



ПРИНЯТ
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2016

СОГЛАСОВАН
на заседании
Управляющего совета
протокол № 6 от 29.08.2016г.

УТВЕРЖДЁН
приказом № 36 от 30.08.2016
Директор МКОУ «СОШ №21»
Б.Рез З.М.Султанова



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2015-2016 учебный год

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	<i>Введение</i>	3
1	<i>Общие сведения об образовательном учреждении.</i>	4-10
2	<i>Деятельность и управление</i>	11-20
4	<i>Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)</i>	21-27
5	<i>Качество подготовки обучающихся и выпускников</i>	28-43
6	<i>Воспитание и дополнительное образование</i>	44-53
7	<i>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный</i>	54-56
8	<i>Школа в цифрах в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	57-62
9	<i>Заключение и выводы</i>	63-65

Введение

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный отчёт, в котором представлены результаты деятельности нашего образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью.

Публичный доклад МКОУ «СОШ №21» содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения за прошедший учебный год.

Он предназначен тем, кому небезразлично, чем живет школа, как она функционирует, какие у неё потребности, чего она достигла.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или пойдут туда учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с ценностями, культивируемыми в школе, с укладом и традициями, условиями обучения и воспитания, образовательными программами, о том важном и интересном, что происходит на уроках и во внеурочное время с каждым ребенком от первоклассника до выпускника.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров в профессиональном сообществе, бизнес-среде, в социокультурном пространстве нашего города и на повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением. Кроме того, мы убеждены, что содержание доклада заинтересует сегодняшних учащихся школы и её выпускников разных поколений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики было создано в 1970 году.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ «Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»

ОКПО 35918489, ОГРН 1020700750333, ИНН 0711038298, КПП 072601001

Организационно-правовая форма - муниципальное казённое учреждение Учреждение на основании постановления главы Администрации г. Нальчика № 1075 от 17 августа 2004 года «О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и №1330 от 14.07.08 г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования № 227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения № 36.

Юридический адрес учреждения: 360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7

Фактический адрес: 360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7, детский сад- ул. К. Цеткин, №97

*Директор образовательного учреждения Казакова Зухра Магаметовна
Телефон 8(8662) 91-16-19 Сайт www.future21.ru e-mail school_iac@mail.ru*

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МКОУ СОШ №21 расположена в микрорайоне Александровка
Адрес: ул. Тимирязева, № 7 Год постройки 1970
Проектная мощность здания -540 чел
Фактическая наполняемость (25.05.2016) 608 чел
Имеет дошкольное структурное подразделение – детский сад «Ромашка» по адресу ул. К. Цеткин, №97. Год постройки 1964 Проектная мощность здания - 120 чел Фактическая наполняемость (25.05.2016) 207 чел

Детский сад
Ромашка

Школа №21



Правоустанавливающие документы



Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией от 07.03.2013г. серия 07ЛЮ1 № 0000124 регистрационный № 1589. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.



Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 07А01 № 809 от 18.04.2013г, выдано Министерством образования и науки КБР, срок действия до 18.04.2025г

Устав МКОУ СОШ №21 утвержден приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик №373 от 15.12.2015г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 25.12.2015г.

Документы на имущество:

- Свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г. (школа), 07-АВ 230269 от 07 декабря 2011г. (детсад)
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г. (школа), 07-АВ 230273 от 07 декабря 2011г. (детсад)



Социальное пространство микрорайона школы

СОШ №21 расположен в северо-восточной части городского округа Нальчик.

Микрорайон школы находится вблизи от федеральной автомагистрали «Кавказ» и достаточно удалён от основных центров культурной жизни столицы. Транспортная инфраструктура развита: она представлена всеми видами транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси) и маршрутами, которые связывают микрорайон школы практически со всеми городскими районами (маршрут №3А-район КБГУ, №15 – Искож, №2 Александровка-Горная, №21 Стрелка-Дубки, №23 п. Кенже- Дубки).

В микрорайоне нет крупных культурно-просветительных учреждений, кроме РЭБЦ, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Из крупных предприятий, которые могли бы спонсировать развитие школы, в близком соседстве находится ДРСУ-6. Долгие годы школа соседствовала с городским рынком. Большинство семей проживает в частном секторе.

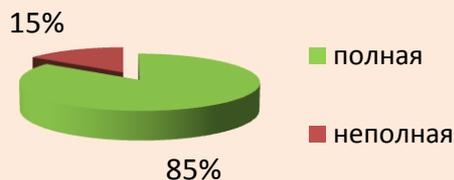
В последние 3-4 года в микрорайоне усилились миграционные процессы, которые в значительной степени оказывают влияние на состояние школьной образовательной системы.

Наблюдается приток сельского населения, людей из ближнего зарубежья, вынужденного бросать свое жилье из-за отсутствия работы и снимать, либо приобретать более дешевое жилье в микрорайоне школе. Анализ социальной ситуации прибывающих в школу говорит о том, что чаще всего это малообеспеченные либо живущие на социальные пособия семьи, имеющие множество социальных проблем, с низким образовательным уровнем. К сожалению, данный район пока не стал для них своим, «родным». Этим объясняется некоторое потребительское отношение жителей к району и инфраструктуре, в частности, к образовательному учреждению.

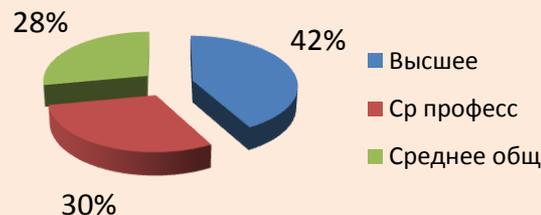
Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Социальный статус родителей школы разнообразен. Из 550 семей учащихся (1002 родителя) 12,9% составляют неполные семьи, 36% - семьи рабочих, 25,6% - служащих, 11,2%- люди, занимающиеся мелким и средним бизнесом. 24,5% - не имеют постоянного места работы. Высок процент детей из малообеспеченных семей – 8,5% . В качестве социально-опасных на учете стоят 3 семьи (0,54%), проживающих в микрорайоне. Многодетные семьи составляют 18,3 %.

