

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о. НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
ИНН 0711038298 КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.future21.ru

ПРИНЯТ

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЁН

приказом № _____ от «__» _____ 20__ г.
Директор МКОУ «СОШ №21»
_____ З.М.Казакова

**Отчет о самообследовании
дошкольного структурного подразделения № 36 «Ромашка»
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской Республики**

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел	Направление	Страницы
1	Введение	3
2	Общие сведения об образовательном учреждении.	3-4
3	Система управления	4
4	Участники образовательного процесса	5-10
5	Содержание и организация образовательного процесса	11-22
6	Условия организации образовательного процесса	23
7	Качество подготовки обучающихся и выпускников	24-25
8	Заключение	26

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ



Самообследование образовательного учреждения проводится согласно утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 порядку проведения образовательным учреждением самообследования.

В соответствии со ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось согласно приказа директора школы от «__» _____ 20__ года № _____

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол №1 от «__» _____ 2014 г.

Отчет о самообследовании (публичный доклад) является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Год постройки	1970
Учредитель	Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик
Организационно-правовая форма	муниципальное казённое учреждение
Тип	общеобразовательное учреждение
Юридический адрес	360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
Фактический адрес	360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7, ДСП № 36 -ул. К. Цеткин, 97
Директор образовательного учреждения	Казакова Зухра Магаметовна
Телефон	8(8662) 91-16-19
Сайт	www.future21.ru
e-mail	school-iac@mail.ru





Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21», детский сад № 36 функционирует в режиме полного дня обучения с 1 марта 1976г. как дошкольное образовательное учреждение, с 20 августа 2004 г. в связи с реорганизацией переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 г. Нальчика». Основание: приказ Департамента образования и науки № 227

Детский сад расположен по адресу: улица Клары Цеткин , 97, тел.:



Дошкольное структурное подразделение № 36 «Ромашка» МКОУ «СОШ №21» функционирует в режиме полного дня обучения, с 7.00 до 19.00 ежедневно, выходные – суббота, воскресенье. Расположен по адресу: КБР, г.о.Нальчик, улица Клары Цеткин , д. 97, тел.: 91-19-39

В дошкольном структурном подразделении «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» функционируют кабинеты:

- методический
- медицинский
- музыкально- спортивный зал.
- кабинет учителя-логопед

РАЗДЕЛ 3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Местной администрации городского округа Нальчик и Уставом.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который осуществляет непосредственное управление школой. Директор несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью учреждения.

В целях реализации принципа государственно-общественного характера управления в детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления:

- ❖ общее собрание трудового коллектива учреждения;
- ❖ Педагогический совет;
- ❖ Попечительский совет.

Коллегиальные органы управления и органы самоуправления формируются и действуют в соответствии с действующим Уставом на основании Положения об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.





РАЗДЕЛ 4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами согласно штатному расписанию:

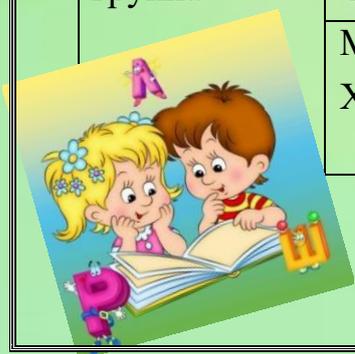
Педагогический процесс осуществляют 15 педагогов, из них:

- Руководитель ДСП;
- Старший воспитатель;
- Учитель логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физическому воспитанию (внутренний совместитель);
- Учитель кабардинского языка;
- 10 воспитателей дошкольных групп.



