

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

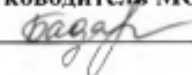
360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»

З.М.Казакова
«28» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«28» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2018 г.
Руководитель МО



Рабочая программа
по географии
для 10 «А» класса
Автор Шадова Ф.В
учитель географии

Нальчик
2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10-го класса составлена на основе: **Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)** «География мира» (X – XI классы). Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. - М.: «Дрофа», 2012. В соответствии с методическими рекомендациями Максаковского В.П.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения** и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике.

Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м классе (2 часа в неделю). Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие: — умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; — определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов; — поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах; — обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов; — владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Основное содержание курса «География мира» (70 часов)

Раздел.Современные методы географических исследований. Источники географической информации (4 часа). Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Практические работы Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов) Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов) Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Практические работы Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. География мирового хозяйства (10 часов) Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практические работы Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (не менее 20 часов) Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Практические работы Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (10 часов) Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Практические работы Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов) Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Практические работы Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. Резервное время – 10 часов.

Требования к уровню подготовки

Предметные результаты: - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
 - *использование географических умений:*
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
 - *использование карт как моделей:*
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
 - *понимание смысла собственной деятельности:*
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.
- Регулятивные УУД:**
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД: - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии: – *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Используются такие формы обучения, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания: методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся; методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр; методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения. Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники. Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приемов самостоятельной работы

УМК: 1. Учебник «География» 10 класс, В.П. Максакowski. Издательство «Просвещение» 2015 год; 2. Атлас География мира, 10 класс; 3. Карты, схемы, энциклопедии, словари.

При изучении географии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении географии блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематический	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование для 10 класса

№	Тема уроков, тип урока, д/з	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Измерители	Демонстрационные (наглядные) пособия
		По плану	Факт .		Предметные	Метапредметные		
Блок 1. Современная политическая карта мира (7 ч.)								
1 ИМ	§1. Многообразие стран современного мира	03.09-08.09		Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Знать: основные географические понятия и термины; Уметь: определять и сравнивать географические тенденции развития природных процессов и явлений.	Уметь применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами . Испол ьзовать приобретенные знания и умения в практической	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, атласы, учебники.
2 ИМ	§1. Многообразие стран современного мира	03.09-08.09		Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов.	Знать: основные географические понятия и термины; и сравнивать географические тенденции развития природных процессов и явлений.	деятельности и повседневной жизни для: - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы .Знать и понимать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по	Урок-беседа.	Карта мира, атласы, учебники
3 ИМ	§2. Влияние международных отношений на политическую карту мира.	10.09-15.09		Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира по размерам территории, особенностям географического положения, особенностям населения	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: анализировать политическую и экономическую карты мира с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира.	уровню социально-экономического развития. Показывать крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Уметь показывать и называть все страны на материках со столицами.	Фронтальный опрос.	Карта мира, атласы, учебники
4 РМ	§3. Государственный строй стран мира.	10.09-15.09		Формы государственного строя и правления, государственный суверенитет, распад и объединение государств.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: отбирать необходимую информацию из текста учебника, в смежных науках.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы .	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, атласы, учебники

5 МС	§3. Государственный строй стран мира	17.09-22.09		Формы государственного строя и правления, государственный суверенитет, распад и объединение государств	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: отбирать необходимую информацию из текста учебника.	Уметь показывать и называть монархии и республики, унитарные и федеративные государства и их столицы.	Индивидуальные карточки.	Карта мира, атласы, учебники
6 ИМ	§4. Политическая география.	17.09-22.09		Политико-географическое положение страны	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: Характеризовать ПГП страны, его изменение во времени.	Уметь определять типологию стран мира	Урок-беседа.	Карта мира, атласы, учебники
7 КМ	Практическая работа.	24.09-29.09		Выполнение работы				Карта мира, контурные карты.
Блок 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 ч.)								
8 ИМ	§5. Взаимодействие общества и природы.	24.09-29.09		Географическая среда. Окружающая среда. Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. ПРП территории	Знать: основные географические понятия и термины, оценка природных ресурсов мира Уметь: определять и сравнивать степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.	Понимать: основные географические понятия и термины; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Урок лекция.	Карта мира, атласы, учебники
9 ПМ	§6. Оценка мировых природных ресурсов	01.10-06.10		Обеспеченность природными ресурсами. Отдельных стран и регионов мира	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: Характеризовать различные виды природопользования.		Блиц-опрос.	Карта мира, атласы, учебники
10 ИМ	§7. Загрязнение и охрана окружающей среды.	01.10-06.10		Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы, решение природоохранных проблем, пути решения проблем.	Знать: решение природоохранных проблем. Уметь: объяснять какую опасность представляет для нашей планеты загрязнение окружающей среды.		Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, атласы, учебники
11 СМ	§7. Загрязнение и охрана окружающей среды.	08.10-13.10		Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы, решение природоохранных проблем, пути решения проблем.	Знать: решение природоохранных проблем. Уметь: объяснять какую опасность представляет для нашей планеты загрязнение окружающей среды.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Урок-беседа, презентации.	Карта мира, атласы, учебники
12 ИМ	§8. Географическое	08.10-13.10		Географическое ресурсоведение,	Знать: основные понятия. Уметь: показывать на карте мира	Использовать приобретенные знания и умения в	Фронтальный опрос.	Карта мира, атласы,

