



Публичный доклад

муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик КБР

Заслушан и принят на заседании Управляющего совета

Протокол №__ от __. __.2013г.

*Публичный отчет был представлен на общешкольной
конференции родителей*

Протокол __ от __. __.2013г.

Публичный отчет размещен на сайте школы



Содержание

	Разделы	Страницы
1.	Информационная справка о школе	4-15
2.	Особенности образовательного процесса	16-46
3.	Условия осуществления образовательного процесса	47-53
4.	Результаты деятельности школы, качество образования	53-80
5.	Социальная активность и внешние связи школы	81
6.	Перспективы и планы развития	82-83

I. Введение

Публичный доклад МКОУ «СОШ №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г. о. Нальчик содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения за 2012-2013 учебный год. Он предназначен тем, кому небезразлично, чем живет школа, как она функционирует, какие у неё потребности, чего она достигла. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую его информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить веские основания для продолжения сотрудничества.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, **родителям**, чьи дети обучаются в школе или пойдут туда учиться.

Прочитав его, они смогут ознакомиться с ценностями, культивируемыми в школе, с укладом и традициями, условиями обучения и воспитания, образовательными программами, о том важном и интересном, что происходит на уроках и во внеурочное время с каждым ребенком от первоклассника до выпускника.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашим **учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления**, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа **социальных партнеров** в профессиональном сообществе, бизнес-среде, в социокультурном пространстве нашего города и на повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

Кроме того, мы убеждены, что содержание доклада заинтересует сегодняшних **учащихся школы и её выпускников** разных поколений



II. Информационная справка о школе
Паспорт образовательного учреждения

Общая информация	
Название	<i>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики</i>
Тип учреждения	<i>Казенное общеобразовательное учреждение</i>
Вид учреждения	<i>Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов</i>
Организационно-правовая форма	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение</i>
Учредитель	<i>Местная администрация г. о.Нальчик. Орган управления образованием - Департамент образования Собственника имущества, закрепленного за школой, - Департамент по управлению городским имуществом</i>
Год основания	<i>1970 год</i>
Юридический адрес	<i>360009, КБР, г.о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7, детский сад К.Цеткин, 97</i>
Телефон	<i>(8662) 91-16-19</i>
e-mail	<i>school_iac@mail.ru</i>
Адрес сайта в интернете	<i>http://nalschool21.ru</i>
Должность руководителя	<i>Директор</i>
Фамилия, имя, отчество руководителя	<i>Казакова Зухра Магаметовна</i>

Банковские реквизиты: ИНН БИК	ИНН 0711038298 КПП 072601001 БИК 048327001 ОГРН 1020500750333 л\с 030432А3261- бюджет. Р.с 40101810100000010017 В ДФ Местной администрации г.о. Нальчик
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный № 1020700750333 от 23.01.2013 г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по г. Нальчику КБР
Лицензия	Серия 07ЛО1 № 0000124Регистрационный №1589 от 07.03.2013г
Свидетельство о государственной аккредитации Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 07А01 №0000099 Регистрационный №809 от 18.04.2013г.
Структура	 дошкольный модуль (с 2-х до 7 лет)  начальная школа – (1-4 класс)  основная школа – (5-9 класс)  среднее полное образование – (10-11 класс)  блок дополнительного образования
Формы ученического самоуправления	Ученическая конференция, общешкольный ученический совет, классные ученические комитеты
Формы государственно-общественного управления Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует	Общешкольная конференция, Управляющий совет (с 2008г.), общешкольный и классные родительские комитеты, Попечительский совет (детский сад)

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21с углубленным изучением отдельных предметов » г.о. Нальчик КБР построена по типовому проекту общей площадью 5426 м²., с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г.. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками, полосой препятствий. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение (люминесцентное, лампы накаливания), холодное и горячее водоснабжение, канализацию. В 2004 году путем реорганизации к школе был присоединен детский сад, что позволило повысить эффективность нормативного бюджетного финансирования и реализовать создание модели образовательного учреждения непрерывного образования от ДОУ до уровня довузовской профессиональной подготовки.

Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий, обеспечивающих современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.



НАШИ УСПЕХИ

- победитель Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г.);
- победитель в конкурсе лучших учителей в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2007г, 2010г.);
- обладатель республиканского гранта по итогам конкурса школ в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» (2006г.);
- экспериментальная площадка по реализации системы предпрофильной подготовки и профильного обучения (с 2003г.);
- ресурсный центр ИПК и ПРОКБГУ (с 2005г);
- базовая школа в рамках сетевой модели взаимодействия образовательных учреждений (с 2008г);
- включена в сеть культуротворческих национальных школ Северного Кавказа (с 2008г);
- базовая площадка по направлению ФЦПРО на 2011-2015 годы «Распространение на территории РФ моделей образовательных систем , обеспечивающих современное качество общего образования» (с 2012г)
- педагоги школы победители муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» (2007г., 2010г.,2012г, 2013г.);
- учащиеся школы получили гранты по программе поддержки талантливой молодежи (2007г.):
- - Грант президента РФ
- «В поддержку одаренных детей»-1 чел.,
- - Грант президента КБР
- «В поддержку одаренных детей»-3 чел.



Характеристика социума.

Школа функционирует и интенсивно развивается в социокультурном окружении муниципального района «Молодежный», мультиплицирующем реалии социального расслоения российского общества с сопутствующими экономическими, культурно-образовательными и демографическими проблемами.

Микрорайон школы находится вблизи от федеральной автомагистрали «Кавказ» и достаточно удалён от основных центров культурной жизни столицы. Транспортная инфраструктура развита: она представлена всеми видами транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси) и маршрутами, которые связывают микрорайон школы практически со всеми городскими районами (маршрут №3А-район КБГУ, №15 – Искож, №2 Александровка-Горная, №21 Стрелка-Дубки, №23 п. Кенже- Дубки). В микрорайоне нет крупных культурно-просветительных учреждений, кроме РЭБЦ, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Из крупных предприятий, которые могли бы спонсировать развитие школы, в близком соседстве находится ДРСУ-6. Долгие годы школа соседствовала с городским рынком. Большинство семей проживает в частном секторе.

Социальный паспорт родителей школы по данным 2012-2013 учебного года

№		1-4кл. 228 уч-ся 432 родителя	5-9кл. 288 уч-ся 468 родителей	10-11кл. 51 уч-ся 85 родителей	Всего 567уч-ся 985 родителя
1.	Полных семей	200	202	38	440-89,3%
2.	Неполных семей	32	59	14	105-10,7%
3.	Количество работающих родителей	283	308	66	657 – 66,7
4.	Количество неработающих родителей	149	160	19	328 – 33,3%
5.	Рабочих	108	115	18	241 – 24%
6.	Служащих	141	138	29	308 – 33%
7.	Предпринимателей	34	52	22	108 – 10%
8.	Высшее образование	157	179	37	373 – 37%
9.	Среднее – специальное образование	119	137	31	284 – 29%
10.	Среднее общее	142	145	16	303 – 31%

11.	Не имеет образование	14	10	1	25- 2%
12.	Малообеспеченные семьи				51
13.	Многодетные семьи				116
14.	Неблагополучные семьи				5

Социальный статус родителей школы характеризует контингент учащихся: он разнообразен. Демографическая обстановка в микрорайоне определяется следующим социальным составом. Из 545 семей учащихся 10,7% составляют неполные семьи, 24% - семьи рабочих, 33% - служащих, 10%- люди, занимающиеся мелким и средним бизнесом, 33,3% - не имеют постоянного места работы.

66 % родителей имеют высшее и среднее специальное образование, 30 % родителей – среднее, 2% - не имеют даже среднего, Высок процент детей из малообеспеченных семей – 12% (как правило, физически ослабленных и неподготовленных к школе, с невысоким интеллектуальным развитием). В качестве социально-опасных на учете стоят 5 семей (1%), проживающих в микрорайоне. Многодетные семьи составляют 23%.

Наблюдения показывают, что культурный уровень жителей микрорайона школы недостаточно высок. Многие родители уехали за пределы республики в поисках работы и не участвуют в воспитании детей. Таким образом, значительную часть семей можно отнести к разряду социально-дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка.

Поэтому социальный родительский запрос неоднороден: от высоких требований к качеству образования одних до полного безразличия и нечетких ориентиров на будущее ребенка других. Тем не менее, здесь просматриваются определенные тенденции: значительная часть родителей (как с высшим, так и со средним специальным образованием и средним достатком) «претендуют» на высококачественное обучение и отдают предпочтение продолжению обучения в ВУЗе, независимо от результатов обученности и обучаемости. Часть родителей нацелена на продолжение обучения их детей в учреждениях СПО, около 8-10% родителей не имеют четких планов на дальнейший образовательный маршрут своих детей.

В этих условиях необходимость обеспечения доступности качественного образования, формирования духовно-нравственной составляющей личности, развития способности к активной социальной адаптации и самореализации подрастающего человека остается актуальной, независимо от скудости инфраструктуры микрорайона или экономического статуса семьи

Характеристика контингента учащихся

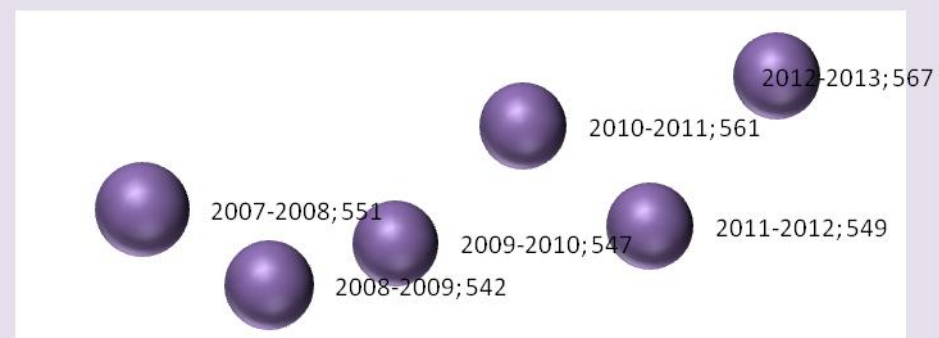
Динамика численности обучающихся и средней наполняемости по классам, ступеням и по школе в целом

Год	Всего обучающихся / количество классов в							Количество классов	Средняя наполняемость классов
	1-4		5-9		10-11		итого		
2007-2008	191	8кл	251	15 кл	109	6кл	551	29	22.3

2008-2009	216	10кл	236	12кл	90	4кл	542	26	20.8
2009-2010	207	9кл	274	12кл	66	3кл	547	24	22.8
2010-2011	212	9кл	297	13кл	52	3кл	561	25	22.4
2011-2012	218	9 кл	279	13	52	3кл	549	25	21,9
2012-2013	228	9 кл	288	13	51	3кл	567	25	22,7

Всего учащихся

● Всего учащихся



Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы и близлежащих районов города (Дубки, Искож, Александровка), меньше – из центра города. Порядка 70% учащихся поступают в начальную школу из детских садов и НШДС. Увеличиваются миграционные процессы.

Число классов, превышающих среднюю наполняемость по школе–9. Учащихся, проживающих в микрорайоне школы, 718 человек. Из них, в других школах обучается около 250 чел. (35%). Причины разные: школа находится ближе к дому, чем наша (СОШ №28, СОШ №11), расположена рядом с местом работы родителя, желание родителей отдать ребенка в статусную центральную школу (Гимназия № 4, Лицей №2, Гимназия №14)

Национальный состав

Национальность	Количество
русские	174-31%
кабардинцы	271-47,7%
балкарцы	35- 0,6%



Другие национальности:

**азербайджанцы, армяне, турки,
чеченцы, осетины
лезгины евреи курды дагестанцы
украинцы немцы кумыки татары
грузины иранцы ингуши аварцы
корейцы цыгане черкесы узбеки**

Структура классов (видов) в соответствии с профильным блоком предметов в 2012-2013 уч.году

Уровни	Основная школа	Старшая школа
Базовый	6а,б,7в; 8в	-
Углубленный	5аб , 6аб; 7аб;8аб,9в	
Профильный	9а- естественно-научный 9б-соц.- гуманитарный	10а- естественно-математический 10б- соц.-гуманитарный 11а- естественно-математический

Приведенные выше данные предопределили образовательную политику школы как активного субъекта реформирования, отвечающего стратегическим целям модернизации российского образования.



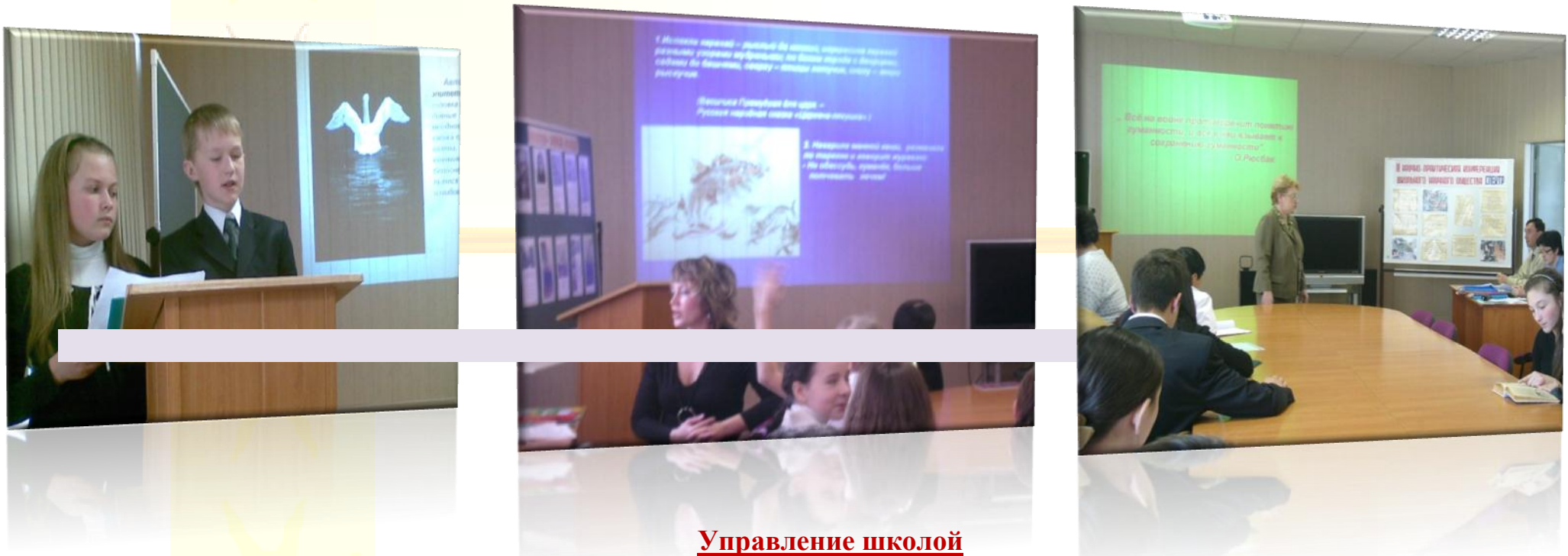


Стратегию развития школы

Стратегию развития школы определяет Программа развития школы на 2010-2014 г.г., являющаяся действенным инструментом, обеспечивающим гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, а также обеспечивающим управление этим переходом. В Программе с учетом основных направлений развития российского образования сформулированы задачи, определяющие актуальное поле развития школы:

- ✚ обеспечить условия для реализации равных прав граждан на общее образование всех ступеней;
- ✚ реализовать меры, обеспечивающие функционирование и развитие в период формирования новых социально-экономических условий жизни общества;
- ✚ отработать новое содержание образования, соответствующее современному российскому и мировому уровню техники, науки, культуры;
- ✚ внедрить информационные образовательные технологии и методы обучения;

- ✚ совершенствовать организацию научно-исследовательской и научно-технической деятельности учителей и обучающихся;
- ✚ обеспечить внутришкольный контроль качества образования;
- ✚ стимулировать внедрение инновационных проектов и программ;
- ✚ совершенствовать материально-техническую базу школы



Управление школой

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органом государственно-общественного управления школы является Управляющий Совет школы, в состав которого входят представители родительской общественности, учащиеся), педагоги, представитель Учредителя.



