

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«18» 08 2018 г. « »

Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
27 08 2018

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«15» август 2018

Рук. МО 

Рабочая программа
по английскому языку
класс: 10а
Учителя: Иванько Диана Викторовна,
Алоева Марьяна Мухамедовна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа в 10 классе составлена на основе программы учебных курсов базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от научной (заключение РАН № 10106-5215/199 от 12.10.2011 г.), педагогической (заключение № 182 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 206 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

В соответствии с требованиями при обучении иностранному языку основной целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а так же развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи.

- 1) Задача обучения: формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.
- 2) Задача развития: развитие личности, её речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к овладению английским языком.
- 3) Задача воспитания: приобщение к новому социальному опыту при помощи предмета, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ №253 Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 года.
- Изменения к приказу №253 Министерства Образования и Науки РФ от 21.04.2016 года
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на предстоящий учебный год,
- Учебно-методический комплект Spotlight (Английский в фокусе), автор: Вирджиния Эванс и др., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Сведения о программе.

Общая характеристика предмета.

Английский язык в школе – это единая линия образовательной программы, которая начинается со второго класса. Обучение английскому языку формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. Обучение английскому языку призвано стимулировать познавательную активность учащихся; способствовать интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей. Английский язык развивает у учащихся способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству. Он стимулирует учащихся к изучению культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка. Английский язык развивает коммуникативную компетенцию в совокупности всех её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для каждого этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Посредством данного предмета обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, её культуру в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Углубляется понимание учащимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире. Осознается важность изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Он также помогает в воспитании толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Так как знание английского языка необходимо большинству людей в век глобализации, то его преподавание занимает особое место среди ряда других предметов. Английский язык не только обеспечивает учащихся определёнными навыками коммуникативной компетенции, но и формирует личность, способную к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разных жизненных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся к самосовершенствованию, стремление продолжить изучение языка в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. Кроме того, иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, о морали и нравственности. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это требует постоянной работы с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения; умение выбирать наиболее рациональное решение;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации и собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- формирование проектных умений;

Предметные результаты.

В результате обучения английскому языку ученик должен освоить языковой, социокультурной и компенсаторной компетенциями.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание и применение основных признаков изученных грамматических конструкций и явлений;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных данному возрасту пределах;
- представление о целостном мире, осознание роли родного и иностранного языка как средства общения, познания самореализации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Политкультурное воспитание.

Английскому языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях политкультурного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию. Наряду с этим владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности. В ходе политкультурного воспитания прослеживается работа по формированию пяти базовых компетенций.

1) Социально-политическая: формирование психологической готовности брать на себя ответственность за принятие решений.

2) Информационная: совокупность потребности и возможности работать с современными источниками информации.

3) Коммуникативная: языковая речевая подготовка.

4) Готовность к образованию на протяжении всей жизни

5) Социокультурная: готовность представлять свою страну и её культуру, предвосхищать причины недопонимания благодаря владению информацией об особенностях межкультурного взаимодействия

Содержание учебного предмета. Содержание учебной программы.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

В говорении:

учащиеся должны освоить диалогическую и монологическую речь. Диалогическая речь: 1) диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию; 4) диалог-обмен мнениями; 5) диалог – диспут и т.д. Монологическая речь: 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 3) делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.

В аудировании:

учащиеся должны воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Они должны формировать такие умения, как: 1) выделять основную информацию и воспринимать ее на слух в тексте; 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные; 3) выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; 4) игнорировать ненужный языковой материал.

В чтении:

учащиеся должны читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран и изучаемого языка, определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров, точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося.

В письменной речи:

учащиеся должны писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; готовить себя к тому, чтобы уметь писать эссе и сочинения с элементами рассуждения.