Расстановка кадров по группам

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателя	Образование	Категория	Стаж работы
1 младшая группа	Сабаноква Рита Хасановна	Среднее - специальное	Соответствие занимаемой должности	15 лет
2 младшая группа	Панченко Людмила Витальевна	Среднее - специальное	Высшая категория	10 лет
	Кокова Фатима Хазреталиевна	Среднее - специальное	Соответствие занимаемой должности	2 года
Средняя группа	Сижажева Масират Мачраиловна	Высшее	1 категория	24 года
Старшая группа	Кумышева Нелли Сафраиловна	Высшее	Высшая категория	26 лет
	Махова Агнесса Хазраталиевна	Среднее - специальное	Высшая категория	17 лет



Подготовительная группа (А)	Дымченко Наталья Николаевна	Среднее - специальное	1 категория	30 лет
	Готыжева Лиана Галиевна	Среднее - специальное		1 год
Подготовительная группа (Б)	Пронина Ольга Юрьевна	Высшее		5 лет
	Ханцева Аминат Тахировна	Высшее		3 года

Организация работы специалистов ДСП № 36



Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Категория	Стаж работы
Хашукаева Елена Хасанбиевна	Руководитель ДСП	высшее	Соответствие занимаемой должности	
Дышекова Оксана Хабаловна	Старший воспитатель	высшее	Высшая категория	18
Колчина Людмила Александровна	Музыкальный руководитель	Среднее - специальное	Высшая категория	40
Мамхегова Фатимат Даутовна	Учитель-логопед	высшее	Соответствие занимаемой должности	13
Нартокова Марина Хазреталиевна	Учитель кабардинского языка	Среднее - специальное	1 категория	26 лет





Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Количество	% к общему количеству педагогов
Педагоги, имеющие образование:	15	
Высшее, всего	7	47%
в т.ч. педагогическое	7	47%
Среднее специальное, всего	8	53%
в т.ч. педагогическое	8	53%
Педагоги, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	20%
от 5 до 10 лет	3	20%
от 10 до 20 лет	6	40%
свыше 20 лет	3	20%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	5	33%
Первую	3	20%
Без категории	3	20%
Соответствуют занимаемой должности	4	27%
Педагогические сотрудники, имеющие ученые звания		
кандидат наук		
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Залуженный учитель	0	
Почетный работник общего образования	1	
Отличник народного образования		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Почетная грамота Правительства КБР		
Почетная грамота Парламента КБР		
Благодарность Минобрнауки РФ		
Почетная грамота Минобрнауки КБР		
Количество вакансий		



Контингент воспитанников



Характеристика контингента воспитанников

Прием детей в ДСП осуществляется по направлению Департамента образования местной администрации г.о. Нальчик.

Комплектование детей с нарушениями речи осуществляется по решению психолога - медико-педагогической комиссии

В 2016-2017 учебном году детский сад посещали **218**детей. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 01.10.2015г.)

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	I младшая группа «Вишенка»;	2-3 года	39
3	II младшая группа «Земляничка»;	3-4 года	40
4	Средняя группа «Калинка»;	4-5 лет	39
5	Старшая группа «Смородинка»;	5-6 лет	39
6	Подготовительная (А) группа «Малинка»;	5-6 лет	30
9	Подготовительная (Б) группа «Рябинка»	6-7 лет	31



Работа с родителями

Большое внимание сотрудниками детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.



Формы взаимодействия педагогов с родителями детского сада

- **Коллективные:** Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
- **Индивидуальные:** Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации
- **Групповые:** Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов
- **Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников:**
 - Анкетирование родителей
 - Собрания (групповые, общие)
 - Праздники и развлечения
 - «Дни открытых дверей»
 - Участие в совместных творческих выставках.

Стоящая перед ДОО задача – взаимодействие с родителями посредством активных форм работы: совместных проектов, совместных праздников и развлечений, дней открытых дверей, видеофильмов из жизни детского сада предусматривает повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. Работа с семьей планируется и проводится в нескольких направлениях:

- повышение педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.





С этой целью в дошкольном учреждении для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов, консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, что способствует их

личностному развитию. Совместно с родителями были проведены: Тематические праздники «Мамин день», «Здравствуй Новый год», «Дни открытых дверей», развлечения «Масленица».

По результатам индивидуальных бесед с родителями наши выпускники подтверждают уровень подготовки к школе детей в детском саду, родители воспитанников удовлетворены уровнем развития детей.