Управляющий совет
 придаёт школьному
 сообществу сил и
 уверенности, действует
 понимая и преобразуя
 устройство школы, ставит
 перед собой реальные цели.



В рамках расширения общественного участия в управлении образованием внесены изменения и дополнения в Устав школы, закрепляющие управленческие полномочия органа самоуправления и обеспечивающие демократический государственно-общественный характер управления школой. Введены в действие Положение об управляющем совете и пакет управленческой документации, регламентирующие государственно-общественное управление в МОУ «СОШ №21».

Полностью вступил в свои права Управляющий совет школы. Разработан и реализуется план работы системы ученического самоуправления..

II. Особенности образовательного процесса

Образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика определяют содержание и характер деятельности педагогов. Это означает, что наряду с инвариантной составляющей учебных программ в соответствии с действующими стандартами решаются вопросы профилизации, дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Образовательная программа формировалась в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г., комплексным проектом модернизации образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», с учетом образовательных запросов социума и ресурсных возможностей школы.

Содержание школьного образования определяется Государственным стандартом общего образования 2004 г. (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089). Переход на федеральный базисный учебный план 2004 года осуществлен школой в 2004-2005 учебного года (в 1-х 9-11 классах), что позволило ввести раннее изучение предметов, обеспечивающих социализацию обучающихся: иностранного языка, информатики, предпрофильную подготовку в 8-9 классах, профильное обучение в старшем звене школы.

Преподавание предметов учебного плана осуществляется по государственным программам, утвержденным МО РФ.

Изучение учебных дисциплин федерального компонента осуществляется по учебникам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в учебном процессе на очередной учебный год

Образовательная программа школы нацелена на обеспечение преемственности образования по ступеням обучения.

Учебный план школы разработан на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» (в действующей редакции);
2. Типового положения об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
3. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., рег. № 19993, "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
4. Приказа Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, 31.01.2012 №69, 01.02.2012 №74.);
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказа Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007г. № 03 898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»»;
9. действующего Устава школы;
10. Программы развития школы на 2009-2014г.г.

Обсуждение учебного плана состоялось на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 7 июня 2013 года), Управляющего совета (протокол № 3 от 15.03.2013г.).

Учебный план МБОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик направлен на решение следующих задач:

- ❖ создание условий для достижения учащимися уровней образования, соответствующих федеральному, региональному и школьному компонентам стандарта образования;
- ❖ формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащегося образовательной среде;
- ❖ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- ❖ создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- ❖ сохранение здоровья детей;
- ❖ создание условий для возможного изменения образовательного маршрута.
- ❖ реализация принципов «Педагогики успеха».

Учебный план ориентирован на работу с учащимися различного уровня запросов, склонностей, интересов и возможностей и позволяет реализовать в рамках нормативов целевые установки заказчика образовательных услуг, исполнителя и организатора.

Условием достижения заявленных целей и задач является переход к полидеятельностному принципу организации образовательной среды.

Содержание образования разворачивается последовательно на трех уровнях:

- ❖ на уровне учебного плана;
- ❖ на уровне интеграции между базовым образованием и дополнительными занятиями по предметам (часы ШК и дополнительного образования)
- ❖ на уровне горизонтальной преемственности в изучении предметов в базовом, школьном компонентах и дополнительном образовании.

Приоритетами при формировании учебного плана школы № 21 является:

- ❖ сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- ❖ обеспечение преемственности ступеней образования.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент, что обеспечивает освоение федерального государственного стандарта общего образования. Региональный компонент позволяет знакомить учащихся с историей и культурой КБР, с особенностями традиций и обычаев различных этносов, населяющих Кабардино-Балкарскую Республику, и формировать толерантные отношения.

Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей учащихся..

Специфика учебных планов школы определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ (см. документы «Образовательная программа средней школы № 21»).

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой, установленной СанПиНом.

Учебный план каждой ступени имеет свои специфические функции, связанные с особенностями школы.

Выделяются три ступени образования в школе.

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы) – ступень развития.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

- ❖ формирование положительной мотивации к учению;
- ❖ развитие ведущих психологических навыков, творческих способностей детей;
- ❖ воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, универсальными учебными действиями, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- ❖ достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для создания основы самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ❖ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- ❖ овладение коммуникативными навыками на соответствующем уровне.
- ❖ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

Инвариантная часть базисного плана перенесена в учебный план начальной школы полностью. Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует базисному плану.

В соответствии с особенностями детей и согласно профессиональному выбору учителей образовательный процесс на первой ступени осуществляется по следующим программам:

- ❖ общеобразовательная программа начального общего образования «Школа России» - 1 «А», 1»Б», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»;
- ❖ программа «Школа 2100» - 2 «А»;
- ❖ развивающая система Л.В. Занкова - 2 «Б», 3 «А», 4 «В»;

Учебный план начальной школы предусматривает следующий режим организации учебно- воспитательного процесса.

4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2- 4 классы– 34 учебные недели. Учебный год в соответствии с Уставом представлен учебными триместрами, являющимися периодами, по итогам которых во 2 (со второго полугодия) – 4 классах выставляются отметки. В 1 классе - безотметочная система обучения, аттестация учащихся производится в виде усвоения или не усвоения программы.

Обучение 1-2-х классов осуществляется в первую смену, 3-4-х классов – во вторую. Начало уроков в первой смене в 8.30 часов, во второй – в 13.30 час Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность учебной недели для учащихся 1-х классов – 5 дней, для учащихся 2 - 4 классов – 6 дней. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся в первом классе составляет 21 час, во 2-4 классах – 26 часов.

Продолжительность урока для 1 класса в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность урока (академический час) во 2-4 классах – 40 минут.

Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40-ти минутный перерыв.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - до 1,5 ч., в 4 классах - до 2 ч.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности:

- ❖ динамические паузы в середине занятий;
- ❖ проведение гимнастики и физкультминуток на уроках;
- ❖ подвижные игры на переменах;
- ❖ спортивные часы в группе продленного дня;
- ❖ уроки физкультуры;
- ❖ внеклассные спортивные мероприятия.

В дополнение к изложенному в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников проводится с соблюдением следующих требований:

- ❖ учебные занятия проводятся только в первую смену;
- ❖ организация облегченного учебного дня (среда) в середине учебной недели;
- ❖ проведение не более 4 уроков в день;
- ❖ организация в середине учебного дня двух динамических пауз продолжительностью не менее 30 минут;
- ❖ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- ❖ обучение без домашних заданий;
- ❖ дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;

Организация работы групп продленного дня:

В школе организуются 5 групп продленного дня по 25 человек.

В группах продленного дня продолжительность прогулки для обучающихся 2-4-их классов составляет 2 часа.

Самоподготовка начинается с 15 часов, продолжительность самоподготовки: во 2-х классах – 1,5 час, в 3-4-их классах – 2 часа.

В группах продленного дня занятия по самоподготовке сочетаются с двигательной активностью обучающихся на воздухе до начала самоподготовки (прогулка, подвижные спортивные игры) и после самоподготовки (занятия в кружках, игры, подготовка и проведение концертов, викторин и пр.).

II ступень – 5-9 классы – ступень ориентации, самоопределения.

На второй ступени обучения учебный план обеспечивает преемственность освоения учащимися содержания основных образовательных областей, создает условия становления, формирования личности обучающегося, их склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению, обеспечивает успешное овладение предметами базисного учебного плана, углубленное изучение отдельных предметов (математика, русский язык, литература, английский язык, информатика и ИКТ) и достижение повышенного уровня образования по ряду предметов. Образовательное пространство выстраивается таким образом, что способствует формированию личностных (смысловых, ценностных, мировоззренческих) функций и свойств ученика. Основываясь на выявленных познавательных возможностях, степени развития ребёнка и его познавательных интересах, основное общее образование создает условия для осознанного обучения на старшей ступени.

На данном этапе обучения ставятся задачи:

- ❖ развитие мотивации к учебной деятельности;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- ❖ достижение обязательного минимума содержания основного общего образования;
- ❖ обеспечение предпрофильной подготовки учащихся 9х классов.
- ❖ создание условий для предварительного самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности.
- ❖ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ❖ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ❖ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
- ❖ формирования навыков здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности;
- ❖ развитие творческих способностей учащихся, культуры умственного труда, навыков самообразования, самоконтроля, коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми;

На этом этапе начинается дифференциация содержания образования. В дополнение к обязательным предметам, определенным федеральным государственным стандартом, вводятся новые учебные предметы, факультативные курсы, предметы по выбору, различные формы внешкольных занятий, а также, организуется обучение различным предметам по разноуровневым программам, предпрофильной подготовке, комплектуются классы с углубленным изучением предметов.

На II ступени обучения актуальной является задача формирования способности подростка к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной траектории (образовательной и профессионально-направленной), что предусматривает решение задачи формирования коммуникативной, социальной и предметной компетенций. Решение данной задачи предполагает:

- ❖ рост удельного веса проектных видов деятельности школьников;
- ❖ рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками информации и базами данных;

- ❖ изменения в методах обучения (активные, интерактивные, лабораторные и т.п.)
- ❖ введение в УП курсов и учебных модулей по выбору для повышения практической, навыкообразующей направленности содержания;
- ❖ организацию предпрофильного обучения на завершающей стадии основной школы;
- ❖ организацию языковой подготовки, усиление коммуникативной ориентации в изучении иностранного языка;
- ❖ использование информационных технологий в образовательных программах основной школы.

Продолжительность учебного года: в 5-8 классах – не менее 34 учебных недель, в 9 классах – 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

Учебный год представлен учебными триместрами в 5-8 классах, полугодиями – в 9 классах.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5-9 классов – 6 дней.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для обучающихся: в V классе – не более 32 часов в неделю, в VI классе – не более 33 часов в неделю, в VII классе – не более 35 часов в неделю, в VIII-IX классах – не более 36 часов в неделю.

Продолжительность урока (академический час) – 40 минут. Между началом индивидуальных, групповых и факультативных занятий организован 40-ти минутный перерыв.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучающиеся 5, 6, 7, 8 классов, по согласованию с родителями, проходят летнюю учебную практику продолжительностью: 5 классы – 5 дней, 6 классы – 6 дней, 7 классы – 7 дней, 8 классы – 10 дней.

Учебным планом на 2013-2014 учебный год обеспечивается организация индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому.

Основанием для организации обучения на дому являются заявление родителей (законных представителей) и заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых даёт право на индивидуальное обучение на дому.

При разработке учебного плана для обучающихся с ограниченными возможностями за основу взяты следующие нормативные документы: письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17- 253- 6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» и приказы Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) отличающиеся между собой по образовательной недельной нагрузке.

Основным принципом организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Структура учебного плана скорректирована с учетом особенностей образовательного процесса при осуществлении индивидуального надомного обучения детей с сохранным интеллектом по медицинским показаниям, и требований СанПиН 2.4.2.2821–10.

В учебном плане отражены подходы к реализации целей образовательной программы:

1. Школа реализует общеобразовательные программы индивидуального обучения, разрабатываемые на базе основных общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их дефекта, особенностей эмоционально – волевой сферы.
2. Обеспечение щадящего режима проведения занятий. Учащиеся учатся по индивидуальному учебному плану и индивидуальному графику расписания в школе, на дому или комбинированно.
3. Создание условий для адаптации и социализации учащихся, формирования у них коммуникативных навыков.
4. Введение индивидуальных коррекционных занятий по предметам учебного плана с 5 по 11 класс по мере необходимости по согласованию с родителями, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения, а также ликвидацией отставаний в программном материале, связанных с длительными пропусками учащихся по болезни, подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, коррекции особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности

III ступень – 10-11 классы – ступень самореализации.

III ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающегося, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. Эта модель предполагает стандартизацию двух уровней преподавания основных учебных предметов: базисного и профильного, и включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов (элективов), которые учащийся может выбрать в соответствии с индивидуальным профилем образования.

С учетом потребностей, склонностей, способностей, познавательных интересов учащихся, ресурсных условий и средств школы организованы следующие профильные классы: естественно- математический, социально- гуманитарный.

Учебные планы профильных классов позволяют адаптировать структуру и содержание образования на старшей ступени к требованиям профессионального образования и ориентированы на подготовку школьников к поступлению и обучению в учреждениях профессионального образования и успешной социализации. Состав профильных предметов соотносится с наборов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и ССУЗы определенной специализации.

Сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием во II половине дня позволит удовлетворить постоянно изменяющиеся социально-культурные и образовательные потребности детей.

Национально-региональный компонент представлен двумя образовательными областями "Филология", "Обществознание".

Национально-региональная часть в образовательной области "Филология" учебного плана включает в себя следующие предметы: «Кабардинский язык»,

Модель непрерывного образования МКОУ «СОШ №21 с углубленным изучением отдельных предметов»

<i>Ступень</i>	<i>Образование</i>	<i>Целевое назначение</i>	<i>Технологическое обеспечение</i>
Ступень самореализации III ступень профильного обучения	Базовая образовательная программа среднего общего образования. Образовательные программы профильного обучения.	Профили обучения: ✚ естественно-математический; ✚ социально-гуманитарный;	✚ лекционно-семинарская; ✚ блочно-модульная; ✚ проектная; ✚ учебно – исследовательская;
Ступень ориентации II ступень основного общего образования	Базовая образовательная программа. Комплексно-целевые программы «Здоровье», «Интеллект и творчество», «Быть человеком», «Семья», «Профориентация». Программы предпрофильной подготовки и профильного обучения (8-11 кл).	Развитие интересов и склонностей. Предпрофильная подготовка. Ориентация на профильное обучение. Классы углубленного изучения предметов естественно-математического цикла.	✚ «Дебаты» ✚ лекционно-семинарская; ✚ блочно-модульная; ✚ сотрудничества; ✚ проектная; ✚ учебно – исследовательская ✚ технология проблемного обучения

Ступень развития I ступень начального образования	Базовое начальное образование, система начального образования Л.В. Занкова, «Школа 2000...» - «Школа 2100»; комплексно-целевые программы «Здоровье», «Интеллект и творчество», «Быть человеком», «Семья»;	Образовательные программы: ✚ -«Школа – 2100»; ✚ -традиционная «Школа России»; ✚ -коррекционного обучения	Развитие волевой сферы, мотивации, познавательных процессов.	✚ технология развивающего обучения; ✚ технология сотрудничества; - здоровьесберегающие технологии
Ступень развития (дошкольника) 0 ступень образование	Предшкольная подготовка. программы личностно-ориентированного развития и подготовки к начальной школе: «Детство», «Дошкольник», «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой; комплексно-целевая программа «Здоровье»;		Развитие мотивационных процессов. Формирование и поддержка готовности к обучению в школе.	Здоровьесберегающие технологии дошкольного обучения.

