

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

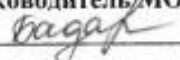
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28» 08 2018г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«28» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28» 08 2018 г.
Руководитель МО


Рабочая программа
по географии
для 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 6 «А», 6 «Б» классов
Автор *Шадова Ф.В.*
учитель географии

Нальчик
2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения) и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Алексеев А.И., И.В. Душина. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Рабочая программа по географии составлена на основе: - фундаментального ядра содержания общего образования; - требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения; - примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса; - программы развития и формирования универсальных учебных действий; - программы духовно – нравственного развития и воспитания личности. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Нормативная база преподавания предмета: 1. Закон РФ «Об образовании»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 4. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; 5. Авторская программа «География. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Полярная звезда". 5-9 классы. А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев. М.: Просвещение, 2013». Тематический план ориентирован на использование учебника, принадлежащего линии учебников географии серии «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013 – 2014 учебный год и, содержание которых соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического. положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 класса. Общее число учебных часов в 5-6 классах по 35 часов (1 час в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения

общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития: - воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения географии являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; - умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников, умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям; - формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников

Предметными результатами освоения географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; знать/понимать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. Источники географической информации (19 часов)

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч) Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Со временный этап научных географических исследований. Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4 ч) Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса. Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

Тема 3. План и карта (11 ч) Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности. Составление простейшего плана местности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта — особый источник информации. Глобус — объёмная модель Земли. Масштаб и его виды. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Отличия карты от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 2. Природа Земли и человек (15 часов)

Тема 4. Человек на Земле (3 ч) Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его

размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков. **Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (12 ч)** Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа. Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности. Оценочные практикумы: 1. Построение плана местности. 2. Определение по карте расстояний и направлений. 3. Определение по карте и глобусу географических координат объектов. 4. Сравнение стран мира по политической карте. 5. Описание гор и равнин по плану. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Выполнение проектного задания в сотрудничестве. Резервное время — 1 час - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний, один из которых – экскурсия, что позволяет не только закрепить полученные учащимися знания, но и осуществить итоговый контроль знаний.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-6 классов.

В результате изучения курса «География. Начальный курс» ученик должен:

Знать/понимать:

- - значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь: показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,

- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород (в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы

УМК:1. География. 5-6 классы. Под ред. А.И. Алексеева. М.: Просвещение, 2013. 2. Рабочие тетради: В.В. Николина. География. 3.Мой тренажёр. 5—6 классы. М.: Просвещение, 2013 4.Дидактический материал: Гусева Е.В. 5.География. «Конструктор» текущего контроля . 5-6 классы. М.: Просвещение, 2013 6.Методическая литература: В. В. Николина. География. 7. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя). М.: Просвещение С.И. Махов, И.П. Махова.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№ п/п	Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Дата проведения		Элементы содержания	Формируемые УУД				Оборудование
		По плану	Фактически		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	География как Наука. Лекция. §1. Лекция	03.09-08.09		Что изучает география. Профессии, связанные к географией. Методы географической науки.	Уметь логически мыслить, оценить значимость данной науки; выслушивать другого, вести диалог.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники.
2	Развитие географических знаний о Земле. §2. Беседа с элементами опроса	10.09-15.09		Развитие представлений человека о мире – от древности до наших дней.	Уметь определять причины и следствия географических путешествий; маршруты путешествий; определять критерии для сравнения фактов и явлений.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
3	Выдающиеся географические открытия. §3. Блиц-опрос	17.09-22.09		Великие географические открытия.	Уметь определять причины и следствия географических путешествий; уметь сравнивать анализировать.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы, учебники

4	География сегодня. §4. Фронтальный опрос	24.09-29.09		Источники географической информации. Значение космических исследований .	Уметь находить географическую информацию в газетах, журналах, Интернете; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира.
5	География сегодня. §4. Индивидуальные карточки	01.10-06.10		Проверочная работа из заданий разного вида.	Уметь самостоятельно работать с учебником, сравнивать, составлять рассказы; работать в группе.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
6	Солнечная система.§5. Лекция	08.10-13.10		Вселенная. Млечный путь. Солнечная система. Материки и части света.	Уметь обобщать имеющиеся знания о Вселенной, Солнечной системе; сравнивать географические объекты.	Сформирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира, атласы, учебники
7	Движение Земли. §6. Беседа с элементами опроса	15.10-20.10		Осевое и орбитальное движение. Северный и Южный полюса.	Уметь извлекать из учебника нужную информацию, совершать логические операции, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы, учебники
8	Солнечный свет на Земле. §7.	22.10-27.10		Зенит. Тропики. Полярный	Уметь оценить значение знаний о смене дня и ночи, о	Сформирование представлений о географической науке,	Умение организовывать выполнение заданий	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и	Физическая карта мира, атласы,