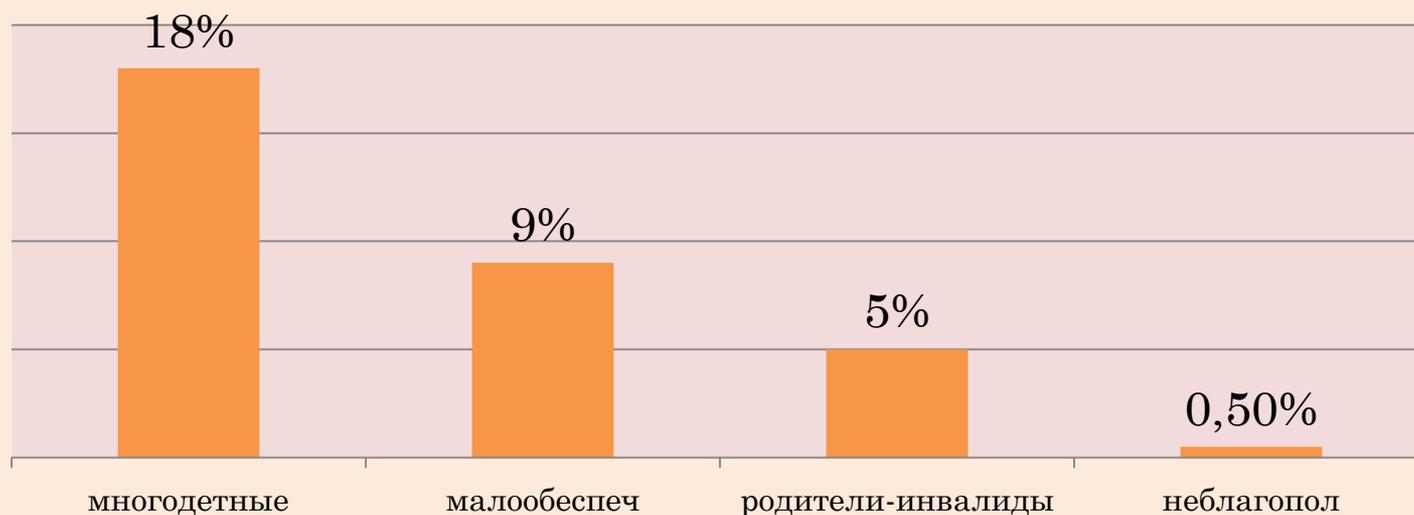
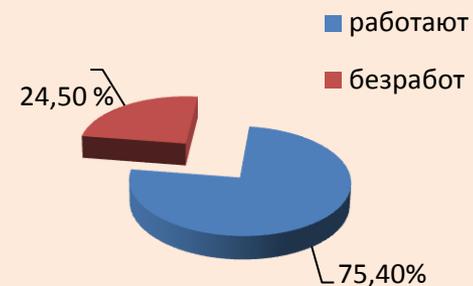
СЕМЬЯ



ОБРАЗОВАНИЕ



ЗАНЯТОСТЬ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ

	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего по ОУ
Количество обучающихся	261	262	79	602
Общее количество классов	10	10	4	24
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	10/261	0/0	0/0	10/261
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	8/214	0/0	8/214
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	2/48	0/0	2/48
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	4/79	4/79
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Очная форма		Очно-заочная
Групповая	ИУП (в т.ч. на дому)	
586	4	12

Выписка из социального паспорта школы

Количество детей из многодетных семей	Количество детей из неполных семей	Количество детей из неблагополучных семей	Количество детей, состоящих в группе риска	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	Количество детей, состоящих на ежедневном контроле	Количество детей инвалидов
168	86	4	4	5	9	10

Состояние здоровья учащихся 2015 – 2016 учебный год

Класс	1 - 4	5 - 9	10 - 11	Всего по школе
здоровы	48%	46%	27%	44%
имеют хронические заболевания	52%	54%	73%	56%

Я убежден: школа - не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих - учителя, ребенка, родителя - и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают - кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...

**Учитель призван реализовывать мечты детей.
А.Захарченко**

РАЗДЕЛ 2

Деятельность и управление

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и поставленные нами задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Родители, педагоги, учащиеся, социум, государство – все заинтересованы в высоких результатах школьного образования. Педагогический коллектив школы №21 не исключение. Мы отдаем себе отчет, что образовательное учреждение, являясь зеркалом общества, не в состоянии устранить отдельные негативные последствия общественного воздействия. Тем не менее, мы глубоко убеждены, что есть ряд факторов, позволяющих сделать учреждение эффективным, а школьную жизнь - яркой, насыщенной, плодотворной, именно жизнью, а не подготовкой к жизни.

**Деятельность
школы в 2015-
2016 учебном
году была
направлена на
обеспечение прав
ребенка на
доступное и
качественное
образование**

путем

развития вариативного образовательного пространства, обеспечивающего доступное и качественное образование ребенка

развития субъектной позиции обучающихся в отношении собственной жизни и учебной деятельности

развития способности к активной социальной адаптации и самореализации

достижения положительной мотивации к непрерывному обучению

создания комфортной, информационно-насыщенной среды

повышения педагогического мастерства и статуса учителя

реализации перспективной модели выпускника школы

**Приоритетные
направления
работы школы
в 2015-2016
учебном году**

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами

Совершенствование содержания и технологий образования

Организация работы с одаренными детьми

Развитие научно-методической системы школы

Развитие профессиональной компетентности педагогов

Развитие школьной инфраструктуры

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Развитие системы управления школой

Развитие социального партнерства

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ❖ полный охват направлений работы;*
- ❖ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;*
- ❖ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;*
- ❖ использование в управлении школой современных информационных технологий;*
- ❖ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.*

Схема организационной структуры управления МКОУ СОШ №21

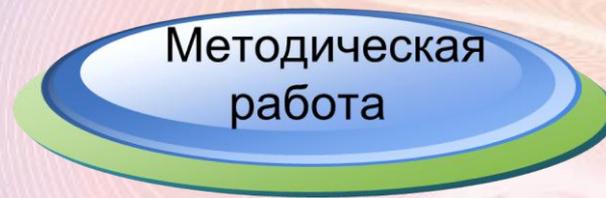


Усложнение функций современной школы, изменение содержания и условий ее деятельности, переход на стандарт второго поколения повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива. Развитие системы управления школой на данном этапе характеризуется переходом к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС, разработка которой составляет один из блоков работы администрации школы. Изменилась логика системы внутришкольного контроля: в комплексе реализуется ВШК качества результатов, ВШК качества процесса, ВШК качества управления.

Продолжается развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Условием эффективного управления является определение реальных результатов деятельности школы и сопоставление с ожидаемыми результатами. Разрывы между результатами школы, требуемыми в будущем и заложенными в Программе развития школы, и ее реальными результатами, рассматриваются как проблемное поле по следующим направлениям:

- ❖ обеспечение качества, эффективности, доступности образования;*
- ❖ внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения в рамках компетентностного подхода;*
- ❖ овладение и использование учителями в организации образовательного процесса современных педагогических технологий и новых методов, способов, форм и средств обучения, в том числе здоровьесохраняющих и ИКТ.*



С системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всей школы тесно связаны цели и задачи методической работы. Образовательная политика методической работы школы строится исходя из методической темы «Создание творческой образовательной среды как условие совершенствования личности ученика и учителя». Приоритетными направлениями методической работы в прошедшем учебном году являлись: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и вне её; сопровождение деятельности педагогов информационной, научной, консультационной помощью; поддержка инновационных поисков педагогов и создание банка данных образцов инновационных проектов, методических находок, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности; психологическое сопровождение работы школы по формированию ключевых компетенций. Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Многообразие организационных форм: общешкольные (работа по единой методической теме, научно-методические семинары, педагогические конференции и педагогические чтения), групповые (МО, наставничество, взаимопосещения, работа творческих проблемных групп), индивидуальные (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, самообразование, портфолио учителя, участие в профессиональных конкурсах).

