



ПРИНЯТ

на заседании

Педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2017г.

СОГЛАСОВАН

на заседании

Управляющего совета

протокол № 1 от 28.08.2017г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
за 2016-2017 учебный год**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

ПРИКАЗ

№ 01-10-304

г. о.Нальчик

«28» 08 2017 г.

***Об утверждении отчета о самообследовании школы
по итогам 2016-2017 учебного года***

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации», на основании решения педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2017г.), по согласованию с Управляющим советом (протокол №1 от 29.08.2017г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о самообследовании школы по итогам работы в 2016 - 2017 учебном году.
2. Разместить отчет о самообследовании на официальном сайте школы информационном стенде и направить в Департамент образования.
3. Ответственность за исполнение данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Алехину И.А.



Директор МКОУ «СОШ №21»

З.М. Казакова

Казакова З.М.

С приказом ознакомлены:

Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	<i>Введение</i>	<i>3</i>
<i>1</i>	<i>Общие сведения об образовательном учреждении.</i>	<i>4-10</i>
<i>2</i>	<i>Деятельность и управление</i>	<i>11-24</i>
<i>4</i>	<i>Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)</i>	<i>25-32</i>
<i>5</i>	<i>Качество подготовки обучающихся и выпускников</i>	<i>33-48</i>
<i>6</i>	<i>Воспитание и дополнительное образование</i>	<i>49-60</i>
<i>7</i>	<i>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный</i>	<i>61-64</i>
<i>8</i>	<i>Школа в цифрах в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	<i>65-70</i>
<i>9</i>	<i>Заключение и выводы</i>	<i>71-73</i>

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию открытый информационный отчёт, в котором представлены результаты деятельности нашего образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью.

Публичный доклад МКОУ «СОШ №21» содержит информацию об основных результатах и проблемах образовательного учреждения за прошедший учебный год.

Он предназначен тем, кому небезразлично, чем живет школа, как она функционирует, какие у неё потребности, чего она достигла.

Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе или пойдут туда учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с ценностями, культивируемыми в школе, с укладом и традициями, условиями обучения и воспитания, образовательными программами, о том важном и интересном, что происходит на уроках и во внеурочное время с каждым ребенком от первоклассника до выпускника.

Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также нашим учредителям, местной общественности, органам местного самоуправления, определяющим роль каждого образовательного учреждения в образовательном пространстве города.

Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения посредством публичного доклада, мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров в профессиональном сообществе, бизнес-среде, в социокультурном пространстве нашего города и на повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением. Кроме того, мы убеждены, что содержание доклада заинтересует сегодняшних учащихся школы и её выпускников разных поколений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов" городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики было создано в 1970 году.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ «Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»

ОКПО 35918489, ОГРН 1020700750333, ИНН 0711038298, КПП 072601001

Организационно-правовая форма - муниципальное казённое учреждение Учреждение на основании постановления главы Администрации г. Нальчика № 1075 от 17 августа 2004 года «О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и №1330 от 14.07.08 г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования № 227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения № 36.

Юридический адрес учреждения: 360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7

Фактический адрес: 360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7,
детский сад- ул. К. Цеткин, №97

Директор образовательного учреждения Казакова Зухра Магаметовна
Телефон 8(8662) 91-16-19 **Сайт:** <http://www.школа21нальчик.рф>

адрес электронной почты: school_iac@mail.ru

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ





Правоустанавливающие документы



Ведение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с лицензией от 07.03.2013г. серия 07Л01 № 0000124 регистрационный № 1589. Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.



Государственный статус учреждения определен аккредитацией школы – свидетельство 07А01 № 809 от 18.04.2013г, выдано Министерством образования и науки КБР, срок действия до 18.04.2025г

Устав МКОУ СОШ №21 утвержден приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик №373 от 15.12.2015г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 25.12.2015г.

Документы на имущество:

- Свидетельство о государственной регистрации права 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г. (школа), 07-АВ 230269 от 07 декабря 2011г. (детсад)
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г. (школа), 07-АВ 230273 от 07 декабря 2011г. (детсад)



Социальное пространство микрорайона школы

СОШ №21 расположена в северо-восточной части городского округа Нальчик.

Микрорайон школы находится вблизи от федеральной автомагистрали «Кавказ» и достаточно удалён от основных центров культурной жизни столицы. Транспортная инфраструктура развита: она представлена всеми видами транспорта (автобус, троллейбус, маршрутное такси) и маршрутами, которые связывают микрорайон школы практически со всеми городскими районами (маршрут №3А-район КБГУ, №15 – Искож, №2 Александровка-Горная, №21 Стрелка-Дубки, №23 п. Кенже-Дубки).

В микрорайоне нет крупных культурно-просветительных учреждений, кроме РЭБЦ, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Из крупных предприятий, которые могли бы спонсировать развитие школы, в близком соседстве находится ДРСУ-6. Долгие годы школа соседствовала с городским рынком. Большинство семей проживает в частном секторе.

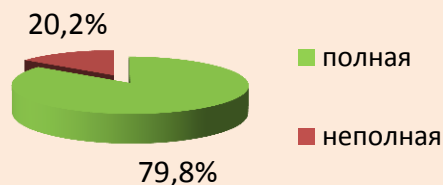
В последние 3-4 года в микрорайоне усилились миграционные процессы, которые в значительной степени оказывают влияние на состояние школьной образовательной системы.

Наблюдается приток сельского населения, людей из ближнего зарубежья, вынужденного бросать свое жилье из-за отсутствия работы и снимать, либо приобретать более дешевое жилье в микрорайоне школы. Анализ социальной ситуации прибывающих в школу говорит о том, что чаще всего это малообеспеченные либо живущие на социальные пособия семьи, имеющие множество социальных проблем, с низким образовательным уровнем. К сожалению, данный район пока не стал для них своим, «родным». Этим объясняется некоторое потребительское отношение жителей к району и инфраструктуре, в частности, к образовательному учреждению.

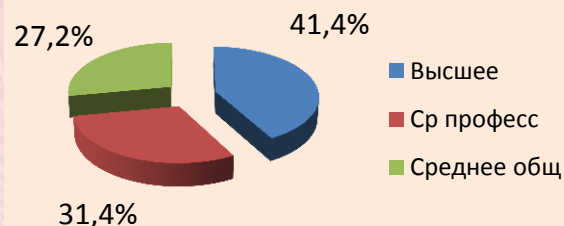
Сведения о родителях (законных представителях) обучающихся

Социальный статус родителей школы разнообразен. Из 526 семей учащихся (958 родителя) % составляют неполные семьи, 38,4% - семьи рабочих, 41,2% - служащих, 17,2%- люди, занимающиеся мелким и средним бизнесом, 34,1% - не имеют постоянного места работы. Высок процент детей из малообеспеченных семей – 7,5% . В качестве социально-опасных на учете стоят 3 семьи (0,57%), проживающих в микрорайоне. Многодетные семьи составляют 20,6%.

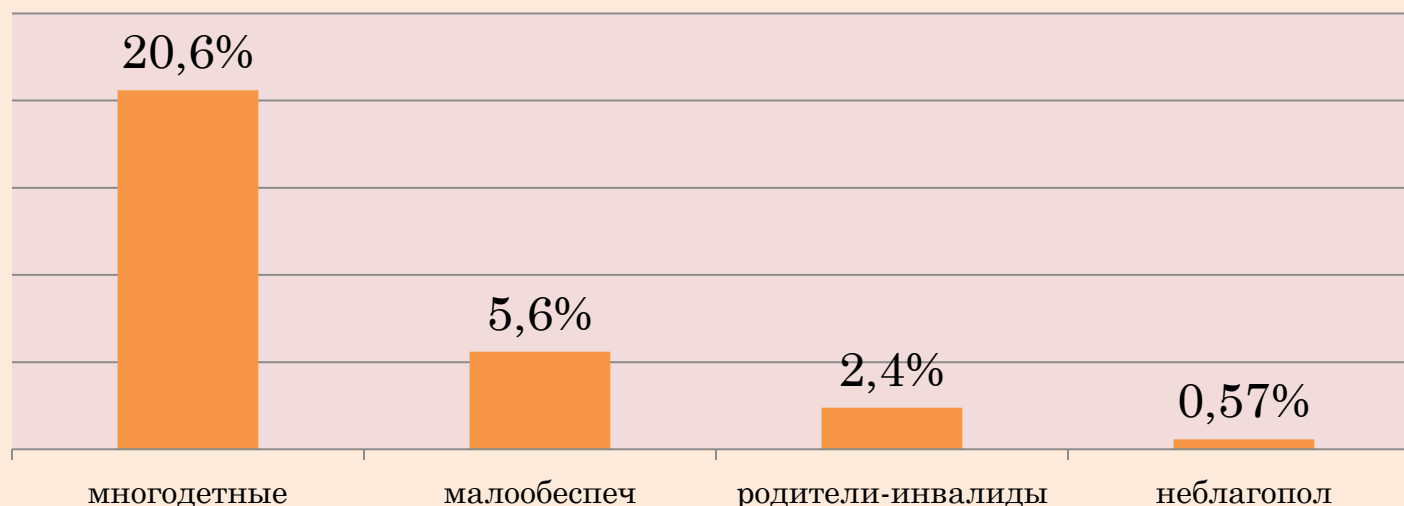
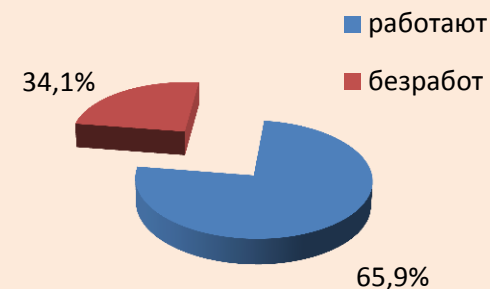
СЕМЬЯ