	Блиц-опрос			круг. Полярный день. Равноденствие. Солнцестояние.	смене сезонов года для себя лично и для жизни на планете; выявить причинно-следственные связи движения Земли.	ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	учебники
9	Итоговая работа «Планета Земля». Индивидуальные карточки	05.11-10.11		Проверочная работа из заданий разного вида.	Уметь работать с контурной картой, совершать логические операции: абстрагировать, сравнивать, обобщать.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
10	Ориентирование на местности. §8. Лекция	12.11-17.11		Ориентирование. Азимут. Компас. План местности.	Уметь ориентироваться на местности; понимать значение умения, обеспечивающего безопасность и сохранение жизни и здоровья.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
11	Земная поверхность на плане и карте. §9. Беседа с элементами опроса	19.11-24.11		Масштаб. Виды масштабов. Измерение расстояния с помощью масштаба	Уметь определять виды масштаба, читать топографическую карту, определять объекты местности на плане с помощью условных знаков.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира.
12	Земная поверхность на плане и карте. §10. Блиц-опрос	26.11-01.12		Способы изображения земной поверхности. Абсолютная и относительная высота.	Уметь определять с помощью плана и карты формы рельефа местности, определять абсолютную и относительную высоты.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
13	Учимся с «Полярной	03.12-08.12		Практическая работа	Уметь определять направление по	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира.

	звездой». §11. Фронтальный опрос			«Составление плана местности».	компасу, расстояние на плане между объектами, составлять план в повседневной жизни, уметь работать в группах (бригадах).				
14	Географическая карта. §12. Лекция	10.12-15.12		Глобус – модель Земли. Отличие глобуса от плана местности.	Уметь различать карты по масштабу, выявить основные свойства карты, определить роль географической карты в жизни людей; осознать необходимость понимания и чтения карты.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
15	Градусная сетка. §13. Беседа с элементами опроса	17.12-22.12		Градусная сетка. Параллели и меридианы	Уметь определять направление по карте и глобусу, раскрыть социокультурное и личностное значение знаний и умений определять направление и измерять расстояние по карте и глобусу.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
16	Географические координаты. §14. Блиц-опрос	24.12-29.12		Географические координаты. Географическая широта.	Уметь определять географическую широту; раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы
17	Географические координаты. §15. Фронтальный	14.01-19.01		Географическая долгота. Часовые пояса.	Уметь определять географическую долготу, включаться в беседу о смене часовых поясов; раскрыть	Овладение элементарными практическими умениями использования	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение	Физическая карта мира

	опрос				значение знаний о географической долготе и часовых поясах.	приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	деятельности, поиска средств ее осуществления	географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	
18	Учимся с «Полярной звездой». § 16. Беседа с элементами опроса	21.01-26.01		Практическая работа «Чтение карты». Определение направлений и расстояний	Уметь определять существенные признаки плана и карты и глобуса; расстояния и направления по карте, читать условные знаки.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
19	Итоговая работа «План и карта». Индивидуальные карточки	28.01-02.02		Проверочная работа из заданий разного уровня	Уметь логически мыслить, извлекать из различных источников необходимую информацию, оперировать её и использовать для решения небольших проблем.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира, атласы
20	Заселение человеком Земли. § 17. Лекция	04.02-09.02		Расселение людей по Земле. Земледелие. Животноводство.	Уметь определять по карте места происхождения человека и пути расселения людей, раскрыть значения приспособления людей к жизни в различных условиях.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы, учебники
21	Расы и народы. § 18. Беседа с элементами опроса	11.02-16.02		Европеоидная, монголоидная, негроидная расы. Народы. Плотность населения.	Уметь выявлять внешние признаки людей различных рас, определять плотность населения, показывать на карте страны и города; отстаивать точку зрения, делать о многообразии народов и языков.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники

22	Учимся с «Полярной звездой». §19. Фронтальный опрос	18.02-23.02		Практическая работа «Многообразие стран Мира»	Уметь сравнивать страны по величине, расположению, на основе анализа и систематизации составлять преобразующие схемы; включаться в беседу, уметь доносить свою точку зрения до других.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
23	Земная кора – верхняя часть литосферы. §20. Лекция	25.02-02.03		Внутренние и внешние силы Земли. Ядро Земли. Мантия.	Уметь логически мыслить, извлекать нужную информацию из различных источников знаний и оформлять в форме таблиц, схем.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. § 21. Беседа с элементами опроса	04.03-09.03		Горные породы: магматические, осадочные, метаморфические.	Уметь делать выводы об изменении природы Земли; анализировать карту; доказать что наблюдения и исследования – важнейший путь познания природных процессов.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
25	Движения земной коры. §22. Фронтальный опрос	11.03-16.03		Вертикальные и горизонтальные движения земной коры.	Уметь классифицировать виды горных пород, сравнивать свойства ГП различного происхождения; показать необходимость рационального использования пол. Ископаемых.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
26	Движения земной коры. §23.	18.03-23.03		Вулкан. Строение вулкана.	Уметь показывать и наносить на карту сейсмические районы,	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и	Усвоение правил индивидуального и коллективного	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и	Физическая карта мира.

	Беседа с элементами опроса			Лава. Магма. Гейзер.	выявить причины землетрясений; осознать необходимость соблюдения правил поведения во время экстремальных ситуаций.	анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	
27	Рельеф Земли. Равнины. §24. Лекция	01.04-06.04		Равнины: низменности, возвышенности, плоскогорья. Выветривание.	Уметь наносить на к/к вулканы, создать образ вулкана; раскрыть условия жизни людей в районах вулканизма.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
28	Рельеф Земли. Горы. §25. Блиц-опрос	08.04-13.04		Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира.	Уметь определять по карте качественные характеристики равнин; раскрыть значение равнин для жизни и деятельности человек, иметь своё мнение.	Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира
29	Учимся с «Полярной звездой». §26. Фронтальный опрос	15.04-20.04		Решение практических задач по карте. Правила работы с контурными картами.	Показывать горы на карте, наносить на контурные карты горные системы, уметь сравнивать горы, описывать рельеф своей местности; раскрыть особенности жизни людей в горах, формировать образы гор.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира

30	Литосфера и человек. § 27. Лекция Литосфера и человек. § 27. Лекция	22.04-27.04		Туристический маршрут на карте с указанием пунктов следования. Значение литосферы для человека.	Уметь вести проектную деятельность на основе создания личностно-ориентированной проектной ситуации; выполнять задание в сотрудничестве; презентовать продукт своей деятельности.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира, атласы, учебники
31	Обобщение по курсу географии 5 класс Индивидуальные карточки	29.04-04.05		Итоговая работа	Уметь логически мыслить, извлекать из различных источников нужную информацию и оформлять её письменно, добиться добытой информацией с одноклассниками.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира.
32	Итоговая работа «Литосфера» Фронтальный опрос	06.05-11.05		Проверочная работа и задания разного уровня.	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Физическая карта мира.

33-35 резерв

Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ п/п	Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Дата проведения		Элементы содержания	Формирование УУД				Оборудование
		По плану	Фактически		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	Состав и строение гидросферы. §28. Лекция	03.09-08.09		Гидросфера, ее части. Мировой круговорот воды.	Формирование: умений работать с учебником, тренажёром, выслушивать мнение других, вести диалог, отстаивать своё мнение; познавательного интереса к изучению географии	Сформирование представлений о гидросфере, ее свойствах и частях, значении для человека	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира.

