

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)



Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
*З.М.Казакова*  
«*29*» *08* 2018 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
*И.А.Алехина*  
«*29*» *08* 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № *1*  
«*29*» *08* 2018 г.  
Руководитель МО  
*Багаф*

Рабочая программа  
по *Географии*  
для 7 «А», 7 «Б» классов  
Автор *Шадова Ф.В*  
учитель географии

Нальчик  
2018-2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена на основе авторской программы под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николиной и др., на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

При составлении рабочей программы использовались следующие источники:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2015 (Стандарты второго поколения).
- Авторская программа: 1. География. Рабочие программы. 2. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы; 3. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2015 г.; 4. География 7 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.И. Алексеев, Е.К. Большов С.И., В.В. Николина и др. Под редакцией А.И Алексеева; рос. акад. наук, рос. акад. образования, издательство «Просвещение». М. : Просвещение, 2015. (Полярная звезда).

#### Основные цели и задачи курса:

Основная цель курса – развитие у учащихся глобальных и региональных представлений о природе Земли, о людях, ее населяющих, об их хозяйственной деятельности, особенностях жизни, и различных природных условиях, то есть формирование необходимого минимума базовых знаний страноведческого характера. Другая важная цель курса – развития знаний о закономерностях земледовческого характера, которые должны помочь школьнику увидеть единство, определенный порядок, связь явлений в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности. Именно эти знания методологического характера помогают воспитывать бережное отношение к природе, убеждение в необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на основе о роли природных условий в жизни людей.

Сформировать представление об образовании Земли как планеты, познакомить с геологической историей Земли. Познакомить с гипотезами происхождения материков и океанов. Сформировать представление о материках и океанах как о крупных природных комплексах Земли. Познакомить с тектонической картой и размещением крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Сформировать понятия о территориальных сочетаниях природных ресурсов, зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры. Сформировать представление о пространственных различиях процессов формирования климата. Ознакомить с закономерностями распределения вод суши по материкам. Дать понятие о зональном и аazonальном распространении растительного и животного мира на материках и в океанах.

Познакомить с типовой характеристикой каждого материка, численностью и особенностью размещения населения. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков. Сформировать представление об особенностях материальной и духовной культуре народов. Выучить столицы и наиболее крупные города этих стран.

**Общая характеристика предмета.** Курс географии материков и океанов – это второй по счету школьный курс географии. Формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

В курсе «География» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

#### Результаты освоения предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: — осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Содержание учебного предмета**

Введение (3 ч). Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

**Тема 1. Население Земли (5 ч)** Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

**Тема 2. Природа Земли (12 ч).** Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

**Тема 3. Природные комплексы и регионы (4 ч).** Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана. Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

**Тема 4.** Материки и страны (44 ч). Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды. Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

**Требования к уровню подготовки учащихся.** Учащиеся должны: Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические зоны (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, в том числе меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Уметь: - давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Организация учебного процесса по географии в основной школе учитывает общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых:

- для познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, по карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Используемый УМК:**

1. Алексеев А.А., Николина В.В. «География. 7 класс. Страны и континенты» (учебник серии «Полярная звезда») – Москва, Просвещение, 2014гг.
2. Николина В.В. География. Поурочные разработки – М. Просвещение, 2014 г.
3. В.В. Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, М. Просвещение, 2013 г.
4. В.В. Николина, А.И. Алексеев. География. Рабочие программы 5-9 классы, М. Просвещение, 2012 год, ФГОС.

**Учебно – методическое обеспечение:**

Атлас с комплектом контурных карт 7 класс – М. Просвещение, 2011 г.

Детские энциклопедии.

Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста;

Научно-популярные издания.

*Мультимедиа-поддержка предмета:*

Мультимедийное приложение к учебнику «География. 7 класс» - М. Просвещение, 2012 г., электронный оптический диск.

Цифровые образовательные ресурсы.

*Средства обучения.*

*Печатные пособия:* тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии.

*Технические средства:* компьютер, экран проекционный, телевизор, мультимедийный проектор.

*Учебно-практическое оборудование:* приборы, приспособления, материалы.

*Информационно-коммуникационные средства:*

Мультимедийное приложение, материалы ЦОР.