ОБРАЗОВАНИЕ



ЗАНЯТОСТЬ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ

	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего по ОУ
Количество обучающихся	281	268	57	609
Общее количество классов	11	10	4	24
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	11/281	0/0	0/0	11/281
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	8/231	0/0	8/231
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	2/37	0/0	2/37
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	3/57	3/57
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Очная форма		Очно-заочная
Групповая	ИУП (в т.ч. на дому)	
586	5	13

Выписка из социального паспорта школы

Количество детей из многодетных семей	Количество детей из неполных семей	Количество детей из неблагополучных семей	Количество детей, состоящих в группе риска	Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	Количество детей, состоящих на ежедневном контроле	Количество детей инвалидов
191	93	3	3	2	12	11

Состояние здоровья учащихся 2016 – 2017 учебный год

Класс	1 - 4	5 - 9	10 - 11	Всего по школе
здоровы	42%	49%	53%	46%
имеют хронические заболевания	58%	51%	47%	54%

Контигент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города, республики).

Я убежден: школа - не здание, не кабинеты, не образцовая наглядная агитация. Школа - это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих - учителя, ребенка, родителя - и тут же реализуются. Если их нет, значит, то не школа, а обычная бухгалтерия, где приходят и уходят по звонку, зарабатывают - кто деньги, кто оценки и считают дни до отпуска и минуты до очередного звонка...

Учитель

призван

реализовывать

мечты

детей.

А.Захарченко

РАЗДЕЛ 2

Деятельность и управление

В соответствии с приоритетами государственной политики образование сегодня рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны. Образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека, является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития страны.

Поэтому целевые установки, и поставленные нами задачи исходят из проблем завтрашнего дня: каким будет выпускник, носителем какой гражданской позиции он станет, какими нравственными качествами будет обладать.

Родители, педагоги, учащиеся, социум, государство – все заинтересованы в высоких результатах школьного образования. Педагогический коллектив школы №21 не исключение. Мы отдаем себе отчет, что образовательное учреждение, являясь зеркалом общества, не в состоянии устранить отдельные негативные последствия общественного воздействия. Тем не менее, мы глубоко убеждены, что есть ряд факторов, позволяющих сделать учреждение эффективным, а школьную жизнь - яркой, насыщенной, плодотворной, именно жизнью, а не подготовкой к жизни.

Направления и цели работы школы в 2016-2017 учебном году определялись Федеральной целевой программой развития образования на 2016 — 2020 годы , Программой развития школы на 2016-2019 г.г.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2016-2017 учебном году педагогическим сообществом была определена определена

ЦЕЛЬ:

*создание условий для
формирования социально-
адаптированной творческой личности
со сформированными ключевыми
компетентностями*

Поставлены задачи:

Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС общего образования.

Стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями

Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на формирование гражданско-патриотического сознания, активной жизненной позиции учащихся.

Совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании

Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся

Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

**Приоритетные
направления
работы школы
в 2016-2017
учебном году**

Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

Реализация ФГОС в соответствии с нормативными документами

Совершенствование содержания и технологий образования

Организация работы с одаренными детьми

Развитие научно-методической системы школы

Развитие профессиональной компетентности педагогов

Развитие школьной инфраструктуры

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Развитие системы управления школой

Развитие социального партнерства

Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- ❖ *полный охват направлений работы;*
- ❖ *координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;*
- ❖ *адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;*
- ❖ *использование в управлении школой современных информационных технологий;*
- ❖ *оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.*

Усложнение функций современной школы, изменение содержания и условий ее деятельности, переход на стандарт второго поколения повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива.

Развитие системы управления школой на данном этапе характеризуется переходом к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС, разработка которой составляет один из блоков работы администрации школы. Изменилась логика системы внутришкольного контроля: в комплексе реализуется ВШК качества результатов, ВШК качества процесса, ВШК качества управления.

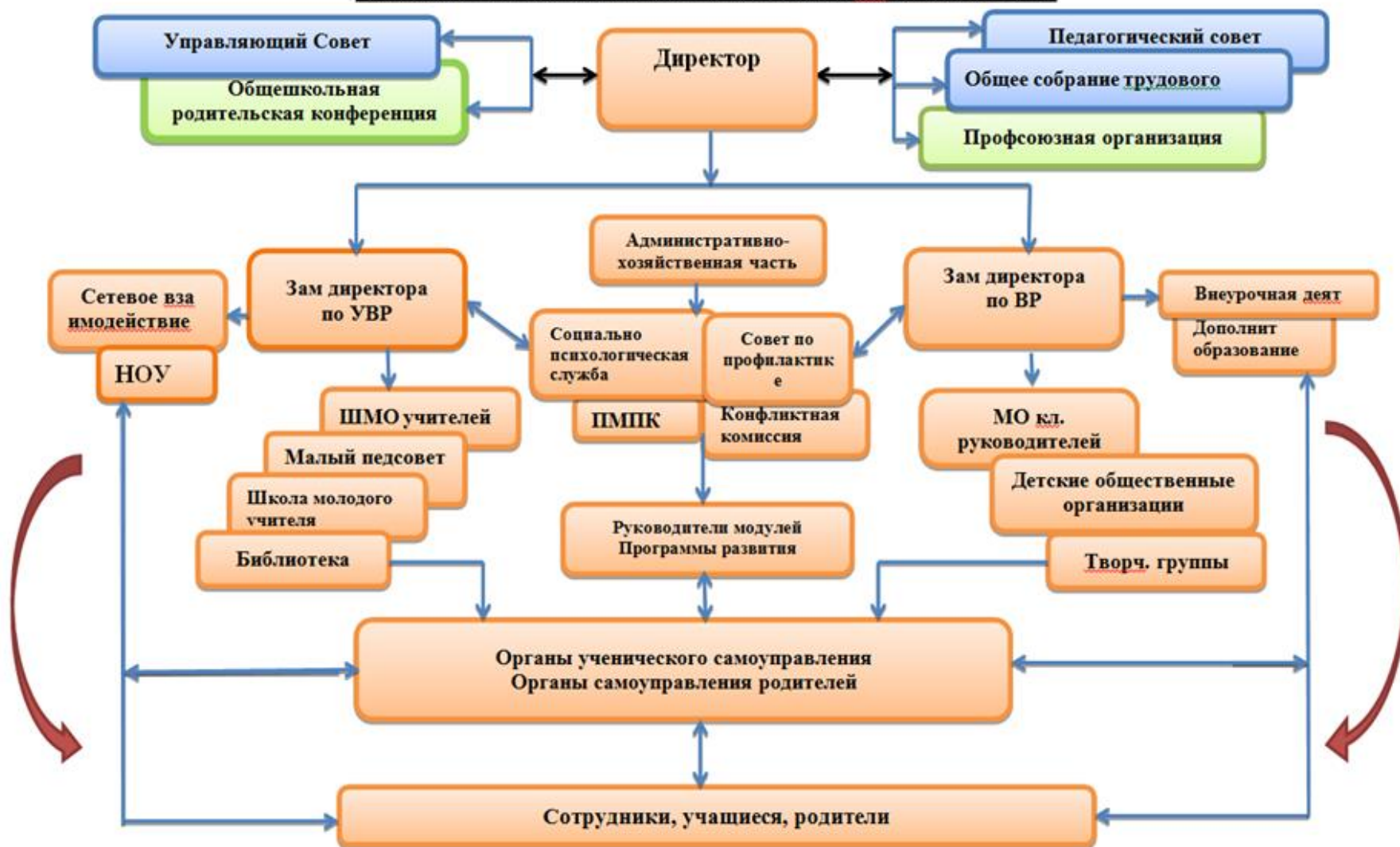
Продолжается развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

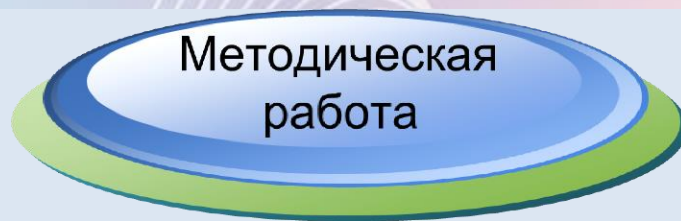
Структурно-функциональная модель школы создана с учетом специфики и задач, стоящих перед школой с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, с системой дополнительного образования и с профильным обучением на старшей ступени. Все структурные подразделения выполняют задачи, определенные Образовательной программой школы и Программой развития школы.