Инновационные образовательные программы и технологии.

Активно внедряя в воспитательно-образовательный процесс востребованные сегодня направления инновационной деятельности (ИКТ-технологии, проектную и научно- исследовательскую деятельности), мы решаем задачи формирования коммуникационно-информационных компетенций обучающихся, что является необходимым условием успешности на современном рынке труда, а также позволяет нам развивать мотивацию, формировать социальные компетенции и расширять кругозор обучающихся.

Введение ФГОС НОО

С 1 сентября 2011 года в МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, управляющего Совета, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, психолога, логопеда, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС



НОО;

-определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы НОО МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик;

-составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании МО учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. В рамках курсовой подготовки учителя начальных классов повысили квалификацию по проблемам внедрения ФГОС НОО.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Они достигаются, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: *оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.*

Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Введение ФГОС второго поколения позволило сделать вывод о том, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения давно назрело. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми. По сравнению с выпускниками детского сада прошлых лет, наши первоклассники плавно и безболезненно адаптируются в условиях новой образовательной среды.

Во главу угла поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала. Организовано двухразовое питание: дети своевременно завтракают и обедают. Каждая минута, проведенная в школе, дает детям положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. Введение стандартов нового поколения

осуществляется не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая отвечает принципиально новым требованиям ФГОС НОО.

Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, является формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Инструментом решения данной задачи служит осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования.



Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Содержание внеурочной деятельности в рамках ФГОС ориентировано на запросы родителей (законных представителей) учащихся и сформировано в соответствии требованиями ФГОС НОО (Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373) в Базисном учебном плане отводится 10 часов еженедельно на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеучебная деятельность в 1 классе школы представлена следующими направлениями:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 3 ч. в неделю (теннис)
2. Художественно-эстетическое направление – 1ч. (этика)
3. Развитие речи – 1 ч.
4. Проектная деятельность – 1ч.
5. Вокал – 2ч.
6. Хореография – 2ч.

В рамках введения ФГОС нового поколения развивается сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- Республиканский эколого-биологический центр;
- Городской центр им. Ж.Казаного;
- Городской центр детского и юношеского творчества;
- Детско-юношеская спортивная школа.

Вся система внеурочной деятельности в школе призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты. Родители обучающихся активно привлекаются к организации внеурочной деятельности. Совместно с родителями проводятся такие мероприятия как: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с Азбукой», «Новый год», «8 марта», «День победы» и др.

После учебных занятий с учащимися, требующими индивидуального подхода, имеющим нарушения речи занимаются логопед и психолог.

Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

На создание современных условий необходимых для реализации ФГОС учебные кабинеты начальной школы оснащены ученической мебелью, соответствующей нормам САНПиНа, компьютерами, проекторами, интерактивными досками в арсенале начальной школы находятся: МФУ-принтер, сканер, копир, кабинеты подключены к Интернет.

Проделана огромная работа по внедрению ФГОС в школе, но не полностью реализованы все требования стандартов.

Для успешной реализации ФГОС второго поколения необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.
 2. Формировать материальную базу, комнаты отдыха и игровые.
 3. Разработать критерии системы оценивания учащихся как на уроках так и во второй половине дня.
 4. Продолжить работу по формированию банка образовательных программ для второй половины дня.
 5. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ начального образования;
 6. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей начальных классов.
- Переход к ФГОС второго поколения способствует развитию открытости, адаптивности, социализации и интеграции школьного образовательного пространства.

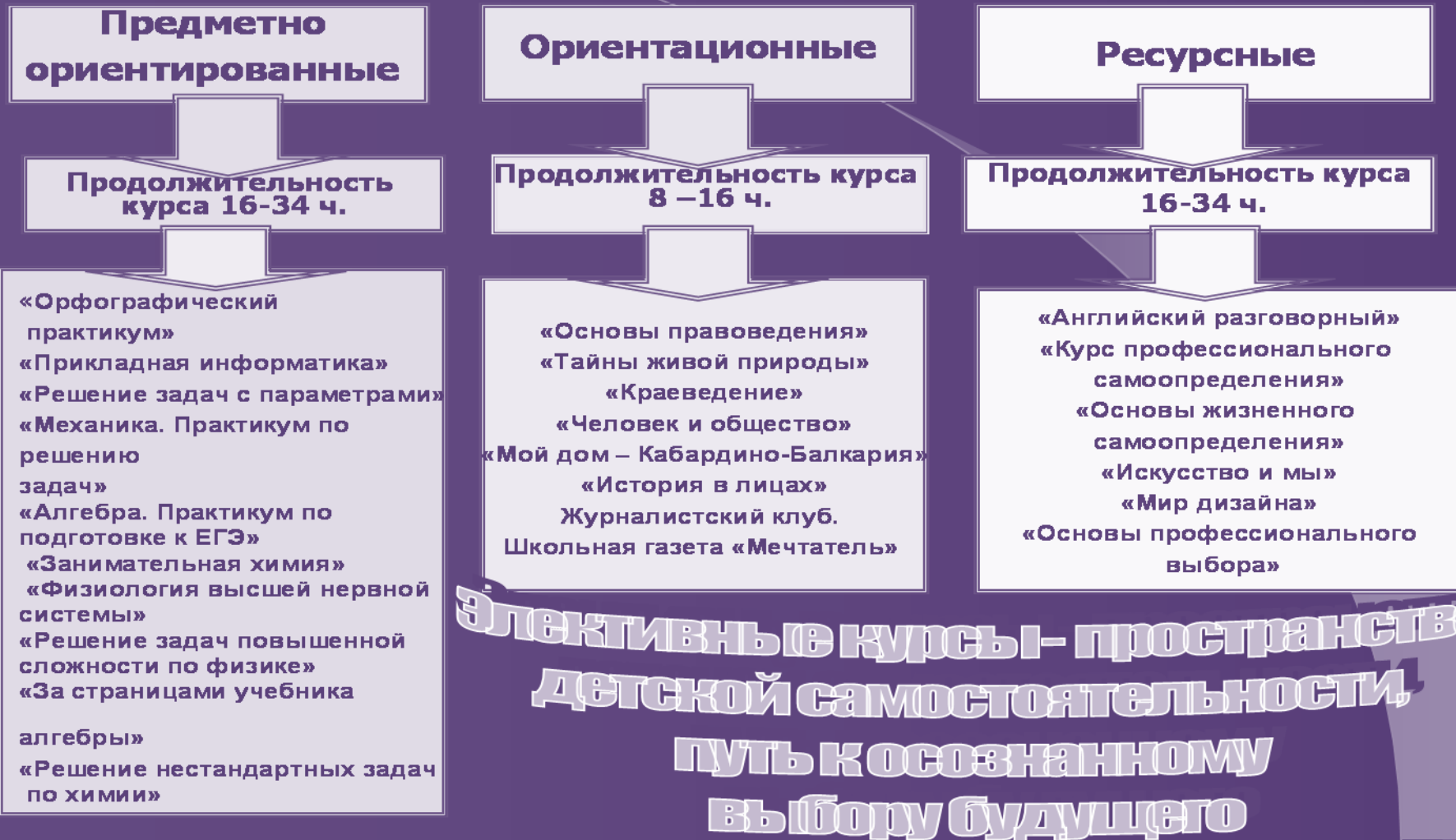
Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения

Профильное обучение - наиболее жизнеспособная из реформ современного образования. С 2003г. профильное обучение в МКОУ «СОШ № 21» г.о. Нальчик успешно прошло стадии моделирования, функционирует и развивается. Модель профильного обучения в школе не статична и в настоящее время профильное обучения на старшей ступени общего образования поддерживается углубленным изучением отдельных предметов профильного блока и предпрофильной подготовкой учащихся 5-9 классов. **С учетом потребностей, склонностей, способностей, познавательных интересов учащихся, ресурсных условий и средств школы организованы следующие профильные классы: естественно-математический, социально-гуманитарный.** Ниже представлены организационные модели профильного обучения МКОУ «СОШ №21»

В рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения реализуются программы элективных курсов, нацеленные на поддержку профильных предметов, удовлетворение познавательных интересов школьников, выходящих за рамки выбранного профиля.



Классификация элективных курсов МОУ СОШ №21



Организация проектной деятельности учащихся



Появившись в начале прошлого столетия, метод проектов не утратил своей привлекательности в современном отечественном образовании. Осмыслив предложенные другими авторами организационные структуры управления проектированием, мы разработали свою собственную, которая регламентирует логическую последовательность дидактических взаимодействий субъектов проектирования. Организационно-управленческую деятельность данного направления осуществляет зам. директора по УВР Гулуева Л.М. Весь педагогический коллектив владеет теоретической основой метода проектов и имеет практические навыки проектирования.

Разработан и внедрен в УВП алгоритм работы в рамках социального проектирования. Положение МКОУ СОШ №21 «Об организации проектной деятельности» четко регламентирует деятельность всех субъектов образования в части социального и учебного проектирования. Метод проектов хорошо прижился в рамках работы НОУ «Спектр», подготовки к участию в школьных, районных, городских и республиканских конкурсах и конференциях.

Проектная деятельность активно внедряется в образовательный процесс профильной школы при широком использовании информационно-коммуникативных технологий. Ежегодно проводится неделя защиты проектов, она носит характер

конкурса, в котором принимают участие все классные коллективы со 2кл. по 11кл. На конкурс представляются проекты, обогащающие, развивающие или расширяющие образовательное пространство школы. Проекты представляются в виде пакетов технологических описаний учебно-исследовательских проектов, задачников, рабочих тетрадей, пакета документов по организации деятельности вновь создаваемых детских творческих коллективов, сценариев и т.п. Представленные разработки сопровождаются чертежами, рисунками, макетам и иными материалами.

С 23 по 28 января проводится открытая защита проектов в форме творческой презентации и собеседования проектировщиков с группой экспертов, в состав которой входят педагоги школы, представители школьного ученического самоуправления, имеющие положительный опыт организации проектной деятельности, и Управляющего совета. Итоги конкурса подводятся после окончания конкурсной экспертизы на заседании научно-методического или административного советов школы. Все участники конкурса получают сертификат участника. Победители награждаются дипломами и памятным подарками. По представлению экспертов отдельным творческим коллективам вручаются специальные призы. В 2012-2013 учебном году на конкурс было представлено 22 проекта. Решением жюри награждены дипломами 8 творческих групп.

№	Класс	Тема проекта	Группа проект.	Рук. проекта
1 место	1а	«Мой дом – мое здоровье»	Бичоева Амина; Бжеников Джамбулат; Пятеренко Назар4 Хромцова вероника	Сундукова Р.И.
2 место	2а	«Его величество ПОРТФЕЛЬ»	Кушхаунова Аэлига, Урусбиева самира. Бесланеева Амалия. Закураева инара.	Мурадова И.В.
3 место	2б	«Модный приговор»	Мамедова Аиджун. Макоева камилла. Гребнева Кристина	Аппаева А. К.
3 место	3а	«Голубь – птица мира»	Куготова Карина Эштрекова Эллига, Кучеренко Алла.	Вакалова Л.Т

			Пинчукова Ангелина.	
1 место	6а	«Электронный журнал: за и против»	Учащиеся бкласса «А»	Бленаова З.А.
2 место	7б	«Животные: опасные или в опасности?»	Бориев Залим Гришкова Алена Лавейкин Борис Матиенко Юлия Мусаева Жаля Шраго Марина Шурухова Динара	Кошелева О.А.
2 место	7а	«Интернет в нашей жизни. Зависимость от социальных сетей»		Черная т.В.
3 место	5 а	«Школьная форма»	Дышекова Анита	Залова Т.В.
1 место	9а	«Школьный двор- территория радости»	Тлиашинова Милана Ортанова Милана Тлакадугова Залина	Кушхова Д.С.
2 место	11а	«Мы вместе!» (Создание альтернативного сайта школы)	Шигин Александр	Кушхова Д.С.
3 место	10а	«Дорогой добрых дел»	БеличенкоВиктория Леличенко татьяна	Бадалова З.В.

Анализ опыта организации проектной деятельности в рамках «Недели защиты проектов» учителями и творческими группами классных коллективов в 2012-2013 уч. году позволил дать оценку практической реализации идеи проектирования и выработать рекомендации по дальнейшему развитию культуры проектирования.

Организация учебно – исследовательской деятельности учащихся

В целях расширения кругозора учащихся в области достижений отечественной и зарубежной науки, развития навыков исследовательской деятельности и воспитания социально активной личности восьмой год в школе работает школьное научное общество «Спектр».

Деятельность ШНО в 2012-2013 учебном году осуществлялась по тем же направлениям:

- организация исследовательской работы над учебными проектами (учащиеся 1-10 классов):
 - естественно-математическое отделение – руководитель: Залова Т.В.;
 - общественно-гуманитарное отделение – руководитель: Бленаова З.А.;
 - художественно-прикладное отделение – руководитель: Цалоева Е.В.;
 - отделение начальной школы – руководитель: Бесланеева Р.С. (Приложение 1);
- формирование и развитие умений и навыков учебной и исследовательской работы (Алехина И.А., руководители отделений);
- формирование и развитие информационной культуры (Абазова А.С.);
- выпуск Ленты новостей (Кошелева О.А.);

В рамках деятельности школьного научного общества «Спектр» были проведены:

- обучающий методический семинар для педагогов «Учебно-исследовательская деятельность» (Алехина И.А., Бленаова З.А.), на котором еще раз рассмотрены особенности организации исследовательской деятельности, даны рекомендации по оформлению работ, написанию отзывов и рецензий и выступлению учащихся;
- классные часы по формированию библиографической грамотности в (1-4 классах – Абазова А.С.);
- выпуски ежемесячных Лент новостей (Кошелева О.А.);
- малые чтения по отделениям (Залова Т.В., Бленаова З.А., Цалоева Е.В., Бесланеева Р.С.);
- общешкольная научно-практическая конференция (Алехина И.А.).

