

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
КПП 072601001

e-mail: school\_iac@mail.ru  
Сайт: www. школа21нальчик.рф

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ  
№21»  
 З.М.Казакова  
«28» августа 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«27» августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«25» августа 2018г.  
Руководитель МО Кошелева О.А. 

Рабочая программа  
по русскому языку  
Класс: 7 «А»

Учитель: Бродинская Зинаида Дмитриевна

Нальчик  
2018- 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2013).

### Цели и задачи курса:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие речевых умений и навыков в условиях **поликультурной среды**.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране**. В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника.

### Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

1. Закон «Об образовании»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта  
Программы формирования универсальных учебных действий;

4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч.год, реализующих программы общего образования;

5.Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

#### **Общая характеристика предмета:**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении развивающего обучения:** обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие и т. д.

### **Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:**

входной контроль в начале и в конце триместров; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

**Согласно учебному плану рабочая программа для 7 А класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 4 часа в неделю (год - 140 часов) в том числе 21 час на развитие речи.**

Распределение учебных часов по разделам программы:

Русский язык как развивающееся явление — 1 ч.

Повторение изученного в 5—6 классах — 10 ч (в т.ч. 1 К.Р., 1 Р.Р.).

Тексты и стили — 4ч (в т. ч. 4 Р.Р.).

Морфология и орфография. Культура речи — 81ч (вт. ч. 9 К.Р., 19 Р.Р.).

Причастие — 31 ч (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Деепричастие — 12 ч (в т. ч. 2 К.Р., 2 Р.Р.).

Наречие - 29 ч (вт. ч. 3 К.Р., 5 Р.Р.).

Учебно-научная речь — 3 ч (в т. ч. 3 Р.Р.).

Категория состояния — 6 ч (в т. ч. 1 К.Р., 3 Р.Р.).

Служебные части речи — 57 ч (вт. ч. 9 К.Р., 18 Р.Р.).

Предлог - 13 ч (вт. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Союз - 18 ч (вт. ч. 2 К.Р., 6 Р.Р.).

Частица - 22 ч (в т. ч. 3 К.Р., 6 Р.Р.).

Междометие — 4 ч (в т. ч. 1 К.Р.)

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах - 17 ч (в т. ч. 2 К.Р., 4 Р.Р.).

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. ФГОС. ОАО Издательство «Просвещение». 2014-2017.

### **а также методических пособий для учителя:**

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. –М.: - Просвещение, 2012.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2005.
3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2011.
4. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.

### дополнительной литературы для учителя:

1. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т.М.Пахнова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2009.
3. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
4. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.

### для учащихся:

1. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Лингвистический тренажер). «Просвещение», 2015-2017
2. Ефремова Е.А. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т. А. Ладыженской и др. ОАО Издательство «Просвещение». 2014-2017

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

**знать/понимать** определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

**АУДИРОВАНИЕ:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

**ЧТЕНИЕ:**

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

**ГОВОРЕНИЕ:**

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведения языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

## **ПИСЬМО:**

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в ном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

## **ТЕКСТ:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

## **ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изделия в морфемной структуре слова;

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

## **МОРФОЛОГИЯ:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения.

## **ОРФОГРАФИЯ:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;

- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать в письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса:**

диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста.

### **Multimedia – поддержка курса:**

1. CD «Фраза»
2. CD «Уроки русского языка. КИМ» ( 7 класс)
3. CD «Русский язык. 5-11 класс»
4. Компьютерные словарные диктанты

## Календарно-тематическое планирование

| №  | Дата проведения |      | Тема урока                             | Тип урока                            | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)  | Планируемые результаты освоения материала  |   |  |
|--|-----------------|------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
|  | план            | факт |  |                                      |  | Предметные   | Метапредметные УДД  | Личностные   |
| 1  | 2               | 3    | 4                                      | 5                                    | 8  | 9  | 10  | 11   |
| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (14)</b> |                 |      |  |                                      |  |  |   |  |
| 1  | Сент<br>3-8     |      | Русский язык как развивающееся явление | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный - слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5, 6 КЛАССАХ</b>        |                 |      |  |                                      |  |  |   |  |
| 2  | Сент<br>3-8     |      | Синтаксис. Синтаксический разбор       | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок       | Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора  | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения  | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала   |