Схема организационной структуры управления МКОУ СОШ №21

Структура управления МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик КБР





*С системой внутришкольного управления, с жизнедеятельностью всей школы тесно связаны цели и задачи **методической работы**.*

*Образовательная политика методической работы школы строится исходя из методической темы **«Создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности»**.*

Основной задачей методической работы являлось стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями;

Приоритетными направлениями методической работы в прошедшем учебном году являлись: создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках школы и вне её; сопровождение деятельности педагогов информационной, научной, консультационной помощью; поддержка инновационных поисков педагогов и создание банка данных образцов инновационных проектов, методических находок, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности; психологическое сопровождение работы школы по формированию ключевых компетенций.

Формы организации методической работы в школе динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов. Многообразие организационных форм: общешкольные (работа по единой методической теме, научно-методические семинары, педагогические конференции и педагогические чтения), групповые (МО, наставничество, взаимопосещения, работа творческих проблемных групп), индивидуальные (индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, самообразование, портфолио учителя, участие в профессиональных конкурсах).

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения

В 2016-2017 учебном году были проведены :

- ❖ *«Проблемно-ориентированный анализ итогов года – основа планирования»,*
- ❖ *«Социально-эффективная школа в поликультурной среде»,*
- ❖ *«Система поликультурного образования как ядро воспитательного потенциала ФГОС».*

**Содержание работы в статусе республиканской инновационной площадки
в 2016-2017 учебном году**

Уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос за прошедший учебный год благодаря активному участию учителей в организации и проведении мероприятий в рамках республиканской инновационной площадки и сетевого взаимодействия.

Основной целью деятельности РИП, организованной с декабря 2015 г. на базе нашей школы, является создание целостной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, социальному и поликультурному развитию всех участников образования как субъектов деятельности, распространение позитивного опыта обеспечения доступности качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия проектным потребностям на совокупность общеобразовательных учреждений города, республики.

Педагогический коллектив МКОУ СОШ №21 принял активное участие в роли как сетевой площадки, так и сетевого партнера.

В роли сетевой площадки взаимодействие было организовано с сетевыми партнерами МКОУ СОШ №5, МКОУ СОШ №31.

Наше учреждение активно сотрудничало в качестве сетевого партнера с сетевыми площадками на базе МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №5, МКОУ СОШ №3, МКОУ Лицей №2, а также с КБГУ.

Деятельность педагогического коллектива в рамках реализации целевой муниципальной программы сетевого взаимодействия была достаточно разнообразной.

Были разработаны, организованы и проведены:

семинар: «Выявление и дифференциация методик, технологий, форм и видов обучения в соответствии с целями социально – эффективной школы»,

педагогическая конференция: «Технологии поликультурного образования», «Использование ИКТ в преподавании математики, физики, информатики»,

заседания методических объединений: «Использование современных педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла в рамках поликультурного воспитания и образования обучающихся», «Поликультурное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности по ФГОС»,

родительский лекторий: «Работа школы в рамках поликультурного и межконфессионального образования»,

методический практикум: «Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся в рамках поликультурного и межконфессионального образования»,

круглый стол с родителями: «Нравственность и поликультурное воспитание».

Образовательное пространство сетевых партнеров пополнилось значимым профессиональным опытом.

Хорошо организована методическая работа, но, к сожалению, не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса.

Выявленные проблемы:

- Все еще малоэффективной остается работа по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся.*
- Часть педагогов эпизодически используют в образовательной практике деятельностные формы и методы обучения, что свидетельствует о недостаточной подготовке педагогов школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.*
- Невысока активность участия педагогов в вебинарах, дистанционных профессиональных конкурсах, публикаций своих методических разработок в периодических изданиях и на различных образовательных сайтах*
- Не все учителя активно используют новые информационные технологии для повышения уровня преподавания своего предмета.*
- Пассивное отношение части педагогов к повышению своей «категорийности», участию в профессиональных конкурсах и проектах.*
- Недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.*
- Отсутствие системы в работе с одаренными детьми.*

Образовательная программа

Школа реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная программа МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика определяют содержание и характер деятельности педагогов. Это означает, что наряду с инвариантной составляющей учебных программ в соответствии с действующими стандартами решаются вопросы профилизации, дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Реализуемые общеобразовательные программы в 2016-2017 учебном году

Уровень общего образования	Структура классов, реализуемые программы
Начальное общее образование	1а,2аб - «Перспектива»; 1бв, 2в, 3абв, 4аб - «Школа России».
Основное общее образование	5а,6а, 7б, 8б – с углубленным изучением математики 5б, 6б – с углубленным изучением русского языка 7а,8а – с углубленным изучением английского языка 9аб – предпрофильное обучение
Среднее общее образование	Профильное обучение: 10а, 11а – естественно-математический профиль; 11б – социально-гуманитарный профиль.

Учебный план школы

Учебный план 1-8 классов является основным организационным механизмом реализации ООП НОО и ООП ООО, обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО.

Учебный план 9-х классов основан на БУП РФ 2004 г. В 9-х классах организована предпрофильная подготовка.

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает реализацию профильного обучения. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в соответствии с требованиями к учебному плану профильной школы, основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Для реализации профильного обучения школа располагает хорошей материально – технической базой, наполненной информационными средствами обучения: компьютеры для учащихся, интерактивные доски, проекторы, автоматизированное рабочее место учителя, Интернет, а также учебно-методическим оборудованием (микроскопы, модели, таблицы, гербарии, микропрепараты, лабораторное оборудование, демонстрационные таблицы, реактивы для практических работ).

В 11-х классах по желанию обучающихся реализуется индивидуальный учебный план, позволяющий каждому ученику формировать практически свою образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Выполнение учебных программ обеспечивается учебно-методическими комплексами, концепция которых в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в школе продолжалась реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО. Для решения поставленных задач была создана рабочая группа, проведены родительские собрания по организации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению стандартов осуществлялась по направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров;*
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;*
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;*
- внедрение нестатических форм организации образовательного процесса и активных методов обучения;*
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;*
- использование ИКТ в образовательном процессе;*
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.*

Организуя деятельность, направленную на получение общедоступного общего образования, педагогический коллектив школы:

- ❖ ведет учет детей в микрорайоне;*
- ❖ предлагает возможность выбора форм обучения;*
- ❖ организует работу с детьми разного уровня подготовки, склонностей и предпочтений;*
- ❖ предлагает следующие услуги: занятия в группах продленного дня, занятия внеурочной деятельностью, консультационную, коррекционно-развивающую работу с обучающимися педагога-психолога и учителя-логопеда, занятия в «Школе будущего первоклассника»;*
- ❖ организует предпрофильную подготовку, профильное обучение;*
- ❖ проводит мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся*

Особое внимание было уделено изучению нормативно-правовой базы, корректировке локальных актов.

Реализуемая образовательная программа по своему содержанию соответствует целям и задачам деятельности учреждения.

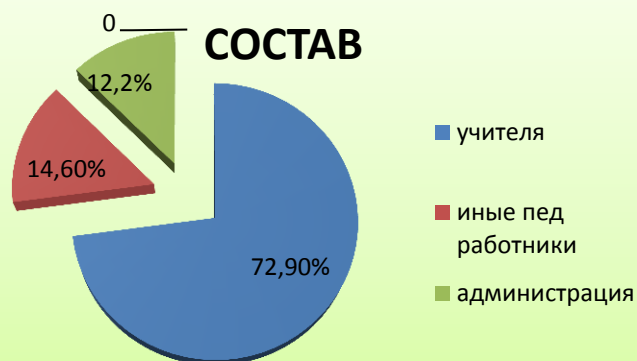
Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические)

КАДРЫ

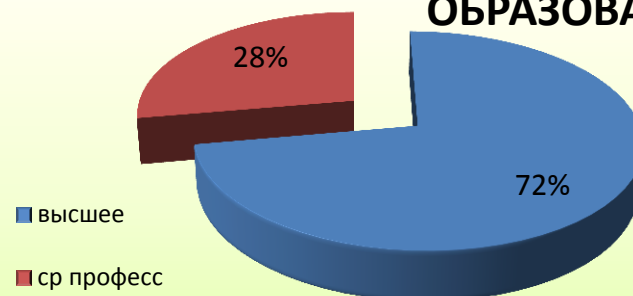
Школа имеет достаточно высокий кадровый потенциал по уровню образования, стажу работы, квалификационной категории.

