. Средства мониторинговых исследований:

- ❖ Анкеты;
- ❖ Диагностики;
- ❖ Контрольно-измерительные материалы;
- ❖ Тесты
- ❖ Статистика и анализ образовательных результатов
- ❖ Статистика социализации выпускников основной и средней школы.

6. Система управления качеством образования

6.1. Субъектом принятия управленческого решения является администрация школы, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

6.2. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- ❖ за сбор первичных данных – учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог;
- ❖ обработку и анализ данных – руководители МО учителей-предметников, классные руководители, социальный педагог;
- ❖ представление информации и ведение баз данных – координаторы (заместители директора по УВР, ВР).

6.3. Мониторинговые мероприятия проводятся силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

6.4. Администрация школы по решению педагогического совета вправе обратиться в научные и методические учреждения за помощью в организации проведения мониторинговых исследований.

6.5. Мониторинг сопровождается инструктированием – обучением участников образовательного процесса по вопросам применения норм законодательства на практике и разъяснением положений нормативных правовых актов.

6.6. Функции участников мониторинговых исследований:

Директор школы, зам. директора по УВР, ВР:

- ❖ создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов;
- ❖ определение оптимальных методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса;
- ❖ обеспечение эффективного социального партнерства;
- ❖ создание единой информационной системы;
- ❖ систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования.

Педагоги:

- ❖ обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности основных универсальных учебных навыков, личностный рост;
- ❖ оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга;
- ❖ обработка результатов учебного процесса по предмету;
- ❖ накопление достижений и формирование портфолио;
- ❖ педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.

Классный руководитель

- ❖ обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива;
- ❖ обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса;
- ❖ оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса;
- ❖ индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.

Социальный педагог и педагог-психолог:

- ❖ обеспечение социально - психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса посредством проведения

консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса

Ученик:

- ❖ развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации;
- ❖ овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- ❖ накопление достижений и формирование портфолио.

Родитель:

- ❖ создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- ❖ обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- ❖ исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- ❖ участие в соуправлении школой.

6.7. Мероприятия по реализации целей и задач программы мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы школы.

7. Периодичность и виды мониторинговых исследований

7.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в учреждении.

7.2. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, который составляется с учетом графика проведения внешних мониторингов.

План-график, по которому осуществляется мониторинг, доводится до всех участников учебного процесса образовательного учреждения в течение месяца (на планерках, собраниях, совещаниях и т.д.).

7.3. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности образовательного учреждения или должностного лица.

7.4. В ходе проведения мониторинга и после его окончания специалисты, осуществляющие мониторинг, при необходимости проводят инструктирование членов учебно-воспитательного процесса по вопросам, относящимся к предмету мониторинга. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

8. Организация и технология мониторинга

8.1. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга качества образования является годовой (полугодовой) план, где определяются объекты контроля, периодичность, уровень, формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители, а также оформление, обсуждение итогов. План ВМКО утверждается приказом директора школы и обязателен для исполнения всеми работниками.

8.2. Внутренний мониторинг качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- ❖ соблюдение законодательства РФ и государственной политики в области образования по обеспечению доступности, эффективности и качества образования;
- ❖ выполнение Федерального государственного стандарта начального, общего и среднего образования в полном объеме;
- ❖ реализация в полном объеме образовательных программ;
- ❖ соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- ❖ использование методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- ❖ соблюдение порядка проведения государственной (итоговой) и промежуточной аттестации;
- ❖ соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся школы, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;
- ❖ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями;
- ❖ использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе электронного обучения;
- ❖ условия для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских организаций, контроль их работы в целях обеспечения охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации;
- ❖ условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- ❖ осуществление научно-исследовательской деятельности, проведение опытно-экспериментальной работы;
- ❖ наличие положительного эмоционального микроклимата в образовательной организации;
- ❖ иные вопросы в рамках компетенции директора школы.

8.3. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом мониторингов.

8.4. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

8.5. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне учреждения.

9. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

9.1. Субъекты образовательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

9.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9.3. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

9.4. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

10. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

10.1. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы выступают критерии.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

10.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются системой внутришкольного контроля и представлена циклограммой (ПРИЛОЖЕНИЕ).