

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)

ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
 З.М.Казакова  
«24» 08 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«24» 08 2018

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«25» август 2018

Рук. МО 

Рабочая программа  
по английскому языку  
класс: 3а, 3б, 3в  
Учителя: Иванько Диана Викторовна,  
Шогенова Диана Кадировна

Нальчик  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе учебника Английский язык. 3 класс для общеобразовательных организаций / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс]. - 6-е изд. - М.: - ExpressPublishing: Просвещение, 2018

**Цели образования с учетом специфики учебного предмета:** Основной целью обучения иностранному языку в 3 классе начальной школы является дальнейшее формирование коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

- Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- Развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, для преодоления психологического барьера и использования языка как средства общения;
- Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- Приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

### Задачи:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке;
- освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, в группе
- осознавать важность изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

### Нормативно- правовые документы, на основе которых разработана программа.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»[1];

- Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5[2];

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

### Сведения о программе.

#### Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Общественные отношения, средства коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные

связи. Английский язык как учебный предмет характеризуется: - межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.); - многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности); - многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 204 часа для обязательного изучения ИЯ на этапе начального общего образования (во 2-4 классах по 2 часа в неделю). При этом примерная программа предусматривает резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, внедрения современных методов обучения. Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год 2 часа в неделю.

#### **Результаты усвоения учебного предмета. Личностные результаты.**

Формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средства адаптации в иноязычном окружении • общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; • осознание себя гражданином своей страны; • осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; • знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### **Метапредметные результаты.**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

#### **Предметные результаты.**

В результате обучения английскому языку ученик должен овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) владеть следующими компетенциями:

В речи:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. В чтении: - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;

- понимать их основное содержание;

- находить в тексте нужную информацию. В письменной речи:

- знать и уметь правильно писать слова;

- владеть техникой письма; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо; В грамматике: Знать и правильно употреблять глаголы «to be», «to have», притяжательные местоимения, указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, настоящее продолженное время,

модальный глагол «can», настоящее простое время, притяжательный падеж, артикли. В эстетической сфере: - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; - умение организовывать свой труд, умение оценивать свой труд, используя таблицу «Now I Know».

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны: 1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.; 2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх; 3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи; 4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле; 5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

#### **Политкультурное воспитание.**

Английскому языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях политкультурного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию. Наряду с этим владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности. В ходе политкультурного воспитания прослеживается работа по формированию пяти базовых компетенций. 1) Социально-политическая: формирование психологической готовности брать на себя ответственность за принятие решений.

2) Информационная: совокупность потребности и возможности работать с современными источниками информации.

3) Коммуникативная: языковая речевая подготовка. 4) Готовность к образованию на протяжении всей жизни. 5) Социокультурная: готовность представлять свою страну и её культуру, предвосхищать причины недопонимания благодаря владению информацией об особенностях межкультурного взаимодействия.

#### **Содержание учебного предмета. Содержание учебной программы.**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

1) Вводный модуль «Снова в школе!» 2) Модуль 1 «Школьные дни». 3) Модуль 2 «Семейные моменты» 4) Модуль 3 «Всё, что я люблю» 5) Модуль 4 «Приходи поиграть» 6) Модуль 5 «Друзья» 7) Модуль 6 «Милый дом!» 8) Модуль 7 «Выходной день» 9) Модуль 8 «День за днем»

#### **Планируемый уровень подготовки.**

Основной уровень подготовки учащихся: базовый.

#### **Технологии:**

Программа построена на основе блочно-модульной подготовки. Информационно-коммуникационные технологии;

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровье берегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости);

-Индивидуальные, парные и групповые формы работы;

- Технологии дифференцированного обучения

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 1-**  
Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

2- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

3- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2018.

4- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

5- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

6- Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:

ExpressPublishing: Просвещение, 2018. 7- Буклет с раздаточным материалом и плакаты.

8- CD для работы в классе.

9- CD для самостоятельной работы дома.

10- DVD.

11- Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight> **Формы промежуточной аттестации учащихся**. Контрольные задания. Диктант с лексическим заданием. Тестирование–Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности. – Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля. – Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю. – ProgressCheck/ ModularTest/ExitTest: тесты из Сборника контрольных заданий. Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) .

**Интернет-ресурсы** Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight> Сайт Министерства образования и науки

РФ <http://www.britishcouncil.org> <http://www.zavuch.info> Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/EI-posob/www.1september.ru> Интернет школа Просвещение

<http://teleschool.demo.metric.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/> ОАО "Издательство "Просвещение",

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , [www.expresspublishing.ru](http://www.expresspublishing.ru)

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока в 3 классе	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Результаты предметные	Результаты личностные	Результаты метапредметные
	<b>Вводный модуль “Снова в школе!”</b>							
1	1. Введение материала.	Song, w c4-5	3.09		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
2	2. Формирование навыков говорения.	Text, chat c6-7-8	4.09		Комбинированный	Грамматика	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
	<b>Модуль 1 “Школьные дни”.</b>							
3	1. Введение материала.	W, text c10-11	10.09		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
4	2. Формирование навыков говорения.	Song c12-13	11.09		Урок изучения нового материала	Грамматика Present Simple of the verb to be	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.

5	3. Развитие навыков чтения.	W, text c14-15	17.09		Комбинированный	Грамматика Imperative	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
6	4. Формирование навыков говорения.	Song, w c16-17	18.09		Комбинированный	Изучающее чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
7	5. Развитие навыков чтения	Text c18-19	24.09		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
8	6. Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM1 c20	25.09		Урок закрепления и применения знаний	Говорение на основе чтения.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.
9	7. Подготовка к контрольной работе. Active Module	Text c21	1.10		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
10	8. Контрольная работа №1 Now I Know	Now I know c22-23	2.10		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 2 “Семейные моменты”</b>							
11	1. Введение материала.	Song, text c26-27	8.10		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
12	2. Формирование навыков говорения.	d-g c28-29	9.10		Урок изучения нового материала	Грамматика Possesive adjectives	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
13	3. Развитие навыков чтения.	W, d-g, text c30-31	15.10		Комбинированный	Новые ЛЕ	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.
14	4. Формирование навыков говорения.	Song c32-33	16.10		Комбинированный	Грамматика Plurals	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
15	5. Развитие навыков чтения	Text c34-35	22.10		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
16	6. Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM2 c36	23.10		Урок закрепления и применения знаний.	Говорение на основе чтения.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию	Умение сотрудничать.

17	7.Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Техт с37-38	29.10		Урок закрепления и применения знаний	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
18	8.Контрольная работа №2 NowIknow	Now I know с39-40	30.10		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 3 “Всё, что я люблю”</b>							
19	1.Введение материала.	W, song, text с42-43	12.11		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
20	2. Формирование навыков говорения.	W с44-45	13.11		Урок изучения нового материала	Грамматика The Present Simple	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
21	3. Развитие навыков чтения.	W, text с46-47	19.11		Комбинированный	Новые ЛЕ	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.
22	4.Формирование навыковговорения.	Song с48-49	20.11		Комбинированный	Грамматика Some, Any	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
23	5.Развитиенавыковчтения	Техт с50-51	26.11		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
24	6.Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM3с52	27.11		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
25	7.Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Техт с53	3.12		Урок закрепления и применения знаний.	Говорение на основе чтения.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
26	8.Контрольная работа №3 NowIknow	Now I know с54-55	4.12		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 4 “Приходи поиграть”</b>							
27	1.Введение материала.	W, chat, text с58-59	10.12		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
28	2. Формирование навыков говорения.	W с60-61	11.12		Урок изучения нового материала	Грамматика Article “A” (“AN”)	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое

								поведение.
29	3. Развитие навыков чтения.	W, text c62-63	17.12		Комбинированный	Грамматика Pronouns this, that, these, those	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
30	4. Формирование навыков говорения.	Song c64-65	18.12		Комбинированный	Грамматика The possessive case	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
31	5. Развитие навыков чтения	Text c66-67	24.12		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
32	6. Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM4c68	25.12		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
33	7. Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Text c69	16.01		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
34	8. Контрольная работа №4 Now I Know	Now I know c70-71	17.01		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 5 “Друзья”</b>							
35	1. Введение материала.	W, text c74-75	23.01		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
36	2. Формирование навыков говорения.	W, poem c76-77	24.01		Урок изучения нового материала	Грамматика The verb Have got, Adjectives	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
37	3. Развитие навыков чтения.	Song, text c78-79	30.01		Комбинированный	Говорение на основе чтения.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.
38	4. Формирование навыков говорения.	W c80-81	31.01		Комбинированный	Грамматика Irregular plurals, The verb Can, Numbers	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения.
39	5. Развитие навыков чтения	Text c82-83	6.02		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
40	6. Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM5c84	7.02		Урок закрепления и применения знаний.	Говорение на основе чтения	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.



41	7.Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Text c85	13.02		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
42	8.Контрольная работа №5 NowIknow	Now I know c86-87	14.02		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 6 “Дом, милый дом!”</b>							
43	1.Введение материала.	Song, text c90-91	20.02		Урок закрепления и применения знаний	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
44	2. Формирование навыков говорения.	W c92-93	21.02		Урок изучения нового материала	Грамматика Prepositions of place	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
45	3. Развитие навыков чтения.	W, text c94-95	27.02		Урок изучения нового материала.	Грамматика There is, There are, Plurals (-es, -s, -ies, -ves)	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
46	4.Формирование навыковговорения.	Song, text c96-97	28.02		Комбинированный	Изучающее чтение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения.
47	5.Развитиенавыковчтения	Text c98-99	06.03		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
48	6.Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM6c100	07.03		Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
49	7.Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Text c101	12.03		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
50	8.Контрольная работа №6 NowIknow	Now I know c102-103	13.03		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 7 “Выходной день”</b>							
51	1.Введение материала.	W, text c106-107	19.03		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
52	2. Формирование навыков говорения.	W c108-109	20.03		Урок изучения нового материала	Грамматика The Present Continous	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое

								поведение.
53	3. Развитие навыков чтения.	W, text c110-111	3.04		Комбинированный	Грамматика The Present Continuous	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
54	4. Формирование навыков говорения.	Song, text c112-113	4.04		Комбинированный	Грамматика Like-ing	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
55	5. Развитие навыков чтения	Текст c114-115	10.04		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
56	6. Формирование навыков говорения на основе чтения.	AM7c116	11.04		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
57	7. Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Текст c117-118	17.04		Урок закрепления и применения знаний.	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
58	8. Контрольная работа №7 Now I Know	Now I know c119-120	18.04		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	<b>Модуль 8 “День за днем”</b>							
59	1. Введение материала.	Song, w, text c122-123	24.04		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
60	2. Формирование навыков говорения.	W c124-125	25.04		Урок изучения нового материала	Грамматика The Present Simple	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
61	3. Развитие навыков чтения.	W, text c126-127	29.04		Комбинированный	Говорение на основе письма.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Умение сотрудничать.
62	4. Формирование навыков говорения.	W, song c128-129	30.04		Комбинированный	Грамматика Prepositions of Time	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
63	5. Развитие навыков чтения	Текст c130-131	06.05		Комбинированный	Ознакомительное чтение	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
64	6. Формирование навыков	AM8c132	07.05		Урок закрепления и	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление

	говорения на основе чтения.				применения знаний.			самоконтроля и самооценки.
65	7.Подготовка к контрольной работе. ActiveModule	Техс133	13.05		Урок контроля знаний и умений	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
66	8.Контрольная работа №8 NowIknow	Now I know с134-135	14.05		Урок закрепления и применения знаний	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
67	Специальные дни.	Тех с138-149	20.05		Комбинированный	Самоконтроль, самокоррекция	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
68	Специальные дни.	Тех с138-149	21.05		Комбинированный	Говорение на основе чтения	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
69	Россия в фокусе.	Тех с138-149	27.05		Комбинированный	Говорение на основе чтения	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
70	Россия в фокусе.	Тех с138-149	28.05		Комбинированный	Говорение на основе чтения	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.