|   |               |  |   |   |  |   |  |  |
|---|---------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 3 | Сент<br>3-8   |  | Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор                | Урок<br>общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный — слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                         | Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора     | <b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя |
| 4 | Сент<br>3-8   |  | Лексика и фразеология                               | Урок<br>общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста             | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                                  |
| 5 | Сент<br>10-15 |  | Фонетика и орфография.<br>Фонетический разбор слова | Урок<br>рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова), работа в группах сильный — слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)                   |

|   |               |  |                                      |   |   |  |  |
|---|---------------|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
| 6 | Сент<br>10-15 | <b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>                     | К. Р. Урок развивающего контроля     | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный — слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                        | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности |
| 7 | Сент<br>10-15 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок      | Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов                                      | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности            |
| 8 | Сент<br>10-15 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова                        | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова                                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа   | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе  |

|                             |               |  |   |  |   |  |   |  |
|-----------------------------|---------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 9                           | Сент<br>17-22 |  | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (доклад о М.В. Ломоносове по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок         | Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности       |
| <b>Тексты и стили (4 ч)</b> |               |  |   |  |   |  |   |  |
|                             | Сент<br>17-22 |  | Текст   | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять и выделять коммуникативные признаки текста  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности |
| 11                          | Сент<br>17-22 |  | Стили литературного языка                             | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов   | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности                    |

|    |               |  |                        |  |   |   |  |   |
|----|---------------|--|------------------------|--|---|---|--|---|
| 12 | Сент<br>17-22 |  | Публицистический стиль | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста |
|----|---------------|--|------------------------|--|---|---|--|---|

### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (81 Ч)

#### ПРИЧАСТИЕ (31 Ч)

|    |               |  |  |                                      |   |   |  |   |
|----|---------------|--|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 13 | Сент<br>24-29 |  | Причастие как часть речи   | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных     | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности |
| 14 | Сент<br>24-29 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с интерактивной доской по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи эксперта), лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя), групповая работа (проект) («Правописание окончаний прилагательных и причастий»), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий | <b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастия | Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи             |

|    |               |  |  |   |  |   |  |   |
|----|---------------|--|--|---|--|---|--|---|
| 15 | Сент<br>24-29 |  | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Урок рефлексии                                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста с причастиями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий                   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснительного диктанта   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию            |
| 16 | Сент<br>24-29 |  | Причастный оборот  | Урок «открытия» нового знания                   | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                  | Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения             | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию текста |
| 17 | Окт<br>1-6    |  | Сочинение. Описание внешности человека                                     | <i>К.Р., Р.Р.</i><br>Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности (по вариантам) при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания              | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности   |

|    |             |  |                                      |   |   |  |   |
|----|-------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 18 | Окт<br>1-6  | Анализ ошибок, допущенных в сочинении  | Р.Р. Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии                                | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения                             |
| 19 | Окт<br>1-6  | Действительные и страдательные причастия   | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия                       | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий                   | Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи |
| 20 | Окт<br>1-6  | Краткие и полные страдательные причастия   | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять и различать полные и краткие причастия   | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности               |
| 21 | Окт<br>8-13 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий                   | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий   | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности  |

|    |             |  |                                      |   |   |  |   |
|----|-------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 22 | Окт<br>8-13 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                           | Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий | <b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом   | Формирование интереса к аналитической деятельности        |
| 23 | Окт<br>8-13 | Действительные причастия прошедшего времени  | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный — слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам             | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля           |
| 24 | Окт<br>8-13 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени   | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению                          | <b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                           | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию |

|    |              |  |                                      |   |  |   |   |
|----|--------------|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 25 | Окт<br>15-20 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени   | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Страдательные причастия настоящего времени»), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями                      | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности |
| 26 | Окт<br>15-20 | Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях   | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный — слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм написания перед и в полных и кратких причастиях | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий                                 | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности                               |
| 27 | Окт<br>15-20 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.<br><b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | Формирование навыков индивидуального коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания         |
| 28 | Окт<br>15-20 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отлагольных прилагательных | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания           | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова | Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности   |

