

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7    Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29    e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)

ОГРН 1020700750333    ИНН 0711038298    КПП 072601001    Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ  
№21» З.М.Казакова  
28 августа 2018г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
И.А.Алехина  
27 августа 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 25 августа 2018г.  
Руководитель МО Кошелева О.А.

Рабочая программа  
по русскому языку  
Класс: 10 «А»  
Учитель: Кошелева Оксана Анатольевна

Нальчик  
2018- 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной Программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы по русскому для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. - М.: Дрофа, 2013, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

### Назначение программы:

обеспечить качественное восполняющее и обобщающее повторение основных сведений о языке, закрепление основных правописных и речевых навыков (базовый уровень), а с другой стороны, расширить лингвистический кругозор учащихся, дать дополнительные сведения языковедческого характера, обеспечить качественно иной уровень понимания не только самих языковых единиц, но и механизма их функционирования (профильный уровень).

Согласно учебному плану рабочая программа для 10 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме  
**2 часов в неделю.**

**С учетом этого календарно-тематическое планирование составлено на 70 часов.**

### Цели и задачи курса:

*Изучение русского языка в старших классах направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной, культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка.
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профессии, к получению гуманитарного образования.
- углубление знаний о лингвистике как о науке; языке как о многофункциональной развивающейся системе, взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме и её функциях, функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; оценивать языковые факты и явления с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной практике.

*Задачи организации учебной деятельности:*

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
- Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.
- **Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:** коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение

осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

При изучении русского языка в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении русскому языку блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

#### Особенности методики преподавания предмета:

Особенностью курса для 10-го класса является его направленность на усвоение элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности, на формирование навыков многоаспектного языкового анализа речевого высказывания, на отработку всех типов норм современного русского литературного языка.

Основное внимание в старшей школе уделяется формированию системы коммуникативных умений и навыков, которые дают возможность овладеть секретами эффективного общения. Центральным разделом лингвистики становится культура речи, вооружающая основными способами организации языковых средств и закономерностями их употребления.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации в процессе обучения надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствовать и расширять круг общеучебных умений, навыков, способов деятельности, которые базируются на речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей, обеспечивающих результативное общение.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ»

#### Общие сведения о языке (14 ч)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

#### Фонетика, орфоэпия, орфография (8 ч)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (11 ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование (8 ч)**

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (11 ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (6 ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Научный стиль речи (8 ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **1. Личностные результаты освоения программы**

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **3. Предметные результаты освоения программы**

### *Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

устное сообщение на лингвистическую тему, контрольная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ**

- обобщающая беседа по изученному целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- материалу;
- различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста с использованием цитат;
- переложение текста;
- продолжение текста;
- составление тезисов;
- редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- реферирование;
- докладирование;
- рецензирование;
- аннотирование и т.д.

- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации ( в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

При изучении русского языка осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения блочно-модульной технологии

Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

#### Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2017
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2015.

#### а также методических пособий для учителя:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2014
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы».- М.: Просвещение, 2010
3. И.В. Космарская, А.Н. Руденко Русский язык, Синтаксис и пунктуация в текстах (8-11 кл.), М., 1998
4. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
5. Сборник диктантов для 10-11 классов, М., 2013

#### дополнительной литературы для учителя:

1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования

#### для учащихся:

1. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по русскому языку издательства «Просвещение» и Федерального центра тестирования.
2. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
3. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003
4. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,1985.
5. Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации. - Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 1994.;
6. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985
7. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь.