**Примерные темы практических работ.**

1. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
2. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
3. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
4. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
5. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
6. Описание основных компонентов природы материков Земли.
7. Описание природных зон Земли.
8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
9. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
10. Описание объектов гидрографии.
11. Описание объектов по типовому плану.

№п/п	Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Дата проведения		Элементы содержания	Формируемые УУД				Оборудование
		По плану	Фактически		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе. § 1. Изучение нового материала	03.09-08.09		Лекция. Что изучает география. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношений действий решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к. мира, атл. учебник
2	Учимся с «Полярной звездой». §2. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору)	03.09-08.09		Выполнение работы	Уметь работать с различными источниками информации, точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Умение выполнять тогочеловеческие задания отвечать на вопросы по теме раздела; Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физич. к. мира, атл. учебник
3	Географические карты. §3. Беседа с элементами опроса.	10.09-15.09		Роль карты в жизни человека. Типы карт.	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа. Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физич. к. мира, по карт. тематиче. карты.

4	Народы, языки и религии. §4. Фронтальный опрос.	10.09-15.09		Принадлежность к народам и религиям.	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схемы	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Политический мир, схемы «народы»
5	Города и сельские поселения. § 5. Лекция.	17.09-22.09		Сравнительная характеристика городов.	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или группе	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Политический мир, атласы учебников
6	Учимся с «Полярной звездой». §6. Блиц-опрос.	17.09-22.09		Выполнение работы	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Формирование умения работать с картами и диаграммами. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения.	Умение выполнять то, что выдано; отвечать на вопросы по теме раздела; Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физический мир, атласы учебников
7	Страны мира. §7. Беседа с	24.09-		Различие стран мира.	Выявлять различие стран по территории,	Умение самостоятельно выделить и сформулировать	Умение выделить и осознать то, что	Умение организовывать	Политический мир, атласы

	элементами опроса.	29.09			численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным стран – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности.	познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	учебник
8	Развитие земной коры. §8. Фронтальный опрос.	24.09-29.09		Основные причины разнообразия рельефа. Размещение рельефа.	Сравнивать очертание древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков, уметь работать с текстом	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физич. к. мира, схем «Строение литосферы»
9	Земная кора на карте. §9. Блиц-опрос.	01.10-06.10		Основные причины разнообразия рельефа. Размещение рельефа.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физич. к. мира, схем «Строение литосферы»

10	Природные ресурсы земной коры. §10. Лекция.	01.10-06.10		Роль природных зон.	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физич. к мира, сх «Строени литосфер
11	Температура воздуха на разных широтах. §11. Фронтальный опрос.	08.10-13.10		Распределение температуры воздуха на Земле.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логические рассуждение и делать выводы.	Умение работать с физической и климатической картой, описывать зависимость осадков от атмосферных фронтов, умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи, заполнять сравнительную таблицу	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физич. к мира, атл учебник
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах. §12. Беседа с элементами опроса.	08.10-13.10		Распределение атмосферного давления на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать с текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении	Физич. к мира, атл учебник

								совместной работы.	
13	Общая циркуляция атмосферы. §13. Блиц-опрос	15.10-20.10		Роль воздушных масс и пассатов.	Формирование умений: работать с текстом, картами, схемами; создавать схемы и таблицы для решения учебных задач. Способности к саморазвитию и самообразованию	Умение работать с физической и климатической картой, описывать зависимость осадков от атмосферных фронтов, умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи, заполнять сравнительную таблицу	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к мира, атл учебник
14	Климатические пояса и области земли. §14. Лекция.	15.10-20.10		Влияние географической широты на климат.	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа.	<i>Умение</i> выполнять тогочелования отвечать на вопросы по теме раздела. Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Климат мира, атл учебник
15	Океанические течения. §15. Фронтальный опрос.	22.10-27.10		Движение воды в океане.	Формирование умений работать с различными источниками геогр. Информации, самостоятельно решать учебные задачи, усвоение правил безопасного поведения в воде.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физич. к мира, атл учебник