|    |              |   |  |  |   |  |  |
|----|--------------|---|--|--|---|--|--|
| 29 | Окт<br>22-27 | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста                                  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                   |
| 30 | Окт<br>22-27 | Одна и две буквы <i>к</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                        | Научиться применять алгоритм самопроверки и взаимопроверки  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности             |
| 31 | Окт<br>22-27 | <b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b>  | <i>К. Р.</i> Урок развивающего контроля          | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания   | Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

|    |              |  |  |   |   |   |   |  |
|----|--------------|--|--|---|---|---|---|--|
| 32 | Окт<br>22-27 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте       | Урок рефлексии                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы    | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 33 | Ноя<br>29-3  |  | Морфологический разбор причастия                       | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться производить морфологический разбор причастия  | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |
| 34 | Ноя<br>29-3  |  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями | Р.Р. Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями, с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правило написания <i>не</i> с причастиями   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила   | Формирование познавательного интереса к творческой деятельности                |

|                            |              |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------|--------------|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 35                         | Ноя<br>29-3  |  | Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок | Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | <b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи     |  |
| 36                         | Ноя<br>29-3  |  | <b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»</b>  | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля    | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                      | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы         |  |
| 37                         | Ноя<br>12-17 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании   | Урок рефлексии                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в диагностической карте), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                  | <b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции   | Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы |  |
| <b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ (12 Ч)</b> |              |  |  |   |   |  |  |  |  |
| 38                         | Ноя<br>12-17 |  | Деепричастие как часть речи  | Урок «открытия» нового знания             | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий, и т. д.): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок              | Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения                                     | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи     |  |

|    |              |  |   |                                      |  |  |  |  |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|
|    |              |  |   |                                      |  |  | деепричастий   |  |
| 39 | Ноя<br>12-17 |  | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный - слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов           | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |
| 40 | Ноя<br>12-17 |  | Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями         | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах сильный - слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений                        | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

|    |              |  |  |                                      |   |  |  |  |
|----|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 21 | Ноя<br>19-24 |  | <b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b> | К.Р. Урок развивающего контроля      | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 42 | Ноя<br>19-24 |  | Деепричастия несовершенного вида                         | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями по памятке выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам          | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |
| 43 | Ноя<br>19-24 |  | Деепричастия совершенного вида                           | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, написание лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам            | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

|    |              |  |   |  |   |  |  |   |
|----|--------------|--|---|--|---|--|--|---|
| 44 | Ноя<br>19-24 |  | Морфологический разбор деепричастия                       | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи              |
| 45 | Дек<br>26-1  |  | Сжатое изложение  | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской, индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах сильный — слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять способы сжатия текста  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста                         | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |
| 46 | Дек<br>26-1  |  | <b>Контрольное тестирование №2 по теме «Деепричастие»</b> | <i>К.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

|                       |             |  |  |                                      |  |   |   |  |
|-----------------------|-------------|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| 47                    | Дек<br>26-1 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять технологию самокоррекции при перепроектировании индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| <b>НАРЕЧИЕ (29 Ч)</b> |             |  |  |                                      |  |   |   |  |
| 48                    | Дек<br>26-1 |  | Наречие как часть речи                               | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять наречия по их грамматическим признакам   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий                                | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |
| 49                    | Дек<br>3-8  |  | Смысловые группы наречий                             | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться дифференцировать наречия по значению  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей                      |

|    |              |  |  |                                 |  |   |   |  |
|----|--------------|--|--|---------------------------------|--|---|---|--|
| 50 | Дек<br>3-8   |  | Степени сравнения наречий                            | Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                     | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий                         | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму                                      |
| 51 | Дек<br>3-8   |  | Степени сравнения наречий                            | Р.Р. Урок рефлексии             | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный — слабый (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий                         | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану                      |
| 52 | Дек<br>3-8   |  | Морфологический разбор наречий                       | Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться производить морфологический разбор наречия  | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия                                | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи |
| 53 | Дек<br>10-15 |  | <b>Контрольное тестирование №3 по теме «Наречие»</b> | К.Р. Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий, проектирование домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном тестировании, при консультативной помощи учителя   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.   | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей                      |

