

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: <http://школа21нальчик.рф>

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»

З.М.Казакова
«28» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
«25» августа 2018 г.
Руководитель МО
Цалоева Е.В.

Рабочая программа
по технологии
для 5 «А, Б, В» класса (базовое обучение)
Слесаренко Александры Сергеевны
учителя информатики и технологии

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основе:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения;
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект. –М.: Просвещение,2010. – Стандарты второго поколения).
4. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.:Вентана-Граф, 2013.

Общие цели и задачи обучения:

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук;
- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

В связи с потребностью учащихся, живущих в условиях все большей информатизации общества, владеть компьютерными навыками и отсутствием в данном учебном учреждении необходимого материально-технического обеспечения, преподавание предмета «Технологии» проводится в нескольких модулях: «Индустриальные технологии», «Информационные технологии», «Информатика».

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология.5-9 классы: проект. –М.: Просвещение,2010. – Стандарты второго поколения).
3. Базисный учебный план образовательного учреждения.

Сведения о программе

Общая характеристика предмета:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках трех направлений: «Индустриальные технологии», «Информационные технологии», «Информатика».

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Курс информатики основной школы является важнейшим концентром непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и профильное обучение информатике в старших классах.

Информатика имеет очень большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария, т.е. методов и средств познания реальности. Можно сказать, что она представляет собой «метадисциплину», в которой сформировался язык, общий для многих научных областей. Информатика дает ключ к пониманию процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, в социологии, экономике, лингвистике, филологии и др.). Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. В информатике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер, способность к ним образует ИКТ-компетентность. Это: моделирование и проектирование объектов и процессов, управление ими; сбор, хранение, преобразование и передача информации и пр.

Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде: материя – энергия – информация.

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в новой концепции Федерального государственного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год для изучения курса технологии в 5-х классах выделено 2 ч/нед., что составляет 70 учебных часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);

- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта;
- использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- оценивание своей способности и готовности к труду;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Основное содержание курса

Модуль «Информатика»

- Информация вокруг нас.
- Хранение информации.
- Передача информации.
- Кодирование информации

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии и индустриальные технологии»

Средства информатизации:

- Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.
- Устройства ввода информации.
- Управление компьютером.
- Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

Информационные технологии:

- Текстовая информация.
- Представление информации в форме таблиц
- Компьютерная графика.
- Обработка информации

Индустриальные технологии:

- Технологии обработки конструкционных материалов
- Технологии домашнего хозяйства
- Эстетика и экология жилища
- Творческая, проектная деятельность

Планируемый уровень подготовки обучающегося: базовый.

Используемые технологии, методы и формы работы:

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

Изменения, внесенные в рабочую программу для 5 классов

Данная рабочая программа предусматривает обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития. Программа предусматривает более детальный отбор принципов, форм и методов работы с учащимися.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен освоить курс по технологии на уровне общеобразовательного класса, то существенных изменений в содержание программы не внесено.

Для освоения программы лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены особые методы и формы работы, позволяющие освоить курс. Такой способ организации образовательного пространства для обучающихся позволит работать на зону его ближайшего развития, корректировать уже имеющиеся недостатки психофизиологического развития школьника.

В связи с особенностями ребенка применяются следующие технологии: дифференцированного подхода и личностно – ориентированного образования.

Приоритетными методами являются практические работы и выполнение творческих работ. Виды практической деятельности упрощаются и оцениваются по критериям, которые разработаны для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний, для формирования коммуникативных навыков сложные для учащегося задания можно выполнять в паре или в группе.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Литература основная и дополнительная для учителя

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс: учебник для для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко.-М.:Вентана-Граф, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.:Вентана-Граф, 2013
6. Методические рекомендации

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока; Домашнее задание	Дата проведения		Тип урока Характеристика основных видов	Планируемые результаты освоения материала		
		По плану	Фактич ески		Предметные	Метапредметные	Личностные

				деятельности ученика			
Информатика							
1-2	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов Д/з § 1	3.09-8.09		изучение нового материала лекция с беседой, решение упражнений	общие представления о целях изучения курса информатики; общие представления об информации и информационных процессах	умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику	навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе
3-4	Хранение информации Практическая работа №1 Д/з §5	10.09-15.09		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	общие представления о хранении информации как информационном процессе; представления о многообразии носителей информации	понимание единой сущности процесса хранения информации человеком и технической системой; основы ИКТ-компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания информации в личном информационном пространстве	понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
5-6	Передача информации Электронная почта Практическая работа №2 Д/з §6	17.09-22.09		изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков беседа, решение упражнений	общие представления о передаче информации как информационном процессе; представления об источниках информации, информационных каналах, приёмниках информации общие представления об электронной почте, об электронном адресе и электронном письме	понимание единой сущности процесса передачи информации основы ИКТ - компетентности; умение отправлять и получать электронные письма	понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики
7-8	Действия с информацией	24.09-		изучение нового	представление о методе	понимание	понимание значения

	В мире кодов. Способы кодирования информации Д/з §7	29.09		материала беседа, решение упражнений	координат общие представления о кодах и кодировании;	необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи умение перекодировать информацию из одной пространственно- графической или знаково-символической формы в другую;	различных кодов в жизни человека; интерес к изучению понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики информатики.
9-10	Метод координат К.р.№1 по теме «Устройство компьютера. Д/з § 7	1.10-6.10		Комбинированный урок, развитие и закрепление умений и навыков беседа, решение упражнений	умения кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;		
Информационно-коммуникационные технологии							
11-12	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов Д/з §2	8.10-13.10		изучение нового материала, обобщение беседа, решение упражнений	знание основных устройств компьютера и их функций	основы ИКТ-компетентности	представление о роли компьютеров в жизни современного человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).
13-14	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №3 Д/з §3	15.10-20.10		изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков беседа, решение упражнений,	представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера	основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры	понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати.