В орфографии:

учащиеся должны знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В произносительной стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

В лексической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

В грамматической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания в текстах всех грамматических конструкций, изученных ими на уроках английского языка. А так же грамотно употреблять их в своей коммуникативной деятельности.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Они овладевают знаниями: о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; о социокультурном портрете стран изучаемого языка; о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Планируемый уровень подготовки.

Основной уровень подготовки учащихся данного класса - базовый.

Технологии.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно-коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Индивидуальные, парные и групповые формы работы.

-Технологии дифференцированного обучения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК: Virginia Evans (Виржиния Эванс и др.) Учебник английского языка для общеобразовательных организаций «Spotlight». Москва «Просвещение» 2018.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник "Spotlight" (Английский в фокусе). Автор: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Москва «Просвещение» 2018.

2. Рабочая тетрадь (Workbook).
3. Аудиокурс для занятий в классе.
4. Книга для чтения.
5. Аудиокурс к книге для чтения.
6. Книга для учителя.
7. Языковой портфель.
8. Контрольные задания.
9. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight> Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.britishcouncil.org> <http://www.zavuch.info> Учительская газета <http://poirkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru> Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/> ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>, <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации.

Диктант с грамматическим заданием	Письмо личного характера
Сочинение с элементами рассуждения	Изложение
Контрольная работа	Зачет
Дифференцированный зачет	Тестирование
Проектная работа	Интегрированный зачет
Экзамен	

№	Тема урока в 10 классе	Дом.задание	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Результаты предметные	Результаты личностные	Результаты метапредметные
	Модуль 1: ". STRONG PES " p.9-24							
1	Введение материала: 1A	Words.	3.09		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Relationships	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
2	Развитие навыков чтения: 1A	St.B. A short text about a family.	4.09		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
3	Аудирование: 1B	WB p.4	5.09		Комбинированный урок	A short text about your family	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.

4	Формирование навыков говорения:1B	WB p.5	10.09		Комбинированный урок	An article about a friend	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
5	Урок грамматики:1C	GR.in U. p.6	11.09		Комбинированный урок	Грамматические правила: Tenses, Phrasal verbs	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
6	Урок грамматики:1C	GR.in U. p.7	12.09		Комбинированный урок	Грамматические правила: Dependent Prepositions	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
7	Формирование навыков говорения:1D	WB p.8	17.09		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
8	Формирование навыков письма:1E	WB p.9	18.09		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
9	Урок грамматики:English in use:1F	WB p.10	19.10		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
10	Чтение и говорение:Culture Corner.	St.B.A short text.	24.10		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
11	Подготовка к тесту:Across the Curriculum.	S.onEx.p .11	25.09		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
12	Тест 1:Progress Check	Home reading	26.09		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль2: ". LIVING & SPENDING " p.25-40							
13	Введение материала:2A	Words	1.10		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Where there is a will there is a way	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
14	Развитие навыков чтения: 2A	St.B.A short text.	2.10		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
15	Аудирование:2B	WB p.12	3.10		Комбинированный урок	Informal letters	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
16	Формирование навыков говорения:2B	WB p.13	8.10		Комбинированный урок	A story	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.

17	Урок грамматики:2С	GR.in U. p.14	9.10		Комбинированный урок	Грамматические правила:Clauses, Prepositions in relative clauses	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
18	Урок грамматики:2С	GR.in U. p.15	10.10		Комбинированный урок	Грамматические правила: Dependent Prepositions	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
19	Формирование навыков говорения:2D	WB p.16	15.10		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
20	Формирование навыков письма:2Е	WB p.17	16.10		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
21	Урок грамматики: English in use:2F	WB p.18	17.10		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
22	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	22.10		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
23	Подготовка к тесту: Going green.	S.onEx.p .19	23.10		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
24	Тест 2:Progress Check	Home reading	24.10		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль3: " School Days & Work " p.41-56							
25	Введение материала:3А	Words	29.10		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Responsibility	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
26	Развитие навыков чтения: 3А	St.B.A short text.	30.10		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
27	Аудирование:3В	WB p.20	31.10		Комбинированный урок	Opinion Essays	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
28	Формирование навыков говорения:3В	WB p.21	12.11		Комбинированный урок	A story	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
29	Урок грамматики:3С	GR.in U. p.22	13.11		Комбинированный урок	Грамматические правила: -ing form, to-infinite	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.