Работа над учебно-исследовательскими проектами проводилась с февраля по апрель 2013г. по плану:

Организационно- управленческая деятельность в рамках исследовательской деятельности осуществлялась заместителем директора по УВР Алехиной И.А.. были заявлены следующие работы. Из заявленных работ на конференции были заслушаны следующие:

№	Ф.И. учащегося	Кл.	Тема работы	Ф.И.О., занимаемая должность	Ф.И.О., занимаемая должность
---	----------------	-----	-------------	------------------------------	------------------------------

			руководителя работы	рецензента работы	
Естественно-математическое отделение Руководитель Залова Татьяна Вячеславовна					
1.	Селифонова Кристина	9б	Математика в биологии	Балкизова Зарема Жанхотовна, учитель математики	Озрокова Людмила Сафраиловна, учитель математики второй квалификационной категории
2.	Хацукова Самира Ширинова Карина	8а	Генномодифицированные продукты	Залова Татьяна Вячеславовна, учитель химии и биологии	Зими́на Евге́ния Викто́ровна, учитель химии высшей квалификационной категории
3.	Калабекова Камилла	5а	Эндемики Кабардино-Балкарии	Залова Татьяна Вячеславовна, учитель химии и биологии	Алехина Ирина Александровна, учитель биологии высшей квалификационной категории
4.	Мусадирова Лейла	6а	Положительные и отрицательные числа. Исторический экскурс.	Озрокова Людмила Сафраиловна, учитель математики второй квалификационной категории	Балкизова Зарема Жанхотовна, учитель математики
5.	Беличенко Виктория Шамли Галина	10а	Альтернативные источники питания	Хацукова Радима Исмаиловна, учитель физики	Батырова Людмила Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории
6.	Мамбетова Валерия Мамбетова Анжелика	8а	Влияние компьютера на здоровье детей	Слесаренко Александра Сергеевна, учитель информатики	Батырова Людмила Владимировна, учитель математики высшей квалификационной категории
Общественно-гуманитарное отделение Руководитель Бленаова Зарема Ауесовна					
7.	Сижажева Грэта Шемчук Тимур	6а	Герои английских сказок про животных	Додуева Аида Аслановна, учитель английского языка	Бичоева Элеонора Аслановна, учитель английского языка первой квалификационной категории
8.	Даурова Фарида	7в	Образ кота в английских и русских сказках	Бичоева Элеонора Аслановна, учитель английского языка первой квалификационной категории	Иванько Диана Викторовна, учитель английского языка высшей квалификационной категории
9.	Уянаева Марина	10а	Иллюстрация как способ	Кошелева Оксана Анатольевна,	Черная Татьяна Владимировна,

			восприятия и интерпретации художественного произведения	учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории	учитель русского языка и литературы
10.	Лукьянчикова Ксения Кушхов Инал	9а 9б	Знаковая система русской культуры	Бродинская Зинаида Дмитриевна, учитель русского языка и литературы	—
11.	Ортанова Милана	9а	Городские вывески, или «Все не так просто!»	Бленаова Зарема Ауесовна, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории	Кошелева Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
12.	Лавейкин Борис	7б	Слово и камень. Развитие балкарской литературы от фольклора до наших дней.	Гериева Анисат Иссаевна, учитель балкарского языка и литературы второй квалификационной категории	Ахмедова Нафисат Магомедовна, учитель балкарского языка и литературы
13.	Шраго Марина Шурухова Динара	7а	Фронтные судьбы песен. Взлети выше солнца...	Черная Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	Кошелева Оксана Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории
14.	Жашаева Жаннета	6а	Историко-героические песни карачаево-балкарского народа	Ахмедова Нафисат Магомедовна, учитель балкарского языка и литературы	Балалова Залина Владимировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории
15.	Тлиашинова Милана	9а	Их именами названы улицы нашего города... Памяти земляков – героев ВОВ	Кушхова Джульетта Сафарбиевна, учитель кабардинского языка высшей квалификационной категории	—
Художественно-прикладное отделение					
Руководитель Цалоева Елена Викторовна					
16.	Дадова Диана	8а	Влияние вышивки на здоровье	Цалоева Елена Викторовна, учитель технологии высшей квалификационной категории	Зиминая Евгения Викторовна, учитель химии высшей квалификационной категории
Отделение начальной школы					
Руководитель Бесланеева Русалина Сафраиловна					
17.	Тлупова Ляна Бичоева Алина	1а	Откуда в сыре дырки	Сундукова Римма Исмаиловна, учитель начальных классов высшей	Хамукова Фатима Лелевна, учитель начальных классов

	Якушенко Илья			квалификационной категории	
18.	Джибилов Тамерлан Храмцова Вероника	1a	Почему вы зевааете на уроках?	Сундукова Римма Исметовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Аппаева Арина Казимовна, учитель начальных классов
19.	Лукьянова Александра	1б	Почему снег белый	Бердникова Галина Федоровна, учитель начальных классов второй квалификационной категории	Сундукова Римма Исметовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории
20.	Бесланеева Амалия	2a	Подводный мир	Мурадова Ирина Викторовна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории	Бердникова Галина Федоровна, учитель начальных классов второй квалификационной категории
21.	Кучеренко Алла Пинчукова Ангелина	3a	Экологическая сказка	Вакалова Любовь Тимофеевна высшей квалификационной категории	Бердникова Галина Федоровна, учитель начальных классов второй квалификационной категории
22.	Эштрекова Элина Ахметова Дарьяна	3a	Космические гости. Реальная угроза землянам.	Вакалова Любовь Тимофеевна высшей квалификационной категории	Аппаева Арина Казимовна, учитель начальных классов
23.	Токова Милана	3б	Осенний листопад	Бесланеева Русалина Сафраиловна высшей квалификационной категории	Шерхова Марина Ахмедовна, учитель начальных классов
24.	Мухамедзанов Дамир Шевченко Милана	3в	Волшебная соль	Шерхова Марина Ахмедовна, учитель начальных классов	Вакалова Любовь Тимофеевна высшей квалификационной категории
25.	Сокурова Аида Мамедова Лейла	4б	Что в имени моем и твоём?	Улимбашева Лаура Мусовна, учитель начальных классов	Вакалова Любовь Тимофеевна высшей квалификационной категории

Экспертиза работ, представленных на научно-практическую конференцию ШНО «СПЕКТР», показала, что из 25 относительно полно соответствовали нормативным требованиям 17:

1. Генномодифицированные продукты
2. Влияние вышивки на здоровье

3. Герои английских сказок про животных
4. Символ камня в балкарской литературе
5. Образ кота в английских и русских сказках
6. Знаковая система русской культуры
7. Городские вывески, или «Все не так просто!»
8. Иллюстрация как способ восприятия и интерпретации художественного произведения
9. Откуда в сыре дырки



10. Почему снег белый
11. Почему вы зеваёте на уроках
12. Подводный мир
13. Экологическая сказка
14. Космические гости. Реальная угроза землянам.
15. Осенний листопад
16. Волшебная соль
17. Что в имени моем и твоём?

Эти работы отмечены сертификатами участников научно-практической конференции.

Гран-при получили работы:

- Герои английских сказок про животных. Исполнители учащиеся 6а класса Сижажева Грета и Шемчук Тимур. Руководитель – Додуева А.А., учитель английского языка.
- Волшебная соль. Исполнители учащиеся 3в класса Мухамедзанов Дамир и Шевченко Милана. Руководитель – Шерхова М.А., учитель начальных классов.
- Влияние вышивки на здоровье. Исполнитель ученица 8а класса Дадова Диана. Руководитель – Цалоева Е.В., учитель технологии.

В номинации «За лучшие риторические умения», победителями стали следующие работы:



- Городские вывески, или «Все не так просто!». Исполнитель Ортанова Милана, ученица 9а класса. Руководитель – Бленаова З.А., учитель русского языка и литературы.
- Экологическая сказка. Исполнители учащиеся 3а класса Кучеренко Алла, Пинчукова Ангелина. Руководитель – Вакалова Л.Т., учитель начальных классов.

В номинации «За серьезный подход к экспериментальной части», победителями стали следующие работы:

- Откуда в сыре дырки. Исполнители учащиеся 1а класса Тлупова Ляна, Бичоева Алина, Якушенко Илья. Руководитель – Сундукова Р.И., учитель начальных классов.
- Почему снег белый. Исполнитель ученица 1б класса Лукьянова Александра. Руководитель Бердникова Г.Ф., учитель начальных классов.

В номинации «За несомненную прикладную значимость», победителями стали следующие работы:

- Почему вы зевааете на уроках? Исполнители учащиеся 1а класса Джигилов Тамерлан и Храмцова Вероника. Руководитель – Сундукова Р.И., учитель начальных классов.
- Знаковая система русской культуры. Исполнители учащиеся 9х классов Лукьянчикова Ксения, Кушхов Инал. Руководитель – Бродинская З.Д., учитель русского языка и литературы.

Информационные технологии

Новые информационные технологии внедряются в образовательное пространство школы с целью создания открытой образовательной системы, отвечающей требованиям современного общества. Они стали неотъемлемой частью образовательного процесса, и традиционные знания и ценности осваиваются в новой компьютерной среде.

Целью программы информатизации на 2010-2014 учебный год было повышение качества использования ИКТ технологий и активное внедрение в образовательной и административной деятельности, а также дальнейшее развитие коммуникационной компетентности учащихся и учителей путем привития информационной грамотности при работе с информацией сети, интеграция школьных образовательных систем в единое информационно - образовательное пространство. В течение всего учебного года с педагогами школы проводятся консультации по использованию ИКТ в образовательной деятельности, результатом этой деятельности является повышение количества уроков проводимых с использованием ИКТ-технологий. Число учителей, использующих ИКТ-технологии в своей деятельности, неуклонно растет. Учителя активно осваивают электронные образовательные ресурсы и широко адаптируют их в практику работы. Мультимедийные технологии все шире

внедряются в учебную деятельность (обучающиеся выполняют проекты, исследовательские работы, создают слайдовые презентации, выполняют тестовые работы и т.д.). Подключение к глобальной сети Internet и электронной почте E-mail, организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, дистанционное повышение квалификации педагогов, апробация и использование цифровых образовательных ресурсов - краткий перечень мероприятий реализованных в рамках программы информатизации школы на 2010-2014 учебный год.

Дополнительное образование обучающихся

Система дополнительного образования – это комплекс учебно-воспитательного процесса, цель которого – социальная адаптация учащихся школы, достижение единства обучения, воспитания и развития их личности, обеспечения эмоциональной насыщенности жизни детей и подростков, а также организация их досуга. Главной задачей дополнительного образования в школе № 21 является организация содержательного наполнения свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей учащихся, удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие социально-значимых качеств личности, предупреждение причин асоциального поведения несовершеннолетних во всех сферах социума, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования. Система дополнительного образования усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует выявлению и развитию потенциальных способностей и профессиональному самоопределению учащихся.

Школа создает определенные возможности для реализации свободного времени учащихся в соответствии со своими интересами и потребностями.

Ежегодно в начале учебного года проводится анкетирование родителей и учащихся для выяснения запроса на обеспечение занятости детей во внеурочное время. Анализ результатов показал, что дети и их родители заинтересованы в организации кружков следующих направлений деятельности:

1. Спортивные кружки и секции. Несмотря на то, что в городе работают спортивные школы с большим набором секций, многие родители желают, чтобы их дети посещали именно секции при школе, т.к. занятия в них рассчитаны на ребенка средней физической подготовленности, они расположены поблизости.
2. Творческое и музыкальное направление. Интерес родителей к занятиям их детей в кружках данного направления обусловлен тем, что родители видят результаты занятий на концертах, проходящие перед родительскими собраниями, на концертах школьников.
3. Востребованы кружки изучения английского языка, компьютерной грамотности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Модель организации дополнительного образования школы характеризуется достаточно широким спектром объединений различной направленности, а также вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ

Студии:

- | | |
|-----------------------|--------------|
| • национального танца | 3 р.в неделю |
| • национального танца | 2 р.в неделю |
| • вокально- хоровая | 2р. в неделю |
| • бального танца | 2 р.в неделю |

Кружки:

- | | |
|--------------------|--------------|
| • «Модница» | 2 р.в неделю |
| • «Мир вокруг нас» | 2 р.в неделю |
| • «Экология» | 2 р.в неделю |
| • «Флористика» | 2 р.в неделю |
| • «Умелые руки» | 1 р.в неделю |

Секции:

- таэквондо
- настольного тенниса
- футбола

3 р.в неделю

5 р.в неделю

3 р.в неделю

Школьная газета «Мечтатель»

2 р.в неделю

В настоящий момент система дополнительного образования МКОУ «СОШ № 21» зависит от имеющихся собственных кадровых и материальных ресурсов и строится на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и культуры.

**Создание активной образовательной среды**

Создание активной образовательной среды, способствующей личностному развитию школьников, развитию его ответственности и самостоятельности, а также адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям стали основной предпосылкой деятельности педагогического коллектива в направлении модернизации системы воспитательной работы, формирования структур ученического самоуправления.

Создана и успешно действует модель воспитательной системы школы как совокупность комплексно-целевых программ и КТД. Учитывая, что социальная характеристика микрорайона в аспекте культурно-образовательного пространства представляется неблагополучной, школа ориентирована на создание максимально благоприятной социокультурной и

образовательной среды жизнедеятельности учащихся, а, также, видит свою задачу в непосредственном влиянии на социум через организацию работы с родителями.

Праздникам предшествует большая работа, требующая от их участников умственного, физического и нравственного напряжения. Опираясь на возникшее сознательное и увлеченное отношение в подготовке праздников, сосредотачивает усилия на развитие действенной стороны личности, особенно на формирование умений, навыков и привычек, дисциплинированной, творческой, самостоятельной деятельности. И само проведение их – труд учителей и учащихся, труд творческий и поэтому радостный. Не случайно традиционные дела школы как значимое дело или событие школьной жизни отмечают все учащиеся.

Традиционные школьные мероприятия

№ п\п	Мероприятие		Сроки
1	День знаний	День государственности КБР	сентябрь
2	Золотой марафон		сентябрь
3	День учителя «Да славится имя Учитель...»		октябрь
4	День пожилых людей		октябрь
5	День рождения школы		октябрь
6	День прав человека		декабрь
7	Новый год		декабрь
8	День святого Валентина		февраль
9	Церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час»		декабрь
10	День защитника Отечества «Готовы служить России!»		февраль
11	День памяти		март
12	День здоровья.		апрель
13	Праздничные мероприятия «Этот день Победы!»		май
14	Праздник в Школе Успеха		май
15	Последний звонок		май
16.	День защиты детей		июнь
17.	Выпускной вечер		июнь
18.	Организация летнего труда и отдыха.		июнь-август

При всей традиционности и повторяемости эти мероприятия дают полный простор для творчества и инициативы. Годовой цикл школьных дел - это комплексный педагогический прием, основная идея которого - наполнение школьной жизни устойчивыми эффектами положительного эмоционального отношения к происходящему в целом. Праздники помогают ребятам осознать уникальность нашей школы, стимулируют на создание новых традиций.



Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса

Современная общеобразовательная школа, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решать проблему успешной адаптации школьников на различных возрастных периодах.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется силами школьной социально-психологической службы, в составе двух педагогов-психологов, одного социального педагога, одного педагога-логопеда.

Главной целью работы службы является сопровождение всех участников образовательного процесса. Основная задача сопровождения - обеспечение наиболее благоприятных условий для развития, сохранения психологического здоровья, самореализации и социализации каждого ребенка. Главные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: развитие личности за счет ее собственной активности, непрерывность развития личности, рекомендательный характер советов сопровождения ребенка, комплексный подход, который предполагает тесное взаимодействие специалистов (педагоги, психолог, медицинский работник), приоритет интересов сопровождаемого, т.е. на «стороне ребенка», сопровождение профессиональной деятельности педагога.

В задачи социально-психологической службы входит:

- ✚ обследование школьников по программе диагностического минимума;
- ✚ выявление детей и подростков с признаками социально-психологической дезадаптации и исследование причин ее возникновения;

- ✚ комплексное изучение социальных, психологических аспектов развития ребенка, выявление позитивных ресурсов его личности;
- ✚ проведение психолого-социально-педагогических консилиумов с целью выбора средств и форм психолого-педагогического сопровождения школьников с присущими им особенностями общения и обучения;
- ✚ внедрение в деятельность школы психолого-педагогических технологий по обучению и воспитанию учащихся с трудностями школьной и личностной адаптации;
- ✚ составление психолого-педагогических заключений по результатам проведенных исследований с целью ориентации преподавательского коллектива, родителей или лиц, их заменяющих, в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ✚ психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- ✚ осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, в том числе через реализацию программы «За здоровый образ жизни»; создание правового пространства школы;
- ✚ оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде.
- ✚ изучение методических проблем; участие в планировании стратегического и тактического развития школы, прогнозировании и моделировании педагогической системы школы как развивающей и развивающейся.