Социальный статус семей воспитанников

Критерии		
Общее количество семей	218	
Полных	116	53 (%)
Неполных	34	16 (%)
Многодетных	68	31 (%)
Семей, входящих в группу риска	0	0 %
Опекунство	0	0 %

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Участвовали в создании развивающей среды на территории ДОУ: участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, конкурсах и др.

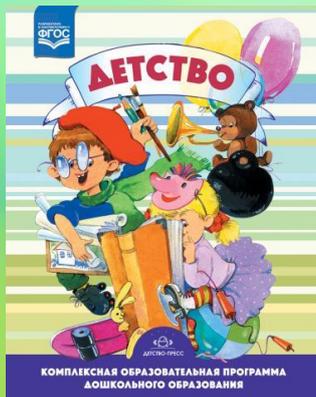


РАЗДЕЛ 5. Содержание и организация образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы:



Деятельность ДСП № 36 МКОУ «СОШ № 21» осуществляется в соответствии с Уставом, ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13), локальными и нормативно - правовыми документами, основной образовательной программой дошкольного образования.



Дошкольное образование ведется по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО: «Издательство «Детство-Пресс», 2016г. Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Основной **целью** по реализации воспитательно-образовательного процесса в 2016-2017 учебном году была: модернизация воспитательно-образовательной работы построение целостного образовательного пространства в аспекте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

В ходе реализации поставленной цели и основного направления деятельности детского сада решались **задачи**:

1. Обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации плана работы ФГОС через:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (с целью повышения качества образовательного процесса)
- Использование активных форм методической работы: мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- Повышение квалификации на курсах, прохождении процедуры аттестации.



2. Формирование привычки ЗОЖ и основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение уровня здоровья воспитанников через системы мер, включающих взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.



3. Использование нетрадиционных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

Формирование эстетически развитой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребенка.

В 2016-2017 учебном году запланировано и проведено 4 заседания педагогического совета:

ПС № 1 Организационно-установочный педсовет. Тема: «Планирование работы дошкольного структурного подразделения «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» на 2016-2017 учебный год»

Цели: Организация учебно-воспитательного процесса и создание условий для работы с детьми.

ПС № 2 Тема: «Безопасность и здоровье наших детей»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, поиск эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья

ПС № 3 Тема: «Педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»

Цель: Совершенствование работы по художественно-эстетическому воспитанию, расширение знаний педагогов о художественно-эстетической деятельности, показать целесообразность использования художественно-эстетической деятельности в процессе развития дошкольников.

ПС № 4 «Результативность работы, выполнение годового плана, подведение итогов воспитательно-образовательной работы дошкольного структурного подразделения «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» за 2016-2017 учебный год»

Цель: Анализ воспитательно-образовательной работы. Выполнение задач годового плана и образовательной программы. Подведение итогов деятельности сотрудников по выполнению программы, отчёты педагогов, узких специалистов. Перспективы на следующий год, основное направление и задачи на 2017-2018 учебный год.





Проблемно-практические семинары:



1. Семинар-практикум по теме: «Детская энциклопедия здоровья»

Цель: развитие и обобщение представлений о здоровом образе жизни и обогащение опыта здоровьесберегающего поведения у детей дошкольного возраста.

2. Городской семинар для родителей и воспитателей по теме:

«Коррекционные технологии. Арт-терапия Эбру».

Цель: повышение уровня профессиональной педагогической компетенции воспитателей по использованию современных здоровьесберегающих, коррекционных технологий. Ознакомление педагогов с арт-терапевтической техникой Эбру в работе с детьми дошкольного возраста

3. Постоянно действующий теоретический семинар по теме:

«Образовательный процесс в ДОУ с учетом реализации ФГОС дошкольного образования»

Форма: мини-лекция, круглый стол

Цель: нормативное, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение ОП ДОО с учетом реализации ФГОС ДО.