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано полностью. На конец 2016-2017 учебного года административных работников – 6 человек (включая руководителя ДСП, зав. производством и главного бухгалтера), педагогических работников – 42 человека (включая 2 педагогов – психологов, 1 социального педагога, 1 педагога- логопеда, 1 воспитателя ГПД, 2 ПДО).

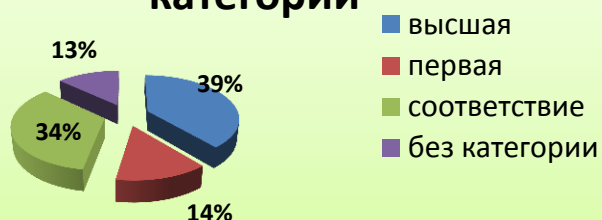
СОСТАВ



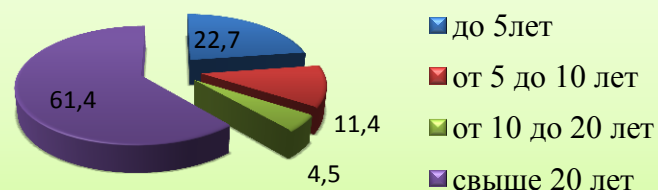
ОБРАЗОВАНИЕ



Квалификационные категории



Стаж



КАДРЫ

Педагоги, имеющие ученые звания	Количество	% к общему количеству педагогов
Кандидат наук	2	4,5
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженный работник образования Кабардино-Балкарской Республики	1	2,2
Почетный работник общего образования Отличник народного образования	6	13,6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	2,2
Почетная грамота Правительства КБР	1	2,2
Почетная грамота Парламента КБР	1	2,2
Благодарность Минобрнауки РФ	1	2,2
Почетная грамота Минобрнауки КБР	9	20,5
Количество вакансий	0	0

Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Коллектив обновляется, пополняется новыми людьми, но около 50% от состава коллектива являются ядром коллектива. Сохраняется преемственность в работе техперсонала и работников столовой, бухгалтерии.

Формированию современного педагогического мышления учителей способствует методическая служба школы. Основной её целью является оказание реальной адресной помощи педагогам в развитии мастерства, профессиональных знаний, умений, навыков.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу, владеет данными обо всех, даже незначительных, результатах учителя –его успехах и неудачах.

Материально-техническое обеспечение

Учебные кабинеты 28

Актальный зал на 160 посадочных мест

Конференцзал на 50 посадочных мест

Кабинет врача и процедурный кабинет

Стоматологический кабинет

Столовая на 60 посадочных мест

Общая площадь здания 5426 м²

Типовой проект 1970 года

(не вполне отвечающий современным требованиям к условиям обучения)

Территория школы ограждена и благоустроена. Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов

Спортивные объекты

Стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем и баскетбольной площадкой

Спортивный зал – 1

Малый спортивный зал- 1

Зал для игры в настольный теннис -1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ШКОЛЫ ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ КАЧЕСТВЕННУЮ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАЗОВОГО И ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ.

КАБИНЕТЫ МАТЕМАТИКИ, РУССКОГО ЯЗЫКА, ЛИТЕРАТУРЫ, ГЕОГРАФИИ ОСНАЩЕНЫ ПОЛНЫМ НАБОРОМ УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫХ ПОСОБИЙ, ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И СБОРНИКАМИ ДЕМОСТРАЦИОННЫХ И КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА ПЕЧАТНЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ, КАБИНЕТЫ БИОЛОГИИ, ФИЗИКИ, ХИМИИ СОДЕРЖАТ ДОСТАТОЧНЫЙ (87%) НАБОР УЧЕБНО - НАГЛЯДНОГО И ЛАБОРАТОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, СБОРНИКИ ДЕМОСТРАЦИОННЫХ И КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА БУМАЖНЫХ И ЦИФРОВЫХ НОСИТЕЛЯХ.

Библиотека

- ❖ 8016 экземпляров художественной, учебной, методической литературы
- ❖ Медиатека (144 экз), видеотека
- ❖ Компьютеры для работы уча-ся
- ❖ Фонд учебников 2183 экз
- ❖ АРМ библиотекаря
- ❖ Выход в Интернет



Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

На конец учебного года школа располагает



Количество компьютеров в школе	119
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,8
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество магнитофонов	5
Количество телевизоров	4
Портативный программно – технический комплекс	2

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет существенно новые требования к материально-техническому и информационному оснащению образовательного процесса, требования, связанные с активным использованием информационно-коммуникационных технологий
Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

На уроках и во внеурочное время учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. В школе созданы условия для функционирования единой информационной системы: в учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование, в библиотеке - множительная техника для обеспечения учащихся учебно-дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты, абсолютное большинство учебных кабинетов и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В ходе онлайн тестирований широко используются технические ресурсы мобильного компьютерного класса. Свободный доступ к сети Интернет обеспечен для педагогических работников и обучающихся при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Кабинеты начальной школы оснащены всем необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Тем не менее, проблемами остаются.

Проблемы.

- ❖ Слабо развиты внешние сетевые взаимодействия: через Web-сайт, в форме участия в дистанционных мероприятиях и удаленного информационного обмена.*
- ❖ Медленно происходит внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет, превалирует фрагментарное внедрение средств ИТ в образовательный процесс.*
- ❖ Медленно осваиваются технологии компьютерного дистанционного обучения (виртуальные библиотеки, базы данных образовательных ресурсов, веб-квесты, предназначенные для целей обучения, телекоммуникационные проекты).*

Безопасность образовательной среды

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности администрация школы считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера. В МКОУ СОШ №21 работа по антитеррористической, противопожарной безопасности строится на основе соблюдения всех законодательных документов и регламентируется основными законодательными актами и нормативными и правовыми документами.

В школе разработаны следующие документы, определяющие порядок действий в случае чрезвычайной ситуации:

- ❖ Паспорт по антитеррористической безопасности.
- ❖ Декларация пожарной безопасности.
- ❖ Паспорт по обеспечению безопасности дорожного движения

С педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом и обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности.

Кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда и уголок безопасности, в котором отражены правила поведения учащихся во время ЧС и безопасности на дорогах.

Здание школы оборудовано «тревожной» кнопкой экстренного вызова сотрудников полиции, для обеспечения пожарной безопасности установлена пожарная сигнализация, обеспечена освещенность школьной территории в ночное время.

Охрана здания школы осуществляется круглосуточно (вахтеры, сторожа). Организован жесткий пропускной режим, ведется журнал учета посетителей, регулярный осмотр здания и прилегающей территории на предмет обнаружения посторонних /подозрительных/ предметов, целостности опечатанных помещений, состояния дверей и запасных выходов, а также помещений, постоянно осуществляется технический осмотр здания.

В течение учебного года администрацией школы ведется планомерная работа по предупреждению травматизма, выполнению всеми участниками образовательного процесса правил внутреннего распорядка школы, поддержания общественной дисциплины.

Медицинское обслуживание



Организация питания



Школа имеет удовлетворяющие нормам СанПиН стоматологический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет. Помещения оснащены всем необходимым оборудованием.

Заклучено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся

школы с ГБУЗ «Республиканская детская больница» и ГБУЗ «Республиканский стоматологический центр им. Т.Х. Тхазаплижева».

Медицинский кабинет оснащен оборудованием, необходимым для проведения медицинских осмотров, регулярно пополняется запас медикаментов, определенных перечнем; проводится плановая вакцинация, диспансерный осмотр, мониторинг уровня физического развития учащихся.

Организация питания в школе осуществляется на базе пищеблока, общей площадью 179,7 квадратных метров на 60 посадочных мест, включающую: обеденный зал с раздаточной, производственные помещения (заготовочные цехи, моечная для столовой и кухонной посуды), складские помещения (камера охлаждения для скоропортящихся продуктов, кладовые для сухих продуктов, овощей), бытовые помещения для персонала. Перед входом в помещение столовой оборудованы места для мытья рук. Столовая укомплектована технологическим оборудованием, необходимой посудой и инвентарем. Штат столовой в прошедшем учебном году был укомплектован. Санитарное состояние столовой и пищеблока соответствует требованиям СанПиНам.