Систематизирован диагностический аппарат и разработаны организационно управленческие механизмы проведения психолого-медико-педагогических консилиумов. В соответствии с планом подготовки консилиумов комплексные диагностические исследования проводятся по следующим вопросам:

- ✚ состояние преподавания
- ✚ диагностика мотивации к учебной деятельности
- ✚ диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков
- ✚ диагностика сформированности абстрактного и логического мышления
- ✚ диагностика общего кругозора
- ✚ диагностика интересов и способностей
- ✚ диагностика готовности к выбору профиля обучения
- ✚ профориентационная диагностика
- ✚ диагностика уровня воспитанности
- ✚ социометрия
- ✚ отношение к учению, познавательная активность
- ✚ воспитательное влияние семьи

В рамках психолого - педагогического сопровождения учащихся 6,7,8,9 классов опробован курс «Основы жизненного самоопределения».

Разработаны и проведены групповые тренинги с учащимися, направленные на оптимизацию познавательного и личностного развития. Разработаны и реализуются семинары и тренинги для учителей и родителей, направленные на освоение и расширение психологических знаний и активных методов работы с детьми.

Активно работает социальная служба, занимающаяся вопросами социальной защиты и интересов несовершеннолетних, отвлечения учащихся от негативных факторов влияния социальной среды, привлечения подрастающего поколения к активному участию в общественной жизни школы, города.

Внутришкольная система оценки качества

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась. Стратегия развития качества образования в школе разработана и документирована в виде Программы развития. Основные подходы к оценке качества образования в МОУ СОШ №21 строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, согласованного действия всех структурных подразделений с использованием различных методик по отбору критериев и показателей. Объектами оценки качества являются образовательные результаты, образовательный процесс, образовательные ресурсы. Предметы оценки качества: качество организации УВП и ресурсного обеспечения; качество педагогических условий; качество результатов; эффективность управления качеством образования. Оценка качества осуществляется посредством внутришкольного контроля, общественной экспертизы, профессиональной экспертизы. В настоящее время в школе разработана нормативно-правовая база системы оценки качества, имеется определённая система внутришкольного мониторинга качества образования и образовательной статистики.

В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии:

1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
2. профессиональная компетентность педагогов и их деятельности;
3. организация образовательного процесса;
4. материально-техническое обеспечение;
5. инновационная деятельность;
6. условия обучения;
7. доступность образования;
8. сохранение контингента обучающихся;
9. система дополнительного образования;
10. организация питания;
11. состояние здоровья обучающихся;

- 12. воспитательная работа;
- 13. финансовое обеспечение;

III. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 30 недель, во 2-11 классах – не менее 34 недель и не более 37 недель.

Продолжительность каникул составляет в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Школа работает в режиме 5 – дневной рабочей недели с двумя выходными днями (детский сад, I класс), 6-дневной рабочей недели с одним выходным днем (II-XI классы) в две смены

Продолжительность урока – от 35 минут до 40 минут. Продолжительность перемен – не менее 10 минут, больших – по 20 минут каждая.

Режим занятий в Школе определяется расписанием, утверждаемым директором, начало занятий в I смене – 8.30, во II смене – 13.30;

Максимально допустимая учебная нагрузка в I классе – 20 часов в неделю, во II-IV классах – 25 часов в неделю, в V классе – 31 час в неделю, в VI классе – 32 часа в неделю, в VII классе – 34 часа в неделю, в VIII-IX классах – 35 часов в неделю, в X-XI классах – 36 часов в неделю. Основной формой организации обучения является классно-урочная

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям Школы в I классе применяется “ступенчатый” метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- ✚ в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;

- ✚ со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

Учебный год делится в 1-8 классах на trimestры, в 9,10-11 классах на полугодия. Наполняемость классов – 25 человек.

Начало занятий в группах продленного дня в I смене – 8.30, во II смене – после окончания последнего урока I смены и уборки помещения.

Окончание занятий в системе дополнительного образования в 18.00 ч.

Образовательные программы осваиваются в школе, как правило, в очной форме и в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Наряду с этим, школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме самообразования, экстерната, дистанционного обучения.

Актуальное состояние образовательного учреждения сегодня позволяет эффективно работать над реализацией краткосрочных и долгосрочных проектов за счет следующей ресурсообеспеченности.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г.о. Нальчик построена по типовому проекту общей площадью 5426 м², с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками, полосой препятствий. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов и представлено следующей аудиторной и внеаудиторной обеспеченностью:

Залы, кабинеты	Количество
Учебные кабинеты	38
Актальный зал	1 на 200 посадочных мест
Библиотека	1, около 7000 экземпляров художественной, учебной, методической литературы, медиатека, видеотека, подключён Интернет
Спортивный зал	1
Конференцзал	1 на 50 посадочных мест
Зал для занятий хореографией	1
Зал для игры в настольный теннис	1
Спортивная площадка	1
Столовая, пищеблок	1 на 80 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Кабинет логопеда	1

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня. Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены полным набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат полный набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях, кабинет английского языка оснащен лингафонным оборудованием.

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе. В школе ведётся планомерная работа по развитию технологической и материальной базы, которая включает в себя компьютеризированные рабочие места учителя, специалистов, администрации, цифровую технику, медиацентр, локальную сеть, доступ к глобальным сетям.

Имеющаяся мобильная компьютерная техника расширяет возможности использования ИКТ в преподавании всех школьных предметов

Количество ПК, используемых в учебном процессе	87
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	70
Количество компьютерных классов	1
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	20
Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами	34
Количество видеотехнических устройств	8
Количество аудиотехнических устройств	19
Наличие подключения к сети Интернет	35
Количество учащихся на единицу ПК	7,7

Организация питания

Одно из условий создания здоровьесберегающей среды в школе – организация правильного питания учащихся

Организация питания в школе регламентируется внутришкольным Положением об организации горячего питания. Осуществляется на базе пищеблока, включающего столовую (на 80 посадочных мест), кухню, подсобные помещения.

Столовая укомплектована технологическим оборудованием, необходимой посудой и инвентарем. Штат столовой в прошедшем учебном году был укомплектован. Санитарное состояние столовой и пищеблока соответствовало СанПиНам.. Режим работы столовой и график питания школьников составлен с учетом работы школы и возрастными особенностями детей. В расписании работы школы выделены 2 перемены по 20 минут для питания школьников. В обеденном зале организовано дежурство учителей и членов администрации. Ежедневно осуществлялась проверка пищи на качество бракеражной комиссией. Контроль за питанием осуществляла постоянная комиссия с участием членов Управляющего совета. Ответственный за питание вел ежедневный учёт обучающихся, получающих бесплатное питание по классам.

Питание в школе организовано по следующей схеме:

- ✦ бесплатное одноразовое питание (завтрак) из расчета 9 руб.20 коп получали 228 учащихся 1-4 классы и уч-ся 5-11 классов (категория детей-сирот, инвалидов, из социально незащищенных и многодетных семей);
- ✦ для учащихся, не относящихся к льготным категориям, организовано горячее питание за счет средств родителей;
- ✦ учащимся, из числа посещающих ГПД, предоставлялись обеды стоимостью 30 рублей за счет родительских средств.
- ✦ остальные учащиеся пользовались услугами буфета за счет родительских средств.

В 2012-13уч. г. большое внимание уделялось укреплению и обновлению материально-технической базы школьной столовой. За счет бюджетных и внебюджетных произведена замена оборудования.

Безопасность

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность школьной среды. Работа по обеспечению безопасности включает меры по обеспечению пожарной и электробезопасности, противодействия терроризму, санитарно-эпидемиологическому благополучию, охраны труда и техники безопасности созданию комфортного пребывания участников образовательного процесса в школе. Обеспечена охрана школы: работают 2 охранника, установлена КТС, система пожарной сигнализации и автоматического оповещения людей, установлен строгий пропускной режим, регулярно в течение дня проводится обход территории школы. Ведется оперативный контроль за состоянием охраны труда и техники безопасности, проводятся инструктажи, обучение и проверка знаний сотрудников. Результаты проверок санитарно-эпидемиологической и противопожарной служб свидетельствуют о выполнении санитарно-гигиенических и противопожарных требований, предъявляемых к учебным помещениям.

Кадровый состав школы

Показатели качества педагогического коллектива выражаются в уровне образования, квалификационных категориях, стаже преподавания, повышении квалификации, наличии почетных званий и наград, ведомственных знаков отличия, побед учителей в конкурсах педагогических достижений. Большую роль играет оценка результативности деятельности, как внутренняя самооценка, так и внешняя экспертиза.

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров 2012-2013 уч.год.
Сведения об администрации**

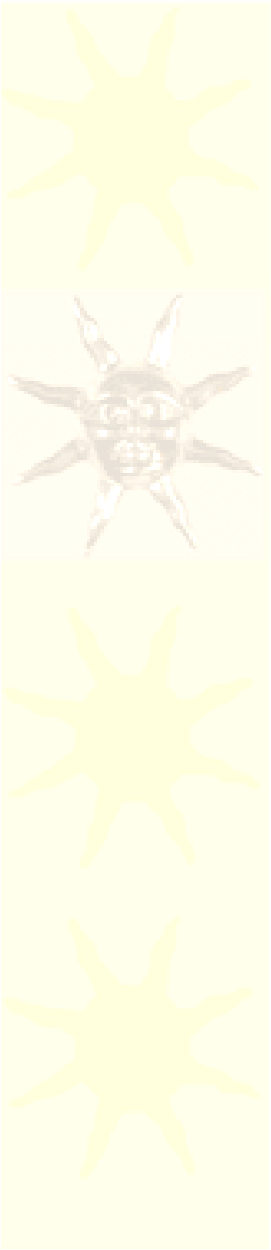
№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность
1.	Казакова Зухра Магомедовна	директор
2.	Алёхина Ирина Александровна	зам.директора по УВР
3.	Гулуева Лариса Магомедовна	зам.директора по УВР
4.	Хашукаева Елена Хасанбиевна	зам.директора по УВР(дошк.модуль)
5.	Зими́на Евге́ния Викто́ровна	зам.директора по ВР
6.	Боллуев Рустам Аубекирович	зам.директора по АХЧ
7.	Жантуева Зульфия Азреталиевна	гл.бухгалтер
8.	Абазова Алла Султановна	зав.библиотекой
9.	Хуранова Загират Зуберовна	зав.производством



Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих преподавательскую деятельность)



Показатель		Количество	% от общей численности
Всего педагогов		40	
Укомплектованность штата			100
Совместителей		4	
Наличие вакансий(указать должности)		-	-
Образовательный уровень пед.работников	высшее образов.	30	74
	н/в	3	7,5
	с/п	9	26

	второе высшее	-	-
	Квалификационная категория (без учёта совместителей)		
	высшая	12	30
	первая	3	7,5
	вторая	4	0
	соотв заним должн., без категории	11	27,5
	педагогические работники	48	
	соц.педагог	1	
	учитель-логопед	1	
	педагог-психолог	1	
	педагог-организатор(ОБЖ)	1	
	Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	7	17,5%(от числа пед.работников
	Имеют учёную степень	2	5% (от числа пед.работников
	Возрастной состав педагогического коллектива		
	до 25 лет	7	18% (от числа пед.работников
	25-35 лет	16	40% (от числа пед.работников
	свыше 35 лет	17	43% (от числа пед.работников
	из них пенсионеров	8	20%(от числа пед.работников)



2-5 лет	3	7,5
5-10 лет	9	22,5
10-20 лет	7	17,5
свыше 20 лет	16	40

Уровень квалификации педагогических работников *отвечает* требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, позволяет обеспечивать качественную реализацию образовательных программ профильного обучения и удовлетворение стратегических преимуществ школы в части обеспечения качества образования.

Статистика численности работников за последние 3 года отражает сложные процессы, которые происходят в системе образования: переход на нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда. Все это потребовало от администрации школы определенных действий по оптимизации штатного расписания. За последние 2 года **на 20%** произошло сокращение штатных должностей (ставки заместителя директора, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала).

IV. Результаты образовательной деятельности

На конец 2012-2013уч. года в 25 классах-комплектах обучалось 567 учащихся.

Из них:

На первой ступени 228уч-ся

На второй ступени 288 уч-ся

На третьей ступени 51уч-ся

ИТОГИ 2012-2013 уч.года

Ступен	Кол-во уч-ся	Кач-во.	Усп-ть.	Кол-во	Кол-во «4» и	Оставл. на
--------	--------------	---------	---------	--------	--------------	------------

и обучени я				«5»/%	«5»/%	повторн обуч.
1	228 (1-4кл)					
	174 (2-4 кл)	64	100	39 (22%)	72(41%)	0
2	288	36,4	97,5	20(7%)	85(30%)	-
3	51	39	100	5(10%)	15(35%)	-
ИТОГО	567(1-11кл)	47	99	64(12%)	172(34%)	
	513(2-11кл)					

Уровень освоения учащимися программного материала (образовательного стандарта)

Академические достижения учащихся проанализированы по следующим показателям:

- ✚ качество достижения учащихся программного материала по итогам учебного года;
- ✚ результатам единого государственного экзамена за курс основной и средней (полной) школы;

Перед педагогическим коллективом школы в части обучения учащихся были поставлены следующие задачи:

- ✚ обеспечить достижение учащимися обязательного уровня знаний, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов по показателям успеваемости и качества знаний 100% и 50%;
- ✚ совершенствовать систему подготовки учащихся к итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ;
- ✚ поднять на качественный уровень организацию внутришкольного контроля и систему оценки качества образования.

Статистические данные итогов учебного года по классам и ступеням.