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения

В 2015-2016 учебном году были проведены : «Проблемно-ориентированный анализ итогов года – основа планирования. Приоритеты развития и функционирования школы в 2015-2016 учебном году», «Расширение возможностей ЭОР в рамках реализации ФГОС второго поколения», «Формирование УУД».

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за последние два года, благодаря активному участию учителей в организации и проведении мероприятий в рамках стажировочной площадки. Основной целью деятельности стажировочной площадки, организованной с сентября 2012 г. на базе нашей школы, является методическое сопровождение введения ФГОС, распространение позитивного опыта обеспечения доступности качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия проектным потребностям на совокупность общеобразовательных учреждений города, республики.

Содержание работы стажировочной площадки в 2015-2016 учебном году: семинары: «Нулевой модуль. Формирование навыков учебного труда (УУД)», «Контроль, мониторинг и оценка качества образования, как ресурс повышения эффективности образовательного процесса», «Образовательные технологии, предоставляющие возможность учиться на уроке», «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта», педагогическая конференция «Проектирование модульных сред (образовательной, социальной, досуговой, социального партнерства, профессионального развития педагогов) с использованием новой информационно-технологической платформы и современных средств ИКТ», круглый стол «Традиции и инновации в воспитательной работе (воспитательная система: опыт, проблемы и перспективы развития)». Работа стажировочной площадки была оценена слушателями как эффективная, образовательное пространство стажеров пополнилось значимым профессиональным опытом.

Хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса. Выявленные проблемы: не все учителя активно используют новые информационные технологии для повышения уровня преподавания своего предмета; пассивное отношение некоторых педагогов к участию в профессиональных конкурсах и проектах, повышению своей «категорийности»; недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

Образовательная программа

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика определяют содержание и характер деятельности педагогов. Это означает, что наряду с инвариантной составляющей учебных программ в соответствии с действующими стандартами решаются вопросы профилизации, дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Реализуемые общеобразовательные программы в 2015-2016 учебном году

В 2015-2016 учебном году обучение велось по следующим образовательным программам

Уровень общего образования	Структура классов, реализуемые программы
Начальное общее образование	1аб – Перспектива 1в, 2абв, 3аб – Школа России 4а - Школа 2100 4б - Система развивающего обучения Л.В.Занкова
Основное общее образование	5а, 6б, 7б, 8а – с углубленным изучением математики 6а, 7а – с углубленным изучением английского языка 5б – с углубленным изучением русского языка 8б – с углубленным изучением литературы 9аб - предпрофильное обучение
Среднее общее образование	<u>10,11 – профильное обучение:</u> 10а, 11а – естественно-математический; 10б, 11б – социально-гуманитарный;

Учебный план школы

Учебный план 1-7 классов является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и ООП ООО, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

Учебный план 8,9-х классов основан на БУП РФ 2004 г. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает реализацию профильного обучения. Учебный план для 10 –11 классов составлен в соответствии с требованиями к учебному плану профильной школы, основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Для реализации профильного обучения школа располагает хорошей материально – технической базой наполненной информационными средствами обучения: компьютеры для учащихся, интерактивные доски, проекторы, автоматизированное рабочее место учителя, Интернет, приобретено оборудование (микроскопы, модели, таблицы, гербарии, микропрепараты, лабораторное оборудование, демонстрационные таблицы, реактивы для практических работ).

В 11-х классах по желанию обучающихся реализуется индивидуальный учебный план, позволяющий каждому ученику формировать практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплексами, концепция которых в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

В 2015-2016 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;*
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;*
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;*
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;*
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;*
- использование ИКТ в образовательном процессе;*
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.*

Особое внимание было уделено изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию соответствует целям и задачам деятельности учреждения.

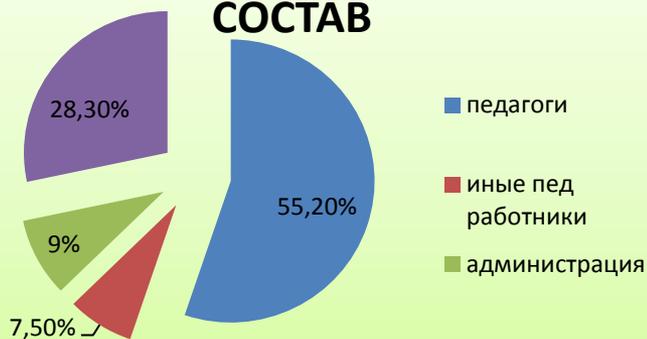
Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)

КАДРЫ

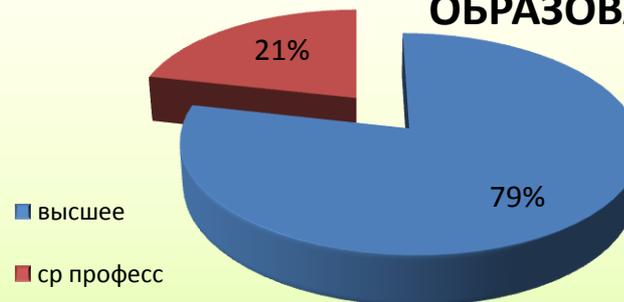
Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. Количество педагогических работников на начало 2015-2016 учебного года – 45 человек, из них: административных работников – 6 человек (включая руководителя ДСП, зав. производством и зав библиотекой), педагогических работников – 41 человека (включая 1 педагог – психолога, 1 социального педагога, 1 педагога логопеда, 1 воспитателя, 1 ПДО).

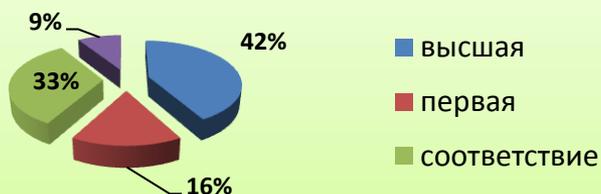
СОСТАВ



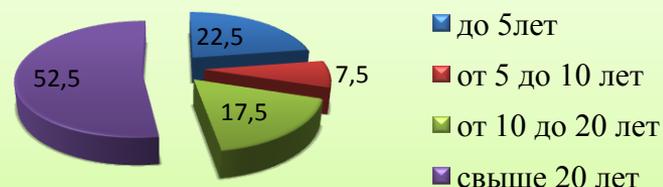
ОБРАЗОВАНИЕ



Квалификационные категории



Стаж





КАДРЫ

Педагогические сотрудники, имеющие ученые звания	Количество	% к общему количеству учителей
кандидат наук	3	8,1
Учителя, имеющие награды, почетные звания		
Залуженный учитель	0	
Почетный работник общего образования Отличник народного образования	7	18,9
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	2,7
Почетная грамота Правительства КБР	1	2,7
Почетная грамота Парламента КБР	1	2,7
Благодарность Минобрнауки РФ	1	2,5
Почетная грамота Минобрнауки КБР	10	25
Количество вакансий	0	0

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Коллектив обновляется, пополняется новыми людьми, но около 50% от состава коллектива являются ядром коллектива. Сохраняется преемственность в работе техперсонала и работников столовой, бухгалтерии.