2	Мировой океан. §29. Беседа с элементами опроса	10.09-15.09		Мировой океан. Части океана: моря, заливы, проливы.	Формирование: умений выявлять причинно-следственные связи между гидросферой и другими оболочками, характеризовать шмуцтитул раздела; познавательного интереса к изучению гидросферы	Сформирование представлений о Мировом океане, ее частях, о значении круговорота воды на Земле.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физическая карта мира.
3	Мировой океан. Рельеф дна. §30. Блиц-опрос	17.09-22.09		Острова, полуострова, архипелаги. Рельеф дна. Жизнь в океане.	Формирование: умений определять черты сходства и различия океанов Земли, географическое положение океанов и его частей, их глубину, составлять описание по карте; познавательного интереса к изучению Мирового океана	Сформирование представлений о Мировом океане, ее частях, о значении круговорота воды на Земле, о строении дна океана.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира.
4	Учимся с «Полярной звездой». §31. Фронтальный опрос	24.09-29.09		Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешествия» .	Формирование: умений выполнять задание самостоятельно или в сотрудничестве, работать с контурной картой, оценивать и обсуждать результаты проделанной работы; интереса к проектной деятельности	Выполнение практической работы	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира.
5	Воды и океаны. §32. Лекция	01.10-06.10		Соленость и температура воды. Айсберг. Волны.	Формирование: умений систематизировать информацию о течениях в сводной таблице, самостоятельно решать учебные задачи, работать с картами; познавательного интереса к изучению Океана	Сформирование представлений о Мировом океане, ее частях, о значении круговорота воды на Земле, о строении дна океана.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира

6 7	Реки – артерии Земли Беседа с элементами опроса Режим реки. . §§33, 34.	08.10- 13.10		Части реки. Речная система. Речной бассейн. Водораздел. Исток. Устье.	Формирование: умений выявлять по карте истоки и устья главных рек, их притоки, бассейны, водоразделы, составлять характеристику рек по плану, анализировать графики уровня воды, осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	Сформирование представлений о реках, познакомить с новыми словами: «Исток», «Устье», «Речная система», «Речной бассейн», «Водораздел», Сформировать представление о режимах рек	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическа я карта мира.
8	Озера и болота. § 35. Фронтальный опрос	15.10- 20.10		Виды озер. Образование озерных котловин. Крупнейшие соленые и пресные озера.	Формирование: умений составлять описание озёр по плану на основе анализа карт, объяснять причины образования болот, включиться в диалог, отстаивать свою точку зрения; интереса к изучению озёр и болот	Сформирование представлений об озерах и их роли для человека. развивать умение выявлять главное из новой темы, анализировать информацию и давать определения новым словом и понятиям.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическа я карта мира, атласы, учебники
9	Подземные воды и ледники. §36. Лекция	22.10- 27.10		Подземные воды. Водопроница емые и водоупорные породы.	Формирование: умений определять типы ледников и подземных вод, давать характеристику минеральных вод, сотрудничать с учителем и одноклассниками; познавательного интереса к изучению особенностей подземных вод и ледников	Сформирование представлений о подземных водах и их роли для человека. развивать умение выявлять главное из новой темы, анализировать информацию и давать определения новым словом и понятиям.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическа я карта мира.
10	Гидросфера и человек. §37. Беседа с элементами опроса	05.11- 10.11		Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.	Формирование: умений определять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека, отстаивать свою точку зрения, сотрудничать с учителем и сверстниками; интереса к изучению гидросферы.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическа я карта мира, атласы, учебники

11	Практические задания по картам. Фронтальный опрос	12.11-17.11		Описание реки и озера по плану.	Выполнение работы				Физическая карта мира, атласы, учебники
12	Итоговая работа «Гидросфера» Индивидуальные карточки	19.11-24.11		Обобщающий урок из заданий разного уровня.	Формирование умений решать задачи на определение солёности воды, умение работать в группах; интереса к изучению природы.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира.
13	Состав и строение атмосферы. §38. Лекция	26.11-01.12		Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы	Формирование: умений выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов, составлять и анализировать схему; работать с учеб.; вести работу в мини-группах, логически мыслить; интереса к изучению атмосферы	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира.
14	Тепло в атмосфере. §39. Беседа с элементами опроса	03.12-08.12		Температура воздуха. Термометр. Амплитуда колебаний температуры.	Формирование: умений вычерчивать и анализировать графики изменения температуры на основе данных дневников набл. погоды, выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам; интереса к изучению атмосферы.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира, атласы, учебники
15	Тепло в атмосфере. §40. Блиц-опрос	10.12-15.12		Угол падения солнечных лучей. Высота солнца над горизонтом.		Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Физическая карта мира.

