

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: <http://школа21нальчик.рф>

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»

З.М.Казакова
«28» августа 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25» августа 2018 г.
Руководитель МО
Залова Т.В./

Рабочая программа
по информатике
для 8 «А, Б» класса (базовое обучение)
Слесаренко Александры Сергеевны
учителя информатики и технологии

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Программа по информатике для 8 класса составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

Цели и задачи курса:

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

Задачи изучения курса:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации.
2. Примерная программа по информатике основного общего образования, авторская программа по информатике для 7 – 9 классов. Авторы программы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014 - (Стандарты второго поколения).
3. Базисный учебный плана образовательного учреждения.

Сведения о программе

Общая характеристика предмета:

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год для изучения пропедевтического курса информатики и ИКТ в 8 «А,Б» классах выделен 1 ч/нед., что составляет 35 учебных часов в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим

участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно декодировать

информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 8 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета:

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Введение в информатику

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Планируемый уровень подготовки обучающегося: базовый.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником, рабочей тетрадью);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

При изучении информатики осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении информатике блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: ПМ - проблемный модуль, ИМ - информационный модуль, РМ - расширенный модуль, МС - модуль систематизации, ОММ - ориентационно-мотивационный модуль, МСР – модуль самостоятельной работы с учебной литературой, ПрМ – практический модуль, МК - модуль контроля знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Изменения, внесенные в рабочую программу для 8 классов

С учетом особенностей учащихся классов и существующих рекомендаций, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

- адаптированные вопросы для самостоятельной работы;
- таблицы с пропусками;
- составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

Основной задачей курса является подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых Обязательным минимумом содержания образования по информатике.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ОВЗ, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка.

Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Литература основная и дополнительная для учителя

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
4. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Литература основная и дополнительная для учащихся

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Медиа-ресурсы

- Проектор, подсоединяемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

Оборудование

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

Календарно-тематическое планирование

№ П/ П	МОДУЛЬ	ТЕМА	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Дата проведения	
				Предметные	Личностные, метапредметные	По плану	Фактически
Блок 1. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ			13				
1.	ИМ	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места Введение, №4, 5, 9 в рабочей тетради.	1	Знать/понимать: - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления; - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) представление о	Качества личности школьника: - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. Уметь: - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях;	3.09-8.09	
2.	ИМ	Общие сведения о системах счисления §1.1, № 20, 21, 22, 25, 26, 27 в рабочей тетради	1			3.09-8.09	
3.	ИМ	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика §1.1, № 38, 39, 40, 55 в рабочей тетради	1			17.09-22.09	
4.	СРМ	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления §1.1, № 50, 51, 52, 57, 58 в рабочей тетради	1			17.09-22.09	
5.	ПМ	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q §1.1, № 58, 59, 60 в рабочей тетради	1			1.10-6.10	
6.	ИМ	Представление целых чисел §1.2, № 64, 65, 66 в рабочей тетради	1			1.10-6.10	
7.	ИМ	Представление вещественных	1			15.10-	

		чисел. Проверочная работа №1 на тему «Системы счисления» §1.2, № 67, 70, 71 в рабочей тетради		научной(экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. - о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями - о таблице истинности для логического выражения.	- понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач. - выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах. - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); - проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбирать метод для решения конкретной задачи. - представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). - выполнять анализ различных объектов; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах.	20.10	
8.	ИМ	Высказывание. Логические операции §1.3, № 76, 80, 81 в рабочей тетради	1			15.10-20.10	
9.	ПРМ	Построение таблиц истинности для логических выражений. Практическая работа №1 §1.3, № 84, 85, 86 в рабочей тетради	1	- о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических выражений в соответствии с логическими законами; - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами.		5.11-10.11	
10.	ОММ	Свойства логических операций §1.3, № 87, 88 в рабочей тетради	1	- о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем.		5.11-10.11	
11.	ПМ	Решение логических задач §1.3, № 91, 92 в рабочей тетради	1	- основные понятия темы «Математические основы информатики».		19.11-24.11	
12.	ПРМ	Логические элементы Практическая работа №2 §1.3, № 93, 94 в рабочей тетради	1			19.11-24.11	
13.	МК	Проверочная работа №2 по теме «Математические основы информатики».	1			3.12-8.12	
Блок 2. ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ			10	Знать/понимать: - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для	Качества личности школьника: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе. Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у		
14.	ИМ	Алгоритмы и исполнители §2.1, № 98, 99, 100 в рабочей тетради	1			3.12-8.12	
15.	ИМ	Способы записи алгоритмов §2.2, № 107, 108, 114 в рабочей тетради	1			17.12-22.12	
16.	ИМ	Объекты алгоритмов §2.3, № 123, 124, 125 в рабочей тетради	1			17.12-22.12	
17.	ИМ	Алгоритмическая конструкция «следование»	1			14.01-19.01	