30	Урок грамматики:3С	GR.in U. p.23	14.11		Комбинированный урок	Грамматические правила: Phrazel verbs	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
31	Формирование навыков говорения:3D	WB p.24	19.11		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
32	Формирование навыков письма:3Е	WB p.25	20.11		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
33	Урок грамматики: English in use:3F	WB p.26	21.11		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
34	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	26.11		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
35	Подготовка к тесту.	S.onEx.p .27	27.11		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
36	Тест 3:Progress Check	Home reading	28.11		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль4: "Earth Alert!" p.57-72.							
37	Введение материала:4А	Words	3.12		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Danger	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
38	Развитие навыков чтения: 4А	St.B.A short text.	4.12		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
39	Аудирование:4В	WB p.28	5.12		Комбинированный урок	A short diary entry	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
40	Формирование навыков говорения:4В	WB p.29	10.12		Комбинированный урок	A story	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
41	Урок грамматики:4С	GR.in U. p.30	11.12		Комбинированный урок	Грамматические правила: The Passive, The Causative, Adjectives, Adverbs	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
42	Урок грамматики:4С	GR.in U. p.31	12.12		Комбинированный урок	Грамматические правила: Make, Get, Prasal Verbs, Linkers	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.

43	Формирование навыков говорения:4D	WB p.32	17.12		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
44	Формирование навыков письма:4E	WB p.33	18.12		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
45	Формирование навыков письма:4E	WB p.34	19.12		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
46	Урок грамматики:English in use:4F	St.B. A short text.	24.12		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Самореализация	Развитие смыслового чтения и говорения.
47	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	25.12		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
48	Подготовка к тесту: Going green..	S.onEx.p .35	26.12		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
49	Тест 4:Progress Check	Home reading	16.01		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
50	Обобщающий урок	Home reading	17.01		Урок повторения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
	Модуль5: "Holidays " p.73-88							
51	Введение материала:5A	Words	18.01		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Who are you?	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
52	Развитие навыков чтения: 5A	St.B.A short text.	23.01		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
53	Аудирование:5B	WB p.36	24.01		Комбинированный урок	A report about a Rubbish Problem	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
54	Формирование навыков говорения:5B	WB p.37	25.01		Комбинированный урок	An Interview	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
55	Урок грамматики:5C	GR.in U. p.38	30.01		Комбинированный урок	Грамматические правила: Model Verbs, Logical Deduction	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
56	Урок грамматики:5C	GR.in U.	31.01		Комбинированный	Грамматические правила:	Самореализация	Осуществление

		p.39			урок	Linking words and Phrases		самоконтроля и самооценки.
57	Формирование навыков говорения:5D	WB p.40	1.02		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
58	Формирование навыков письма:5E	WB p.41	6.02		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
59	Урок грамматики: English in use:5F	WB p.42	7.02		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
60	Чтение и говорение: Culture Comer.	St.B.A short text.	8.02		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
61	Подготовка к тесту.	S.onEx.p .43	13.02		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
62	Тест 5:Progress Check	Home reading	14.02		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль6: "Food and Health " p.89-104							
63	Введение материала:6A	Words	15.02		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Communication	Уметь мотивировать на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
64	Развитие навыков чтения: 6A	St.B.A short text.	20.02		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
65	Аудирование:6B	WB p.44	21 .02		Комбинированный урок	An Essay giving (Dis)Advantages	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
66	Формирование навыков говорения:6B	WB p.45	22.02		Комбинированный урок	Learning a Compulsory Language	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
67	Урок грамматики:6C	GR.in U. p.46	27.02		Комбинированный урок	Грамматические правила: Reported speech	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
68	Урок грамматики:6C	GR.in U. p.47	28.02		Комбинированный урок	Грамматические правила: Phrasal Verbs	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
69	Формирование навыков	WB p.48	1.03		Урок закрепления	Изучающее чтение и	Уметь формировать	Уметь планировать