Обеспечение обучающихся питанием	всего обучающихся	бесплатное питание	Платное питание
1-4 классы	289	Завтрак – 140 Полдник 149	Обед 50
5-11 классы	320	35	285

Качество подготовки обучающихся и выпускников

Учебные результаты по итогам 2016-2017 учебного года.

Класс	Кол-во уч-ся	Аттестованы				Успев. %	Кач. %	Ср.балл
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
2А	24	4	9	11	0	100	54	3,7
2Б	26	4	13	9	0	100	65	3,8
2В	26	5	8	9	2	92	54	3,6
3А	28	10	9	9	0	100	78	4,1
3Б	26	10	10	6	0	100	77	4,2
3В	21	4	4	13	0	100	38	3,5
4А	28	5	13	8	2	92,8	64	3,75
4Б	25	7	8	9	1	96	60	3,8
Всего	202	49	74	74	5	98	61	3,8
5А	30	4	8	18	0	100	40	3,6
5Б	29	1	6	19	3	90	24	3,1
6А	30	3	12	15	0	100	50	3,6
6Б	26	0	2	24	0	100	7,7	3,1
7А	31	3	9	19	0	100	38,7	3,4
7Б	30	5	11	11	3	90	53,3	3,5
8А	29	0	8	20	1	97	28	3,2
8Б	26	2	2	21	1	96,1	15,3	3,1
9А	28	7	11	10	0	100	64,3	3,9
9Б	9	0	0	9	0	100	0	2,3
Всего	268	25	69	166	8	98,1	35	3,3
10А	21	2	9	9	1	95	57	3,6
11А	17	5	9	3	0	100	82	4,1
11Б	19	0	10	9	0	100	53	3,5
Всего	57	7	28	21	1	98,2	61,4	3,7
По школе	527	81	171	261	14	97,3	47,8	3,6

**Учебные результаты по итогам 2016-2017 учебного года в
сравнении с данными за 5 лет**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Качество обучения	45	46	44	48	48	47,8
Успеваемость	99,6	99	95	93	98	97,3



РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА (ОГЭ и ГВЭ)

Предмет	Учитель	Средний балл по школе 2016 2017	Средний балл по городу 2016 2017	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Бленаова З.А. Бродинская З.Д.	4,0 4,1 ↑	4,3 4,2	0 2/5,8%	39/81% 13/38,2
Литература	Бродинская З.Д.	4,0	4,2	0	1/50%
История	Асанов А.Т. Асанов А.Т.	2,6 3,8 ↑	3,6 3,8	14/56% 0	4/16% 0
Обществознание	Бадалова З.В. Бадалова З.В.	3,0 3,7 ↑	3,1 3,9	6/21% 2/7,4%	6/21% 6/27,2%
Математика	Батырова Л.В. Кулиева М.Б. Азаматова Л.И.	3,8 3,9 ↑	3,9 4,2	1/2% 2/5,5%	35/73% 12/33,3%
Химия	Зими́на Е.В. Зими́на Е.В.	3,6 4,3 ↑	3,5 4,2	0 0	7/47% 6/46,1%
Физика	Хацукова Р.И.	4,0 4,0 =	3,4 3,9	0 0	1/100% 0
Биология	Залова Т.В. Залова Т.В.	3,3 3,6 ↑	3,2 3,7	1/6% 0	5/29% 0
География	Алачева О.М.	2,5	4,1	1/50%	0/0%
Английский язык	Иванько Д.В.	3,5	4,1	0	0

33 выпускника 9-х классов 2016-2017 года из 37 подтвердили свои знания на ГИА, получив аттестаты об основном общем образовании, из них с отличием 6 человек (Дышокова Ани́та Тембо́ровна, Калабе́кова Ками́лла Мара́товна, Куго́това Алина Арсе́новна, Куи́хова Дари́на Андзо́ровна, Си́жажева А́лена Ха́сановна, Че́ченова Вио́летта Муха́рбиевна). Одна выпускница получила свидетельство об обучении.

Трое выпускников не получили аттестат об основном общем образовании. Им предоставлено право прохождения ГИА в дополнительные сроки в сентябре.

По предметам физика, химия средний балл по школе выше общегородских показателей, по истории – сравним с общегородскими показателями. По русскому языку, обществознанию, математике, английскому языку, литературе, биологии – ниже среднего балла по городу.

Недопустимо низкий уровень показали выпускники по географии (учитель Алачева О.М.).

Анализ итогов ГИА 2017 свидетельствует о том, что требуется совершенствование работы в данном направлении.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл по школе в 2016 2017	Средний балл по городу 2016 2017	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов	Распределение по уровням
Математика базовая	Батырова Л.В. Батырова Л.В.	4,1 4,1 	3,9 4,1	0 2/6,0%	10/27% 13/39,3%	«2»-0-2(6,0%) «3»-8-4(12,1%) «4»-19-14(42,4%) «5»-10-13(39,3%)
Математика профильная	Батырова Л.В. Батырова Л.В.	44,8 41,0 	44,8 48,6	2/14,3% 3/15,0%	0 0	Н-5-13(65,0%) С-6-6(30,0%) В-1-1(5,0%)
Биология	Залова Т.В. Алехина И.А. Залова Т.В.	62,2 63,3 	50,1 56,5	1/20% 1/7,6%	1/20% 3/23,0%	Н-1-2(15,4%) С-1-6(46,2%) В-2-5(38,5%)
Химия	Залова Т.В. Залова Т.В.	67,5 51,9 	52,0 53,2	0 2/16,6%	1/25% 0	Н-0-5(41,7%) С-2-5(41,7%) В-2-2(16,7%)
Физика	Хацукова Р.И.	42,3 49,0 	46,8 50,2	0 1/14,2%	0 0	Н-4-3(42,9%) С-0-4(57,1%) В-0-0
Информатика	Слесаренко А.С.	79,0	57,4	0	0	Н-0 С-0 В-1(100%)

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ

Предмет	Учитель	Средний балл по школе 2016 2017		Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов	Распределение по уровням
Русский язык	Бродинская З.Д. Кошелева О.А.	66,3 69,9	↑	66,2 67,0	0 0	9/23% 7/19,4%	Н - 6 - 1 (2,8%) С-17-15(41,7%) В-16-20(55,6%)
Литература	Бродинская З.Д. Кошелева О.А.	64,5 46,5	↓	57,1 56,4	0 1(50%)	1/50% 0	Н-0-1(50%) С-1-1(50%) В-1-0
Английский язык	Иванько Д.В. Иванько Д.В.	74 56,3	↓	59,7 57,7	0 0	1/50% 0	Н-0-1(33,3%) С-1-1(33,3%) В-1-1(33,3%)
История	Асанов А.Т. Асанов А.Т.	49,6 52,1	↑	43,1 56,1	3/20% 2/18,2%	1/7% 2/18,2%	Н-4-5(45,5%) С-5-3(27,3%) В-3-3(27,3%)
Обществознание	Бадалова З.В. Бадалова З.В.	54,0 50,5	↓	53,0 54,2	5/18,5% 8/36,3	3/11,1% 2/9,0%	Н-6-9(40,9%) С-10-11(50%) В-6-2(9,1%)
География	Алачева О.М. Алачева О.М.	44,2 32,3	↓	43,3 41,0	2/33,3% 1/33,3%	0 0	Н-2-3(100%) С-2-0 В-0-0

Анализируя результаты ЕГЭ по предметам следует отметить, что средний балл ниже прошлогоднего показателя по математике профильной, химии, литературе, английскому языку, обществознанию, географии и выше прошлогоднего показателя по биологии, физике, русскому языку, истории.

Высокие баллы за ЕГЭ -2017г. (выше 80 баллов)

Предмет	Ф.И.О. участника ЕГЭ	Количество баллов	Учитель
Русский язык	Карданова Даяна	98	Кошелева О.А.
	Акопян Мери	96	
	Урусбиев Астемир	86	
	Шурухова Динара	86	
	Зыкова Анна	86	
	Дажигова Арина	81	
	Бленаова Аида	81	
Обществознание	Карданова Даяна	100	Бадалова З.В.
История	Карданова Даяна	98	Асанов А.Т.
	Ахметов Рустам	86	
Биология	Урусбиев Астемир	88	Алехина И.А.
	Акопян Мери	84	
	Аттаева Лейла	82	Залова Т.В.

МЕДАЛИСТЫ



Аттестат с отличием
Медаль «За особые успехи в учении»

2015

1

2016

5

2017

5

Бленаова Аида

Карданова Даяна

Акопян Мери

Махова Дана

Шурухова Динара

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Была проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное её проведение.

Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно –распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.