#### Multimedia – поддержка курса:

1. CD «Фраза»
2. CD «Уроки русского языка. КИМ» ( 8-9 класс)
3. CD «Русский язык. 5-11 класс»
4. CD «Русский язык .10-11 класс
5. CD «Готовимся к ЕГЭ. Версия 2.0. Русский язык»

#### Дополнение к рабочей программе. Работа с детьми с ОВЗ И ЗПР.

Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

**В 10 А классе обучается Гринько Инна, девочка с ОВЗ.** Поэтому при составлении программы особое внимание отводится коррекционно-развивающим составляющим, способствующим компенсации нарушений в развитии.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

**Цель:** обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

#### **Задачи:**

- уточнение и расширение активного запаса слов, который необходим для понимания социальных ситуаций, для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;
- закрепление знаний, умений и навыков по русскому языку, которые помогут формированию практических навыков связной устной и письменной речи, необходимой в определённых жизненных ситуациях;
- обучение применения навыков делового письма в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использование процесса обучения русскому языку для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с различной степенью умственной отсталости.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося (нарушение процессов запоминания и сохранения информации), данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 10 классе.

Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

При обучении детей с задержкой психического развития (ОВЗ) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Программа по русскому языку для 10 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ОВЗ. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного изучения

Работа с детьми с ОВЗ происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

#### **Учебная работа в классе строится с учетом особенностей учащегося на следующих принципах:**

- а) формы работы, требующие постоянного участия внимания (чтение, письмо) не должны продолжаться более 15–20 мин.;
- б) виды деятельности, сопровождаемые письменными формами, должны чередоваться с устной работой;
- в) в процессе выполнения заданий с нарушением памяти и эмоциональной устойчивости должна учитываться кратковременность их деятельности по сравнению с обычными обучающимися;
- г) необходимость усиления внимания к выполнению заданий, связанных с устной и письменной монологической речью.

**Основными методическими принципами** построения содержания учебного материала в класс с интегрированием обучающегося с нарушениями психического развития является: усиление роли практической направленности изучаемого материала, опора на жизненный опыт обучающегося, соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности.

#### **Адаптационная направленность урока:**

1. Создание для обучающегося ситуации успеха, сравнение его с самим собой.
2. Формирование интереса к предмету, выработка положительной мотивации к учебной деятельности.
3. Включение в содержание учебного материала информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития.
4. Обучение приемам и способам деятельности с письменной инструкцией, дидактическими материалами, составлению алгоритма.
5. Формирование навыков самоконтроля, самооценки.

6. Способы развития монологической речи.
7. Развитие диалогической речи и культура общения.
8. Коррекция психических функций, направленная на развитие ученика, с опорой на материал урока.
9. Охрана психического, физического здоровья учащихся.
10. Развитие познавательной активности (использование продуктивных видов деятельности, включение потенциальных и творческих возможностей ученика и др.).
11. Ликвидация пробелов в знаниях, усвоение нового материала.
12. Реализация принципов дифференцированного подхода и индивидуального обучения, исходя из результатов психолого-педагогической диагностики.
13. Использование эффективных инновационных технологий.
14. Обеспечение эмоционального комфорта, в том числе через доверительные межличностные отношения.
15. Определение и отслеживание ЗУН на каждом уроке (в течение урока).
16. Контроль за динамикой успешности (неуспешности) ученика.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ

№	Тема уроков	Кол-во уроков	Дата		Модуль	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание
			По плану	Фактически				
<b>МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. (6 + 1ч. К.р.)</b>								
1.	Роль языка в обществе. Цель: создать условия для понимания связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке.	1	Сентябрь 3-8		<b>РМ</b>	Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России.	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение	Выпишите 2-3 высказывания о языке, объясните их смысл. Упр. 267. Составить план и тезисы отрывка
2.	«Язык каждого народа создан самим народом» (К.Д. Ушинский).	1	Сентябрь 3-8		<b>РМ</b>	Отражение в русском	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного	Подберите афоризмы о языке

					языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> о взаимосвязи языка и истории народа. <b>Уметь</b> составлять план, тезисы статьи, готовить сообщение на их основе	Объяснить, как вы понимаете смысл пословицы: «Горе в чужой земле безъязыкому».
3.	История развития русского языка. Цель: создать условия для уяснения понятия «мировой язык», русский язык как родной и русский язык как государственный, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении.	1	Сентябрь 3-8		<b>PM</b> Литературный язык. Просторечия. Народные говоры. Взаимосвязь языка и культуры. Национальный язык – единство его различных форм.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> понятие «мировой язык», русский язык как родной и русский язык как государственный, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении <b>Уметь</b> толковать слова и обороты из текста, комментировать орфограммы и пунктограммы	Подготовьте связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире».
4.	Периоды развития русского языка. Цель: создать условия для овладения пониманием взаимосвязи языка и истории народа, трех периодах в истории русского языка. Создать ситуацию для овладения способами и приёмами самостоятельной работы учащихся с фрагментами статьи В.В. Лопатина и И.С. Улуханова из энциклопедии «Русский язык»	1	Сентябрь 10-15		<b>PM</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. <b>Уметь</b> делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора	Выучить три периода в истории русского языка
5	Место и назначение русского языка в современном мире. Цель: раскрыть роль русского языка в современном мире	1	Сентябрь 17-22		<b>PM</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Уметь</b> работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение	Подготовить связный рассказ по теме «Роль русского языка в современном мире»
6	Стилистические функции устаревших форм слова.	1	Сентябрь		<b>PM</b>	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.	Подготовить связный рассказ

	Цель: создать условия для овладения понятием об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка в процессе работы с текстом из книги Л.И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»		17-22				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b>Знать</b> об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка.</p> <p><b>Уметь</b> делать краткую запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора</p>	об архаизмах и историзмах. Произвести лексически анализ отрывков ( по карточкам)
7	<b>Вводная контрольная диагностическая работа</b>		Сентябрь 17-22		<b>МК</b>	Основные принципы орфографии и пунктуации	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать орфоэпические, фонетические и орфографические нормы языка</p>	
<b>МОДУЛЬ 2. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ.(5 Ч + 1ч. К.р.)</b>								
8	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Сентябрь 24-29		<b>МС</b>	Понятие фонемы, открытого и закрытого слога.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b>Знать</b> понятия «фонема», «открытый и закрытый слоги», «логическое ударение», познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи</p> <p><b>Уметь</b> производить анализ орфографических трудностей.</p>	Составить связный ответ по разделу «Фонетика и графика»
9	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	1	Сентябрь 24-29		<b>РМ</b>	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b>Знать</b> основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке выразительные средства русской фонетики.</p> <p><b>Уметь</b> использовать в собственной речи</p>	Используя записи в тетради. Приготовить связный ответ по теме урока.

						ударения в русском языке.		
10, 11	Принципы русской орфографии	2	Октябрь 1-6		<b>МС</b>	Основные принципы написания морфем.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова <b>Знать</b> морфологический, фонетический, традиционный принципы русской орфографии <b>Уметь</b> комментировать орфограммы, определять принципы написания	Используя записи в тетради. Приготовить связный ответ по теме урока.
12	Фонетический разбор	1	Октябрь 8-13		<b>ПМ</b>	Выразительные средства русской фонетики.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова <b>Знать</b> порядок фонетического разбора <b>Уметь</b> производить фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей	фонетический разбор всех выделенных слов.
13	<b>Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»</b>	1	Октябрь 8-13		<b>МК 3</b>		<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий <b>Уметь:</b> соблюдать орфоэпические, фонетические и орфографические нормы языка	
<b>МОДУЛЬ 3. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ (8ч + 1.ч. к.р. )</b>								
14	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка Цель: создать условия для повторения и расширения ранее приобретенные знания о лексике русского языка, углубить понятие об изобразительных возможностях синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1	Октябрь 15-20		<b>МС</b>	Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы.	<b>Предметные:</b> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи <b>Метапредметные:</b> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <b>Личностные:</b> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составить связный ответ по теме «Лексика» с опорой на конспект, составленный в классе.
15	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления	1	Октябрь		<b>РМ</b>	Диалектизмы.	<b>Предметные:</b> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки	Опираясь на схему-