	говорения:6D				и применения знаний.	говорение.	коммуникативную компетенцию	речевое поведение.
70	Формирование навыков письма:6E	WB p.49	6.03		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
71	Урок грамматики: English in use:6F	WB p.50	7.03		Урок применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
72	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	9.03		Урок применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникацию	Уметь планировать речевое поведение
73	Подготовка к тесту: Going green.	S.onEx.p .51	12.03		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля.
74	Тест 6:Progress Check	Home reading	13.03		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля.
75	Обобщающий урок	Home reading	14.03		Урок повторения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
	Модуль7: " Let's have fun" p.105-120							
76	Введение материала:7A	Words	19.03		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: In days to come	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
77	Развитие навыков чтения:7A	St.B.A short text.	20.03		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
78	Аудирование:7B	WB p.52	21.03		Комбинированный урок	A Formal Letter	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
79	Формирование навыков говорения:7B	WB p.53	3.04		Комбинированный урок	Talking about Plans	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
80	Урок грамматики:7C	GR.in U. p.54	4.04		Комбинированный урок	Грамматические правила: Conditionals 1, 2, 3	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
81	Урок грамматики:7C	GR.in U. p.55	5.04		Комбинированный урок	Грамматические правила: Inversions, Unreal Past	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
82	Формирование навыков говорения:7D	WB p.56	10.04		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
83	Формирование навыков письма:7E	WB p.57	11.04		Урок закрепления и применения	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную	Уметь планировать речевое поведение.

					знаний.		компетенцию	
84	Урок грамматики: English in use:7F	WB p.58	12.04		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
85	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	17.04		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
86	Подготовка к тесту.	S.onEx.p .59	18.04		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
87	Тест 7:Progress Check	Home reading	19.04		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль 8: "Technology." p.121- 136							
88	Введение материала:8A	Words	24.04		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Travel	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
89	Развитие навыков чтения: 8A	St.B.A short text.	25.04		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
90	Аудирование:8B	WB p.60	26.04		Комбинированный урок	A Perfect Place for a Trip	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
91	Формирование навыков говорения:8B	WB p.61	29.04		Комбинированный урок	Summary of a Story	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
92	Урок грамматики:8C	GR.in U. p.62	30.04		Комбинированный урок	Грамматические правила: Past Participles	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
93	Урок грамматики:8C	GR.in U. p.63	3.05		Комбинированный урок	Грамматические правила: Plural, Singular Nouns	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
94	Формирование навыков говорения:8D	WB p.64	6.05		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
95	Формирование навыков письма:8E	WB p.65	07.05		Комбинированный урок	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
96	Формирование навыков	WB p.66	8.05		Урок закрепления	Правила написания	Уметь формировать	Уметь планировать

	письма:8E				и применения знаний.	письма, эссе.	коммуникативную компетенцию	речевое поведение.
97	Урок грамматики:English in use:8F	St.B.A short text.	13.05		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
98	Чтение и говорение: Culture Corner.	St.B.A short text.	14.05		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
99	Чтение и говорение: Going green.	St.B.A short text.	15.05		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Осуществление самоконтроля и самооценки.
100	Подготовка к Spotlight on Exam.	Grammar Rules	20.05		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
101	Тест: Spotlight on Exam	S.onEx.p .67	21.05		Урок контроля знаний и умений.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
102	Подготовка к к.р. Use of English	Grammar Rules	22.05		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
103	Тест 8:Progress Check	Progress Check	27.05		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
104	Обобщающий урок	Grammar Rules	28.05		Урок повторения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.
105	Обобщающий урок	Grammar Rules	29.05		Урок повторения	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Уметь планировать речевое поведение.