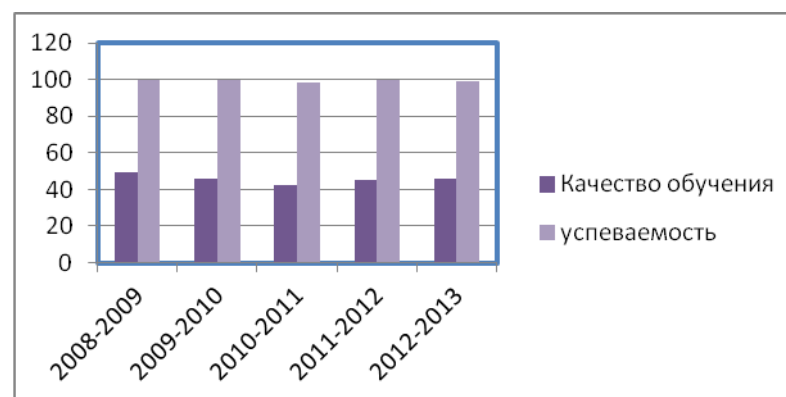
Класс	Кол-	Не	Аттестованы	Ус	Кач.	СО	Классный руководитель
-------	------	----	-------------	----	------	----	-----------------------

			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»				
2А	29	-	9	14	6	-	100	82	72	Мурадова И.В.
2Б	22	-	3	11	8	-	100	64	59	Аппаева А.К.
Итого	51	-	12	25	14	-	100	73	66	
3А	28	-	9	10	9	-	100	68	67	Вакалова Л.Т.
3Б	28	-	6	8	14	-	100	50	58	Бесланеева р.С.
3В	13	-	2	8	3	-	100	77	63	Шерхова М.А.
Итого	69	-	17	26	26	-	100	65	63	
4А	30	-	5	12	13	-	100	57	59	Хамукова Ф.Л.
4Б	24	-	5	9	10	-	100	58	60	Карданова Л.М.
Итого	54	-	10	21	23	-	100	57	59	
Всего	174	-	39	72	63	-	100	64	62	
5 «А»	28	-	7	13	8	-	100	71	65	Залова Т.В.
5 «Б»	21	-	1	4	13	3	86	24	41	Хасигова З.М.
Итого	49	-	8	17	21	3	93	48	53	
6 «А»	28	-	4	18	5	1	95	78	62	Бленаова З.А.
6 «Б»	24	-	-	2	22	-	100	8	38	Слесаренко А.С.
Итого	52	-	4	20	27	1	98	43	50	
7 «А»	25	-	4	8	13	-	100	48	55	Черная Т.В.
7 «Б»?	24	-	1	4	19	-	100	21	43	Кошелева О.А.
7 «В»	18	-	-	8	10	-	100	50	50	Ширинова Л.И.
Итого	67	-	5	20	42	-	100	40	49	
8 «А»	27	-	3	11	13	-	100	52	53	Мудранова М.М.
8 «Б»	23	-	-	2	21	-	100	9	38	Кулиева М.Б.
8 «В»	17	-	-	-	14	3	82	-	32	Нартокова М.Х.
Итого	67	-	3	13	48	3	94	20	41	
9 «А»	24	-	-	12	12	-	100	50	50	Кушхова Д.С.
9 «Б»	17	-	-	3	14	-	100	18	41	Бродинская З.Д.
9 «В»	12	-	-	-	12	-	100	0	36	Бродинская З.Д.
Итого	53	-	0	15	38	0	100	28	42	
Всего	288	-	20	85	176	7	97	36	47	
10 «А»	18	-	2	8	8	-	100	56	56	Бадалова З.В..
10 «Б»	15	-	-	-	15	-	100	0	36	Бадалова З.В..

Итого	33	-	2	8	23	-	100	28	46	
11 «А»	18	-	3	7	8	-	100	56	58	Кушхова Д.С.
Всего	51	-	5	15	31	0	100	42	52	
По школе	513	-	64	172	270	7	99	47	54	

Сравнительный анализ итогов качества обучения и успеваемости учащихся за 4 года.

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Качество обучения	49,5	46,1	42,6	45	47
успеваемость	100	99,5	98,7	99,6	99



Класс

Отличники

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2-4	34/20,7	33/21,4	34/22,6	44 (26%)	39(22%)
5-9	20/8,4	25/9,1	17/5,8	19(7%)	20(7%)
10-11	9/10	5/7,6	2/3,8	5(10%)	5(10%)
всего	63/12,8	73/14,7	53/10,6	68(14%)	64 (12,4%)

Класс	На 4 и 5				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2-4	68/41,4	63/40,9	65/43,4	63(38%)	72(41%)
5-9	72/30,5	80/29,2	77/26,2	76(27%)	70(24%)
10-11	40/44,4	23/34,8	17/32	18(35%)	30(59%)
всего	180/36,7	166/33,5	159/32	157(32%)	172 (34 %)

Класс	Не успевают				
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
2-4	-	-	-	2	-
5-9	-	1	4	-	7
10-11	-	1	2	-	-
всего	-	2	6	2	7 (1,3%)

Статистика по предметам и ступеням.

Предмет	Ступе нь	Кол- во уч- ся	Отметки				Усп.	Кач.	СОУ
			5	4	3	2			
Русский язык	I	174	43	74	57	-	100	68	63
	II	288	27	103	155	3	99	48	53
	III	51	6	17	28	-	100	45	53
	всего	513	76	194	240	3	99.6	54	56
Литература	I	174	85	55	34	-	100	80	75
	II	288	72	104	109	3	99	62	63
	III	51	9	17	25	-	100	51	57
	всего	513	166	176	168	3	99.6	64	65
МХК	II	119	70	37	12	-	100	89	82
	III	15	7	3	5	-	100	66	71
	всего	134	77	40	17	-	100	78	77
Математик а, алгебра	I	174	50	74	50	-	100	71	65
	II	285	36	104	142	3	99	46	52
	III	51	11	16	24	-	100	54	57
	всего	510	97	194	216	3	99.6	57	58
Геометрия	II	184	19	53	112	-	100	36	47
	III	51	14	19	18	-	100	62	62
	всего	235	33	72	130	-	100	49	55
Информати ка	II	198	89	91	18	-	100	89	75
	III	36	19	11	6	-	100	83	78
	всего	234	108	102	24	-	100	86	77
Окружающ ий мир, природовед ение, биология	I	174	86	51	27	-	100	85	77
	II	287	77	122	87	1	99.6	70	66
	III	51	9	19	23	-	100	52	56
	всего	512	172	192	137	1	99.8	69	66
Химия	II	119	6	35	77	1	99	30	44
	III	51	8	13	30	-	100	45	54
	всего	170	14	48	107	1	99.5	38	49

Физика	II	184	42	86	56	-	100	68	63
	III	51	14	25	12	-	100	72	67
	всего	235	56	111	68	-	100	70	65
Английский язык	I	174	64	60	50	-	100	70	68
	II	283	58	98	129	-	100	57	59
	III	51	16	15	20	-	100	60	62
	всего	508	138	173	199	-	100	62	63
История	II	287	45	123	88	1	99.6	62	58
	III	51	11	25	15	-	100	71	64
	всего	338	56	148	103	1	99.8	67	61
Обществознание	II	239	64	95	79	1	99.5	62	63
	III	51	15	21	15	-	100	69	65
	всего	290	79	116	94	1	99.8	66	64
История КБР, культура народов КБР	II	121	31	50	40	-	100	66	64
	III	51	16	18	17	-	100	67	66
	всего	172	47	68	57	-	100	66	64
География	II	239	62	118	57	-	100	74	64
	III	36	21	12	3	-	100	92	75
	всего	275	83	130	60	-	100	83	68
География КБР	II	120	16	52	52	-	100	57	57
Балкарский язык	I	39	21	9	8	-	100	88	91
	II	68	15	25	28	-	100	71	71
	III	5	2	1	2	-	100	60	67
	всего	112	38	35	38	-	100	73	76
Балкарская литература	I	6	6	-	-	-	100	100	100
	II	9	4	4	1	-	100	95	77
	III	4	2	2	-	-	100	100	82
	всего	19	12	6	1	-	100	98	86
Кабардинский язык	I	72	37	29	6	-	100	96	86
	II	217	72	93	52	-	100	77	68
	III	32	16	9	7	-	100	79	76

	всего	321	125	131	65	-	100	84	77
Кабардинская литература	I	39	21	14	4	-	100	83	64
	II	105	34	43	28	-	100	74	71
	III	16	7	2	7	-	100	58	68
	всего	160	62	59	39	-	100	72	68
Технология	I	174	159	14	-	-	100	100	97
	II	89	64	21	4	-	100	96	87
	всего	263	223	35	4	-	100	88	92
ИЗО	I	174	139	31	3	-	100	98	93
	II	164	64	74	26	-	100	84	74
	всего	338	203	105	29	-	100	91	84
Черчение	всего	131	18	50	63	-	100	52	55
Музыка	I	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	164	92	67	6	-	100	97	88
	всего	164	92	67	6	-	100	97	88
Физическая культура	I	-	-	-	-	-	-	-	-
	II	53	16	33	4	-	100	66	58
	III	33	20	13	-	-	100	100	81
	всего	86	36	46	4	-	100	83	70
ОБЖ	II	67	18	47	2	-	100	97	71
	III	51	36	15	-	-	100	100	89
	всего	118	54	62	2	-	100	99	80

Данные по учителям-предметникам и ступеням.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Ступе нь	Кол- во уч- ся	Отметки				Усп.	Кач.	СОУ
				5	4	3	2			
Мурадова И.В.	Рус.яз.	2а	29	9	14	6	-	100	79	69
	Литер.			20	7	2	-	100	93	87
	Матем			9	15	5	-	100	83	70
	Окр.мир			21	6	2	-	100	93	88
	Технол.			28	-	-	-	100	100	100
	ИЗО			27	1	-	-	100	100	99
	Физкульт			28	-	-	-	100	100	100
	Всего			142	43	15	-	100	93	88
Аппаева А.К.	Рус.яз.	2б	22	4	12	6	-	100	72	62
	Литер.			5	7	10	-	100	56	60
	Матем			4	12	6	-	100	72	62
	Окр.мир			13	7	2	-	100	90	82
	Технол.			22	-	-	-	100	100	100
	ИЗО			16	4	2	-	100	90	87
	Физкульт			22	-	-	-	100	100	100
	Всего			86	42	26	-	100	83	79
Вакалова Л.Т.	Рус.яз.	3а	28	9	10	9	-	100	68	67
	Литер.			17	7	4	-	100	86	82
	Матем			10	13	5	-	100	82	72
	Окр.мир			18	7	3	-	100	90	85
	Технол.			24	4	-	-	100	100	95
	ИЗО			21	7	-	-	100	100	91
	Физкульт			28	-	-	-	100	100	100
	Всего			127	48	21	-	100	89	85
Бесланеева Р.С.	Рус.яз.	3б	28	6	9	13	-	100	54	57
	Литер.			11	9	8	-	100	71	69
	Матем			10	6	12	-	100	57	63
	Окр.мир			10	10	8	-	100	71	68
	Технол.			27	1	-	-	100	100	99
	ИЗО			15	12	1	-	100	96	82

Шерхова М.А.	Физкульт			28	-	-	-	100	100	100
	Всего			107	47	42	-	100	78	77
	Рус.яз.	3в	13	4	6	3	-	100	77	68
	Литер.			8	4	1	-	100	92	83
	Матем			5	5	3	-	100	77	70
	Окр.мир			6	5	2	-	100	85	76
	Технол.			9	4	-	-	100	100	89
	ИЗО			10	3	-	-	100	100	92
	Физкульт			13	-	-	-	100	100	100
	Всего			55	27	9	-	100	90	83
Хамукова Ф.Л.	Рус.яз.	4а	30	5	15	10	-	100	66	61
	Литер.			12	18	-	-	100	100	78
	Матем			6	15	9	-	100	70	63
	Окр.мир			10	19	1	-	100	96	75
	Технол.			30	-	-	-	100	100	100
	ИЗО			30	-	-	-	100	100	100
	Физкульт			30	-	-	-	100	100	100
	Всего			123	67	20	-	100	90	82
Карданова Л.М.	Рус.яз.	4б	26	6	8	10	-	100	58	61
	Литер.			12	3	9	-	100	63	72
	Матем			6	8	10	-	100	58	61
	Окр.мир			8	7	9	-	100	63	66
	Технол.			19	5	-	-	100	100	93
	ИЗО			20	4	-	-	100	100	94
	Физкульт			20	4	-	-	100	100	94
	Всего			91	39	38	-	100	77	77
Бродинская З.Д.	Рус.яз.	II	73	8	19	44	2	97	37	50
	Литер.	II	73	12	24	35	2	97	49	55
	МХК	II	52	33	16	3	-	100	94	85
	Всего		198	53	59	82	4	98	60	63
Бленаова З.А.	Рус.яз.	II	81	9	35	37	-	100	63	59
	Литер.	II	81	29	25	27	-	100	74	73
	МХК	II	67	37	21	9	-	100	84	78
		III	15	7	3	5	-	100	66	71

	Всего		244	82	84	78	-	100	72	70
Черная Т.В.	Рус.яз.	II	92	8	30	53	1	99	41	50
	Литер.	II	92	22	39	30	1	99	66	63
	Всего		184	30	69	83	2	99	54	57
Кошелева О.А.	Рус.яз.	II	42	2	19	21	-	100	50	52
		III	51	6	17	28	-	100	45	53
	Литер.	II	42	9	16	17	-	100	60	60
		III	51	9	17	25	-	100	51	57
	Всего		186	24	69	91	-	100	52	56
Озрокова Л.С.	Матем	II	101	14	41	43	3	96	51	53
Балкизова З.Ж.	Алгеб	II	70	9	27	34	-	100	47	53
	Геом.	II	70	6	25	39	-	100	39	48
	Всего		140	15	52	73	-	100	43	51
Батырова Л.В.	Алгеб.	II	114	13	36	65	-	100	39	49
		III	18	5	5	8	-	100	56	60
	Геом.	II	114	13	28	73	-	100	33	46
		III	18	5	5	8	-	100	56	60
	Всего		264	36	74	154	-	100	46	54
Гулуева Л.М.	Алгеб.	III	33	6	11	16	-	100	51	54
	Геом.	III	33	9	14	10	-	100	67	63
	Всего		66	15	25	26	-	100	59	59
Слесаренко А.С.	Инф.	II	198	89	91	18	-	100	89	75
		III	36	19	11	6	-	100	83	78
	Всего		234	108	102	24	-	100	86	77
Залова Т.В.	Прир.	II	49	26	15	8	-	100	83	77
	Биол.	II	171	41	78	51	1	99	68	63
	Химия	II	67	5	18	43	1	98	32	47
		III	18	5	6	7	-	100	61	63
	Всего		305	77	115	109	2	99	47	63
Алехина И.А.	Биол.	II	67	10	29	28	-	100	59	58
		III	51	9	19	23	-	100	52	56
	Всего		118	19	48	51	-	100	56	57
Зими́на Е.В.	Химия	II	52	1	17	34	-	100	28	41
		III	33	3	7	23	-	100	28	44

	Всего		85	4	24	57	-	100	28	43
Хацукова Р.И.	Физика	II	184	42	86	56	-	100	68	63
		III	51	14	25	12	-	100	72	67
			235	56	111	68	-	100	70	65
Додуева А.А.	Англ.яз.	I	24	9	6	9	-	100	63	66
		II	109	13	36	60	-	100	45	51
			133	22	42	69	-	100	54	59
Бичоева Э.А.	Англ.яз.	I	83	28	28	27	-	100	67	66
		II	106	24	38	46	-	100	58	59
			189	52	66	73	-	100	63	63
Иванько Д.В.	Англ.яз.	I	67	27	26	14	-	100	79	72
		II	68	21	24	23	-	100	68	66
		III	51	16	15	20	-	100	60	62
			186	64	65	57	-	100	69	67
Хасигова З.М.	История	II	101	37	38	26	-	100	74	70
	Общест.	II	119	50	44	25	-	100	79	73
	Ист.КБР	II	121	31	50	40	-	100	66	64
			341	118	132	91	-	100	73	69
Ширинова Л.И.	История	II	186	8	85	62	1	99.5	50	46
Бадалова З.В.	История	III	51	11	25	15	-	100	71	64
	Общест.	II	120	14	51	54	1	99	54	53
		III	51	15	21	15	-	100	69	65
	Право	III	15	-	10	5	-	100	67	55
	Кул.КБР	III	51	16	18	17	-	100	67	66
	Геог.КБР	II	120	16	52	52	-	100	57	57
			408	72	177	158	1	99.9	64	60
Шампаров З.Х.	Географ.	II	239	62	118	57	-	100	74	64
		III	36	21	12	3	-	100	92	75
			275	83	130	60	-	100	83	68
Ахмедова Н.М.	Балк.яз.	I	17	7	6	4	-	100	88	89
		II	51	9	19	23	-	100	68	60
	Балк.лит.	I	1	1	-	-	-	100	100	100
		II	2	-	2	-	-	100	100	64

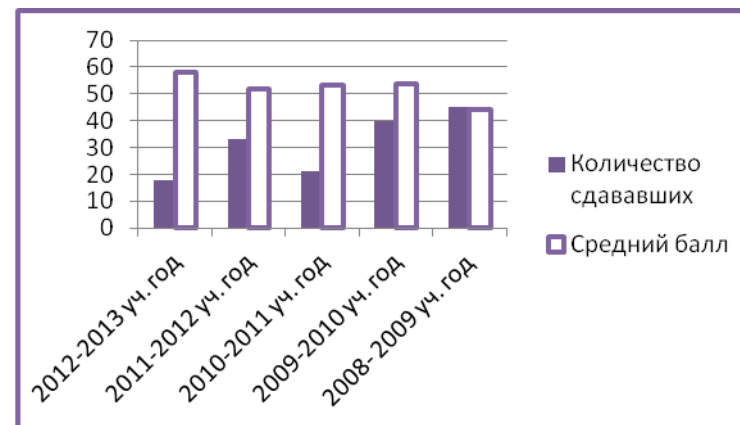
Стручаев Г.В.	Физкульт	I	-	-	-	-	-	-	-
		II	53	16	33	4	-	100	66
		III	33	20	13	-	-	100	100
	ОБЖ	II	67	18	47	2	-	100	97
		III	51	36	15	-	-	100	100
	Всего		204	90	108	6	-	100	91
								75	

Таким образом, показатели успеваемости и качества усвоения учебных дисциплин свидетельствуют о необходимости внесения корректив в образовательную и кадровую политику школы.