16	Реки и озера Земли. §16. Беседа с элементами опроса.	22.10-27.10		Зависимость рек от рельефа.	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, развитие экологического мышления, охрана водоёмов	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к мира, атл учебник
17	Учимся с «Полярной звездой». §17. Выполнение работы	05.11-10.11		Выполнение работы	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, формирование информационной культуры школьников	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физич. к мира, атл учебник
18	Растительный и животный мир Земли. §18. Лекция.	05.11-10.11		Как устроен растительный и животный мир нашей планеты.	Формирование умений: самостоятельно решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, воспитание экологической культуры	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физич. к мира, атл учебник
19 20	Почвы. §19. Беседа с элементами опроса.	12.11-17.11		Роль почвы.	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, создавать таблицы; формирование	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки,	Почвенн карта, ат учебник

					культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв.	проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради		
21	Контрольная работа «Природа Земли» Выполнение работы	19.11-24.11		<b>Выполнение работы</b>						Физич. к мира, атл учебник
22	Природные зоны Земли. §20. Лекция.	19.11-24.11	Смена природных зон на земном шаре.	Формирование умений: определять понятия. Работать с картами, развитие экологического мышления	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим. Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы.		Схема «Природ зоны», ат учебник	
23 24	Океаны. Фронтальный опрос. Океаны. §§21,22. Блиц-опрос.	26.11-01.12	Характеристика географического положения океанов. Сравнительная характеристика океанов.	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение <i>организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.		Физич. к мира, атл учебник	
25	Материки. §23. Лекция.	03.12-08.12	Сходство и различие материков.	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки,	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой,	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную		Физич. к мира, атл учебник	

					осуществлять учебное сотрудничество; формирование познавательного интереса к изучению истории развития материков	описывать рельеф по карте и типовому плану.	необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	
26	Как мир делится на части и как объединяется. §24. Беседа с элементами опроса.	03.12-08.12		Деление Земли и мира.	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физич. к. мира, атл. учебник
27	Контрольная работа «Природные комплексы и регионы». Выполнение работы	10.12-15.12		Выполнение работы	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблем	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к. мира, атл. учебник
28	Африка: образ материка. §25. Фронтальный опрос.	10.12-15.12		Общие черты географического положения и рельефа.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физич. К. Африки, учебник

					изучению материков				
<b>29</b>	Африка в мире. §26. Беседа с элементами опроса.	17.12-22.12		Географическое положение Африки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, владеть устной речью, организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	<i>Умение</i> самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. К Африки, учебник
<b>30 31</b>	Африка: путешествие. Блиц-опрос. Африка: путешествие. §§27, 28.	17.12-22.12 24.12-29.12		Что знают об Африке в мире? Озера и горы Африки.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами.	<i>Умение</i> выполнять то, что выдано заданиями отвечать на вопросы по теме раздела; <i>Умение</i> выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Физич. К Африки, учебник
<b>32</b>	Египет. §29. Фронтальный опрос.	24.12-29.12		Великая древняя цивилизация.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами.	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Политич. К Африки,

33	Учимся с «Полярной звездой». §30 Выполнение работы	14.01-19.01		Выполнение работы	Формирование умений: планировать пути достижения целей; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Умение <i>организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
34	Практическая работа с картой. Выполнение работы	14.01-19.01		Выполнение работы	Выполнение работы	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим. Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Умение <i>организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая карта мира, атласы, учебники
35	Австралия: образ материка. §31. Лекция.	21.01-26.01		Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Физическая карта Австралии, атласы, учебники
36	Австралия: путешествие. §32. Блиц-опрос.	21.01-26.01		Основные черты природы.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с	Физическая карта Австралии, атласы, учебники

					сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков		задачи, необходимые для ее достижения	одноклассниками при выполнении совместной работы.	
37	Практическая работа с картой. Выполнение работы	28.01-02.02		Выполнение работы	Выполнение работы	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к мира, ат учебник
38	Антарктида. §33. Беседа с элементами опроса.	28.01-02.02		Особенности географического положения.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Физич. К Антиарк
39 40	Южная Америка: образ материка. Лекция. Южная Америка: образ материка. §§34,35.	04.02-09.02		Особенности географического положения.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Физич. к Южной Америки учебник

					материков				
<b>41</b>	Латинская Америка в мире. §36. Беседа с элементами опроса.	11.02-16.02		Историко-географические этапы заселения.	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; изучения открытия и освоения материка.	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Политическая география Южной Америки учебники
<b>42</b> <b>43</b>	Южная Америка: путешествие. Блиц-опрос. Южная Америка: путешествие. §§37,38.	11.02-16.02		Страны и крупные города Южной Америки Особенности природы Южной Америки.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физическая география Южной Америки учебники
<b>44</b>	Бразилия. § 39. Фронтальный опрос.	18.02-22.02		Географическое положение страны	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации,	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки,	Политическая география Южной Америки учебники