	Цель: создать условия для овладения способами углубить понятие о русской лексике с точки зрения сферы ее употребления, о межстилевой лексике, лексике товарно-рыночных отношений, о способах толкования слов, о группировке слов по тематическому признаку.		15-20			Специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы.	зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи. Знать русская лексика с точки зрения сферы ее употребления, межстилевая лексика, лексика товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировка слов по тематическому признаку, уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	конспект, составленную на уроке, подготовьте связный рассказ об употребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления.
16	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Цель: создать условия для овладения способами углубить представление об активном и пассивном словарном запасе; архаизмах, историзмах, неологизмах; индивидуальных новообразованиях, об использовании их в художественной речи.	1	Октябрь 22-27		<b>PM</b>	Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.	<u>Предметные:</u> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. уметь видеть изобразительные возможности данных групп лексики в художественных текстах, владеть приемами редактирования <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Опираясь на схему-конспект, составленную на уроке, подготовьте связный рассказ об употребительной лексике и лексике, имеющей ограниченную сферу употребления.
17	Русская фразеология. Цель: создать условия для углубления понятия о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, попутно совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки	1	Октябрь 22-27		<b>PM</b>	Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии	<u>Предметные:</u> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, знать о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении, уметь правильно употреблять в речи фразеологизмы в соответствии со значением и стилистическими свойствами, совершенствуя орфографические и пунктуационные навыки <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для	На основе материалов учебника, сообщений учащихся и учебника составить связный рассказ о фразеологизмах.

					ии с их стилистическими свойствами.	выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
18	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Цель: создать ситуацию для закрепления умения пользоваться лексическими и фразеологическими словарями, совершенствования навыков лексико-фразеологического разбора	1	Октябрь 29-03		<b>РМ</b> Лексические и фразеологические словари	<u>Предметные:</u> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, знать строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора, уметь пользоваться словарями и производить лексико-фразеологический разбор <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Подготовиться к контрольному тестированию
19	<b>Самостоятельная работа</b> по разделу «Лексика».	1	Октябрь 29-03		<b>МК</b> Лексическая система русского языка.	<u>Предметные:</u> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	Составить связный ответ по теме «Лексика» с опорой на конспект, составленный классе.
20, 21	<b>Контрольная работа с лексико-грамматическими заданиями</b> Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Цель: создать условия для выявления уровня владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	2	Ноябрь 12-17		<b>МК МК З</b> Лексическая система русского языка.	<u>Предметные:</u> Знать: лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Уметь видеть в тексте и использовать изобразительные возможности лексики в речи, владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками <u>Метапредметные:</u> Извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём <u>Личностные:</u> осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	
<b>МОДУЛЬ 4. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. (4 Ч)</b>							
22.	Обобщающее повторение ранее	1	Ноябрь		<b>МС</b>	<b>Знать</b> понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем,	Комплексный

	изученного. Цель: создать условия для закрепления понятия морфемы, морфемики, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии с попутным совершенствованием орфографических навыков		19-24			морфемной синонимии и антонимии <b>Уметь</b> выполнять проблемные задания по теме, самостоятельно организуя собственную деятельность	анализ текста
23	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи Цель: создать условия для совершенствования навыков словообразовательного анализа как одного из средств овладения орфографическими нормами.	1	Ноябрь 19-24		<b>ПМ</b> Словообразовательный разбор. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение, переход из одной части речи в другую.	<b>Знать</b> основные способы словообразования <b>Уметь</b> производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки	Редактирование текста Упр. 134 Выполнить все задания
24, 25	Выразительные словообразовательные средства Цель: создать условия для совершенствования навыков художественно-стилистического анализа и образительно-выразительных свойств морфем	2	Декабрь 26-01		<b>ПМ</b> Словообразовательные суффиксы в русском языке.	<b>Знать</b> выразительные словообразовательные средства <b>Уметь</b> подбирать тексты, иллюстрирующие стилистические, образительно-выразительные свойства морфем, производить их художественно-стилистический анализ	Выписать из художественной литературы текст или предложения, содержащие слова с уменьшительными-ласкательными суффиксами
<b>МОДУЛЬ 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ (13 Ч + 1ч. К.р.)</b>							
26	Обобщающее повторение частей речи. Цель: создать условия для обобщения знаний о частях речи, их грамматических значениях, грамматических формах и синтаксических функциях.	1	Декабрь 3-8		<b>МС</b> Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические	<b>Личностные</b> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <b>Предметные</b> : знать грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи <b>Метапредметные</b> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка., уметь самостоятельно и	Комплексный анализ текста Упр. 184.