Формированию современного педагогического мышления учителей способствует методическая служба школы. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу, владеет данными обо всех, даже незначительных, результатах учителя –его успехах и неудачах.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты 28

Актовый зал на 160 посадочных мест

Конференцзал на 50 посадочных мест

Кабинет врача и процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Столовая на 60 посадочных мест

Общая площадь здания 5426 м²

Типовой проект 1970 года

(не вполне отвечающий современным требованиям к условиям обучения)

Территория школы ограждена и благоустроена. Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов

Спортивные объекты

Стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем и баскетбольной площадкой

Спортивный зал – 1

Малый спортивный зал- 1

Зал для игры в настольный теннис -1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАЗОВОГО И ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.

КАБИНЕТЫ МАТЕМАТИКИ, РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, ГЕОГРАФИИ ОСНАЩЕНЫ ПОЛНЫМ НАБОРОМ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И СБОРНИКАМИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ И КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, КАБИНЕТЫ БИОЛОГИИ, ФИЗИКИ, ХИМИИ СОДЕРЖАТ ДОСТАТОЧНЫЙ (87%) НАБОР УЧЕБНО - НАГЛЯДНОГО И ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, СБОРНИКИ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ И КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА БУМАЖНЫХ И ЦИФРОВЫХ НОСИТЕЛЯХ.

Библиотека

8016 экземпляров художественной, учебной, методической литературы, Медиатека (144 экз), видеотека (15 экз), 5 компьютеров для работы уч-ся.

Фонд учебников 2183 экз.

АРМ библиотекаря.

Выход в Интернет

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

**На конец учебного года школа
располагает**



Количество компьютеров в школе	119
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество магнитофонов	5
Количество телевизоров	4
Портативный программно – технический комплекс	2

Информационно-техническое оснащение

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, требования, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

На уроках и во внеурочное время учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. В школе созданы условия для функционирования единой информационной системы: в учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование, в библиотеке - множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты, абсолютное большинство учебных кабинетов и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В ходе онлайн тестирований широко используются технические ресурсы мобильного компьютерного класса. Свободный доступ к сети Интернет обеспечен для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Кабинеты начальной школы оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Безопасность образовательной среды

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности администрация школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. В МКОУ СОШ №21 работа по антитеррористической, противопожарной безопасности строится на основе соблюдения всех законодательных документов и регламентируется основными законодательными актами и нормативными и правовыми документами.

В школе разработаны следующие документы, определяющие порядок действий в случае чрезвычайной ситуации:

- ❖ Паспорт по антитеррористической безопасности.*
- ❖ Декларация пожарной безопасности.*
- ❖ Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения*

С педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда и уголок безопасности, в котором отражены правила поведения учащихся во время ЧС и безопасности на дорогах.

Здание школы оборудовано «тревожной» кнопкой экстренного вызова сотрудников полиции, для обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, обеспечена освещенность школьной территории в ночное время.

Охрана здания школы осуществляется круглосуточно (вахтеры, сторожа). Организован жесткий пропускной режим, ведется журнал учета посетителей, регулярный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних /подозрительных/ предметов, целостности опечатанных помещений, состояния дверей и запасных выходов, а также помещений, постоянно осуществляется технический осмотр здания.

В течение учебного года администрацией школы ведется планомерная работа по предупреждению травматизма, выполнению всеми участниками образовательного процесса правил внутреннего распорядка школы, поддержания общественной дисциплины.

Медицинское обслуживание



Школа имеет удовлетворяющие нормам СанПиН стоматологический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет. Помещения оснащены всем необходимым оборудованием.

Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся школыс ГБУЗ «Республиканская детская больница» и ГБУЗ «Республиканский стоматологический центр им. Т.Х. Тхазаплижева».

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, регулярно пополняется запас медикаментов, определенных перечнем; проводится плановая вакцинация, диспансерный осмотр, мониторинг уровня физического развития учащихся.

Организация питания



Организация питания в школе осуществляется на базе пищеблока, общей площадью 179,7 квадратных метров на 60 посадочных мест, включающую: обеденный зал с раздаточной, производственные помещения (заготовочные цехи, моечная для столовой и кухонной посуды), складские помещения (камера охлаждения для скоропортящихся продуктов, кладовые для сухих продуктов, овощей), бытовые помещения для персонала. Перед входом в помещение столовой оборудованы места для мытья рук. Столовая укомплектована технологическим оборудованием, необходимой посудой и инвентарем. Штат столовой в прошедшем учебном году был укомплектован. Санитарное состояние столовой и пищеблока соответствует требованиям СанПиНам.

Обеспечение обучающихся питанием	всего обучающихся	бесплатное питание	Платное питание
1-4 классы	261	Завтрак – 159 Полдник 108	Обед 50
5-11 классы	341	33	308

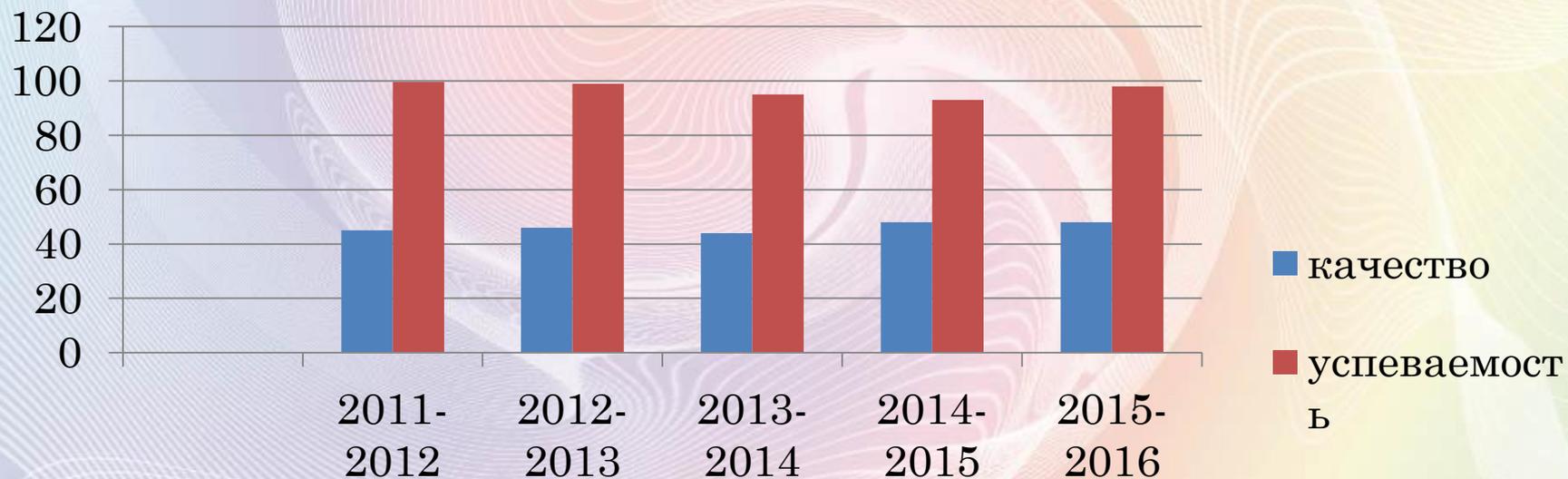
Качество подготовки обучающихся и выпускников