Статистика результатов школьного, муниципального и республиканского этапов Всероссийских предметных олимпиад среди обучающихся 2-11 классов 2016-2017 учебного года.

Предмет	Школьный этап		Муниципальный этап		Республиканский этап	
	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших 50 и более %	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших 50 и более %	Кол-во участников	Кол-во учащихся, выполнивших 50 и более %
Английский язык	48	21	6	2		
Балкарский язык	15	13	5	1		
Кабардинский язык	72	28	13			
Русский язык	115	47	8	1		
Литература	56	21	3			
История	22	8	2			
Обществознание	25	11	3	1		
География	30	11	3	1	1	
Математика	112	18	2			
Информатика	15	1	1			
Физика	21	12	9	1		
Биология	56	30	4	4	3	
Химия	17	1	-			
Технология	51	12	4	4	2	1
Физическая культура	49	48	17	9		
ОБЖ	10	10	8	2	2	
Право	12	6	2	1		
Итого	726	298	90	27	8	1



Призеры и победители Муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад в 2016-2017 уч г

Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Статус	Ф.И.О. учителя
Биология	7	Эштрекова Элина	Победитель	Алехина И.А.
	9	Калабекова Камилла	Призер	Залова Т.В.
	10	Малкарова Мадина	Победитель	Залова Т.В.
	11	Урусбиев Астемир	Победитель	Алехина И.А.
География	9	Куготова Алина	Призер	Алачева О.М.
ОБЖ	10	Сидоренко Анастасия	Призер	Стручаев Г.В.
	11	Романец Артем	Призер	Стручаев Г.В.
Обществознание	7	Губачокова Даяна	Призер	Бадалова З.В.
Право	9	Куготова Алина	Призер	Бадалова З.В.
Русский язык	7	Губачокова Даяна	Призер	Бленаова З.А.
Технология	7	Пинчукова Ангелина	Призер	Цалоева Е.В.
	7	Куртаева Мадина	Призер	Цалоева Е.В.
	8	Васильева Елизавета	Победитель	Цалоева Е.В.
	11	Шурухова Динара	Призер	Цалоева Е.В.
Физика	9	Куготова Алина	Победитель	Хацукова Р.И.
Физическая культура	9	Тенов Асхад	Призер	Стручаев Г.В.

Показатели	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кол-во учащихся победителей и призеров	13	7	18	18	7	16
Кол-во учащихся, вошедших в сборную города	8	3	12	7	7	7



Муниципальный этап Всероссийских предметных олимпиад в 2016-2017 уч г

Количество победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад в 2016-2017 учебном году несколько повысилось. Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же учащиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Нет высоких результатов у участников республиканского этапа предметных олимпиад. Безусловно, такие результаты нас не удовлетворяют. Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад, что соответствует возможностям школы как по наличию кадрового потенциала, так и контингента обучающихся.

Необходимо повысить качество работы с одаренными детьми, включая:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;*
- дополнительные индивидуальные занятия;*
- систематическую индивидуальную подготовку к олимпиадам, конкурсам;*
- групповые занятия с одаренными учащимися;*
- занятия в кружках, факультативах;*
- формирование профессиональной подготовки учителя к работе с одаренными детьми*

В 2016-2017 учебном году двое учащихся 11-х классов, участвуя в межрегиональной предметной олимпиаде по русскому языку, проводимой Кабардино-Балкарским государственным университетом, стали призерами.

Учащихся школы, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний, как по отдельным предметам, так и в области современных научных знаний, объединяет школьное научное общество «Спектр». Члены НОУ ежегодно представляют учебно-исследовательские работы для участия в работе республиканских и городских научно-практических конференциях.

В 2016-2017уч г, количество учащихся, принимавших участие в творческих мероприятиях и олимпиадах, проводимых на различных уровнях (муниципальном, республиканском и Всероссийском), сохранилось значительным. Данное направление деятельности является перспективным и основополагающим в работе с одаренными и высокомотивированными детьми, позволяет реализовывать индивидуальный подход и элементы личностно-ориентированной педагогики, отслеживая динамику роста и развития каждого ребенка. В школе создан банк данных одаренных и мотивированных детей. Постоянно расширяются возможности для участия детей в различных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях, творческих выставках. Все данные о выступлениях и достижениях обучающихся детей заносятся в банк данных одаренных и мотивированных детей.



Сдача нормативов ГТО

Регистрацию на портале gto.ru прошли все учащиеся школы. В зимнем фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО) приняли активное участие 309 учащихся.

Претендующие на получение знаков ГТО выполнили следующие тесты: бег на 60 м, бег на длинную дистанцию (от 15000 до 3000 м в зависимости от возраста), подтягивания (мальчики) и отжимания (девочки), метание малого мяча, стрельба из пневматической винтовки, тест на гибкость, тест на силу мышц брюшного пресса.

К сожалению, в прошедшем учебном году высоких результатов не показал ни один учащийся школы, что свидетельствует о том, что в школе еще не сформирована система подготовки для сдачи норм ВФСК ГТО.



Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одарённость, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе
А. Н. Колмогоров

Современное информационное общество ставит перед образованием новые задачи: «не научить» на всю жизнь, а научить учиться всю жизнь. Вместо накопления знаний необходимо сегодня ориентировать учащихся на развитие способности приобретать знания и формирования умения использовать приобретённые знания на практике. Вот именно эти ключевые компетенции, формируются в ходе реализации проектной и учебно-исследовательской технологий в образовательном процессе.

В нашей школе учебному и социальному проектированию уделяется большое внимание.

Учащиеся 1-8 классов (ФГОС) в течение учебного года под руководством учителей-предметников выполняют в обязательном порядке по одному индивидуальному учебному проекту, которые защищаются на соответствующих уроках. Самые лучшие проекты рекомендуются к публичной защите на конференции школьного научного общества «СПЕКТР».

Так в истекшем учебном году членами жюри были отмечены наиболее интересные проекты:

- ❖ За серьёзный подход к экспериментальной части - «Старинные русские меры в нашей жизни»;*
- ❖ За творческий подход - «Магические квадраты»;*
- ❖ За новизну поставленной проблемы - «Характер животных»;*
- ❖ За несомненную прикладную значимость - «Как интернет влияет на язык?»;*
- ❖ Лучшая работа в поддержку обучения предмету - «Заимствованные слова в русском языке»;*
- ❖ За творческий подход - «Толерантность и кабардинский этикет».*



Проектная и учебно-исследовательская деятельность

Традиционно в январе проводится неделя социального проектирования, на которой классные коллективы представляют к защите социальные проекты.

Работа над проектами способствует творческому, личностному и профессиональному самоопределению учащихся. Тематика социальных проектов определяется заранее.

Наиболее интересные проекты были отмечены жюри.

«Я в поликультурном обществе»

«Школьный двор»

«Безопасный путь в школу»

«Я в поликультурном обществе»

«Моя будущая профессия»

«Модель ученического самоуправления «Будущее – это мы!»»

«История возникновения музея»

«Улица, на которой я живу»

«Я и мое будущее»

«Куда пойти учиться?»

«Ветеран живет рядом»

«Улица, на которой я живу»

Воспитательная работа и дополнительное образование

Содержательным стержнем развития воспитательной деятельности в школе является идея формирования личностной культуры через формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы при организации воспитательного процесса продолжил работу над:

- ❖ совершенствованием форм и методов внеурочной работы с учащимися***
- ❖ совершенствованием системы КТД для развития общешкольного коллектива***
- ❖ сохранением стабильно работающих объединений системы ДО***
- ❖ вовлечением структурных подразделений системы ДО для организации КТД***
- ❖ укреплении и развитием школьных традиций***
- ❖ использованием воспитательного потенциала социокультурных учреждений города***

Воспитательная работа и дополнительное образование

Учитывая потенциал кадрового состав, материально-техническое оснащение школы, потенциальные возможности социокультурных учреждений города и желания учащихся, педагогический коллектив школы осуществлял воспитательную деятельность по следующим приоритетным направлениям воспитательной работы:

Патриотическое

формирование гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности судьбам Отечества, уважение к истории города и страны, правам, свободам и обязанностям человека

Духовно-нравственное

формирование устойчивой нравственной позиции

Художественно-эстетическое

приобщение учащихся к различным видам творчества и искусства, общечеловеческим ценностям

Формирование здорового образа жизни

Воспитание сознательного, творческого отношения к труду

Указанные направления воспитательной работы реализуются через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление. Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и мероприятий в рамках тематических месячников, коллективные творческие дела, участие в социальных и общественно-патриотических акциях.

Школа прививает детям духовные и нравственные ценности, чтит свои традиции. Большую роль в этом играют традиционные общешкольные праздники «День Знаний», «День учителя», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта», «День Победы», «Последний звонок» и другие.