Организационно-методическая работа

Традиционные мероприятия по музыкальному воспитанию:

- «Здравствуй детский сад»
- Кукольный спектакль: «Теремок»
- Развлечение « Осенины»
- «День матери»
- Праздник: «Новогодний карнавал»
- Русская сказка
- Масленица
- Кукольный спектакль: «Заюшкина избушка»
- Тематическое развлечение: «Будем в армии служить»
- Концерт: «Для любимых наших мам»
- Кукольный спектакль: «Весеннее приключение»
- «Шар-ра-рах шоу»
- «День космонавтики»
- Тематическое представление: «День Победы»
- Выпускной бал: «До свидания, детский сад»
- Спортивные развлечения: «Спорт- здоровье»
- «Русские народные игры»
- «Не страшны нам холода, мы со спортом навсегда»
- Веселые старты: «Здравствуй лето»
- Летние развлечения «День защиты детей»
- «В гостях у Барбариков»



Открытые просмотры:

К семинару «Детская энциклопедия здоровья»

- НОД с детьми младшей группы «Я расту здоровым»;
- НОД с детьми второй младшей группы «О микробах»;
- НОД с детьми средней группы «Быть здоровыми хотим»;
- НОД с детьми старшей группы «Человек и его здоровье»;
- НОД с детьми подготовительной (А) группы «Командир моего организма - МОЗГ»;
- НОД с детьми подготовительной (Б) группы «Волшебная книга здоровья»;



Неделя педагогического мастерства: на базе нашего ДОУ посетили мастер-класс, цикл семинаров коллеги из Центра содействия семейному воспитанию «Сколковский» г. Москвы Могильченко Оксаны Анатольевны по обучению педагогов нетрадиционной технике рисования на воде Эбру.

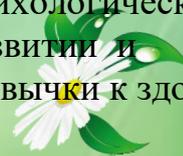
Реализация годовых задач

Реализация годовой задачи: Формирование привычки ЗОЖ и основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста через совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.



РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

Мероприятие	Результаты, проблемы, пути решения
Педагогический совет Тема: «Безопасность и здоровье наших детей»	- спланирована система работы по физическому развитию детей; - проведен анализ основной образовательной программы, определена система оздоровительных и закалывающих мероприятий; - проводился оперативный контроль по соблюдению культурно – гигиенических навыков и двигательного режима в группах; - проводилась консультативная работа с педагогами и родителями о сохранении эмоционального благополучия и психологического здоровья детей, развитии и формировании привычки к здоровому образу жизни; - педагоги использовали в работе
Семинар – практикум Тема: «Детская энциклопедия здоровья»	
Методическая литература по теме «Факторы, влияющие на здоровье дошкольников: гигиенические факторы, организационно-педагогические факторы, психолого-педагогические факторы»	
Консультация старшего воспитателя «Использование инновационных технологий для оздоровления и физического развития дошкольников»	
Анкетирование родителей «Физическое воспитание и развитие детей в семье и в детском саду»	



Тестирование педагогов «Веду ли я здоровый образ жизни»	разнообразные формы и методы формирования у детей и родителей привычки к ЗОЖ; - при анализе тестирования выявлено, что педагоги 90% педагогов ведут здоровый образ жизни.
Деловая игра для воспитателей разных возрастных групп «Забота о здоровом образе жизни» Повышение уровня профилактики детского дорожного травматизма	Проблемы: - не четко отработана система взаимодействия педагогов и инструктора по ФИЗО.
Консультация «Подвижные игры в природных условиях в разные сезоны года»	- недостаточное использование новых форм сотрудничества семьи и детского сада в вопросах ЗОЖ.
Практическое занятие для воспитателей «Чтобы предметная среда стала развивающей»	Пути решения:
Открытые просмотры НОД по реализации образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье»	- продолжать знакомить педагогов с новыми формами работы с семьей по формированию единого здоровьесберегающего пространства. - дооборудовать уголки физкультуры и здоровья в группах нетрадиционным оборудованием;



РАБОТА С ДЕТЬМИ:

Спортивные досуги, спортивные праздники, развлечения, Дни здоровья, НОД по здоровьесбережению, прогулки, оздоровительные мероприятия, пробудительная гимнастика и т.д.	- повысился уровень знаний детей о ЗОЖ; - повысился интерес у детей к участию в спортивных мероприятиях.
Регулярно проводились оздоровительные мероприятия: - зарядки; - оздоровительные пешие прогулки и оздоровительный бег; - закаливающие процедуры	Проблема: - дети ДЧБ (длительно часто болеющие) не получают более полной информации о ЗОЖ и пропускают спортивные мероприятия.
Спортивные мероприятия для всех возрастных групп в соответствии с планированием инструктора по физической культуре и воспитателей.	Пути решения: - активизировать аналитическую и организационную работу по выявлению, коррекционной поддержки и психолого-медико-педагогическому сопровождению детей.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:



<p>Тематические групповые родительские собрания</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение здоровьесберегающего компетентностного уровня родителей через проведения консультаций, родительских собраний и других форм работы с родителями. <p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение большего количества родителей к организации и участию в спортивных мероприятиях; - активизация родителей в оснащении здоровьесберегающей среды групп нестандартным спортивным оборудованием. <p>Пути решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать изучать потребности родителей в рассматриваемом вопросе; - воспитателям продумать формы работы с родителями по привлечению их к изготовлению нестандартного спортивного оборудования; - пропагандировать ЗОЖ и информировать родителей о достижениях детей и работе ДСП по физкультурно-оздоровительному направлению
<p>Консультации: «Физическое воспитание в семье» «Как провести выходной день с детьми» «Семейная физкультура» Папка-передвижка «Здоровый образ жизни»</p>	
<p>Оформление информационных стендов «Советы доктора»</p>	
<p>Анкетирование родителей в группах «Растем здоровыми»</p>	
<p>Выставки для родителей «Здоровье и дети»</p>	



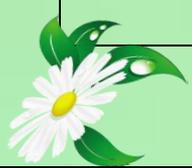
Реализация годовой задачи: Использование нетрадиционных технологий по художественно-эстетическому развитию детей.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ:

Мероприятия	Результат, проблемы, пути решения
<p>Педагогический совет Тема: «Педагогические условия художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста»</p>	<p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - появилась заинтересованность педагогов в организации художественной деятельности; - повысился уровень профессиональной



	компетентности педагогов через обучающие семинары, консультации, самообразование по тематике
Организация предметно-развивающей среды в группах по рассматриваемому направлению	художественно-эстетического развития детей;
Презентации на тему: «Художественная тропа знаний»	- накоплен материал по нетрадиционным методам и формам работы в области художественного творчества детей
Городской обучающий семинар Тема: «Коррекционные технологии. Арт-терапия Эбру»	Проблемы: - требуется обновление предметно-развивающей среды в области «Художественное творчество»;
Открытые просмотры НОД познавательного характера по художественно-эстетическому воспитанию детей	Пути решения: - продолжить обучение педагогов - продолжить пополнение предметно-развивающей среды нетрадиционными материалами, схемами, моделями для самостоятельной работы детей; - больше использовать работы детей при оформлении групп.
Обучающие семинары-практикумы по нетрадиционной технике рисования на воде Эбру.	
Смотр-выставка к педагогическому совету, к семинару	
Консультации. О создании комфортной обстановки в ДОУ Как решаются задачи эстетического воспитания в музыкальной деятельности детей? Использование нетрадиционных приёмов изобразительной деятельности в работе с детьми. Интеллектуальные игры, как средство развития творческих способностей дошкольников	
РАБОТА С ДЕТЬМИ:	
НОД по художественно-эстетическому воспитанию детей	Результаты: - Проявление детьми живого интереса к произведениям и предметам искусства;
Праздники и развлечения.	- видеть средства художественной выразительности в предметах и