|    |              |  |   |  |  |  |  |   |
|----|--------------|--|---|--|--|--|--|---|
|    |              |  |   |  |  | изученной теме   | <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  |   |
| 54 | Дек<br>10-15 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании                  | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               |
| 55 | Дек<br>10-15 |  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i> | Урок общеметодической направленности             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i>                                 | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила                            | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |
| 56 | Дек<br>10-15 |  | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-ои -е</i> | Урок общеметодической направленности             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок     | Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о и -е</i>                                | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий <i>сне</i> | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану |

|    |              |  |                                      |   |   |  |   |
|----|--------------|--|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 57 | Дек<br>17-22 | Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях                         | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий                                 | Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности                       |
| 58 | Дек<br>17-22 | Буквы <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях                         | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий, выполнения работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма |
| 59 | Дек<br>17-22 | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-ои</i> и <i>-е</i>                       | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правило написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i> | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности                                  |

|    |              |  |  |  |  |   |  |  |
|----|--------------|--|--|--|--|---|--|--|
| 60 | Дек<br>17-22 |  | Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>о</i> -и <i>е</i> - | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритм написания одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о</i> -и <i>е</i> - | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма    |
| 61 | Янв<br>14-19 |  | <b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</b>       | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме  | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах         | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики   | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                     |
| 62 | Янв<br>14-19 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте               | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах      | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану   |
| 63 | Янв<br>14-19 |  | Описание действий  | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм описания действий  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения |

|    |              |  |   |                                      |   |  |   |   |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|
|    |              |  |   |                                      |   |  |   | задачи  |
| 64 | Янв<br>21-26 |  | Буквы <i>оие</i> после шипящих на конце наречий | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выполненных оценок | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 65 | Янв<br>21-26 |  | Буквы <i>оие</i> после шипящих на конце наречий | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (конструирование словосочетаний с наречиями, объяснение орфограмм), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                       | Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала                       | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности                                    |
| 66 | Янв<br>21-26 |  | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий      | Р.Р. Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок          | Научиться применять правила написания <i>ои</i> и <i>а</i> на конце наречий              | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи  |

|    |              |  |  |                                      |   |   |   |  |
|----|--------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 67 | Янв<br>21-26 |  | Буквы <i>oi a</i> на конце наречий   | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, составление лингвистического описания по теме урока, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила написания <i>oia</i> на конце наречий | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания  | Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи                    |
| 68 | Янв<br>28-2  |  | Дефис между частями слова в наречиях   | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правило написания наречий через дефис         | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового              |
| 69 | Янв<br>28-2  |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах сильный — слабый по памятке выполнения задания по вариантам (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правило написания приставок в наречиях        | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий   | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы |

|    |             |  |  |                               |  |  |  |   |
|----|-------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|
| 70 | Янв<br>28-2 |  | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | Урок рефлексии                | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило написания наречий                                      | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий      | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        |
| 71 | Янв<br>28-2 |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма |
| 72 | Фев<br>4-9  |  | Мягкий знак после шипящих на конце наречий   | Урок рефлексии                | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, конструирование текста лингвистического описания по памятке выполнения задания, анализ художественного текста, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                 | Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой и аналитической деятельности            |

|                                 |            |  |  |  |   |   |  |   |  |
|---------------------------------|------------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 73                              | Фев<br>4-9 |  | <b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности   |  |
| 74                              | Фев<br>4-9 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте         | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний, предложений с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками                                  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| <b>УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (3Ч)</b> |            |  |  |  |   |   |  |   |  |
| 75                              | Фев<br>4-9 |  | Учебно-научная речь                                      | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно-научного стиля), групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                     | Научиться выявлять и объяснять композиционные-языковые признаки текста учебно-научного стиля                | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля                         | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  |  |

|                                  |              |  |                                    |  |   |  |   |   |  |
|----------------------------------|--------------|--|------------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| 76                               | Фев<br>11-16 |  | Отзыв                              | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах сильный — слабый (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст отзыва по алгоритму выполнения задания          | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста отзыва о прочитанном                                      | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |
| 77                               | Фев<br>11-16 |  | Учебный доклад                     | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада            | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности   |  |
| <b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч)</b> |              |  |                                    |  |   |  |   |   |  |
| 78                               | Фев<br>11-16 |  | Категория состояния как часть речи | Урок «открытия» нового знания                    | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова                                       | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи |  |