Месячник профилактики дорожного травматизма



Субботник



Традиционные школьные мероприятия



Конкурс «Золушка»





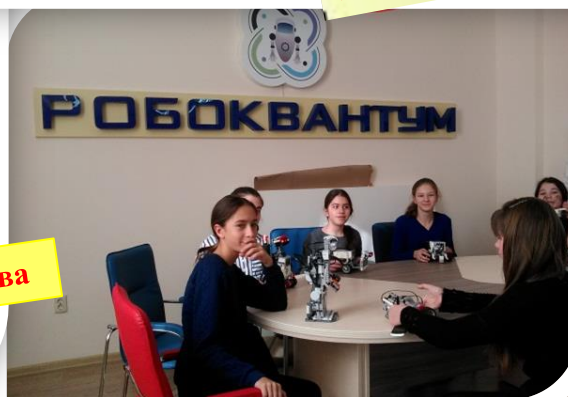
Конкурс-фестиваль «Россия – Родина моя!»



**Общественно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Всероссийская акция «Бессмертный полк»**



100-летие со дня рождения К.Кулиева





Дополнительное образование и внеурочная работа

Система дополнительного образования школы является важной составляющей системы воспитания и направлена на включение детей в творческие коллективы по различным направлениям деятельности во внеурочное время. Она увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием.

Дополнительное образование было представлено:

Направления	Количество
Кружки, секции, студии	12
Направления деятельности:	
художественно-эстетическое	6
эколого-биологическое	1
спортивно-оздоровительное	4
социальное	1
Программы внеурочной деятельности	6



Дополнительное образование и внеурочная работа

Название объединений	Название программы
Кружок «Модница»	Программа «Учись учиться»
Кружок «Умелые руки»	Программа «Веселая математика»
Кружок «Природа и творчество»	Программа «Занимательное словообразование»
Кружок «Ковровые фантазии»	Программа «Занимательная математика»
Вокальная студия	Программа «Я-исследователь»
Студия современных танцев	Программа «Наследники богатств родного края»
Студия национальных танцев	
Секция настольного тенниса	
Секция баскетбола	
Секция регби	
Секция таэквондо	
Школьная газета «Мечтатель»	



Дополнительное образование и внеурочная работа

	Кол-во учащихся		% к общему числу
Учащиеся, занимающиеся по программам дополнительного образования	2014-2015	258	43
	2015- 2016	368	60
	2016- 2017	366	60
Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности:			
художественное	2014-2015	158	26
	2015- 2016	223	32
	2016- 2017	215	34
эколого-биологическое	2014-2015	58	10
	2015- 2016	140	23
	2016- 2017	154	25
физкультурно-спортивное	2014-2015	106	18
	2015- 2016	105	17
	2016- 2017	92	15
социально-педагогическое	2014-2015	30	5
	2015- 2016	10	1,5
	2016- 2017	10	1,6
научно-техническое	2014-2015	-	-
	2015- 2016	-	-
	2016- 2017	-	-
туристско-краеведческое	2014-2015	-	-
	2015- 2016	10	1,5
	2016- 2017	-	-

Успешность участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, конференциях в 2016-2017 учебном году (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)

Республиканский этап конкурса миниатюрной рукописной книги, посвященный 200-летию со дня рождения А.К.Толстого и 100-летию со дня рождения С.Я Маршака - 1 место, 2 место

Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» городской этап - 2 место, 3 место

Республиканский этап Всероссийского конкурса экслибриса на тему «2017 год – осмысление Февральской и Октябрьской революций» -1 место, 3 место

Республиканский литературный конкурс «Как слово наше отзовется» (к 100-летию со дня рождения Максима Геттуева и Аскерби Шортанова, 80-летию со дня рождения Ибрагима Бабаева и Хамида Кармокова) - 1 место, 2 место

Городской конкурс детских хореографических коллективов «Душа танца» - 1 место

Республиканский этап Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» - 3 место

Городской конкурс инсценированной песни на иностранном языке «Bridge in Time» - лауреат

Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 195-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского – 3 место, номинация «За артистизм исполнения»- победитель

Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность», номинация «Плакат» - 3 место

Городской конкурс рисунков по профилактике дорожного движения «Мы выбираем жизнь!» - 2 место, 3 место

Республиканский тур Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы- проявляем способности» - лауреат

Всероссийский конкурс на лучший логотип проекта РШБА «Читающая мама» - призер

Городской конкурс чтецов, посвященный 100-летию А. О. Шогенцукова – 2 место, 3 место

Городской сетевой межпредметный интеллектуальный конкурс «Эрудит» - победитель

Научно-практическая конференция «Сигма

• городской этап – 2 место, 3 место * республиканский этап – 1 место, 2 место

Городской конкурс выразительного чтения «Язык родной, поведай нам слова...» - 2 место

Городской конкурс «Адыги в Кавказской войне » - лауреат

Городской конкурс к 155-летию К Мечиева «Пока нам хватит силы быть людьми , мы на земле останемся народом», номинация «Лучший чтец» - призер, номинация «Лучшая инсценировка» - 2 место

Городская Спартакиада молодежи допризывного возраста, личное первенство «Лучший стрелок» –1 место

Городской фестиваль инсценированной патриотической фронтовой и армейской песни «Споемте, друзья», номинация «Гордость конкурса» (вокал, хореография) - победитель

Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества» - 1 место, номинация «Боевой листок»-1 место

Городской конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «THE SPEAKER CORNER» - лауреат

Городской конкурс знатоков английского языка среди учащихся 5-х классов «Wonderland» - лауреат

Городской этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» - диплом 1 степени

**Городской конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир кино» - 1 место
Республиканский конкурс «Мой учитель-2017» , номинация «Они стояли у истоков» - 1 место**

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Возросло количество учащихся , принимавших участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году.

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок (литературное чтение, математика, логика, русский язык, окружающий мир)

Международный Конкурс-игра по математике «Слон»

Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»

Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»

Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»

Всероссийская олимпиада по русскому языку «Вот задачка»

Всероссийская олимпиада по русскому языку и литературе «Молодежное движение»

Олимпиада по русскому языку «Ёж»

Изучение общественного мнения

Деятельность школы только тогда будет эффективной, когда о ней информированы все участники образовательного процесса - учащиеся, педагоги, родители. Этому способствует работа средств массовой информации: школьная газета «Мечтатель» - регулярное (1 раз в месяц) печатное издание; «Лента новостей» - регулярное (1 раз в месяц) печатное издание; интернет-сайт (www.future21.ru),

а также оформление информационных стендов, фотоальбомов и фотопрезентаций, отражающих важнейшие события школьной жизни – семинары, праздники, открытые уроки, поездки, благотворительные акции, работу над проектами, достижения учащихся и педагогов, результаты изучения общественного мнения.

Изучение общественного мнения является одним из компонентов информационного обеспечения управления развитием школы. Объектом изучения являются все участники образовательного процесса – учащиеся, родители, педагоги. В школе применяются традиционные формы изучения общественного мнения, такие, как интервью, анкетирование.

При проведении опросов в качестве исследователей выступают администрация, социально-психологическая служба, временные творческие группы педагогов, издатели школьной газеты «Мечтатель», члены ученического научного общества «Спектр» и др. Предметы исследований достаточно разнообразны. Первый вид опросов направлен на выявление существующих в данном социальном пространстве проблем и носит диагностический характер. К ним можно отнести опросы «Школа глазами родителей», «Современный учитель глазами ребенка», изучение удовлетворенности родителей, учащихся, педагогов организацией образовательного процесса, работой классного руководителя, и др.

Второй вид социологических опросов, которые проводятся в школе, направлен на выявление влияния потребностей, запросов, ожиданий субъектов образовательного процесса. Они выполняют в основном прогностическую функцию, помогают корректировать направление развития школы. Это такие исследования как «Какой я хочу видеть свою школу», «Учебные и профессиональные планы учащихся» и др.

Если результаты первого и второго вида социологических исследований помогают при принятии управленческих решений, то исследования третьего типа помогают получить обратную связь при внедрении этих решений. Это опрос типа «Как вы относитесь к введению школьной формы», «Удовлетворенность выбранным профилем обучения» и др.

*Данные проведенных нами исследований в 2016-2017 учебном году показывают, что удовлетворенность родителей, педагогов и учеников школьной жизнью в целом и отдельными ее сферами превышают средние показатели и в основном находятся в диапазоне **58 % - 84 %** от максимально возможного. Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что субъекты образовательного процесса оценивают работу образовательного учреждения в целом позитивно.*

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2016-2017 учебный год

В 2016 -2017 (с сентября по июль 2017 года) учебном году учреждению были выделены бюджетные средства на общую сумму 18 516 972,00 рублей.