Выставка работ «Зимние узоры», «Детская улыбка», «Осенние чудеса» (из природного материала)	произведениях музыкального и художественного творчества;
Каникулы: «Неделя зимних игр и забав» «Снежные создания» - конкурс построек из снега»	- вовлечение детьми своих родителей в участие в выставках совместного творчества. Проблема: - мало даётся самостоятельности детям
Участие в конкурсах	Пути решения:
Участие в новогоднем оформлении группового помещения	-предоставить детям возможность для самостоятельной реализации творческих способностей.
Мероприятия в соответствии с планами воспитателей и специалистов	
Организация предметно-развивающей среды в группах	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:	
Участие в праздниках, конкурсах	Результат:
Оформление информационного стенда для родителей «Нарисованный мир!»	- пассивное наблюдение праздников и развлечений у части родительской общественности переросло в активное участие при организации;
Анкетирование родителей	- Повышение удовлетворенности родителей качеством организации воспитательно-образовательного процесса в области художественное творчество.
Участие родителей в оснащении групповой комнаты предметами народно-прикладного искусства;	Проблема: - остается большая часть родителей, которая исключительно потребительски относится к мероприятиям детского сада
Родительские собрания, на которых обсуждались вопросы по рассматриваемой тематике	Пути решения: - продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.



Методическая работа

Методическая работа в дошкольном учреждении спроектирована и построена по следующему алгоритму: прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, стимулирование, коррекция и анализ. Цель методической работы: создание в учреждении организационно-педагогических условий для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

Основные задачи методической работы



- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (педагогам, родителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

- выявление, изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта в сфере реализации ООП ДО;

- самообразование педагогов.

В построение системы методической работы легли следующие принципы: актуальность; научность, системность; последовательность, преемственность, непрерывность; конкретность, направленность; единство теории и практики; оперативность, гибкость, мобильность, прием образовательной информации, ее передача, учитывая индивидуальные особенности педагога; коллективный характер (групповые и индивидуальные формы и методы работы); создание благоприятных условий работы.

Коллектив детского сада решает следующие задачи:

- Создание атмосферы эмоционального комфорта
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
- Повышение профессионального мастерства педагогов.



Повышение квалификации и аттестации педагогов

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В течение учебного года 8 педагогов были направлены на курсы повышения квалификации в Республиканский центр дистанционного обучения.

В детском саду при участии педагогов, медицинской сестры, учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического, речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника. Коллектив состоит из опытных, работоспособных педагогов.



Молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории, но успешно зарекомендовавшие себя в детском саду планируют в 2017 – 2018 учебном году повысить свою квалификацию. В 2016 – 2017 учебном году 3 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности: учитель-логопед Мамхегова Ф.Д., воспитатель Кокова Ф.Х., воспитатель Сабаноква Р.Х.

Рост педагогического мастерства в этом учебном году осуществлялся и через участие педагогического коллектива в сетевом взаимодействии образовательных учреждений по реализации инновационного проекта «Здоровьесберегающая педагогика как обязательный компонент дошкольного образования на современном этапе», в рамках которого посетили множество обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов в дошкольных образовательных организациях города.



Также прошли обучение нетрадиционной технике рисования на воде «Эбру» на мастер-классах коллеги из Центра содействия семейному воспитанию Сколковский г. Москвы Могильченко Оксаны Анатольевны.

Большое внимание уделялось профессионализму, совершенствованию всех участников образовательного процесса. Практика показывает, что использование различных форм методической работы (игры, семинары, практические занятия) дает позитивные результаты, так как осуществляется личностно - ориентированный подход в образовании не только к детям, но и к педагогам.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Вывод: в целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа. Педагоги проанализировали свой опыт работы, привели его в определенную систему. Подводя итоги по реализации методических задач, хочется отметить, что поставленные цели и задачи на 2016-2017 учебный год, реализованы на достаточно высоком уровне.

Оздоровительное направление в работе

Осуществление преемственности в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни посредством вариативных систем оздоровительной работы.

Выбор продиктован сложившимися условиями социально-экологического развития общества в последнее десятилетие. Требования государства к формированию личности ребенка дошкольного возраста.



Трехразовое сбалансированное питание осуществляется в соответствии с нормативными документами. Освоена и совершенствуется система оздоровительной работы с детьми (закаливание, витаминотерапия, разные виды самомассажа, используется «Тропа здоровья» для коррекции стопы и осанки).

Организованы встречи и консультации для родителей с врачом, медсестрой, по профилактике и лечению простудных заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения (стенды, анализ заболеваемости, план оздоровительной работы).