					рассуждение, работать с текстом и картами.	работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	
45	Практическая работа с картой Выполнение работы	25.02-02.03		Выполнение работы	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим. Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. к мира, атл учебник
46	Северная Америка: образ материка. §40. Беседа с элементами опроса	25.02-02.03		. Особенности географического положения. Основные черты природы.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. К Северной Америки
47	Англо-Саксонская Америка. §41. Блиц-опрос.	04.03-09.03		Разделение Америки на Латинскую и Англо-Сакскую.	Формирование умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой;	<i>Умение</i> самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Презента тельные : Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно	Политич Северной Америки

					формированию познавательного интереса к изучению стран			формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
<b>48 49</b>	Северная Америка: путешествие. §42. Лекция. Северная Америка: путешествие. §43. Фронтальный опрос.	04.03-16.03		Особенности географического положения. Основные черты природы.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Политическая Северная Америка
<b>50</b>	Соединенные штаты Америки. §44. Беседа с элементами опроса.	11.03-16.03		Место США в мире.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим. Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Политическая Северная Америка
<b>51</b>	Практическая работа с картой. Выполнение работы	18.03-23.03		Выполнение работы	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Политическая Северная Америка

52 53	Евразия: образ материка. Блиц-опрос. Евразия: образ материка. §§45,46. Лекция.	18.03-23.03		Географическое положение. Особенности рельефа Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Физич. К Евразии.
54	Европа в мире. §47. Фронтальный опрос.	01.04-06.04		Историко-географические этапы заселения.	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйство Европы	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Политич Евразии.
55 56	Европа: путешествие. §48. Беседа с элементами опроса.	08.04-13.04		Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Политич Евразии.
57	Германия. §50. Лекция.	15.04-20.04		Определение географических	Формирование умений:	Умение выполнять тогвые задания	Умение организовывать	Умение работать в составе творческой	Политич Евразии.

				различий в плотности населения, распределение рас, религии на основе сравнения карт.	осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	отвечать на вопросы по теме раздела; Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
58	Франция. § 51. Фронтальный опрос.	15.04-20.04		Влияние природы на формирование мировой и духовной культуры.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	Политическая Евразия.
59	Великобритания. § 52. Беседа с элементами опроса.	22.04-27.04		Влияние природы на формирование мировой и духовной культуры.	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	<i>Умение</i> самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Политическая Евразия.
60	Практическая работа с картой. Выполнение	22.04-27.04		Выполнение работы	Формирование умений решать учебные задачи,	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными	Овладение навыками самостоятельного приобретения новых	Умение работать в составе творческой группы, развитие	Политическая Евразия.

	работы				организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради	
61	Азия в мире. §53. Блиц-опрос.	29.04-04.05		Численность, плотность, особенности размещения населения, современная политическая карта	Формирование умений: строить монологическое высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии	<i>Умение</i> выполнять тог овые задания отвечать на вопросы по теме раздела; Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении работы.	Политич Еврази.
62 63	Азия: путешествие. Лекция. Азия: путешествие. §§54,55. Фронтальный опрос.	06.05-11.05		Историко-географические этапы заселения. Определение географических различий в плотности населения, распределение рас, религии на основе сравнения карт.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном	Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.	Политич Еврази. Политич Еврази.
64	Китай. §56. Беседа с элементами	06.05-11.05		Место Китая на карте и в мире.	Формирование умений: осуществлять	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Умение организовывать выполнение заданий	Умение работать в составе творческой группы, развитие	

	опроса.				смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами.	окружающим. Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	навыков самооценки, самоанализа, Познавательные: Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради		
65	Индия. §57. Блиц-опрос.	13.05-18.05		Место Индии в мире.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения	Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.	Политич. Евразии.	
66	Практическая работа	13.05-18.05		Выполнение работы	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться информацией, сотрудничать друг с другом.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы	Политич. Евразии.	
67	Итоговая контрольная работа Выполнение работы	20.05-25.05		<b>Выполнение работы</b>						Физич. к. мира, атл. учебники
<b>68-70 - резерв</b>										