Сравнительные результаты ЕГЭ по учебным годам Результаты ЕГЭ по годам, 11 класс

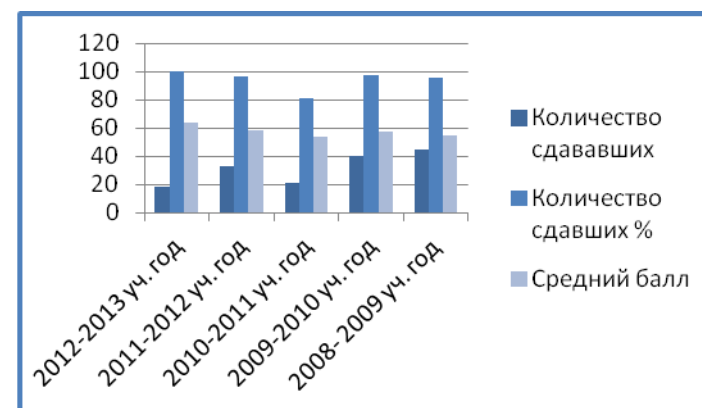
Результаты ЕГЭ по математике

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	18	17/94%	57,9
2011-2012 уч. год	33	100	52
2010-2011 уч. год	21	100	53,1
2009-2010 уч. год	40	100	53,7
2008- 2009 уч. год	45	100	44



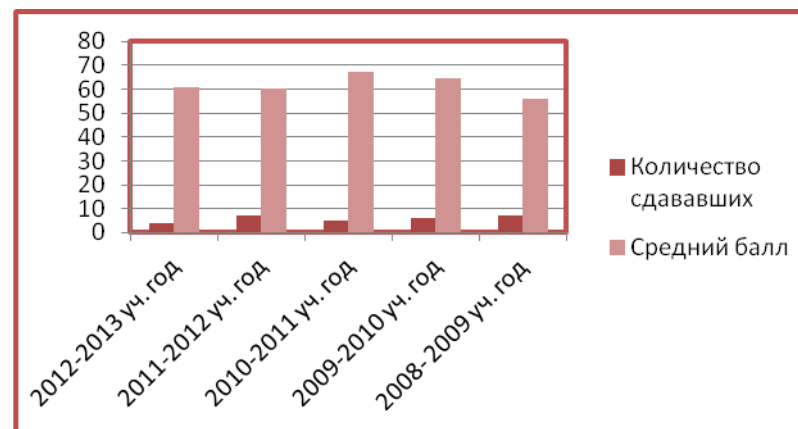
Результаты ЕГЭ по русскому языку

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	18	100	64
2011-2012 уч. год	33	96,9	57,9
2010-2011 уч. год	21	80,9	54,1
2009-2010 уч. год	40	97,5	57,2
2008- 2009 уч. год	45	95,5	55,1



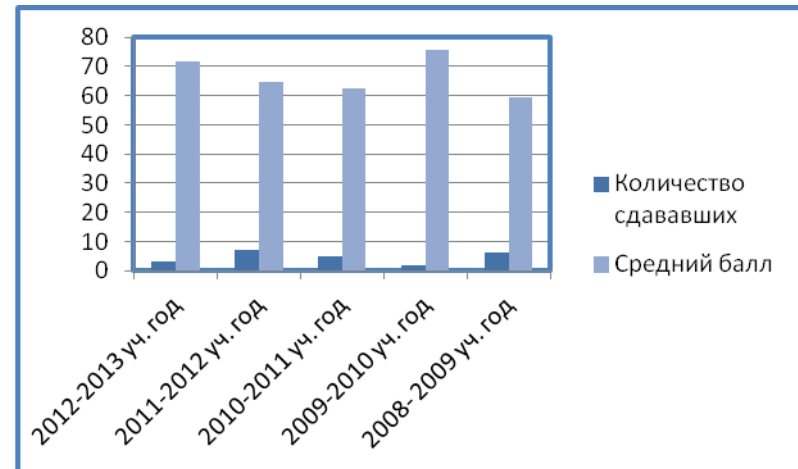
Результаты ЕГЭ по биологии

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	4	100	61
2011-2012 уч. год	7	100	60,1
2010-2011 уч. год	5	80	67,2
2009-2010 уч. год	6	100	64,6
2008- 2009 уч. год	7	71,4	56



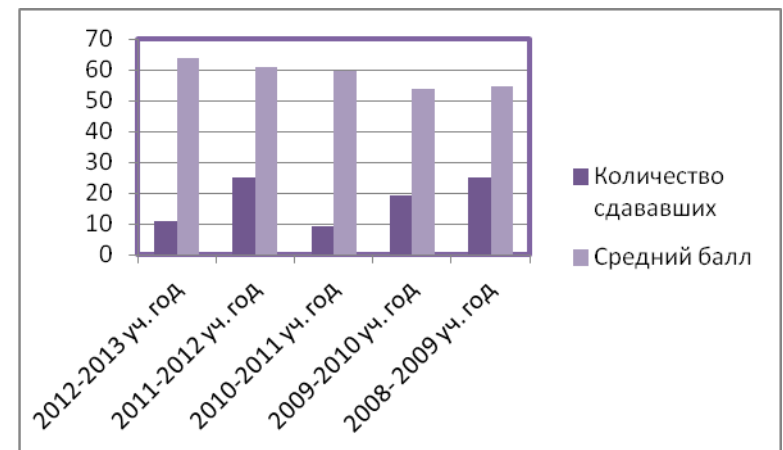
Результаты ЕГЭ по химии

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	3	100	71,6
2011-2012 уч. год	7	100	64,7
2010-2011 уч. год	5	80	62,6
2009-2010 уч. год	2	100	75,5
2008- 2009 уч. год	6	100	59,5



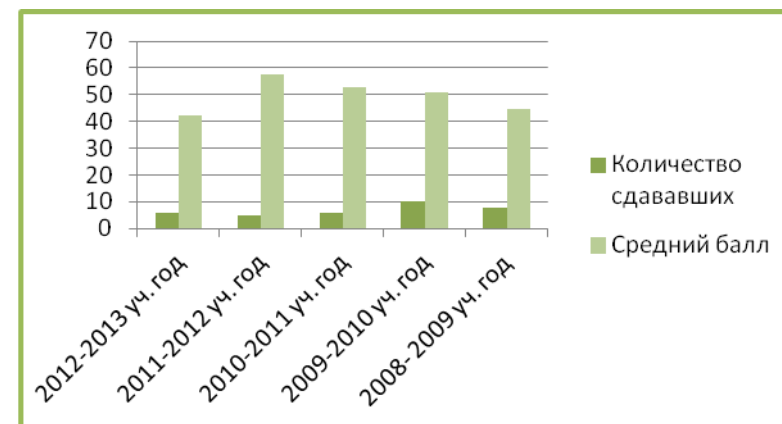
Результаты ЕГЭ по обществознанию

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	11	10/91 %	63,7
2011-2012 уч. год	25	100	60,72
2010-2011 уч. год	9	100	59,5
2009-2010 уч. год	19	100	53,8
2008- 2009 уч. год	25	96	54,7



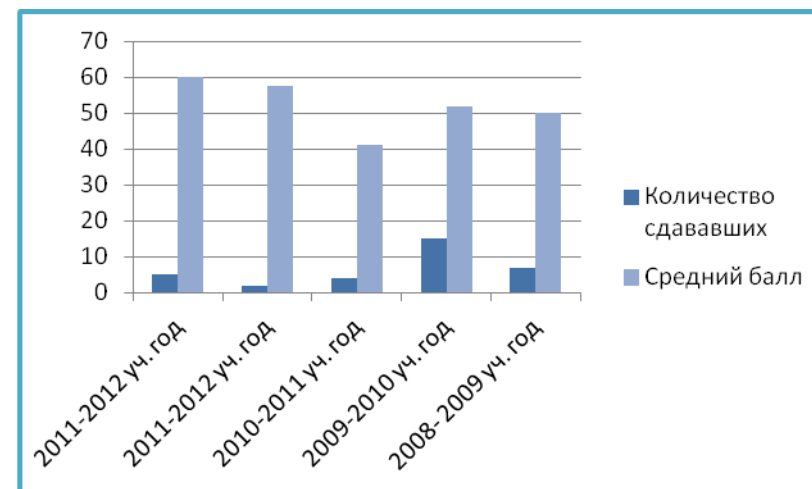
Результаты ЕГЭ по истории

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	6	4/66%	42,2
2011-2012 уч. год	5	100	57,8
2010-2011 уч. год	6	100	53
2009-2010 уч. год	10	100	51
2008- 2009 уч. год	8	100	44,5



Результаты ЕГЭ по физике

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	5	100	60
2011-2012 уч. год	2	100	57,5
2010-2011 уч. год	4	75	41
2009-2010 уч. год	15	100	52
2008- 2009 уч. год	7	100	50



Результаты ЕГЭ по английскому языку

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	1	0	19
2011-2012 уч. год	2	100	55,5
2010-2011 уч. год	5	100	37,4
2009-2010 уч. год	7	85,7	47,6
2008- 2009 уч. год	5	100	54,6

Результаты ЕГЭ по информатике

	Количество сдававших	Количество сдавших %	Средний балл
2012-2013 уч. год	2	100	80

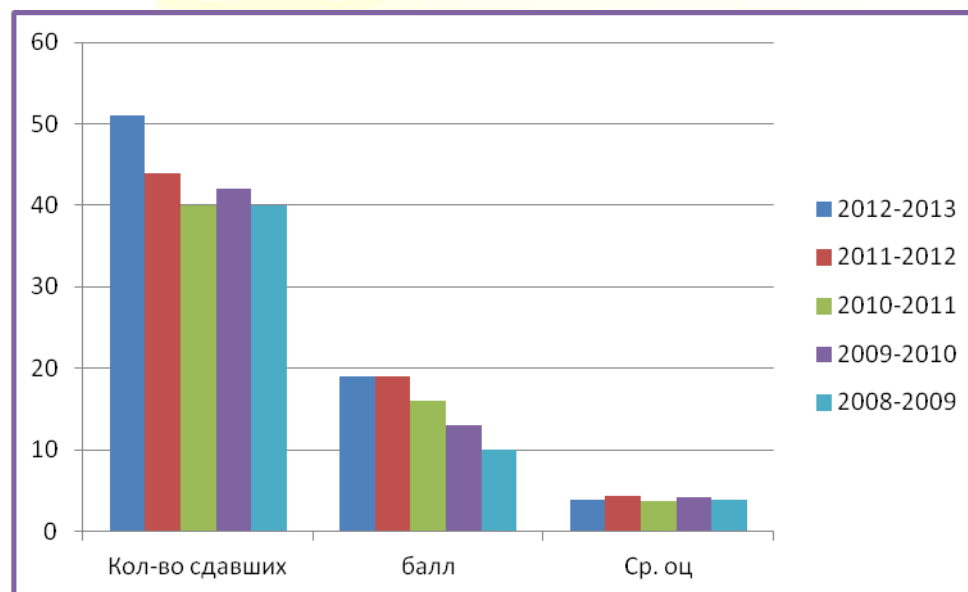
Результаты ГИА по годам, 9 класс

	Математика					Русский язык					Обществознание					Биология				
	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц
2012-2013	51	100	55	19	3,8	51	100	43	28	3,5	16	100	63	26	3,8	23	100	100	32	4,1
2011-2012	44	100	84	19	4,3	44	100	72,7	32	3,9	13	100	46	22	3,5	22	100	90,9	32	4,2
2010-2011	40	100	52,5	16	3,65	40	90	45	26	3,4	16	81,1	31,1	17,3	3,1	21	100	100	32,7	4,4
2009-2010	42	100	71,4	13	4,2	42	100	71,4	33,2	3,9	9	100	66,7	29,4	3,5	27	100	100	32,7	4,6
2008-2009	40	100	72,5	10	3,9	40	100	42,5	31,5	3,6	-	-	-	-	-	23	100	91,2	29,4	4,3

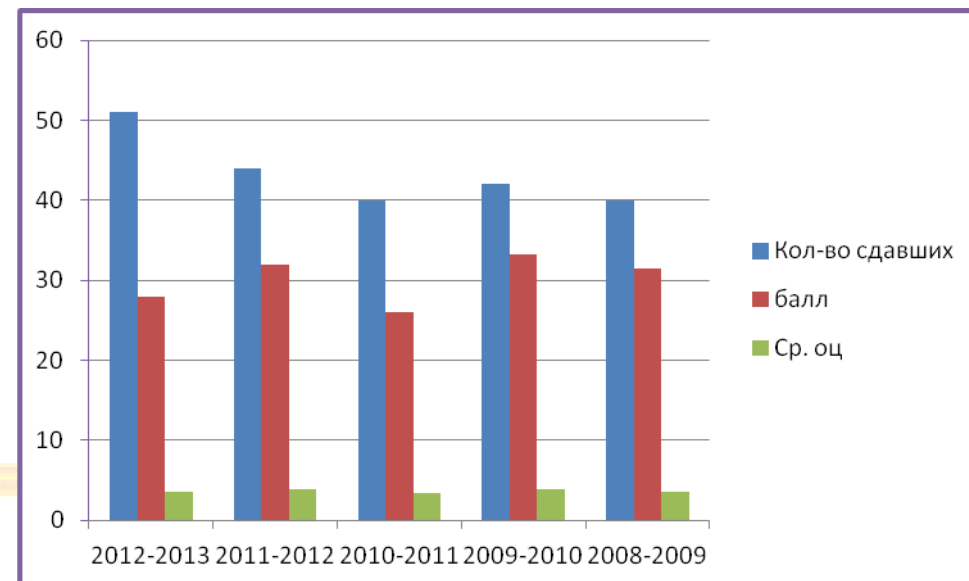
		Физика					Химия					История					Информатика				
		Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц	Кол-во сдавших	Успев.	Кач-во	балл	Ср. оц
2011-2012		1	100	100	28	4	22	100	86	24	4,2	14	100	50	24	3,5	-	-	-	-	-
		1	100	100	20	4	21	100	100	27	4,6	13	100	84,6	29,5	3,6	-	-	-	-	-
2010-2011		3	100	33,3	15	3,3	-	-	-	-	-	5	100	60	19,2	3,6	1	100	100	19	4
		2	100	100	33	5	3	100	100	33	4,3	1	100	0	29	3	-	-	-	-	-
2009-2010																					
2008-2009		3	100	100	30,3	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Динамика результатов ГИА

по математике (новая форма),
Математика



по русскому языку (новая форма)
Русский язык



Сведения о награждении выпускников школы медалями «За особые успехи в учении»

Награждены медалями	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Золото	3	2	1	1
Серебро	1	-	-	0
Итого	4	2	1	1

Лучшие выпускники школы награждены медалями

«За особые успехи в учении»



2006 г.

