




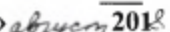
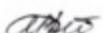
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
 «18»  2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«17»  2018

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«15»  2018
Рук. МО 

Рабочая программа
по английскому языку
класс: 11а
Учитель: Иванько Диана Викторовна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа в 11 классе составлена на основе программы учебных курсов базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от научной (заключение РАН № 10106-5215/199 от 12.10.2011 г.), педагогической (заключение № 182 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 206 от 07.02.2014 г.) экспертиз.

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

В соответствии с требованиями при обучении иностранному языку основной целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а так же развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи.

- 1) Задача обучения: формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.
- 2) Задача развития: развитие личности, её речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к овладению английским языком.
- 3) Задача воспитания: приобщение к новому социальному опыту при помощи предмета, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ №253 Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 года.
- Изменения к приказу №253 Министерства Образования и Науки РФ от 21.04.2016 года
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на предстоящий учебный год,
- Учебно-методический комплект Spotlight (Английский в фокусе), автор: Вирджиния Эванс и др., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Сведения о программе.

Общая характеристика предмета.

Английский язык в школе – это единая линия образовательной программы, которая начинается со второго класса. Обучение английскому языку формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению ими нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. Обучение английскому языку призвано стимулировать познавательную активность учащихся; способствовать интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей. Английский язык развивает у учащихся способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству. Он стимулирует учащихся к изучению культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка. Английский язык развивает коммуникативную компетенцию в совокупности всех её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для каждого этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Посредством данного предмета обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, её культуру в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Углубляется понимание учащимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире. Осознается важность изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Он также помогает в воспитании толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Так как знание английского языка необходимо большинству людей в век глобализации, то его преподавание занимает особое место среди ряда других предметов. Английский язык не только обеспечивает учащихся определённым и навыками коммуникативной компетенции, но и формирует личность, способную к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разных жизненных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся к самосовершенствованию, стремление продолжить изучение языка в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. Кроме того, иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, о морали и нравственности. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это требует постоянной работы с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников в коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения; умение выбирать наиболее рациональное решение;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации и собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- формирование проектных умений;

Предметные результаты.

В результате обучения английскому языку ученик должен освоить языковой, социокультурной и компенсаторной компетенциями.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание и применение основных признаков изученных грамматических конструкций и явлений;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных данному возрасту пределах;
- представление о целостном мире, осознание роли родного и иностранного языка как средства общения, познания самореализации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Политкультурное воспитание.

Английскому языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию. Наряду с этим владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности. В ходе политкультурного воспитания прослеживается работа по формированию пяти базовых компетенций.

1) Социально-политическая: формирование психологической готовности брать на себя ответственность за принятие решений.

2) Информационная: совокупность потребности и возможности работать с современными источниками информации.

3) Коммуникативная: языковая речевая подготовка.

4) Готовность к образованию на протяжении всей жизни

5) Социокультурная: готовность представлять свою страну и её культуру, предвосхищать причины недопонимания благодаря владению информацией об особенностях межкультурного взаимодействия

Содержание учебного предмета. Содержание учебной программы.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

В говорении:

учащиеся должны освоить диалогическую и монологическую речь. Диалогическая речь: 1) диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию; 4) диалог-обмен мнениями; 5) диалог – диспут и т.д. Монологическая речь: 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 3) делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.

В аудировании:

учащиеся должны воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Они должны формировать такие умения, как: 1) выделять основную информацию и воспринимаемую на слух текст; 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные; 3) выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; 4) игнорировать ненужный языковой материал.

В чтении:

учащиеся должны читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров, точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося.

В письменной речи:

учащиеся должны писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; готовить себя к тому, чтобы уметь писать эссе и сочинения с элементами рассуждения.

В орфографии:

учащиеся должны знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В произносительной стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

В лексической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

В грамматической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания в текстах всех грамматических конструкций, изученных ими на уроках английского языка. А так же грамотно употреблять их в своей коммуникативной деятельности.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Они овладевают знаниями: о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; о социокультурном портрете стран изучаемого языка; о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Планируемый уровень подготовки.

Основной уровень подготовки учащихся данного класса - базовый.

Технологии.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно-коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровье сберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Индивидуальные, парные и групповые формы работы.

-Технологии дифференцированного обучения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК: Virginia Evans (Виржиния Эванс и др.) Учебник английского языка для общеобразовательных организаций «Spotlight». Москва «Просвещение» 2018.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник "Spotlight" (Английский в фокусе). Автор: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др. Москва «Просвещение» 2018.