		§2.4, № 129, 130, 131 в рабочей тетради		формального исполнителя с заданной системой команд.	них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;		
18.	ИМ	Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления §2.4, № 134, 136, 137, 139 в рабочей тетради	1	- различные способов записи алгоритмов. - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке;	- понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой;	14.01-19.01	
19.	ИМ	Сокращенная форма ветвления §2.4, № 141, 142, 143 в рабочей тетради	1	- сущность операции присваивания. - представление об алгоритмической конструкции «следование»;	- умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче. - понимать сущность понятия «величина»;	28.01-2.02	
20.	ПРМ	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы. Практическая работа №3 §2.4, № 147, 151, 152 в рабочей тетради	1	- исполнение линейного алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд.	- понимать границы применимости величин того или иного типа. - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов.	28.01-2.02	
21.	ПРМ	Цикл с заданным условием окончания работы Практическая работа №4 §2.4, № 155, 156, 157 в рабочей тетради	1	- представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд;	- выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов.	11.02-16.02	
22.	ПРМ	Цикл с заданным числом повторений Практическая работа №5 §2.4, № 163, 164, 165 в рабочей тетради	1	- составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд. - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы;	- понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов. - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. - самостоятельно планировать пути достижения целей;	11.02-16.02	
23.	МК	Проверочная работа №3 «Основы алгоритмизации» № 167 в рабочей тетради	1	- исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы;	- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	25.02-2.03	

				с заданной системой команд. - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. - основные понятия темы «Основы алгоритмизации».			
Блок 3. НАЧАЛА ПРОГРАММИРОВАНИЯ			12				
24.	ИМ	Общие сведения о языке программирования Паскаль §3.1, № 169, 170, 171 в рабочей тетради	1	Знать/понимать: - общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы); - применение операторов ввода-вывода данных. - первичные навыки работы с целочисленными, логическими, символьными и строковыми типами данных. - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль. - систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе.	Качества личности школьника: - представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности. - алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Уметь: - проводить анализ языка Паскаль как формального языка; - выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке. - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи.	25.02-2.03	
25.	ПРМ	Организация ввода и вывода данных Практическая работа №6 §3.2, № 174, 175, 176 в рабочей тетради.	1			11.03-16.03	
26.	ПРМ	Программирование линейных алгоритмов Практическая работа №7 §3.3, № 177, 178, 179, 180 в рабочей тетради.	1			11.03-16.03	
27.	ПРМ	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор Практическая работа №8 §3.3, № 183, 184, 186 в рабочей тетради.	1			1.04-6.04	
28.	ПРМ	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений Практическая работа №9 §3.4, № 187 в рабочей тетради	1			1.04-6.04	
29.	ПРМ	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы	1			15.04-20.04	

		Практическая работа №10 §3.5, № 189, 191, 192 в рабочей тетради			- самостоятельно планировать пути достижения целей; - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ.		
30.	ПРМ	Программирование циклов с заданным условием окончания работы Практическая работа №11 §3.5, № 194, 195, 196 в рабочей тетради	1			15.04-20.04	
31.	ПРМ	Программирование циклов с заданным числом повторений Практическая работа №12 §3.5, № 198, 199, 200 в рабочей тетради	1			29.04-4.05	
32.	ПРМ	Различные варианты программирования циклического алгоритма Практическая работа №13 §3.5, № 202, 212, 213 в рабочей тетради	1			29.04-4.05	
33.	МК	Проверочная работа №4 «Начала программирования». Итоговое тестирование. № 203, 204, 205, 206	1			13.05-18.05	
34-35	МС	Основные понятия курса.	2			13.05-31.05	

Тематическое планирование составил учитель информатики Слесаренко Александра Сергеевна _____