						форме	для ее достижения	с учителем и со сверстниками.	
16	Атмосферное давление. §41. фронтальный опрос	17.12-22.12		Атмосферное давление. Барометр. Изменения атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Формирование: умений определять атмосферное давление с помощью барометра, рассчитывать давление на разной высоте в тропосфере; познавательного интереса к изучению атмосферы	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
17	Ветер. §42. Лекция	24.12-29.12		Ветер. Причины его образования. Бриз. Муссон. Роза ветров.	Формирование: умений вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды, решать задачи на определение силы и скорости ветра; высказать и отстаивать своё мнение, работать в парах.	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира.
18	Влага в атмосфере. §43. Беседа с элементами опроса	14.01-19.01		Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность.	Формирование: умений решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных, наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, работать индивидуально и в группе; интереса к изучению атмосферы	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления		Физическая карта мира.
19	Атмосферные осадки. §44. Блиц-опрос	21.01-26.01		Атмосферные осадки. Причины их образования.		Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира, атласы
20	Погода и климат. §45. Фронтальный опрос	28.01-02.02		Погода. Климат. Воздушные массы и их виды.	Формирование: умений устанавливать причинно-следственные связи между свойствами ВМ и характером поверхности, составлять характеристику ВМ с	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем	Физическая карта мира, атласы, учебники

					разными свойствами, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы	компоненте научной картины	урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
21	Учимся с «Полярной звездой». §46. Блиц-опрос	04.02-09.02		Наблюдение за погодой.	Формирование: умений решать учебные задачи разной сложности; проводить анализ данных; использовать информацию СМИ для решения поставленных учебных задач.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира.
22 23	Атмосфера и человек. §47. Беседа с элементами опроса	11.02-16.02		Значение атмосферы для человека. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Формирование: умений выявлять значение воздуха для жизни на Земле, описывать влияние погодных условий, составлять и обсуждать правила поведения при опасных погодных явлениях.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
24	Итоговая работа «Атмосфера»	18.02-23.02		Контрольно-обобщающий урок из заданий разного уровня.	Закрепление умений решать задачи на определение давления на разной высоте; логически мыслить, работать в парах и группах.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира, атласы
25	Биосфера – земная оболочка. §48. Беседа с элементами опроса	25.02-02.03		Биосфера. Состав и роль. Живые организмы.	Формирование: умений выявлять роль живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота, сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек, показать необходимость	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Физическая карта мира, атласы, учебники

					охраны биосферы; интереса к изучению биосферы и её частей.		для ее достижения	с учителем и со сверстниками.	
26	Почва – особое природное тело. §49. Лекция	04.03-09.03		Почва. Типы почв. Плодородие. Перегной (гумус).	Формирование: умений анализировать образцы почв, сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма, выявлять причины разной степени плодородия; интереса к изучению почв	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы
27 28	Биосфера – сфера жизни. §50. Фронтальный опрос	11.03-16.03		Распределение живого вещества в биосфере.	Формирование: умений выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата, раскрывать взаимосвязи в биосфере, высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности; интереса к изучению биосферы	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физическая карта мира, атласы, учебники
29	Географическая оболочка Земли. §51. Блиц-опрос	18.03-23.03		Строение и свойства географической оболочки.	Формирование: умений приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки; описать природный комплекс своей местности; работать в сотрудничестве с учителем и сверстниками; осуществлять сравнение.	Сформирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы, учебники
30	Природные зоны Земли. §52. Лекция	01.04-06.04		Природные зоны и их особенности. Карта «Природные зоны мира».	Формирование: умений показать уникальность каждой природной зоны, работать с картой природных зон, наносить на К/К природные зоны и сравнивать их между	Сформирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и	Физическая карта мира, атласы, учебники

					собой.	картины		совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	
31	Культурные ландшафты. §53. Беседа с элементами опроса	08.04-13.04		Понятие «культурный ландшафт».	Формирование: умений оценить творение рук человека - культурный ландшафт, работать индивидуально и в группе, самостоятельно отбирать информацию, интереса к изучению ландшафтов.	Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта мира, атласы, учебники
32	Культурные ландшафты. §53. Беседа с элементами опроса	15.04-20.04		Понятие «культурный ландшафт».		Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
33	Итоговая работа «Биосфера. Географическая оболочка» Блиц-опрос	22.04-27.04		Повторение темы по выбору.	Выполнение работы				Физическая карта мира, атласы
34-35 - резерв									