2. Рабочая тетрадь (Workbook).
3. Аудиокурс для занятий в классе.
4. Книга для чтения «Гамлет» по У.Шекспиру.
5. Аудиокурс к книге для чтения.
6. Книга для учителя.
7. Языковой портфель.
8. Контрольные задания.
9. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

Интернет – сайт <http://pros.v.ru/umk/spotlight> Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.britishcouncil.org> <http://www.zavuch.info> Учительская газета <http://poirkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru> Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/> ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>, <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации.

Текущая аттестация:

Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.

Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании полугодия

| № | Тема урока в 11 классе | Дом. задание | Дата по плану | Дата по факту | Тип урока | Результаты предметные | Результаты личностные | Результаты метапредметные |
|---|---|------------------------------------|---------------|---------------|--------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | Модуль 1: "Celebrations." p.9-24 | | | | | | | |
| 1 | Введение материала: 1А | Words | 3.09 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Relationships | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 2 | Развитие навыков чтения: 1А | St.B. A short text about a family. | 4.09 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 3 | Аудирование: 1В | WB p.4 | 5.09 | | Комбинированный урок | A short text about your family | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| 4 | Формирование навыков говорения:1B | WB p.5 | 10.09 | | Комбинированный урок | An article about a friend | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 5 | Урок грамматики:1C | GR.in U. p.6 | 11.09 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Tenses, Phrasal verbs | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 6 | Урок грамматики:1C | GR.in U. p.7 | 12.09 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Dependent Prepositions | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 7 | Формирование навыков говорения:1D | WB p.8 | 17.09 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 8 | Формирование навыков письма:1E | WB p.9 | 18.09 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 9 | Урок грамматики:English in use:1F | WB p.10 | 19.10 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Rules | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 10 | Чтение и говорение:Culture Corner. | St.B.A short text. | 24.10 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 11 | Подготовка к тесту:Across the Curriculum. | S.onEx.p.11 | 25.09 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 12 | Тест 1:Progress Check | Home reading | 26.09 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, самокоррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| | Модуль2: "Life and living " p.25-40 | | | | | | | |
| 13 | Введение материала:2A | Words | 03.10.2016 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Where there is a will there is a way | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 14 | Развитие навыков чтения: 2A | St.B.A short text. | 04.10.2016 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 15 | Аудирование:2B | WB p.12 | 05.10.2016 | | Комбинированный урок | Informal letters | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 16 | Формирование навыков говорения:2B | WB p.13 | 10.10.2016 | | Комбинированный урок | A story | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----------------|--|--|---|---|--|
| 17 | Урок грамматики:2С | GR.in U. p.14 | 11.10.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила:Clauses, Prepositions in relative clauses | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 18 | Урок грамматики:2С | GR.in U. p.15 | 12.10.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Dependent Prepositions | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 19 | Формирование навыков говорения:2D | WB p.16 | 17.10.20 16 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 20 | Формирование навыков письма:2E | WB p.17 | 18.10.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 21 | Урок грамматики: English in use:2F | WB p.18 | 19.10.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Rules | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 22 | Чтение и говорение: Culture Corner. | St.B.A short text. | 24.10.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 23 | Подготовка к тесту: Going green. | S.onEx.p.19 | 25.10.20 16 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 24 | Тест 2:Progress Check | Home reading | 26.10.20 16 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, само коррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| | Модуль3: "See it to believe it " p.41-56 | | | | | | | |
| 25 | Введение материала:3А | Words | 31.10.20 16 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Responsibility | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 26 | Развитие навыков чтения: 3А | St.B.A short text. | 01.11.20 16 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 27 | Аудирование:3В | WB p.20 | 14.11.20 16 | | Комбинированный урок | Opinion Essays | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 28 | Формирование навыков говорения:3В | WB p.21 | 15.11.20 16 | | Комбинированный урок | A story | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 29 | Урок грамматики:3С | GR.in U. p.22 | 16.11.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила:-ing form, to- infinitive | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------|----------------|--|--|--|---|--|
| 30 | Урок грамматики :3С | GR.in U. p.23 | 21.11.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Phrasal verbs | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 31 | Формирование навыков говорения:3D | WB p.24 | 22.11.20 16 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 32 | Формирование навыков письма:3E | WB p.25 | 23.11.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 33 | Урок грамматики: English in use:3F | WB p.26 | 28.11.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Ru les | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |
| 34 | Чтение и говорение: Culture Comer. | St.B.A short text. | 29.11.20 16 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 35 | Подготовка к тесту. | S.onEx.p.27 | 30.11.20 16 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 36 | Тест 3:Progress Check | Home reading | 05.12.20 16 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, самокоррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| | Модуль4: "Technology"p.57-72 | | | | | | | |
| 37 | Введение материала:4A | Words | 06.12.20 16 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Danger | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 38 | Развитие навыков чтения: 4A | St.B.A short text. | 07.12.20 16 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 39 | Аудирование:4B | WB p.28 | 12.12.20 16 | | Комбинированный урок | A short diary entry | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 40 | Формирование навыков говорения:4B | WB p.29 | 13.12.20 16 | | Комбинированный урок | A story | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 41 | Урок грамматики :4С | GR.in U. p.30 | 14.12.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: The Passive, The Causative, Adjectives, Adverbs | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 42 | Урок грамматики :4С | GR.in U. p.31 | 20.12.20 16 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Make, Get, Prasal Verbs, Linkers | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------|------------|--|---------------------------------------|--|---|--|
| 43 | Формирование навыков говорения:4D | WB p.32 | 21.12.2016 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 44 | Формирование навыков письма:4E | WB p.33 | 26.12.2016 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 45 | Формирование навыков письма:4E | WB p.34 | 26.12.2016 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 46 | Урок грамматики:English in use:4F | St.B. A short text. | 27.12.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Ru les | Самореализация | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 47 | Чтение и говорение: Culture Comer. | St.B.A short text. | 28.12.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 48 | Подготовка к тесту: Going green.. | S.onEx.p.35 | 10.01.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 49 | Тест 4:Progress Check | Home reading | 11.01.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, само коррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| | Модуль5: "Who are you" p.73-88 | | | | | | | |
| 50 | Введение материала:5A | Words | 12.01.2017 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Who are you? | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 51 | Развитие навыков чтения: 5A | St.B.A short text. | 16.01.2017 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 52 | Аудирование:5B | WB p.36 | 17.01.2017 | | Комбинированный урок | A report about a Rubbish Problem | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 53 | Формирование навыков говорения:5B | WB p.37 | 18.01.2017 | | Комбинированный урок | An Interview | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 54 | Урок грамматики:5C | GR.in U. p.38 | 23.01.2017 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Model Verbs, Logical Deduction | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 55 | Урок грамматики:5C | GR.in U. p.39 | 24.01.2017 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Linking words and Phrases | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 56 | Формирование навыков | WB p.40 | 25.01.20 | | Комбинированный | Изучающее чтение и | Уметь формировать | Уметь планировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | говорения:5D | | 17 | | урок | говорение. | коммуникативную компетенцию | речевое поведение. |
| 57 | Формирование навыков письма:5E | WB p.41 | 30.01.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 58 | Урок грамматики: English in use:5F | WB p.42 | 31.01.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Rules | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |
| 50 | Чтение и говорение: Culture Corner. | St.B.A short text. | 01.02.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 60 | Подготовка к тесту. | S.onEx.p.43 | 06.02.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 61 | Тест 5:Progress Check | Home reading | 07.02.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, самокоррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| | Модуль6: "Communication ." p.89-104 | | | | | | | |
| 62 | Введение материала:6A | Words | 08.02.2017 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Communication | Уметь мотивировать на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 63 | Развитие навыков чтения: 6A | St.B.A short text. | 13.02.2017 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 64 | Аудирование:6B | WB p.44 | 14.02.2017 | | Комбинированный урок | An Essay giving (Dis)Advantages | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 65 | Формирование навыков говорения:6B | WB p.45 | 15.02.2017 | | Комбинированный урок | Learning a Compulsory Language | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 66 | Урок грамматики :6C | GR.in U. p.46 | 20.02.2017 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Reported speech | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 67 | Урок грамматики :6C | GR.in U. p.47 | 21.02.2017 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Phrasal Verbs | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 68 | Формирование навыков говорения:6D | WB p.48 | 22.02.2017 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 69 | Формирование навыков | WB p.49 | 27.02.20 | | Урок закрепления и | Правила написания | Уметь формировать | Уметь планировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|----------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | письма:6E | | 17 | | применения знаний. | письма, эссе. | коммуникативную компетенцию | речевое поведение. |