|    |              |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 79 | Фев<br>11-16 |  | <b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задачи, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы             | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи   |
| 80 | Фев<br>18-23 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте         | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками в парах сильный — слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя, составление текста на лингвистическую тему, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками     | Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания |
| 81 | Фев<br>18-23 |  | Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план           | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный - слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя по памятке выполнения задания), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять изученные правила в ходе написания сочинения-рассуждения по картине                   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения по картине | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  |

|    |              |  |  |  |  |   |  |   |
|----|--------------|--|--|--|--|---|--|---|
| 82 | Фев<br>18-23 |  | Написание сочинения-рассуждения по картине | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться письменно оформлять текст-рассуждение | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового |
|----|--------------|--|--|--|--|---|--|---|

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ( 57 Ч)**

**ПРЕДЛОГ (13 Ч)**

|    |              |  |                                      |  |  |   |  |  |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 83 | Фев<br>18-23 |  | Предлог как часть речи               | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться отличать предлог от других частей речи                                | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности |
| 83 | Фев<br>25-2  |  | Производные и непроизводные предлоги | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи   | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов                 | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |
| 84 | Фев<br>25-2  |  | Производные и непроизводные предлоги | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться различать производные предлоги и наречия, существительные с предлогом | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,  | Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности |

|    |             |  |  |  |  |   |  |   |
|----|-------------|--|--|--|--|---|--|---|
|    |             |  |  |  |  |   | выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи   |   |
| 85 | Фев<br>25-2 |  | <b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану |
| 86 | Мар<br>4-9  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте         | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный - слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок   | Научиться применять алгоритм выполнения самодиагностики                 | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля   |
| 87 | Мар<br>4-9  |  | Простые и составные предлоги                             | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), работа в парах сильный — слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать простые и составные предлоги                        | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию   |

|    |              |  |  |  |  |   |   |  |
|----|--------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 88 | Мар<br>4-9   |  | Слитное и<br>раздельное<br>написание<br>производных<br>предлогов | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов            | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |
| 89 | Мар<br>4-9   |  | Слитное и<br>раздельное<br>написание<br>производных<br>предлогов | Урок<br>рефлексии                      | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный — слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), индивидуальное проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма    |
| 90 | Мар<br>11-16 |  | <b>Контрольное тестирование №4 по теме «Предлог»</b>             | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий                                       | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  |

СОЮЗ (18 Ч)

|    |              |  |                                      |  |  |  |  |  |
|----|--------------|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 91 | Мар<br>11-16 |  | Союз как часть речи                  | Урок<br>общеметод<br>ической<br>направленн<br>ости             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный — слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении        | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану            |
| 92 | Мар<br>11-16 |  | Простые и составные союзы            | Урок<br>«открытия»<br>нового<br>знания                         | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться различать союзы простые и составные  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности |
| 93 | Мар<br>11-16 |  | Союзы сочинительные и подчинительные | <i>Р.Р.</i> Урок<br>общеметод<br>ической<br>направленн<br>ости | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый (анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), выборочное изложение по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» с последующей самопроверкой (по памятке лингвистического портфолио), групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  |

|    |              |  |  |                                      |   |  |   |   |
|----|--------------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 94 | Мар<br>18-23 |  | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный - слабый (упр. 364) по алгоритму выполнения задания, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок  | Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с ней связанных | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме    | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                                   |
| 95 | Мар<br>18-23 |  | Сочинительные союзы  | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с печатными тетрадями, работа в парах сильный — слабый (конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы»), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении   | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений  | Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму                                       |
| 96 | Мар<br>18-23 |  | Подчинительные союзы   | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений): работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза | Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний |

|    |              |  |  |  |   |  |  |   |
|----|--------------|--|--|--|---|--|--|---|
| 97 | Мар<br>18-23 |  | <b>Контрольное тестирование №5 по теме «Союз»</b>    | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля           | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий  | Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий   | Формирование навыков практико-теоретического обобщения                                    |
| 98 | Мар<br>25-30 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии                                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в домашнем задании, тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах сильный — слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться проектировать и корректировать маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками   | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию                                 |
| 99 | 4<br>нед     |  | Морфологический разбор союза                         | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам в парах сильный — слабый (лингвистическое описание, рассуждение), индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания (описание природы), комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности |

|     |            |  |  |   |  |  |  |  |
|-----|------------|--|--|---|--|--|--|--|
| 100 | 4 нед      |  | Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>       | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>                          | <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов   | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания                |
| 101 | 4 нед      |  | Повторение сведений о предлогах и союзах                 | Урок рефлексии                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий                       | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления, и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста  | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению                           |
| 102 | Апр<br>1-6 |  | <b>Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля    | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания |

**ЧАСТИЦА (22 Ч)**

|     |            |  |                         |                                      |  |  |  |  |
|-----|------------|--|-------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|
| 103 | Апр<br>1-6 |  | Частица как часть речи  | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                 | Научиться отличать частицу от других частей речи | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц   | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 104 | Апр<br>1-6 |  | Разряды частиц          | Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задачи), лабораторная работа в парах сильный - слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                        | Научиться различать частицы по их значению       | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц                     | Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала     |
| 105 | Апр<br>1-6 |  | Формообразующие частицы | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах сильный — слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться определять формообразующие частицы     | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения | Формирование навыков развернутого анализа                                      |

|     |             |  |  |                                      |   |   |   |  |
|-----|-------------|--|--|--------------------------------------|---|---|---|--|
| 106 | Апр<br>8-13 |  | Смысло-различительные частицы          | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять смысло-различительных частицы                  | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц   | Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала       |
| 107 | Апр<br>8-13 |  | Смысло-различительные частицы          | Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять смысло-различительные частицы                  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц                    | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению |
| 108 | Апр<br>8-13 |  | Раздельное и дефисное написание частиц | Урок рефлексии                       | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), лабораторная работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков развернутого анализа                                      |

|     |              |  |  |  |   |  |  |  |
|-----|--------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 109 | Апр<br>8-13  |  | Раздельное и дефисное написание частиц               | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями по алгоритму и образцу при помощи консультанта, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала презентации учителя, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц                  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |
| 110 | Апр<br>15-20 |  | Морфологический разбор частицы                       | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный — слабый по алгоритму (конструирование текста типа речи <i>рассуждение</i> ), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы             | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения   | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   |
| 111 | Апр<br>15-20 |  | <b>Контрольное тестирование №6 по теме «Частица»</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, самостоятельное проектирование домашнего задания  | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование навыков обобщения и систематизации и теоретического материала   |

|     |              |  |   |  |   |  |   |  |
|-----|--------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 112 | Апр<br>15-20 |  | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>       | <i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок     | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова   | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации   |
| 113 | Апр<br>15-20 |  | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>       | <i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания        | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный — слабый с печатными тетрадями с помощью материалов лингвистического портфолио, творческая работа (рассказ по рисункам), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   |
| 114 | Апр<br>15-20 |  | Различение приставки <i>не-</i> частицы <i>не</i> | Урок общеметодической направленности             | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в парах сильный - слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться различать написание приставки <i>не-</i> частицы <i>не</i>     | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |

|     |              |  |   |   |   |  |  |  |
|-----|--------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 115 | Апр<br>22-27 |  | Различение приставки <i>не-</i> частицы <i>не</i>               | Урок рефлексии                            | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой и взаимопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, самостоятельно проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> частицы <i>не</i>  | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова                     | Формирование навыков развернутого анализа  |
| 116 | Апр<br>22-27 |  | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | Урок «открытия» нового знания             | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   |
| 117 | Апр<br>22-27 |  | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i> | Р.Р. Урок общеметодической направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный — слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i> | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики |

|     |              |  |   |  |  |  |  |  |
|-----|--------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 118 | Апр<br>22-27 |  | <b>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием</b>  | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах     | <b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 119 | Апр<br>22-27 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте          | <i>Р.Р.</i> Урок рефлексии             | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах                | Формирование мотивации к обучению, самосовершенствованию   |
| 120 | Май<br>6-11  |  | <b>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий, индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий     | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  |
| 120 | Май<br>6-11  |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте          | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                     | Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок                         | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию  |