Учебные результаты по итогам 2015-2016 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованы				Успев. %	Кач. %	Ср.балл
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
2 классы	78	29	26	21	2	97	71	4,1
3 классы	53	14	18	21	0	100	60	3,9
4 классы	55	10	24	19	2	96	62	3,8
Всего	186	53	68	61	4	98	65	3,9
5 классы	56	3	15	37	1	98	32	3,4
6 классы	63	7	26	29	1	98	52	3,6
7 классы	56	8	10	34	4	93	32	3,4
8 классы	39	4	9	26	0	100	33	3,4
9 классы	48	3	11	34	0	100	29	3,4
Всего	262	25	71	160	6	98	37	3,4
10 классы	40	4	11	23	2	95	38	3,4
11 классы	39	8	14	17	0	100	56	3,8
Всего	79	12	25	40	2	97	47	3,6
По школе	527	90	164	261	12	98	48	3,6

Учебные результаты по итогам 2015-2016 учебного года в сравнении с данными за 5 лет

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество обучения	45	46	44	48	48
Успеваемость	99,6	99	95	93	98



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

Предмет	Учитель	Средний балл по школе 2016	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Бленаова З.А.	4,0	4,3	0	39/81%
История	Асанов А.Т.	2,6	3,6	14/56%	4/16%
Обществознание	Бадалова З.В.	3,0	3,1	6/21%	6/21%
Математика	Батырова Л.В. Кулиева М.Б.	3,8	3,9	1/2%	35/73%
Химия	Зими́на Е.В.	3,6	3,5	0	7/47%
Физика	Хацукова Р.И.	4,0	3,4	0	1/100%
Биология	Залова Т.В.	3,3	3,2	1/6%	5/29%

Из 48 выпускников 9-х классов 2015-2016 года не получила аттестат об основном общем образовании одна выпускница. Две выпускницы получили аттестат с отличием. Недопустимо низкий уровень показали выпускники по истории (учитель Асанов А.Т.). По предметам химия, биология, физика средний балл по школе выше общегородских показателей. По русскому языку, обществознанию, математике – ниже среднего балла по городу.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл по школе в 2016/ 2015	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов	Распределение по уровням
Математика базовая	Батырова Л.В.	4,1 3,0	3,9	0 2	10/27%	«3»-8 «4»-19 «5»-10
Математика профильная	Батырова Л.В.	44,8 35,6	44,8	2/14,3%	0	Н(27-49)-5 С(50-66)-6 В(от 67)-1
Биология	Залова Т.В.	62,2 47,3	50,1	1/20%	1/20%	Н(36-49)-1 С(50-69)-1 В(от 70)-2
Химия	Залова Т.В.	67,5 51,4	52,0	0	1/25%	Н(36-49)-0 С(50-69)-2 В(от 70)-2
Физика	Хацукова Р.И.	42,3 43,2	46,8	0	0	Н(36-49)-4 С(50-69)-0 В(от 70)-0

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл по школе 2016 /2015	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов	Распределение по уровням
Русский язык	Бродинская З.Д.	66,3 57,5	66,2	0 0	9/23% 1	Н(24-49)-6 С(50-69)-17 В(от 70)-16
Литература	Бродинская З.Д.	64,5 43,0	57,1	0 ?	1/50%	Н(32-49)-0 С(50-69)-1 В(от 70)-1
Английский язык	Иванько Д.В. Бетророва К.М.	74 34,0	59,7	0 0	1/50%	Н(22-49)-0 С(50-69)-1 В(от 70)-1
История	Асанов А.Т.	49,6 40,0	43,1	3/20% 1	1/7% 0	Н(32-49)-4 С(50-69)-5 В(от 70)-3
Обществознание	Бадалова З.В.	54,0 50,9	53,0	5/18,5% 2	3/11,1% 0	Н(42-49)-6 С(50-69)-10 В(от 70)-6
География	Алачева О.М.	44,2 39,6	43,3	2/33,3%	0	Н(37-49)-2 С(50-69)-2 В(от 70)-0

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам следует отметить, что средний балл ниже прошлогоднего показателя по географии, истории, физике, обществознанию и выше прошлогоднего показателя по русскому языку, литературе, английскому языку, математике базовой, математике профильной, химии, биологии.

Высокие баллы за ЕГЭ -2016г. (выше 75 баллов)

Предмет	Ф.И.О. участника ЕГЭ	Количество баллов	Учитель
Русский язык	Хацукова С.	98	Бродинская З.Д.
	Карданова Э.	93	
	Ширинова К.	92	
	Костина Д	86	
	Сижажева А.	86	
	Мамбетова В.	83	
	Васина Д	83	
	Желихажева З.	81	
	Медоева М.	78	
	Мамбетова А.	76	
	Дадова Д	76	
Математика профил	Карданова Э	76	Батырова Л.В.
Обществознание	Карданова Э	92	Бадалова З.В.
	Дадова Д	80	
	Мамбетова В	80	
Английский язык	Медоева М.	80	Иванько Д.В.
Биология	Хацукова С.	93	Залова Т.В.
Химия	Хацукова С.	84	Залова Т.В.

МЕДАЛИСТЫ



Аттестат с отличием
Медаль «За особые успехи в учении»

2015

1

2016

5

Дадова Диана

Карданова Элина

Хацукова Самира

Ходова Диана

Ширинова Карина

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное её проведение.

Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.



Статистика результатов школьного, муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 2-11 классов 2015-2016 учебного года.

Предмет	Муниципальный этап		Республиканский этап	
	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших 50 и более %	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших 50 и более %
Математика	19	-	-	-
Информатика	1	-	-	-
Физика	2	-	-	-
Биология	8	1	1	-
Химия	6	-	-	-
Технология	7	7	5	-
Физическая культура	11	5	-	-
ОБЖ	6	2	-	-
Английский язык	5	3	1	-
Балкарский язык	1	-	-	-
Кабардинский язык	15	9	-	-
Русский язык	9	2	-	-
Литература	6	-	-	-
История	4	2	-	-
Обществознание	10	-	-	-
История и культура КБР	-	-	-	-
География	5	-	-	-
ИТОГО	115	3	7	



Призеры и победители Муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад в 2015-2016 уч г

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Статус	Ф.И.О. учителя
Биология	11	Хацукова Самира	Призер	Залова Т.В.
Технология	7	Барышева София Васильева Елизавета	Призер Победитель	Цалоева Е.В.
	10	Шурухова Динара	Победитель	
	11	Мамбетова Анжелика	Победитель	
Русский язык	4	Каширокова Галина Алтуева Алина	Призер Призер	Сундукова Р.И. Бердникова Г.Ф.