	ресурсоведение и геоэкология.			концепции природно - ресурсного потенциала, ресурсные циклы.	страны.	практической деятельности и повседневной жизни		учебники
13 КМ	Практическая работа	15.10-20.10		Индивидуальные карточки			Тесты.	
Блок 3. География населения мира (8 ч.)								
14-15 ИМ МК 3	§9. Численность и воспроизводство населения.	15.10-20.10		Численность и качество населения. Демографические показатели	Знать: численность населения мира, отдельных регионов и стран, демографические показатели. Уметь:оценивать и объяснять динамику демографической ситуации отдельных стран и регионов мира.	Уметь: оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Урок-лекция.	Карта мира.
16 ИМ	§10. Состав населения.	22.10-27.10		Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы.	Знать: этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь: определять и сравнивать особенности полового и возрастного состава.	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира
17 ПМ	§10. Состав населения.	05.11-10.11		Половой, возрастной и этнический состав населения. Этносы, расы, народы.	Знать: этногеографическую специфику населения мира, отдельных регионов и стран. Уметь: определять и сравнивать особенности полового и возрастного состава	Уметь сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Урок-беседа, индивидуальные карточки.	Карта мира.
18 ИМ	§11. Размещение и миграция населения.	05.11-10.11		Закономерности размещения населения. Плотность населения.	Знать: закономерности размещения населения мира. Уметь: определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Урок лекция, с элементами опроса.	Карта мира.
19 РМ	§11. Размещение и миграция населения.	12.11-17.11		Закономерности размещения населения. Плотность населения.	Знать: закономерности размещения населения мира. Уметь: определять и сравнивать районы с высокой и низкой плотностью населения.	Уметь: оценивать и объяснять уровни территориальной концентрации населения мира.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки.	Карта мира.
20 СМ	§12. Городское и сельское население.	12.11-17.11		Городское и сельское население. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира	Знать: проблемы современной урбанизации. Уметь:Определять и сравнивать особенности уровня и качества жизни населения в разных	Уметь: оценивать и объяснять уровни урбанизации и террито-риальной концентрации населения мира.	Блиц-опрос.	Карта мира, атласы, учебники

					странах и регионах мира			
21 КМ	Городское и сельское население.	19.11-24.11		Тесты.		Самоконтроль и взаимоконтроль по теме«Население мира		Карта мира.
Блок 4. Научно-техническая революция (7 ч.)								
22 ИМ	§ 13. Научно-техническая революция.	19.11-24.11		Научно-техническая революция. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление.	Знать: основные понятия и термины. Уметь: характеризовать основные черты и части НТР, приводят примеры.	Понимать, что такое НТР и какова её роль в развитии производительных сил человечества.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира.
23 ПМ	§ 13. Научно-техническая революция	26.11-01.12					Урок-беседа, индивидуальные карточки.	Карта мира, атласы, учебники
24 РМ	§ 14. Мировое хозяйство.	26.11-01.12		Мировое хозяйство. Этапы развития мирового хозяйства. Главные центры Мирового хозяйства.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства Уметь: объяснять причину специализации стран мира, роль ТНК в экономике разных стран.	Уметь: оценивать и объяснять территориальную концентрацию населения и производства	Фронтальный опрос.	Карта мира.
25 ИМ	§ 15. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	03.12-08.12		Территориальная структура хозяйства. Географический рисунок расселения населения: моноцентрический, полицентрический, смешанный.	Знать: основные понятия. Уметь: составлять типологическую схему территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.	Уметь находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы	Презентации, бриф-опрос.	Карта мира.
26 ПМ	§ 15. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	03.12-08.12					Урок-беседа.	Карта мира.
27 ИМ	§ 16. Факторы размещения НТР.	10.12-15.12		Факторы размещения. Старые факторы: фактор территории, ЭГП.	Знать: основные факторы размещения производительных сил. Уметь: давать сравнительную характеристику ведущих факторов размещения производительных сил.	Иметь представление о географической специфике крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха.	Индивидуальные карточки.	Карта мира, атласы, учебники
28 КМ	Практическая работа.	10.12-15.12		Работа с контурными картами				
Блок 5. География отраслей мирового хозяйства (7 ч.)								

