

Описание

основных образовательных программ (НОО, ООО и СОО)

МКОУ «СОШ №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о.Нальчик реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по предметам на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны совместно: администрация МКОУ СОШ №21, педагогический коллектив, родительская общественность.

Образовательная программа начального общего образования (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Описание планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы начального общего образования
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план начального общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта

ООП НОО сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

Целевое назначение ООП заключается в достижении выпускником начальной общеобразовательной школы, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

При составлении ООП учтены характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности развития познавательных процессов и личностных свойств, психические новообразования, развивающиеся под влиянием ведущей деятельности: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, планирование, знаково-символическое мышление и т.д.

Предусмотрена возможность аспектов дифференциации обучения, необходимость которой диктуется разбросом в темпах и направлениях развития детей, индивидуальными различиями в их познавательной деятельности, моторике,

мотивации, способностях и т.д., разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

И конечно, все вышеизложенное предъявляет особые требования к отбору образовательных технологий. Использование инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения является необходимым для реализации требований ФГОС. Для реализации нашего подхода мы используем технологии личностно-ориентированного, развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода; проектно – исследовательские технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения; игровые технологии, методику создания учебных ситуаций и ИКТ.

Данный подход к организации образовательного процесса должен обеспечить учебную успешность ребенка, которая важна не только сама по себе, но и в связи с ее влиянием на формирование самооценки ребёнка, ощущения им собственной компетентности и развития уровня притязаний.

В соответствии с Требованиями ФГОС система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного план отнесено 10 учебных предметов: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Технология, Музыка, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики. В рамках ФГОС осуществляется проектная деятельность по предметам (русский язык, математика, окружающий мир).

Обязательная часть примерного учебного плана перенесена в учебный план начального общего образования полностью (вариант 1 из инструктивно-методического письма Министерства образования и науки КБР №22-01-13/4473 от 21.07.2017 года). *Перечень учебных предметов, объем учебного времени на этапе начального общего образования соответствует примерному учебному плану.*

К учебным предметам регионального компонента отнесены Родной язык и Родная литература.

Часы части УП, формируемой участниками образовательного процесса, по решению педагогического совета (протокол №10 от 28.06.2017 г.) и согласованию с Управляющим советом (протокол № 4 от 30.05.2017г.) представлены следующим образом:

во 2абв классах – по 1 часу на изучение математики;
в 3абв классах – по 1 часу на изучение литературы.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет образовательную среду, создающую все необходимые условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности.

Структура Образовательной программы основного общего образования (срок реализации 5 лет) представлена следующими разделами:

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
 - 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (приложение 2)
 - 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (комплект программ и рабочих программ)
 - 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (приложение 4)
 - 2.4. Программа коррекционной работы (приложение 3)
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план основного общего образования
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—14 лет, связанных:

- *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

- *с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—14 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

- *с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Целевое назначение образовательной программы школы заключается в формировании компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения и успешной социализации.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе

социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг перечень универсальных учебных действий. Овладение УУД как существенными элементами учебной культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Образовательная программа среднего общего образования (срок реализации 2 года):

1. Целевой раздел
2. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса
3. Учебный план
4. Характеристика учебных программ
5. Система оценивания
6. технологическое обеспечение образования

Система организационно-педагогических условий, способствующих реализации ОП

8. Система воспитания личности
9. Процедура выбора образовательного маршрута

Образовательная программа отражает систему образовательно-воспитательной деятельности, в которой образовательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого ученика определяют содержание и характер деятельности педагогов; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами должны повседневно решаться вопросы дифференциации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам и возможностям учащихся.

Главная цель, положенная в основу образовательной программы – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности,

способной к самоопределению и самореализации в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, воспитание патриота и гражданина.

Стратегическая цель: создать оптимальные условия для претворения главной идеи на основе:

- реализации в педагогической практике школы индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- преобразования урочной и внеурочной воспитательной деятельности школы на основе индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию путём организации совместной работы школы, семьи и общественности;
- гуманизации отношений между всеми участниками педагогического процесса;
- развитие школы на основе использования нового экономического механизма и развития социального партнёрства.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций;
- внедрение нового содержания образования.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательной программой прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных целей и задач школы с позиции организационно-педагогического, кадрового и методического компонентов;
- характеризует механизм реализации образовательной программы школы с позиции кадрового состава, методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом и профильном уровнях.

В школе реализуется Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, География, Биология, Физика, Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

В школе ведется предлагаются два профиля на выбор учащихся:

- Естественно-математический;
- Социально-гуманитарный.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.