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кол-во учащихся победителей и призеров	13	7	18	18	7
Кол-во учащихся, вошедших в сборную города	8	3	12	7	7



Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад в 2015-2016 уч г

Безусловно, такие результаты нас не удовлетворяют. Количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад в 2015-2016 учебном году резко снизилось. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Нет высоких результатов у участников республиканского этапа предметных олимпиад. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Необходимо повысить качество работы с одаренными детьми, включая:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;*
- дополнительные индивидуальные занятия;*
- систематическую индивидуальную подготовку к олимпиадам, конкурсам;*
- групповые занятия с одаренными учащимися;*
- занятия в кружках, факультативах;*
- формирование профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми*

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) в 2015-2016 учебном году (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Городской конкурс «Моя предвыборная программа»	Муниципальный	1	2 место
Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность»	Муниципальный	3	1, 3 места в номинации «Плакат»
Городской литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...»	Муниципальный	команда	3 место в номинации «Лучшая инсценировка»
Городской конкурс инсценированной песни на иностранном языке «Bridge in Time». Городской ресурсный центр по изучению иностранных языков	Муниципальный	1	3 место
Городской заочный конкурс «Письмо учителю», посвященный Дню учителя и Дню почты (Llettes Day)	Муниципальный	1	2 место за творческую работу «Письмо моему учителю»
Городской конкурс рисунка «Далекий космос»	Муниципальный	1	3 место
Городской этап Всероссийского конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел»	Муниципальный	2	1-2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Звездный сын Земли», посвященный 55-летию первого полета человека в космос	Муниципальный	1	2 место в номинации «Самое проникновенное выступление»
Городской фестиваль-конкурс, посвященный 115-летию народного поэта КБР А.А.Шогенцукова	Муниципальный	1	Методическая разработка урока, 3 место
Городская интеллектуальная игра «Информационный турнир»	Муниципальный	1	3 место
Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества», посвященный году космоса	Муниципальный	Команда	призер в номинации «Знатоки истории»
		2	3 место в номинации «Боевой листок»
Интеллектуальный марафон учащихся начальной школы	Республиканский	4	призеры
		1	3 место в личном первенстве
		1	3 место в номинации «Русский язык»
XIV Всероссийский марафон учеников-занковцев	Республиканский	1	3 место
		1	лауреат
Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария»	Республиканский	1	3 место в номинации «Традиционная культура»
		1	1 место в номинации «Гуманитарно-экологические исследования»
		1	призер в номинации «Гуманитарно-экологические исследования»

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
V Республиканская эколого-краеведческая эстафета учащихся «Мой край родной»	Республиканский	Команда	призер, лучшие в номинациях «Эмблема», «Юные зоологи»
Северокавказская региональная олимпиада по	Республиканский	1	2 место
Всероссийский конкурс экслибриса «Я слишком был счастлив, чтоб хранить в сердце чувство неприязненное»(к 180-летию выхода в свет романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)	Федеральный	1	1 место
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок»	Международный	1	1 место в городе, 1 место в КБР (99,40%)
Всероссийская игра-конкурс по ОБЖ «Спасатели-2015»	Федеральный	1 2	Победитель Призер
Международный Конкурс-игра по русскому языку «Еж» ЦДО «Снейл»	Международный	4 6	Призер Лауреат
Международный Конкурс-игра по математике «Еж» ЦДО «Снейл»	Международный	3	Лауреат
Онлайн тестирование по русскому языку на проекте «Новый урок».	Федеральный	16	призеры
Онлайн тестирование по математике на проекте «Новый урок».	Федеральный	17	призер
Международный творческий конкурс, посвященный Дню защиты животных «Братья наши меньшие»	Международный	1	Победитель
Международный конкурс «Я энциклопедия»	Международный	2 4	Победитель Призер
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» по литературе	Федеральный	1	2 место
Всероссийский конкурс «Интеллект-экспресс» по русскому языку	Федеральный	3	лауреат

В 2015-2016 учебном году четверо учащиеся 11-х классов, участвуя в межрегиональных предметных олимпиадах по русскому языку и географии, проводимых Кабардино-Балкарским государственным университетом, стали призерами, были отмечены ценными призами.

Учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, объединяет школьное научное общество «Спектр». Члены НОУ ежегодно представляют учебно-исследовательские работы для участия в работе республиканских и городских научно-практических конференциях. По результатам 2015-2016 в республиканском интеллектуальном марафоне учащихся начальной школы, конкурсе «Мой край Кабардино-Балкария», XIV Всероссийском марафоне учеников-занковцев-1 победитель, 9 призеров.

Во Всероссийском конкурсе экслибриса «Я слишком был счастлив, чтоб хранить в сердце чувство неприязненное» (к 180-летию выхода в свет романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка») – 1 победитель (федеральный этап).

В 2015-2016гг, количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях и олимпиадах, проводимых на различных уровнях (муниципальном, республиканском и Всероссийском), сохранилось значительным. Данное направление деятельности является перспективным и основополагающим в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, что позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно-ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка. В школе создан банк данных одаренных и мотивированных детей. Постоянно расширяются возможности для участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, творческих выставках. Все данные о выступлениях и достижениях обучающихся детей заносятся в банк данных одаренных и мотивированных детей.



Сдача нормативов ГТО

Регистрацию на портале gto.ru прошли все учащиеся школы. В зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) приняли активное участие 74 школьника. Претендующие на получение знаков ГТО выполнили следующие тесты: бег на 60 м, бег на длинную дистанцию (от 15000 до 3000 м в зависимости от возраста), подтягивания (мальчики) и отжимания (девочки), метание малого мяча, стрельба из пневматической винтовки, тест на гибкость, тест на силу мышц брюшного пресса.

По итогам 18 (24%) учащихся, успешно сдавших нормы ГТО в 2015-2016 уч году, были награждены золотым, серебряным, бронзовым знаками отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»



4 чел



10
чел



4 чел

Воспитательная работа и дополнительное образование

Содержательным стержнем развития воспитательной деятельности в школе является идея формирования личностной культуры через формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально- педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса продолжил работу над:

- ❖ совершенствованием форм и методов внеурочной работы с учащимися*
- ❖ совершенствованием системы КТД для развития общешкольного коллектива*
- ❖ сохранением стабильно работающих объединений системы ДО*
- ❖ вовлечением структурных подразделений системы ДО для организации КТД*
- ❖ укреплении и развитием школьных традиций*
- ❖ использованием воспитательного потенциала социокультурных учреждений города*

Воспитательная работа и дополнительное образование

Учитывая потенциал кадрового состав, материально-техническое оснащение школы, потенциальные возможности социокультурных учреждений города и желания учащихся, педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы:

Патриотическое

формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, уважение к истории города и страны, правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное

формирование устойчивой нравственной позиции

Художественно-эстетическое

приобщение учащихся к различным видам творчества и искусства, общечеловеческим ценностям

Формирование здорового образа жизни

Воспитание сознательного, творческого отношения к труду

Указанные направления воспитательной работы реализуются через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление. Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и мероприятий в рамках тематических месячников, коллективные творческие дела, участие в социальных и общественно-патриотических акциях

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности, чтит свои традиции. Большую роль в этом играют традиционные общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.