**МЕЖДОМЕТИЕ (4 Ч)**

|  |                 |  |   |  |  |   |   |  |  |
|--|-----------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 121  | <b>Май 6-11</b> |  | Междометие как часть речи                                 | Урок общеметодической направленности   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи <i>лингвистическое описание</i> , работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять междометие по его грамматическим признакам   | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля                                |  |
| 122  | <b>Май 6-11</b> |  | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях     | Урок общеметодической направленности   | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный — слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях       | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий   | Формирование навыков развернутого анализа                                      |  |
| 123  | <b>Май 6-11</b> |  | <b>Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием</b> | <i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа по алгоритму (выявление композиционных частей текста типа речи <i>рассуждение</i> ), работа в парах сильный — слабый (выявление доказательств в рассуждении), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   | Формирование познавательного интереса  |  |
| <b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (17 Ч)</b> |                 |  |   |  |  |   |   |  |  |
| 124  | <b>Май 6-11</b> |  | Разделы науки о русском языке                             | Урок рефлексии                         | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности                  | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию |  |

|     |              |  |            |  |  |  |  |  |
|-----|--------------|--|------------|--|--|--|--|--|
| 125 | Май<br>13-18 |  | Текст      | Урок<br>общеметодической<br>направленности | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный — слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде                                   | Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации   |
| 126 | Май<br>13-18 |  | Текст      | Урок<br>рефлексии                          | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый с тестами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой, фронтальная беседа, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться определять тему и проблему текста  | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста   | Формирование навыков развернутого анализа  |
| 127 | Май<br>13-18 |  | Стили речи | Урок<br>рефлексии                          | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок  | Научиться применять алгоритмы определения стиля речи <i>текста</i>                             | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 128 | Май<br>13-18 |  | Стили речи | <i>Р.Р.</i> Урок<br>рефлексии              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться составлять текст определенного стиля речи  | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста определенного стиля речи                             | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению   |

|     |              |  |                        |                        |   |  |   |  |
|-----|--------------|--|------------------------|------------------------|---|--|---|--|
| 129 | Май<br>20-25 |  | Учебно-научная<br>речь | Р.Р. Урок<br>рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться составлять текст определенного стиля речи                    | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста | Формирование навыков развернутого анализа  |
| 130 | Май<br>20-25 |  | Фонетика               | Урок<br>рефлексии      | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   | Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных  | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 131 | Май<br>20-25 |  | Графика                | Р.Р. Урок<br>рефлексии | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление лингвистического рассуждения по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять алгоритмы объяснения орфограмм                     | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического рассуждения   | Формирование навыков развернутого анализа  |

|     |              |  |   |                                  |  |   |  |  |
|-----|--------------|--|---|----------------------------------|--|---|--|--|
| 132 | Май<br>20-25 |  | Лексика и фразеология                                     | Р.Р. Урок рефлексии              | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста                            | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста   | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |
| 133 | Май<br>20-25 |  | <b>Контрольный диктант № 12 с грамматическим заданием</b> | К. Р. Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий  | Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики  | Формирование навыков развернутого анализа  |
| 134 | Май<br>27-31 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте          | Урок рефлексии                   | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах       | <b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению. а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов |

|           |              |  |  |                                 |   |  |  |  |
|-----------|--------------|--|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 135       | Май<br>27-31 |  | Повторение пройденного                               | Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке                   | <b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля            |
| 136       | Май<br>27-31 |  | <b>Итоговое тестирование</b>                         | К.Р. Урок развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий  | Научиться самодиагностике результатов изучения тем   | <b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики |
| 137       | Май<br>27-31 |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Урок рефлексии                  | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по карте типичных ошибок, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок         | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля            |
| 138 - 140 |              |  | Резервные уроки                                      |                                 |   |  |  |  |

Тематическое планирование составила \_\_\_\_\_ Бродинская З. Д.