Молова Асият

2007 г.

Батырбекова Лейла,

Булаш Екатерина

2008 г.

Батырбекова Фатима,

Богачева Светлана,

Анастасия,

Нам Александра,

Ткачева Светлана

2009 г.

Абазова Марина, Иванова Анастасия,

Ли Вячеслав, Секачева Дора

2010 г.

Бербеков Жантемир, Богданова

Надежда

2013 г.

Молов Муслим

Победители и призеры городских и республиканских олимпиад, конкурсов, смотров в 2012-2013 учебном году

Учащиеся школы в истекшем учебном году принимали в предметных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, смотрах.

Результаты участия в городских предметных олимпиадах.

Учащиеся школы приняли участие в городских олимпиадах по: английскому языку, русскому языку, литературе, истории России, обществознанию, истории КБР, праву, физической культуре, биологии, химии, физике, математике, кабардинскому языку, балкарскому языку, технологии, географии, информатике.

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, конференции и т.д.	Результат	Ф.И., класс	Ф.И.О. учителя
1	2	3	4	5
1.	Русский язык	9кл.-призер	Ортанова Милана,9а	Бленаова З.А.
2.	Технология	7кл.-призер	Врублевская Юлия,7а	Цалоева Е.В.
		8кл.-призер	Мамбетова Валерия,8а	
		10кл.-победитель	Барышева Элеонора, 10а	
		10кл.-призер	Смирнова Эрика,10а	
3.	Физкультура	7кл.-призе	КаровИслам, 7б	Стручаев Г.В.
4.	Обществознание	11кл.-призер	Харзинова Карина, 11а	Бадалова З.В.

В течение учебного года учащиеся представляли школу в городских и республиканских конференциях, конкурсах, соревнованиях это:

№ п/п	Название олимпиады, конкурса, конференции и т.д.	Результат Ф.И., класс	Ф.И.О. учителя
1.	Городская интеллектуальная игра «Информационный турнир»	2 место – Лавейкин Борис, 7б	Слесаренко А.С.
2.	Городской конкурс «Я познаю мир: разумное преобразование космоса»	2 место – команда (Сижажева А., Ширинова К., Карданова Э., Пшукова Д., Хацукова С., Косторнов Т., 8а)	Хацукова Р.И. Ширинова Л.И. Залова Т.В.
3.	Городской конкурс «Родной язык – моя душа, мой мир»	2 место в номинации «Конкурс проектно-исследовательских работ» - Тлиашинова Милана, 9а	Кушхова Д.С.
4.	Городской конкурс «В гостях у сказки»	Лауреат в номинации «Песня» - Ахметова Дарьяна, 3а	Бичоева Э.А.
5.	Городской конкурс «Le Charme Francais»	3 место в номинации «Песня.Соло.» - Адзинова Айза, 7в	Бичоева Э.А. Додуева А.А.
6.	Городской интеллектуальный марафон по творчеству Кулиева К.Ш. «Мир и радость вам, живущие!»	1 место в номинации «За лучшую литературно-музыкальную композицию» - команда 2 место в номинации «За лучшее художественное чтение» - Уянаева Марина, 10а	Ахмедова Н.М. Гериева А.И.
7.	Городской конкурс «Молодежь, инновации будущего»	Лауреат – Шигин Александр, 11а	Кушхова Д.С.
8.	Городской литературный конкурс	Гран–при – команда	Кошелева О.А.

	чтоцов «Что звали меня Мариной...»		Бленаова З.А.
		Гран-при – Ортанова Милана, 9а	Бленаова З.А.
		Гран-при – Лукьянчикова Ксения, 9а	
		3 место – Смирнова Эрика, 10а	Кошелева О.А.
9.	Городской конкурс стендов, посвященный 70-летию Сталинградской битвы	3 место	Бадалова З.В. Ширинова Л.И.
10.	Республиканский творческий конкурс «Депортация глазами очевидцев» приуроченного ко Дню Возрождения балкарского народа	Призер – Уянаева Марина, 10а	Ахмедова Н.М.
11.	Республиканский конкурс-проект «Хочу все знать»	Лауреат – Бесланеев Умар, 3в Лауреат – Сижажев Аслан, 5а	Мудранова М.М.
12.	Республиканская конференция «Изучаем международное гуманитарное право»	3 место – Тлиашинова Милана, 9а 1 место – Барышева Элеонора, 10а	Бленаова З.А. Кошелева О.А.
13.	XIX Республиканская заочная олимпиада школьников по биологии	Призер – Барышева Элеонора, 10а Призер – Кучмезова Малика, 10а Призер – Урусбиев Астемир, 7в	Алехина И.А.
14.	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»	Лауреат - Муков Аскер, 2а	Мурадова И.В.
15.	Всероссийский чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	3 место - Бесланеев Умар, 3в	Шерхова М.А.
16.	Всероссийская заочная олимпиада «Интеллект экспресс»	Лауреат – Мурзаканов А., 6а Лауреат – Головчанская К., 6а Лауреат – Магомедова Х., 6а Лауреат – Алиев А., 6а Лауреат – Жашаева Жаннета, 6а	Бленаова З.А.

	Лауреат – Табухова Зера, 6а Лауреат – Сафаров С., 6а Лауреат – Ахмедов Равшан, 6а Лауреат – Шемчук Тимур, 6а Лауреат – Куцегуб Артем, 6а	
	Лауреат – Лавейкин Борис, 7б (2 раза) Лауреат – Биттуева Амина, 7б Лауреат – Алоева Милана, 7б	Кошелева О.А.
	Лауреат – Готыжев Мухамед, 8а Лауреат – Ширинова Карина, 8а Лауреат – Симоненко Вячеслав, 8а Лауреат – Дубинин Владислав, 8а Лауреат – Бацева Марианна, 8а Лауреат – Карданова Элина, 8а Лауреат – Бленаова Аида, 7б	Батырова Л.В.
17. Всероссийский игровой конкурс «British Bulldog»	1 место – Мазоков Назар, 3б	Бичоева Э.А.
18. Международный Математический конкурс-игра «Кенгуру»	2 место по КБР - Ульбашев Эдуард, 3в	Шерхова М.А.
19. Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Лауреат - Бесланеева Амалия, 2а	Мурадова И.В.
	Победитель в номинации - Токова Милана, 3б Победитель в номинации - Баллиева Лейля, 3б	Бесланеева Р.С.
20. Международный конкурс «Золотое руно»	1 место по России – Колесниченко Алина, 5а 1 место в регионе – Куготова Алина, 5а 1 место в регионе – Сижажева Алена, 5а	Бродинская З.Д.

1 место по России – Адзинова Айза, 7в	Кошелева О.А.
1 место по России – Шамли Галина, 10а	

Динамика участия в городских предметных олимпиадах

Показатели	2007- 2008 учебны й год	2008- 2009 учебны й год	2009- 2010 учебны й год	2010- 2011 учебны й год	2011- 2012 учебны й год	2012- 2013 учебны й год
Кол-во учащихся победителей и призеров	3	1	18	14	13	7
Кол-во учащихся, вошедших в сборную города	5	2	4	2	8	3

Педагоги школы готовили учащихся к участию в большом количестве предметных олимпиад, разнообразных конкурсах и соревнований. Однако результаты участия неоднозначны и не могут нас удовлетворять.

Анализ уровня социализации выпускников школы

Сведения о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования за 2012 год

Количество выпускников 9-х классов	45
Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-х профильных классах школы №2	30
Количество выпускников 11-х классов	33
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы	28
Количество выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения профессионального образования по профилю обучения на старшей ступени образования	2

Пусть жизнь опережает мечту!

Главный критерий оценки работы школы – качество подготовки ее учеников к жизни, труду, общественной деятельности. Стабильно высок процент результативности поступления выпускников в ВУЗы (порядка 80%)

Среди наших выпускников немало студентов самых престижных ВУЗов страны:

- Государственный университет управления;
- Московский авиационный институт;
- Академия народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации

- Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова;
- Государственный технологический университет «Московский институт стали и сплавов»;
- Государственный университет - Высшая школа экономики;
- Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации;

- Российский государственный социальный университет,
- Московский физико-технический институт,
- Московский государственный медико-стоматологический университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию



V. Социальная активность, внешние связи

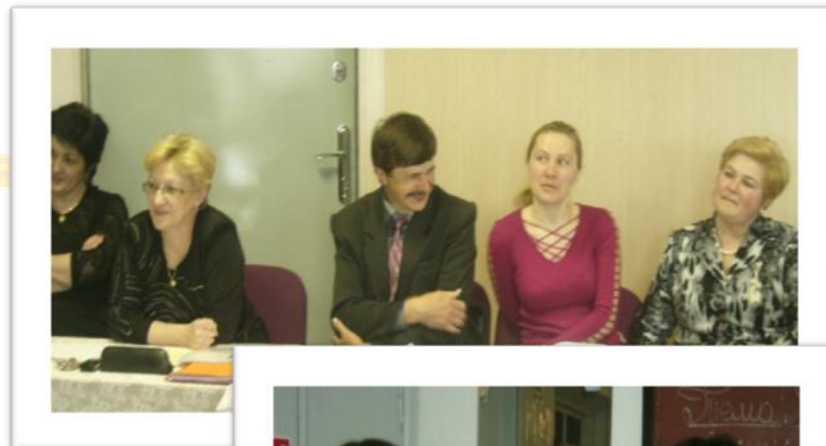
Школа осознает, что без развития партнерского взаимодействия с местным сообществом, родителями, без вовлечения детей и взрослых в созидательную социальную деятельность невозможно решать задачи, обозначенные в Концепции российского образования. В течение ряда лет МКОУ «СОШ № 21» плодотворно сотрудничает с социумом, различными организациями и учреждениями, работа которых связана с физическим, духовным, социальным развитием детей и молодежи, повышением квалификации сотрудников, реализует социальные проекты, значимые не только для школы, но и для местного сообщества.

В настоящий момент на основе тесного сотрудничества строятся отношения с:

- ❖ Республиканским эколого-биологическим центром;
- ❖ Городским центром эстетического воспитания детей имени Жабаги Казаного;
- ❖ Республиканским центром научно-технического творчества учащихся;
- ❖ Городским центром детского и юношеского творчества учащихся;
- ❖ Центром занятости;
- ❖ Структурными подразделениями МВД по КБР;
- ❖ Спортивной школой олимпийского резерва по настольному теннису;
- ❖ Детско-юношеской спортивной школой № 2;
- ❖ Республиканской юношеской автошколой;
- ❖ Педагогическим колледжем КБГУ;
- ❖ ИПП и ПРО КБГУ;
- ❖ Инспекцией по пожарной безопасности;
- ❖ УГИБДД МВД КБР

В течение учебного года учащиеся и педагоги принимали активное участие в следующих акциях:

- ✚ Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»;
- ✚ Благотворительная акция «Творите добрые дела»;
- ✚ Экологическая акция «Школьный двор»;
- ✚ Правовая акция «Школа – территория закона»;
- ✚ Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
- ✚ Акции «Внимание - дети», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности»;
- ✚ В рамках Международного форума «Чистая вода» проект «Чистая вода».



VI. Перспективы и планы развития.

Проведенный анализ позволяет выделить ряд проблем

1. совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по разному.
2. недостаточное осознание некоторыми педагогами тех преобразований, которые происходят в обществе и в образовании, требований, которое сегодня время предъявляет к школе, формам и методам работы; некоторый педагогический консерватизм;
3. в некоторых случаях присутствует формальный подход к воспитательной деятельности со стороны отдельных классных руководителей, недостаточное осознание важности воспитательной работы в школе, что препятствует организации единой четкой воспитательной системы и её эффективности. Необходимо справиться с формализмом, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия; проектировать развитие индивидуально каждого ребёнка через его участие в учебной и досуговой сферах деятельности;
4. значительное снижение воспитательной роли семьи, отсутствие у многих родителей интереса к жизни своего ребенка, потеря контроля над детьми в силу различных обстоятельств;
5. сокращение набора в 10 классы, в связи, с чем встает задача повышения конкурентоспособности школы, поиска педколлективом путей развития, которые совершенствовали бы уже достигнутые формы, средства, методы образования и позволяли проектировать новые;

Основываясь на результатах анализа деятельности ОУ в прошедшем учебном году, к основным задачам, стоящим перед педагогическим коллективом в новом 2013/2014 учебном году, можно отнести:

1. Совершенствование образовательного процесса через внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих новое качество образования;
2. Развитие системы повышения профессионально компетентности учителя, реализующего концепцию современного качества образования;
3. Обновление содержания и структуры образования на основе вводимых стандартов общего образования.
4. Добиваться планомерной, постоянной организации работы с одарёнными детьми.
5. Продолжить работу по организации преемственности между ступенями обучения.
6. Использовать новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью. Продолжить проектирование здоровьесберегающего пространства, как одно из направлений повышения качества образования.
7. Повышать нравственную и правовую культуру обучающихся;
8. Поддерживать практику использования современных информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе.

9. Приступить к внедрению качественно новой системы воспитательной работы в школе, способствующей развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся, обеспечить разносторонность её содержания, и общественную направленность, более полное использовать массовые формы, как для воспитания школьников, так и для разумной организации их досуга, а так же усилить контроль за выполнением запланированных мероприятий со стороны администрации и общественных организаций;
 10. Сохранение и увеличение контингента учащихся;
 11. Продолжить работу по формированию целостного педагогического коллектива единомышленников через развитие у учителей потребности в перестройке собственной деятельности; активизации деятельности Управляющего совета, обеспечивающего заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательным учреждением; НМС и в целом методической службы.
 12. Развитие материально-технической базы в целях расширения использования информационно-коммуникативных технологий и возможностей для реализации творческих и интеллектуальных способностей обучающихся;
- Решение данных проблем будет способствовать повышению качества образования, а соответственно и повышению конкурентоспособности наших выпускников.

*Школа — это мастерская,
где формируется мысль
подростающего поколения,
надо крепко держать
ее в руках, если не хочешь
выпустить из рук будущее.
Школа – это путь,
а не место назначения*

*Счастливого
всем завтра!!!!*