29 ИМ	§17. География промышленности.	17.12-22.12		Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран.	Знать: место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Уметь: объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.	Уметь работать с картами размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира.
30 КЗ М	§17. География промышленности.	17.12-22.12		Промышленность, место промышленности в экономике развитых и развивающихся стран.	Знать: место промышленности в экономике мира, географию мировой индустрии. Уметь: объяснять структурные сдвиги промышленности под влиянием НТР.		Фронтальный опрос.	Карта мира.
31 ИМ	§18. География сельского хозяйства и рыболовства.	24.12-29.12		Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах.	Знать: виды транспорта, показатели перевозочной работы мирового транспорта. Уметь: объяснять роль и значение транспорта в современной экономике.		Индивидуальные карточки.	Карта мира, атласы, учебники
32 ИМ	§19. География транспорта.	24.12-29.12		Транспорт, виды транспорта, их преимущества и недостатки. География различия в мировой транспортной системе.		Уметь работать с картами размещения мировой транспортной системы.	Презентации.	Карта мира.
33 ПМ	§19. География транспорта.	14.01-19.01				Фронтальный опрос.	Карта мира.	
34 КЗ М	§20. Всемирные экономические отношения.	14.01-19.01		Основные формы международных экономических связей. Система всемирных экономических отношений, сдвиги в структуре и географии. Иностранные инвестиции.	Знать: основные особенности современной внешней торговли. Уметь: объяснять специфические особенности международного туризма.	Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира	Урок-беседа.	Карта мира, атласы, учебники
35 КМ	Тесты	21.01-26.01		Выполнение работы.				Атласы.
Блок 6. Зарубежная Европа (5 ч.)								
36 ИМ	§21. Общая характеристика Зарубежной Европы.	21.01-26.01		Общая характеристика Зарубежной Европы. Оценка природных условий, население, и хозяйство.	Знать: экономико-географическое положение стран Зарубежной Европы. Уметь: показывать на карте страны Зарубежной Европы.	Уметь: показывать и называть все страны Зарубежной Европы со столицами.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, атласы, учебники

37 ИМ	§22. Географический рисунок расселения и хозяйства.	28.01-02.01		Изучение расселение стран Европы, объяснить причины миграции, дать характеристику рекреационных ресурсов Европы.	Знать: столицы стран Европы, высокоразвитые и отсталые районы, районы нового освоения. Уметь: объяснять причину расселения, плотности, миграции.	Понимать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явлений и процессов	Фронтальный опрос.	Карта мира, атласы, учебники
38 РМ	§23. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	28.01-02.01		Изучение Западной и Центральной Европы, важнейшие особенности	Знать: основные понятия параграфа. Уметь: показывать на карте страны Европы.	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы	Презентации, индивидуальные карточки.	Карта мира, атласы, учебники
39 КЗ М	§23. Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	04.02-09.02		экономико-географического положения стран, формы правления, население Европы.			Презентации.	Карта мира, атласы, учебники
40 КМ	Практическая работа.	04.02-09.02		Индивидуальные карточки.			Тесты.	Карта мира, атласы, учебники
Блок 7. Зарубежная Азия. Австралия (8 ч.)								
41 ИМ	§24. Общая характеристика Зарубежной Азии.	11.02-16.02		Географическое положение, страны Азии. Структура мировой промышленности, оценка полезных ископаемых. «Великие горнодобывающие державы», их значение.	Знать: ведущая отрасль промышленности Азии, место в мире по запасам топливно-энергетических ресурсов. Уметь: Объяснять значение полезных ископаемых Азии	Уметь составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Азии.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира
42 ПМ	§25. Общая характеристика Зарубежной Азии.	11.02-16.02					Блиц-опрос.	Карта мира
43 ИМ	§26. Китай.	18.02-22.02		Географическое положение на карте мира, границы, численность населения, основное хозяйство населения, достопримечательности и рекреационные ресурсы.	Знать: особенности расселения, этнографическую специфику, основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Китая отраслей хозяйства	Презентации, индивидуальные карточки.	Карта мира
44 КЗ М	§26. Китай.	18.02-22.02					Презентации, блиц-опрос.	Карта мира
						Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и		