						функции частей речи.	мотивированно организовывать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	
27	Трудные вопросы правописания – н- и –нн- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Цель: создать ситуацию для самостоятельной и мотивированной организации познавательной деятельности по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1	Декабрь 3-8		МС	Принципы русской орфографии.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : научиться применять правила написания н — нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка., уметь самостоятельно и мотивированно организовывать познавательную деятельность по разрешению трудных вопросов правописания окончаний и суффиксов разных частей речи	Комплексный анализ текста Составить словарный диктант по теме «н и нн в существительных, прилагательных и наречиях»
28	Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1	Декабрь 10-15		МС	Правописание –н- и –нн- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	<u>Личностные</u> : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Предметные</u> : научиться применять алгоритм правописания наречий, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Составить словарный диктант на данное правило, не менее 25 слов.
29	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи	1	Декабрь 10-15		МС	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	<u>Личностные</u> : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Предметные</u> : научиться применять алгоритм правописания наречий, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Объяснительный диктант
30	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	Декабрь		МС	Различение частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<u>Личностные</u> : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Предметные</u> : научиться применять алгоритм правописания наречий, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов	Составить

			17-22				правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	словарный диктант (объем 40 слов) по теме урока
31-32	Правописание наречий	2	Декабрь 17-22 Декабрь 24-28		МС	Правописание наречий	<u>Личностные</u> : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. <u>Предметные</u> : научиться применять алгоритм правописания наречий, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторить правила. Упражнение 204
33	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	Декабрь 24-28		МС	Мягкий знак на конце слов после шипящих	<u>Личностные</u> : стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные</u> : научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Составить словарный диктант (объем 40 слов) по теме урока
34	Правописание глаголов	1	Январь 14-19		МС	Правописание глаголов	<u>Личностные</u> : стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные</u> : научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Объяснительный диктант
35	Правописание причастий	1	Январь 14-19		МС	Правописание причастий	<u>Личностные</u> : стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные</u> : научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической	Объяснительный диктант

						задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Знать</b> орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания <b>Уметь</b> применять знания на практике	
36	Слитное, раздельное и дефисное написания	1	Январь 21-26		<b>МС</b>	Слитное, раздельное и дефисное написания <u>Личностные:</u> стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные:</u> научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом, знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Составит словарный диктант (объем 40 слов) по теме урока
37	Обобщающее повторение морфологии и орфографии		Январь 21-26			<u>Личностные:</u> стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные:</u> знать орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Приготовить тестовые задания на изучаемое правило.
38, 39	<b>Контрольная работа по теме «Морфология и орфография».</b> <b>Анализ контрольной работы.</b> <b>Работа над ошибками</b> Цель: создать условия для выявления уровня владения орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	2	Январь 28-02 Январь 28-02		<b>МК МК З</b>	Морфология и орфография. <u>Личностные:</u> стремление к речевому самосовершенствованию. <u>Предметные:</u> научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом, владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками <u>Метапредметные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
<b>МОДУЛЬ 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (11ч. +1 ч. К.р.)</b>							
40	Принципы русской пунктуации.	1	Февраль 4-9		<b>ИМ</b>	Принципы русской пунктуации. <u>Личностные:</u> понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные:</u> знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике	Объяснительный диктант