Всероссийская акция «Я талантлив!»

Общественно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»

Всероссийская акция «Бессмертный полк», посвященная 71-летию Великой Победы



Дополнительное образование и внеурочная работа



Система дополнительного образования школы является важной составляющей системы воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время. Она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Направления	Количество
Кружки, секции, студии	13
Направления деятельности:	
художественно-эстетическое	6
туристско-краеведческое	1
эколого-биологическое	1
спортивно-оздоровительное	4
социальное	1
Программы внеурочной деятельности	4

Дополнительное образование и внеурочная работа



Название объединений	Название программы
Кружок «Модница»	Программа «Веселая грамматика»
Кружок «Умелые руки»	Программа «Занимательная математика»
Кружок «Флористика»	Программа «Этот удивительный мир»
Кружок «Колобок»	Программа Наследники богатств родного края
Кружок «Пешеходный туризм»	Проектная деятельность
Студия современных танцев	
Студия современных танцев	
Секция настольного тенниса	
Секция баскетбольная	
Секция регби	
Секция таеквондо	
Школьная газета «Мечтатель»	



Дополнительное образование и внеурочная работа

	Кол-во учащихся		% к общему числу
	2014-2015	2015- 2016	
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2014-2015	258	43
	2015- 2016	368	60
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
художественное	2014-2015	158	26
	2015- 2016	223	32
эколого-биологическое	2014-2015	58	10
	2015- 2016	140	23
физкультурно-спортивное	2014-2015	106	18
	2015- 2016	105	17
социально-педагогическое	2014-2015	30	5
	2015- 2016	10	1,5
научно-техническое	2014-2015	-	-
	2015- 2016	-	-
туристско-краеведческое	2014-2015	-	-
	2015- 2016	10	1,5

Успешность участия в творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях

Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария»	1 место
Республиканский этап конкурса миниатюрной рукописной книги на тему: «И вы будете опять, словно солнышко сиять!» (К 90-летию выхода в свет произведений К.И.Чуковского)	1 мест, 3 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества	1 место, 2 место
<ul style="list-style-type: none"> • городской этап • республиканский этап 	1 место, 3 место
Республиканский этап Всероссийского конкурса экслибриса «Я слишком был счастлив, чтоб хранить в сердце чувство неприязненное»(к 180-летию выхода в свет романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)	1 место
V Республиканская эколого-краеведческая эстафета учащихся «Мой край родной» номинации «Эмблема», «Юные зоологи»	призеры
Республиканский туристический слет, посвященный Дню Победы	2 место
Республиканский литературный конкурс, посвященный творчеству Лиуана Губжокова и Бориса Чипчикова	3 место
Республиканский туристический слет, посвященный Дню Победы	2 место

Международный дистанционный турнир по химии «Чудеса химии» 1 место

Городской конкурс «По странам и континентам»
номинация «Золотой Орфей» победитель

Городской конкурс инсценированной песни на иностранном языке «Bridge in Time» 3 место

Городской фестиваль инсценированной патриотической фронтовой и армейской песни 1 место, номинация «Гордость конкурса» победитель

Городские соревнования «Самый сильный ученик» 1 место

Городской литературный конкурс чтецов «Звездный сын Земли» 2 место

Городской конкурс «Было мусором – стало искусством» 1 место

Городской конкурс «Моя предвыборная программа» 2 место

Городской заочный конкурс «Письмо учителю», посвященный Дню учителя 2 место

Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «THE SPEAKER CORNER» 2 место

Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества», номинация «Боевой листок» 3 место, номинация «Знатоки истории» призер

Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность», номинация «Плакат» 1 место, 3 место

Городской конкурс рисунка «Далекий космос» 3 место

Городской конкурс рисунков по профилактике дорожного движения «Мы выбираем жизнь!» 3 место

Городской фестиваль-конкурс «Сокровище нартов (Нартиада- 2016)»
номинация «Изобразительное искусство» 2 место, номинация «Народное пение»
3 место, номинация «Эссе» лауреат

Изучение общественного мнения

Деятельность школы только тогда будет эффективной, когда о ней информированы все участники образовательного процесса - учащиеся, педагоги, родители. Этому способствует работа средств массовой информации: школьная газета «Мечтатель» - регулярное (1 раз в месяц) печатное издание; «Лента новостей» - регулярное (1 раз в месяц) печатное издание; интернет-сайт (www.future21.ru),

а также оформление информационных стендов, фотоальбомов и фотопрезентаций, отражающих важнейшие события школьной жизни – семинары, праздники, открытые уроки, поездки, благотворительные акции, работу над проектами, достижения учащихся и педагогов, результаты изучения общественного мнения.

Изучение общественного мнения является одним из компонентов информационного обеспечения управления развитием школы. Объектом изучения являются все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги. В школе применяются традиционные формы изучения общественного мнения, такие, как интервью, анкетирование.

При проведении опросов в качестве исследователей выступают администрация, социально-психологическая служба, временные творческие группы педагогов, издатели школьной газеты «Мечтатель», члены ученического научного общества «Спектр» и др. Предметы исследований достаточно разнообразны. Первый вид опросов направлен на выявление существующих в данном социальном пространстве проблем и носит диагностический характер. К ним можно отнести опросы «Школа глазами родителей», «Современный учитель глазами ребенка», изучение удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса, работой классного руководителя, и др.

Второй вид социологических опросов, которые проводятся в школе, направлен на выявление влияния потребностей, запросов, ожиданий субъектов образовательного процесса. Они выполняют в основном прогностическую функцию, помогают корректировать направление развития школы. Это такие исследования как «Какой я хочу видеть свою школу», «Учебные и профессиональные планы учащихся» и др.

Если результаты первого и второго вида социологических исследований помогают при принятии управленческих решений, то исследования третьего типа помогают получить обратную связь при внедрении этих решений. Это опрос типа «Как вы относитесь к введению школьной формы», «Удовлетворенность выбранным профилем обучения» и др.

Данные проведенных нами исследований в 2015-2016 учебном году показывают, что удовлетворенность родителей, педагогов и учеников школьной жизнью в целом и отдельными ее сферами превышают средние показатели и в основном находятся в диапазоне 55 % - 85 % от максимально возможного. Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что субъекты образовательного процесса оценивают работу образовательного учреждения в целом позитивно.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год

В 2015 -2016 (с сентября по июль 2016 года) учебном году учреждению были выделены **бюджетные средства** на общую сумму **21 311 845,00** рублей.