Данные условия способствовали снижению заболеваемости ОРЗ, гриппом.

Число дней, пропущенных детьми по простудным заболеваниям – 1640

Число детей ЧБД – 18, ни разу не болевших - 32

На одного ребенка – 7,5 дней

Группы здоровья: I – 146

II- 68

III – 2

IV – 1

V-1

Индекс здоровья-14



Коррекционно-развивающая работа

Итоги коррекционной работы в подготовительной к школе группе

Дети с нарушениями речи страдают пониженной способностью анализировать явления языка. Они не всегда умеют подмечать и выделять звуковые, морфологические и синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей практике. Невнятная речь ребенка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. Кроме того, у таких детей наблюдается недостаточная сформированность слухоречевой памяти и внимания. Перечисленные особенности препятствуют полноценной учебной деятельности и ведут к стойкой неуспеваемости.

Поэтому, в соответствии с намеченным планом проводилась работа по своевременному выявлению и раннему оказанию им соответствующей помощи, которая была направлена на устранение речевого дефекта, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения грамоте, профилактике дисграфии, совершенствованию познавательных процессов и обеспечению личностной готовности к обучению в школе.





Достижение цели обеспечивалось постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществлялось на специальных индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях.



Согласно годовому плану в сентябре было проведено обследование устной речи детей подготовительной группы. Отобрана и укомплектована логопедическая группа – 16 человек. Из них с ОНР (общее недоразвитие речи) – 15 детей, с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 1 ребенок.

В середине учебного года выбыл 1 ребенок, на повторный курс осталось 2 человека, не прошли срок обучения 2 человека.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определялось программами, методическими материалами и строилось с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

С детьми, имеющими нарушения устной речи (ОНР, ФФН) проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Система обучения направлена с одной стороны на коррекцию речевого дефекта, с другой на подготовку к овладению грамотой. Эти коррекционные задачи сводились к следующему. Работа по исправлению дефектов звукопроизношения сочетается с развитием фонематического восприятия, работой над моторикой, развитием памяти, мышления и т.д. с этой целью внимание детей привлекается к различию между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками. Систематически ставились задачи, которые требуют сравнения звуковых элементов слова, способствующие развитию произвольного внимания и абстрактного мышления.



К концу года основная масса детей овладела программным материалом.





РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающая предметно-пространственная среда

Материально-технические условия, созданные в ДСП «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» для пребывания детей соответствуют Госстандарту. В группах создана педагогически целесообразная развивающая среда, которая включает:

- Театрально-речевую зону;
- Интеллектуальную зону;
- Зону «Талантливые пальчики»;
- Уголки здоровья;
- Зоны по национально-региональному компоненту.



Предметно – развивающая среда, развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда способствует его развитию.

Организация развивающей предметно – пространственной среды во всех групповых помещениях обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие детей с учетом принципов:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности предоставляет возможность совместного участия;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- принцип этапности и учета возрастных особенностей ребёнка.

Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, чтобы ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот,

позволяющее ощущать тесный контакт с ними. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.



Вывод: в группах созданы благоприятные условия для социально-эмоционального развития и адаптации ребёнка в социуме взрослых и сверстников. Предметно-развивающая среда в группах направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, соответствуют возрасту детей, насыщается по всем видам деятельности. Предметно-развивающая среда соответствует ФГОС ДО.