							<u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	
41	Типы и виды словосочетаний.	1	Февраль 4-9		<b>МС</b>	Типы и виды словосочетаний.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Объяснительный диктант
42, 43	Простое предложение.	2	Февраль 11-16 Февраль 11-16		<b>МС</b>	Простое предложение.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Тест
44, 45	Осложнённое предложение.	2	Февраль 18-23		<b>МС</b>	Осложнённое предложение.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Тест
46, 47	Сложное предложение.	2	Февраль 25-02		<b>МС</b>	Сложное предложение.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка	Тест

							(грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	
48	Прямая и косвенная речь.	1	Март 4-9		<b>МС</b>	Прямая и косвенная речь.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Объяснительный диктант
49	Авторская пунктуация.	1	Март 4-9		<b>МС</b>	Авторская пунктуация.	<u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. <u>Предметные</u> : знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания, знать пунктуационные нормы, уметь применять знания на практике <u>Метапредметные</u> : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Объяснительный диктант

50, 51	<b>Контрольный диктант по пунктуации и его анализ.</b>	2	Март 11-16		<b>МК З</b>	Контрольный диктант по пунктуации и его анализ.	<p><u>Личностные</u> : уважительное отношение к родному языку, гордость за него.</p> <p><u>Предметные</u> : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах, владеть орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Диктант и работа над ошибками
--------	--	---	------------	--	-----------------	---	---	-------------------------------

**МОДУЛЬ 7. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА (18 +1 ч. К.р.)**

52	Что такое текст? Цель : создать условия для овладения способами углубить понятие о тексте, его строении, типах речи: повествовании, описании, рассуждении, производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов.	1	Март 18-23		<b>ИМ</b>	Способы и средства связи между частями текста. Повествование. Рассуждение. Описание.	<p><u>Личностные</u> : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p><u>Предметные</u> : научиться определять основные признаки текста, производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов, знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки.</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов – образцов с целью выявления речевой ситуации, коммуникативного намерения (цели общения), речевого поведения персонажей. Упр. 201 Редактирование текста
53	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	1	Март 18-23		<b>ИМ</b>	Текст. Способы и средства связи между частями текста.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать способы и средства связи между частями текста, знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки, уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и</p>	Анализ текстов

							письменных речевых высказываний.	
54	Абзац.	1	Апрель 1-6		<b>ПМ</b>	Абзац.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, уметь членить текст на абзацы</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов
55	Типы речи. Повествование.	1	Апрель 1-6		<b>ПМ</b>	Типы речи. Повествование.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов
56	Описание.	1	Апрель 8-13		<b>ПМ</b>	Описание.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов, знать тип речи: описание.</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов

57	Рассуждение.	1	Апрель 8-13		<b>ПМ</b>	Рассужден ие.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать тип речи: рассуждение, уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов
58	Речеведческий анализ текста.	1	Апрель 15-20		<b>ПМ</b>	Речеведче ский анализ текста.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать текст, его строение, типы речи: повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки, уметь производить речеведческий анализ художественного и научно-популярного текстов.</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Анализ текстов
59	Виды сокращений текста. ( план, тезис, выписки) Цель : создать условия для овладения способами углубить представления об основных видах преобразования текста, познакомить с отличительными чертами тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, упражняться в создании данных видов текстов. Создать ситуацию для тренировочных упражнений в	1	Апрель 15-20		<b>МК З</b>	Речеведче ский анализ текста.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации, уметь создавать данные виды текстов, самостоятельно редактировать</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования</p>	Редактирование текста Ответить на вопросы: Назовите основные сокращения текста.; Что такое тезисы и выписки? Когда возникает необходимость в выписках?;