Расход по статьям расписан в таблице № 1

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1	Заработная плата	11 606 687,00
2	Прочие выплаты	0,00
3	Начисления на оплату труда	3 793 168,00
4	Услуги связи	61 458,00
5	Электроэнергия	415 219,00
6	Тепловая энергия	994 171,00
7	Водоснабжение	80 450,00
8	Газ	3 512,00
9	Содержание помещений (Вывоз мусора и оплата услуг дератизации)	47 289,00
10	Ремонт здания (выделены на ремонт бойлерной установки)	289 609,00
11	Приобретение программы для бухгалтерии 1С- бухгалтерия + зарплата и кадры	78 092,00
12	Изготовление бланочной продукции (аттестаты и спец. бланки)	13 698,00
13	Медицинские услуги и санитарно-эпидем. работы и услуги	78 344,00
14	Иные работы и услуги	0,00
15	Налог на имущество ,уплата гос. пошлин, пеней и штрафов по налогам	82 792,00
16	Подарочная продукция (медали)	1 650,00
17	Увеличение стоимости осн. средств (учебники)	270 861,00
18	Установка системы видеонаблюдения установка голосового оповещения	231 052,00
19	Увеличение стоимости материальных запасов (продукты питания)	468 920,00
	ИТОГО:	18 516 972,00

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2015-2016 учебный год

Школа обеспечила исполнение своих обязательств в пределах доведенных до неё лимитов бюджетных обязательств.

Доля фонда оплаты труда работников и начисления на оплату труда в общих расходах составила 83,0 %. Средняя заработная плата учителей в 2016 – 2017 уч году составила 17 085 рублей. Задолженности по зарплате нет.

Расходы на оплату коммунальных услуг и услуг связи составили 8,6 % в общих расходах .

Произведен ремонт бойлерной (июль- август 2017 года) на сумму 289 609,00 рублей, что составило 2,0 %. Из бюджета городского округа были оплачены услуги по проведению периодического медицинского осмотра работников школы, доля расходов составила 0,4%;

На обновление материально-технической базы (установка системы видеонаблюдения и установка голосового оповещения) израсходована сумма 231 052 рублей (1,3%). Приобретены учебники, учебно-наглядные пособия на сумму 270 861,00 руб (1,5%), бланки аттестатов и медали на сумму 15 348 руб (0.1%). Расходы на оплату продуктов для организации бесплатного питания составили 2.5% в общих расходах.

Все виды услуг, в том числе коммунальные, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным

Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2016-2017 учебный год Внебюджет

В 2016-17 учебном году (с сентября по июль) на внебюджетный счёт школы поступило 419 503,00 рубля, в том числе 236 600,00 рублей на организацию питания в ГПД.

Внебюджетные средства были израсходованы на мероприятия по обеспечению функционирования школы (отражено в таблице № 2).

№ п/п	Наименование расхода	Сумма
1	Приобретение строительных материалов	29 980,00
2	Приобретение лицензии для программы «Антивирус»	8 949,00
3	Иные работы и услуги (услуги ОВО по обслуживанию КТС)	56 176,49
4	Увеличение стоимости осн. средств (столы письменные)	12 000,00
5	Прочие материальные запасы (канцелярские товары, классные журналы, грамоты, моющие и дезинфицирующие средства, средства гигиены, электротовары)	40 851,00
6	Утилизация люминисцентных ламп	728,00
7	Приобретение елочных игрушек	6 000,00
8	Заправка картриджей	5 330,00
9	Оплата услуг центра эпидемиологии (проведение проб и смывов)	3 967,26
	ИТОГО:	163 981,75

Все перечисленные денежные средства на продукты питания для ГПД израсходованы по целевому назначению (236 600,00 рублей).

Остаток средств на 31.08.2017 года **18 921,25 рубля.**

В ходе подготовки к новому учебному году при поддержке родителей учащихся школы и частных лиц был произведен ремонт.

Ремонт фундамента фасадной части здания
Замена стеклоблоков на стеклопакеты (I-IIIэтаж)

Изготовление и монтаж перил на окна

Ремонт горячего цеха столовой (II этаж)

Ремонт канализации в туалетах

Ремонт рекреации II этажа

Покраска дверей, окон, батарей по школе

Покос травы на территории школы и школьном стадионе

Школа в цифрах в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	609 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	268 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	57 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	252 человека/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балл (отметка)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балл(отметка)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,9 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл (базовый уровень - отметка) 41,0 балл (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5,5 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/5,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Мат.баз. 2 человека/6,0% Мат. проф. 3 человека/15%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/8,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/16,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	737 человек
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	290 человек/47,6%
1.19.1	Регионального уровня	29 человек/4,7%
1.19.2	Федерального уровня (заочные конкурсы)	60 человек/9,8%
1.19.3	Международного уровня (заочные конкурсы)	201 человек/33%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	231 человек/37,9%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	57 человек/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1человека/0,16 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человека/ 72%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34чел / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10человек/ 28%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10человек/ 28%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 чел/ 52,2%
1.29.1	Высшая	17чел/ 38,6%
1.29.2	Первая	6 человек 13,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10чел / 22,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	13чел / 29,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек 27,2/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12человек/ 27,2 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,77единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,64 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	600 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

Заключение и выводы

Анализ показателей деятельности школы свидетельствует, что педагогический коллектив школы в основном выполнил задачу обеспечения усвоения учащимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта по всем предметам учебного плана.

Основные направления деятельности школы, по которым обеспечена позитивная динамика:

- 1. Рост качественного состава педагогических работников.*
- 2. Увеличение численности обучающихся.*
- 3. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: (внедрение инновационных образовательных технологий, разработка локальной нормативной базы, разработка программы развития школы, разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования).*
- 4. Позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций*
- 5. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства.*
- 6. Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных учебных заведениях.*
- 7. Школа функционирует в инновационном режиме (региональная инновационная площадка, муниципальная стажировочная площадка).*
- 8. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса.*
- 9. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, республиканских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.*
- 10. Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.*
- 11. Разработан регламент мониторинга качества общего образования.*
- 12. Сплоченность и работоспособность коллектива, высокий авторитет директора школы.*
- 13. Благоприятный психологический микроклимат в школе;*

Приоритетные направления работы на 2017-2018 учебный год

1. *Формирование нормативно -правовой базы школы, соответствующей требованиям нового законодательства.*
2. *Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС общего образования.*
3. *Повышение качества образовательного процесса через совершенствование содержания образования, активизацию применения информационно-коммуникационных технологий, метода исследования и метода проектов как основных технологий системно-деятельностного подхода в обучении.*
4. *Выстраивание работы по созданию условий для всестороннего развития личности учащихся, раскрытия их творческих и интеллектуальных способностей, приобщения к истинно культурным ценностям через систему общешкольных мероприятий.*
5. *Поддержка творчески одаренных детей, создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их одаренности и реализации потенциала.*
6. *Расширение сетевого взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для образовательной и воспитательной траектории учащихся и учреждения в целом*
7. *Формирование творческой, профессиональной среды, комфортных условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.*
8. *Совершенствование управления качеством образования, повышение эффективности управления на основе интерпретации оценочных процедур с учетом реализации региональной системы оценки качества образования;*
9. *Совершенствование форм мониторинга качества образования в школе.*
10. *Комплексное развитие информационного пространства, широкое использование электронных ресурсов для обеспечения открытости и прозрачности результатов педагогической деятельности педагогов и образовательного учреждения.*
11. *Развитие системы органов самоуправления с целью расширения социальной открытости школы для окружающего социума, повышения социальной активности учащихся и создания системы эффективного управления школой.*
12. *Развитие воспитательного потенциала школы в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.*
13. *Создание условий обеспечения качественного образования детям с особыми образовательными потребностями (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).*
14. *Совершенствование системы семейного воспитания.*
15. *Повышение имиджевой привлекательность школы.*



Школа...

Удивительный мир! Мир детства и юности, мир знаний и новых открытий, мир искусства и точных наук! Школа – это большой дом, где рядом существует радость и слёзы, встречи и расставания.

Всё самое главное в судьбе человека начинается со школы. Что такое современная школа?

Современная школа – это школа успеха, здоровья. Инновации, методики, творческий потенциал – вот те слова, которые чаще всего звучат в современной школе. Она учит мыслить, искать решение проблем.

Современная школа – это творческая мастерская педагога и самого ребёнка в педагогическом процессе, где каждый ученик талантлив по-своему, а мы, учителя, этот талант должны раскрыть в ребёнке, а не относиться к нему скептически.

Наша школа постоянно развивается и идет в ногу со временем. Много уже сделано, многое еще предстоит сделать. Мы уверены, что сможем справиться с поставленными задачами и достичь многого.