Расход по статьям расписан в таблице № 1

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1	Заработная плата	13 291 667,00
2	Прочие выплаты	0,00
3	Начисления на оплату труда	3 748 669,00
4	Услуги связи	74 837,00
5	Электроэнергия	367 171,00
6	Тепловая энергия	621 307,00
7	Водоснабжение	90 378,00
8	Газ	8 988,00
9	Содержание помещений (Вывоз мусора и оплата услуг дератизации)	50 825,00
10	Ремонт здания	1 031 136,00
11	Монтажные работы (монтаж оборудования пожарной сигнализации)	399 689,00
12	Изготовление бланочной продукции (аттестаты и спец. бланки)	13 795,00
13	Медицинские услуги и санитарно-эпидим. работы и услуги	61 454,00
14	Иные работы и услуги	156 000,00
15	Налог на имущество ,уплата гос. пошлин, пеней и штрафов по налогам	86 539,00
16	Подарочная продукция (медали)	1 710,00
17	Увеличение стоимости осн. средств (учебники)	292 049,12
18	Увеличение стоимости осн. средств (установка теплового счетчика и газового счетчика, оборудование для пожарной сигнализации)	531 247,00
19	Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания)	484 384,00
	ИТОГО:	21 311 845,00

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год

Школа обеспечила исполнение своих обязательств в пределах доведенных до неё лимитов бюджетных обязательств.

Доля фонда оплаты труда работников и начисления на оплату труда в общих расходах составила 80,0 %. Средняя заработная плата учителей в 2015 – 2016 уч году составила 17 452 рублей. Задолженности по зарплате нет.

Расходы на оплату коммунальных услуг и услуг связи составили 6,0 % в общих расходах .

Произведен ремонт канализации здания школы и санузлов с заменой всей сантехники, окон и дверей (сентябрь 2015 года) на сумму 1 031 136,00 рублей, что составило 4,8 %. Из бюджета городского округа были оплачены услуги по проведению периодического медицинского осмотра работников школы и услуги по проведению специальной оценка условий труда, доля расходов составила 0,3%;

На обновление материально-технической базы (дооборудование в школе и установка детском саду автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей при пожаре, установка теплового счетчика и газового счетчика) израсходована сумма 930 936 рублей (4,4%). Приобретены учебники, учебно-наглядные пособия на сумму 292 049,12руб, бланки аттестатов и медали на сумму 15505 руб (0.1%). Расходы на оплату продуктов для организации бесплатного питания составили 2.3% в общих расходах.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год Внебюджет

В 2014-15 учебном году (с сентября по июль) на внебюджетный счёт школы поступило 531 603 рубля, в том числе 287 403 рублей на организацию питания в ГПД.

Внебюджетные средства были израсходованы на мероприятия по обеспечению функционирования школы (отражено в таблице № 2).

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1	Оплата гос. пошлин, пеней, штрафов и др. платежей	5 567,10
2	Услуги в области инф. технологии (ЭЦП)	4 400,00
3	Иные работы и услуги (услуги ОВО по обслуживанию КТС)	33 538,60
4	Увеличение стоимости осн. средств	2 600,00
5	Прочие материальные запасы (канцелярские товары, классные журналы, грамоты, моющие и дезинфицирующие средства, средства гигиены, электротовары, линолеум)	115 474,30
6	Медикаменты	1 378,69
7	Оплата обслуживания пожарной сигнализации	10 000,00
8	Заправка картриджей	5 940,00
9	Стройматериалы	35 650,00
	ИТОГО:	214 548,69

Все перечисленные денежные средства на продукты питания для ГПД израсходованы по целевому назначению (287 403,81 рублей).

В ходе подготовки к новому учебному году при поддержке родителей учащихся школы и частных лиц были выполнены ремонтные работы.

Школа в цифрах в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	602 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	261 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	262 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	254 человек/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балл (отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балл(отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл (базовый уровень - отметка) 44,8 балл (профильный уровень)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	568 человек/94%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	365 человек/61%
1.19.1	Регионального уровня	19 человек/3,2%
1.19.2	Федерального уровня (заочные конкурсы)	41 человек/7%
1.19.3	Международного уровня (заочные конкурсы)	229 человек/38%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	214 человек/36%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 человек/13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/0,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: 45 чел	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек/ 79%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 42%
1.29.2	Первая	7 человек 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 22,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 22/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/ 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,77единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,64 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,77единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,64 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Заключение и выводы

Анализ показателей деятельности школы свидетельствует, что педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Основные направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 1. Рост качественного состава педагогических работников.*
- 2. Увеличение численности обучающихся.*
- 3. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: (внедрение инновационных образовательных технологий, разработка локальной нормативной базы, разработка программы развития школы, разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования).*
- 4. Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций*
- 5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.*
- 6. Положительная динамика качества знаний учащихся II классов практически по всем образовательным предметам по итогам 2016 года.*
- 7. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных учебных заведениях.*
- 8. Школа функционирует в инновационном режиме (региональная инновационная площадка, муниципальная стажировочная площадка).*
- 9. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса.*
- 10. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, республиканских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.*
- 11. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.*
- 12. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.*
- 13. Сплоченность и работоспособность коллектива, высокий авторитет директора школы.*
- 14. Благоприятный психологический микроклимат в школе;*
- 15. Совершенствование материально-технической и учебно-материальной базы.*

Приоритетные направления работы на 2016-2017 учебный год

1. *Формирование нормативно -правовой базы школы, соответствующей требованиям нового законодательства.*
2. *Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС общего образования.*
3. *Повышение качества образовательного процесса через совершенствование содержания образования, активизацию применения информационно-коммуникационных технологий, метода исследования и метода проектов как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.*
4. *Выстраивание работы по созданию условий для всестороннего развития личности учащихся, раскрытия их творческих и интеллектуальных способностей, приобщения к истинно культурным ценностям через систему общешкольных мероприятий.*
5. *Поддержка творчески одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их одаренности и реализации потенциала. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.*
6. *Формирование творческой, профессиональной среды, комфортных условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.*
7. *Совершенствование управления качеством образования, повышение эффективности управления на основе интерпретации оценочных процедур с учетом реализации региональной системы оценки качества образования;*
8. *Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.*
9. *Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности педагогов и образовательной организации.*
10. *Развитие системы органов самоуправления с целью расширения социальной открытости школы для окружающего социума, повышения социальной активности учащихся и создания системы эффективного управления школой.*
11. *Развитие воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.*
12. *Создание условий обеспечения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).*
13. *Совершенствование системы семейного воспитания.*
14. *Повышение имиджевой привлекательность школы.*



Школа...

Удивительный мир! Мир детства и юности, мир знаний и новых открытий, мир искусства и точных наук! Школа – это большой дом, где рядом существует радость и слёзы, встречи и расставания. Всё самое главное в судьбе человека начинается со школы. Что такое современная школа?

Современная школа – это школа успеха, здоровья. Инновации, методики, творческий потенциал – вот те слова, которые чаще всего звучат в современной школе. Она учит мыслить, искать решение проблем.

Современная школа – это творческая мастерская педагога и самого ребёнка в педагогическом процессе, где каждый ученик талантлив по-своему, а мы, учителя, этот талант должны раскрыть в ребёнке, а не относиться к нему скептически.

Наша школа постоянно развивается и идет в ногу со временем. Многие уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь многого.