| 70 | Урок грамматики : English in use:6F | WB p.50 | 28.02.20 17 | | Урок применения знаний. | Grammar Rules | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |
| 71 | Чтение и говорение: Culture Corner. | St.B.A short text. | 01.03.20 17 | | Урок применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникацию | Уметь планировать речевое поведение |
| 72 | Подготовка к тесту: Going green. | S.onEx.p.51 | 06.03.20 17 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля. |
| 73 | Тест 6:Progress Check | Home reading | 07.03.20 17 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, само коррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля. |
| 74 | Обобщающий урок | Home reading | 07.03.20 17 | | Урок повторения | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |
| | Модуль7: "Staying safe" p.105-120 | | | | | | | |
| 75 | Введение материала:7A | Words | 13.03.20 17 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: In days to come | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 76 | Развитие навыков чтения: 6A | St.B.A short text. | 13.03.20 17 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 77 | Аудирование:7B | WB p.52 | 14.03.20 17 | | Комбинированный урок | A Formal Letter | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 78 | Формирование навыков говорения:7B | WB p.53 | 15.03.20 17 | | Комбинированный урок | Talking about Plans | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 79 | Урок грамматики :7C | GR.in U. p.54 | 20.03.20 17 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Conditionals 1, 2, 3 | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 80 | Урок грамматики :7C | GR.in U. p.55 | 21.03.20 17 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Inversions, Unreal Past | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 81 | Формирование навыков говорения:7D | WB p.56 | 22.03.20 17 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 82 | Формирование навыков письма:7E | WB p.57 | 03.04.20 17 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 83 | Урок грамматики : | WB p.58 | 04.04.20 | | Урок закрепления и | Grammar Rules | Самореализация | Уметь планировать |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------|----------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | English in use:7F | | 17 | | применения знаний. | | | речевое поведение. |
| 84 | Чтение и говорение: Culture Corner. | St.B.A short text. | 05.04.20 17 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Развитие смыслового чтения и говорения. |
| 85 | Подготовка к тесту. | S.onEx.p.59 | 10.04.20 17 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 86 | Тест 7:Progress Check | Home reading | 11.04.20 17 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, самокоррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 87 | Обобщающий урок | Home reading | 11.04.20 17 | | Урок повторения | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |
| | Модуль 8: "Challenges." p.121-136 | | | | | | | |
| 88 | Введение материала:8A | Words | 12.04.20 17 | | Урок изучения нового материала | Новые ЛЕ: Travel | Уметь мотивировать себя на коммуникацию. | Умение сотрудничать. |
| 89 | Развитие навыков чтения: 8A | St.B.A short text. | 17.04.20 17 | | Комбинированный урок | Ознакомительное чтение. | Уметь извлекать информацию | Развитие смыслового чтения. |
| 90 | Аудирование:8B | WB p.60 | 18.04.20 17 | | Комбинированный урок | A Perfect Place for a Trip | Уметь извлекать информацию | Формирование внимания и сосредоточенности. |
| 91 | Формирование навыков говорения:8B | WB p.61 | 19.04.20 17 | | Комбинированный урок | Summary of a Story | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 92 | Урок грамматики:8C | GR.in U. p.62 | 24.04.20 17 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Past Participles | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 93 | Урок грамматики:8C | GR.in U. p.63 | 25.04.20 17 | | Комбинированный урок | Грамматические правила: Plural, Singular Nouns | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 94 | Формирование навыков говорения:8D | WB p.64 | 03.05.20 17 | | Комбинированный урок | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 95 | Формирование навыков письма:8E | WB p.65 | 08.05.20 17 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 96 | Формирование навыков письма:8E | WB p.66 | 08.05.20 17 | | Урок закрепления и применения знаний. | Правила написания письма, эссе. | Уметь формировать коммуникативную | Уметь планировать речевое поведение. |

| | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|--------------------|------------|--|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | компетенцию | |
| 97 | Урок грамматики :English in use:8F | St.B.A short text. | 10.05.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Grammar Rules | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 98 | Чтение и говорение: Culture Corner. | St.B.A short text. | 15.05.2017 | | Урок закрепления и применения знаний. | Изучающее чтение и говорение. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 99 | Подготовка к тесту: Going green. | S.onEx.p.67 | 16.05.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 100 | Тест 8:Progress Check | Home reading | 17.05.2017 | | Урок контроля знаний и умений. | Самоконтроль, самокоррекция. | Самореализация | Осуществление самоконтроля и самооценки. |
| 101 | Чтение и говорение: Culture Corner. | Home reading | 22.05.2017 | | Урок повторения | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Уметь формировать коммуникативную компетенцию | Уметь планировать речевое поведение. |
| 102 | Обобщающий урок | Home reading | 23.05.2017 | | Урок повторения | Рефлексия по материалу и освоению речевых умений. | Самореализация | Уметь планировать речевое поведение. |