						повседневной жизни		
45 ИМ	§27. Япония.	25.02-02.03		Географическое положение на карте мира, границы, численность населения, основное хозяйство населения, достопримечательности и рекреационные ресурсы.	Знать: особенности расселения, этнографическую специфику, основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Японии отраслей хозяйства.	Урок беседа с элементами опроса.	Карта мира
46 ИМ	§28. Индия.	25.02-02.03		Географическое положение на карте мира, границы, численность населения, основное хозяйство населения, достопримечательности и рекреационные ресурсы.	Знать: особенности расселения, этнографическую специфику, основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте.	Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Урок-беседа с элементами опроса.	Карта мира
47 РМ	§29. Австралия.	04.03-09.03		Географическое положение, государственный строй, особенности климата, основное хозяйство населения, особенности производства, состава и размещения, место Африки в мире.	Знать: основные географические понятия и термины, страны Африки, столицы. Уметь: показывать на карте страны Африки и их столицы.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, тематическая карта «Африка», атласы, учебники
48 КМ	Тестирование.	04.03-09.03		Выполнение работы.				Атласы.
Блок 8. Африка (3 ч.)								
49 ИМ	§31. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	11.03-16.03		Географическое положение, государственный строй, особенности климата, основное хозяйство населения.	Знать: основные географические понятия и термины, страны Африки, столицы. Уметь: показывать на карте страны Африки и их столицы.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Австралии отраслей хозяйства.	Презентации	Карта мира.
50 МС	§31. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	11.03-16.03		Географическое положение, государственный строй, основное хозяйство населения, состава и		Знать направление международных экономических связей региона. Использовать	Фронтальный опрос	Карта мира.

				размещения, место ЮАР в мире.		приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		
51 МК	Практическая работа	18.03-23.03		Выполнение работы.				Карта мира
Блок 9. Северная Америка (5 ч.)								
52 ИМ	§32. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.	18.03-23.03		Географическое положение, государственный строй, особенности климата, основное хозяйство населения, состава и размещения, место США в мире.	Знать:основные географические понятия и термины, из каких штатов состоит Америка. Уметь:показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для США отраслей хозяйства.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира.
53 МК З	§32. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.	01.04-06.04				Знать направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Презентации, блиц-опрос.	Карта мира.
54 РМ	§33. Макрорайоны США.	01.04-06.04		Географическое положение, государственный строй, основное хозяйство населения, состава и размещения, место США в мире.	Знать:основные географические понятия и термины, из каких штатов состоит Америка. Уметь:показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для макрорегионов США отраслей хозяйства.	Фронтальный опрос.	Карта мира.
55 ИМ	§34. Канада.	08.04-13.04		Географическое положение, государственный строй, основное хозяйство населения, состава и размещения, место Канады в мире.	Знать:основные географические понятия и термины, столицу. Уметь:показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Канады отраслей хозяйства.	Урок-беседа.	Карта мира.
56 КМ	Практическая работа	08.04-13.04		Выполнение работы				Карта мира.

Блок 10. Латинская Америка (4 ч.)								
57 ИМ	§35. Общая характеристика Южной Америки.	15.04-20.04		Географическое положение, государственный строй, основное хозяйство населения, состава и размещения, место Южной Америки в мире.	Знать: основные географические понятия и термины, страны Африки, столицы. Уметь: показывать на карте страны Южной Америки.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Латинской Америки отраслей хозяйства.	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира.
58 ПМ	§35. Общая характеристика Южной Америки.	15.04-20.04				Знать направление международных экономических связей региона. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Урок-беседа, блиц-опрос.	Карта мира
59 ИМ	§36. Бразилия.	22.04-27.04		Географическое положение на карте мира, границы, численность населения, основное хозяйство населения, достопримечательности и рекреационные ресурсы.	Знать: особенности расселения, этнографическую специфику, основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте.	Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных для Бразилии отраслей хозяйства	Презентации, фронтальный опрос.	Карта мира.
60 КМ	Тесты	22.04-27.04		Выполнение работы.				Карта мира
Блок 11. Латинская Америка (6 ч.)								
61 ИМ	§37. Глобальные проблемы человечества.	29.04-04.05		Роль глобализации в мире, массовые движение антиглобалистов, проблема международного терроризма, экологический кризис, главные пути решения.	Знать: основные географические термины и понятия, пути решения глобальных проблем. Уметь: объяснять возникновение глобальных проблем, пути решения глобальных проблем.	Понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем	Урок-лекция с элементами опроса.	Карта мира, атласы, учебники
62 КЗ М	§37. Глобальные проблемы человечества	29.04-04.05		Роль глобализации в мире, массовые движение	Знать: основные географические термины и понятия. Уметь: объяснять возникновение глобальных	Понимать географическую специфику крупных	Урок-беседа.	Карта мира, атласы, учебники

[illegible]