	создании различных видов текстов.						адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Как нужно оформить выписки?
60	Конспект. Тематический конспект	1	Апрель 22-27		МС	Речеведческий анализ текста.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать об основных видах преобразования текста, уметь составлять конспект, тематический конспект</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	Составить конспект раздела «Виды преобразования текста»
61, 62, 63	Реферат. Аннотация. Рецензия	3	Апрель 22-27 май 29-4		МС	Речеведческий анализ текста.	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать об основных видах преобразования текста, отличительных чертах реферата, аннотации, особенности написания реферата, аннотации</p> <p><u>Метапредметные</u>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p>	<p>Редактирование текста</p> <p>Написать аннотацию на любое художественное произведение так, чтобы заинтересовать слушателей</p> <p>Выучить требования к написанию реферата.</p> <p>Написать рецензию на одно из своих сочинений, написанных в течение года.</p>
64	Функциональные стили речи. Цель: создать условия для углубления представления о функциональных стилях речи (разговорном, научном,	1	Май 6-11		МС	Общая характеристика функциональных	<p><u>Личностные</u> : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.</p> <p><u>Предметные</u>: научиться определять основные единицы синтаксиса, знать о функциональных стилях речи (разговорном, научном,</p>	<p>Комплексный анализ текста</p> <p>Ответить на вопросы: Какие стили вы</p>

	официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях.				стилей.	официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах, стилевых особенностях. уметь определять стиль текста, производя частичный речеведческий анализ. <u>Метапредметные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	знаете?; Назовите наиболее важные признаки каждого стиля.
65	<b>Итоговая контрольная работа за курс 10 класса</b>		Май 13-18		<b>МК 3</b> Контрольный диктант по пунктуации и его анализ.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Владеть</b> орфографическими, пунктуационными, лексико-грамматическими навыками	Диктант и работа над ошибками
66	Научный стиль. Научно-популярный подстиль. Цель: создать условия для углубления представления о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи. Создать ситуацию для практического ознакомления с материалами учебника и передачи их в виде тезисов.	1	Май 13-18		<b>МС</b> Лексическое и синтаксические особенности научного стиля.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи. <b>Уметь</b> излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов <b>знать</b> о назначении, стилевых признаках, разновидностях (подстилях) научного стиля речи. <b>уметь</b> излагать материал учебника в виде устных и письменных тезисов	Подготовьте аргументированный связный рассказ на тему «Особенности научного стиля» Упр. 346. Выполнить все задания
67	Научный стиль и его лексические особенности. Цель: создать условия для овладения способами познакомиться с основными словарными пластами научного стиля, научиться разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и	1	Май 20-25		Нейтральная, общенаучная и специальная лексика.	<u>Познавательные УУД:</u> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД:</u> уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Знать</b> разновидности лексики научного стиля: нейтральная, общенаучная, специальная. <b>Уметь</b> разграничивать их, наблюдать за использованием научной, профессиональной лексики в произведениях художественной литературы, познакомиться со справочной литературой по научной лексике и научиться пользоваться ей.	Анализ текста научного стиля Упр. 381. Выполнить анализ текста научного стиля.

	научиться пользоваться ею.							
68	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля Цель: создать ситуацию для формирования умения исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии.	1	Май 20-25		<b>МС</b>	Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Уметь</b> исследовать морфологические и синтаксические особенности текстов научного стиля, участвовать в диалоге, дискуссии	Комплексный анализ текста
69	Обобщение изученного материала о текстах, видах их переработки и стилях речи.	1	Май 27-31		<b>МС</b>	Тестирование	<u>Познавательные УУД</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Коммуникативные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала. <u>Регулятивные УУД</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <b>Уметь</b> подробно излагать текст, высказывать суждение по теме и производить комплексный анализ текста	Комплексный анализ текста
70	Резервный урок	1	Май 27-31		<b>МС</b>			

Тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_ Кошелева О.А.