				практическая работа			
15-16	Управление компьютером. Практическая работа №4 Д/з §4	22.10-27.10		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	общие представления о пользовательском интерфейсе; представление о приемах управления компьютером	основы ИКТ-компетентности; навыки управления компьютером	понимание важности для современного человека владения навыками работы на компьютере
17-18	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов Д/з §8	5.11-10.11		изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков беседа, решение упражнений	общее представление о тексте как форме представления информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке; сформировать у школьников представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
19-20	Основные объекты текстового документа. Ввод текста Практическая работа №5 Д/з §8	12.11-17.11		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	понятие о документе, об основных объектах текстового документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать несложные текстовые документы на родном языке	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
21-22	Редактирование текста Практическая работа №6 Д/з §8	19.11-24.11		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений,	представление о редактировании как этапе создания текстового документа; умение редактировать	основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

				практическая работа	несложные текстовые документы на родном языке		
23-24	Форматирование текста Практическая работа №7 Д/з §8	26.11-1.12		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	представление о форматировании как этапе создания текстового документа; умение форматировать несложные текстовые документы	основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.
25-26	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №8 Д/з §9	3.12-8.12		изучение нового материала беседа, решение упражнений, практическая работа	представление о структуре таблицы; умение создавать простые таблицы	основы ИКТ-компетентности; умение применять таблицы для представления разного рода однотипной информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
27-28	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 Д/з §9	10.12-15.12		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	умение представлять информацию в табличной форме	основы ИКТ-компетентности; умение использовать таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами двух множеств	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
29-30	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора Практическая работа №10 Д/з §11	17.12-22.12		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	умение создавать несложные изображения с помощью графического редактора; развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с	развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму представления информации, соответствующую решаемой задаче	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды

					информацией		
31-32	Создание графических изображений Практическая работа №11 Д/з §11	24.12-29.12		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	умение создавать сложные изображения, состоящие из графических примитивов	умение выделять в сложных графических объектах простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых; развитие ИКТ-компетентности	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
33-34	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов Д/з §12	14.01-19.01		изучение нового материала, развитие и закрепление умений и навыков беседа, решение упражнений	представление об информационных задачах и их разнообразии; представление о двух типах обработки информации	умение выделять общее; представления о подходах к упорядочению (систематизации) информации	чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды
35-36	Поиск информации Практическая работа №12 Д/з §12	21.01-26.01		изучение нового материала, практикум, обобщение беседа, решение упражнений, практическая работа	представление о поиске информации как информационной задаче	умения поиска и выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации	первичные навыки анализа и критической оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов её использования
37-38	Создание движущихся изображений Практическая работа №13 Д/з §12	28.01-2.02		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	представление об анимации, как о последовательности событий, разворачивающихся по определённому плану	умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы	понимание роли информационных процессов в современном мире

						действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи	
39-40	Создание анимации по собственному замыслу К.р. №2 по теме «Обработка информации»	4.02-9.02		комбинированный урок беседа, решение упражнений, контрольная работа	представление о кодировании как изменении формы представления информации	умение преобразовывать информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи	понимание роли информационных процессов в современном мире
Индустриальные технологии							
41-42	Древесина и её применение Практическая работа №14 Д/з §	11.02-16.02		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Формирование целостного мировоззрения
43-44	Древесина. Пиломатериалы. Пороки древесины Практическая работа №15 Д/з §	18.02-23.02		изучение нового материала, практикум беседа, решение	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Формирование целостного мировоззрения Формирование способности к саморазвитию и

				упражнений, практическая работа			самообразованию
45-46	Древесные материалы. Производство древесных материалов Практическая работа №16 Д/з §	25.02-2.03		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	Формирование мировоззрения, способности к саморазвитию и самообразованию
47-48	Оформление чертежей, чертёжные шрифты Практическая работа №17 Д/з §	4.03-9.03		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.
49-50	Геометрические построения Практическая работа №18 Д/з §	11.03-16.03		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.
51-52	Правильные фигуры Практическая работа №20 Д/з §	18.03-23.03		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа- ции.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.
53-54	Проекция на чертеже Практическая работа №21 Д/з §	1.04-6.04		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информа- ции.	Самостоятельное определение цели своего обучения.	Самооценка умственных и физических способностей.

55-56	Интерьер жилого помещения. Практическая работа №22 Д/з §	8.04-13.04		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Проявление познавательной активности. Самооценка умственных и физических способностей.
57-58	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Практическая работа №23 Д/з §	15.04-20.04		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Оценивание своей способности к труду. Осознание ответственности за качество результатов труда.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
59-60	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей. Практическая работа №24 Д/з §	22.04-27.04		изучение нового материала, практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручным инструментом.	Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.	Проявление познавательной активности.
61-62	Этапы проектирования и конструирования. Д/з Проект	29.04-4.05		комбинированный урок	Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	Самооценка умственных и физических способностей.
63-64	Подготовка проекта. Практическая работа №25 Д/з Проект	6.05-11.05		комбинированный урок практикум беседа, решение упражнений, практическая работа			
65-66	Оформление проекта. Практическая работа №26	13.05-18.05		комбинированный урок	Овладение методами	Создание объектов,	Самооценка умственных и

	Д/з Проект			практикум беседа, решение упражнений, практическая работа	учебно- исследовательской и проектной деятельности.	имеющих потребительскую стоимость, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ.	физических способностей.
67- 68	Защита проекта. Д/з §	20.05- 25.05		комбинированный урок			
69- 70	Подведение итогов.	27.05- 31.05		комбинированный урок			

Тематическое планирование составил учитель информатики Слесаренко Александра Сергеевна _____