РАЗДЕЛ 7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

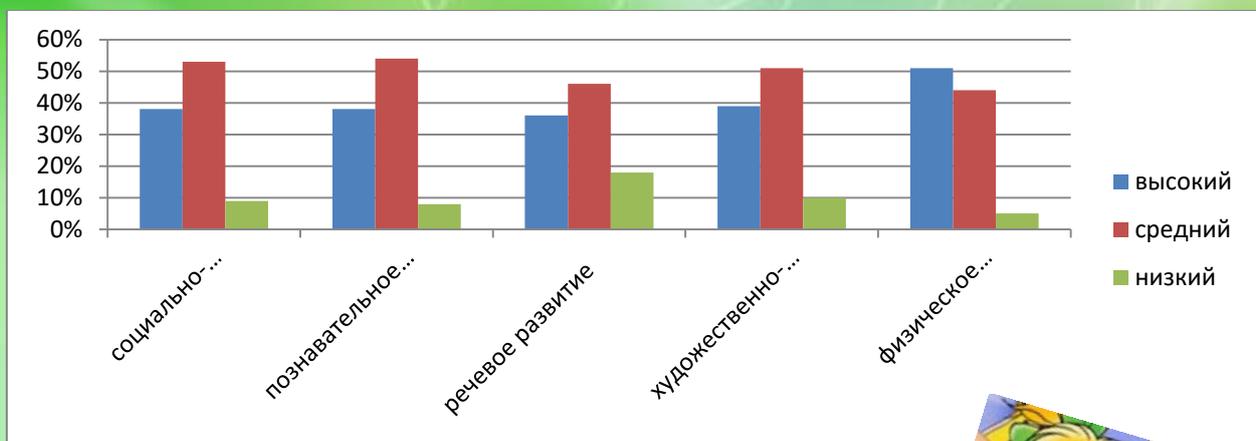
Результаты выполнения образовательной программы Мониторинг

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года

Сводная таблица итогового мониторинга на конец 2016-2017 уч. года

в диагностике педагогического процесса принимали участие 205 детей

Образовательные области	Уровни развития	Количество детей	Итоговый показатель в %
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	78	38
	Средний уровень	109	53
	Низкий уровень	18	9
Познавательное развитие	Высокий уровень	77	38
	Средний уровень	111	54
	Низкий уровень	17	8
Речевое развитие	Высокий уровень	81	36
	Средний уровень	94	46
	Низкий уровень	30	18
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	80	39
	Средний уровень	105	51
	Низкий уровень	20	10
Физическое развитие	Высокий уровень	105	51
	Средний уровень	88	44
	Низкий уровень	12	5



Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы

ДОО по итогам 2016-2017 учебного года



Данные мониторинга по формированию интегративных качеств у воспитанников во всех группах в 2016-2017 учебном году свидетельствуют о повышении уровня развития детей по всем показателям. Таким образом, к концу года количественный анализ результатов диагностики позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне усвоения программного материала детьми дошкольного возраста. При этом дети стабильно усваивают программный материал из всех разделов программы.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Таким образом, мы считаем, что основные направления этого учебного года являются выполненными.

При анализе открытых занятий были сделаны следующие **выводы**:

- дети имеют хороший уровень знаний;
- в группах создана атмосфера доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволило быть детям на занятии общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- на занятиях использованы разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;



- присутствовала творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств.

Наряду с положительными моментами был выявлен ряд недочетов:

- педагоги не в полном объеме используют ТСО (недостаточно использование музыкального сопровождения);
- нарушение временного отрезка занятия;
- в недостаточном объеме используется постановка проблемных ситуаций.

Педагогам рекомендовано больше времени уделять находить способы и приемы для создания проблемных ситуаций на занятии, соблюдать время проведения занятий, больше использовать ТСО.



РАЗДЕЛ 8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты аналитического отчета



По результатам аналитического отчёта и проблемного анализа за 2016-2017 учебный год выявлено:

Деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Цели и задачи, поставленные, перед коллективом ДОО выполнены в полном объёме, с хорошими качественными показателями.

Но, также, в процессе анализа деятельности выявлены следующие проблемы:

- Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта.
- Предельная наполняемость групп не соответствует требованиям СанПиН
- Проблемы реализации инклюзивного образования в практике детского сада. Наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте. Наличие необходимых специалистов.

Основные направления деятельности коллектива детского сада на 2017-2018 учебный год:

- совершенствование инклюзивной, оздоровительной, коррекционно-развивающей деятельности с привлечением социальных партнеров и родительской общественности;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов через организацию курсовой подготовки, аттестации;
- проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня;
- дальнейшее привлечение творческого потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность;

Свою задачу педагогический коллектив видит не в максимальном ускорении развития ребёнка, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для полноценного раскрытия его потенциала.

