


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ Г. О.НАЛЬЧИК


360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7    Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29    e-mail: school\_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333    ИНН 0711038298    КПП 072601001    Сайт: www. школа21нальчик.рф

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ  
№21»  З.М.Казакова  
28 августа 2018г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
27 августа 2018г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1 от 25 августа 2018г.  
Руководитель МО  Кошелева О.А.

Рабочая программа  
по русскому языку  
Классы: 8 «А», 8 «Б»  
Учитель: Кошелева Оксана Анатольевна

Нальчик  
2018- 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 года № 1897, примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), примерной программы по предмету (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержкой психического развития.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. 8 класс» под ред. М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. - М.: «Просвещение», 2017, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

### Цели и задачи курса:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие речевых умений и навыков в условиях **поликультурной среды**.

Духовно-нравственное воспитание и развитие школьника средствами предмета русский язык – цель преподавания его сегодня. В то же время русский язык – важное средство социализации личности в условиях определенных изменений в системе ценностей, социальных приоритетов. Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА**, готовой реализовать себя в обществе XXI века. В процессе обучения русскому языку **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране**. В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника.

### Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

1.Закон «Об образовании»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта  
Программы формирования универсальных учебных действий;
4. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2014-2015 уч.год, реализующих программы общего образования;
5. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся ( рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03).

**Уровень изучения** учебного материала – базовый.

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Филология».

Кроме того, русский язык – один из предметов учебного плана, реализующий предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В данную рабочую программу включены темы, содержащие вопросы духовно-нравственного воспитания личности: «Взаимосвязь языка и культуры», «Отражение в языке культуры и истории народа», «Взаимообогащение языков народов России», «Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей».

**Согласно учебному плану рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение русскому языку  
в объеме 3 часа в неделю (год - 105 часов).**

При изучении русского языка осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения блочно-модульной технологии

Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

<b>Модуль</b>	<b>Содержание модуля</b>
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

«Русский язык 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений- Л.А.Тростенцова, М.Т.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный редактор Н.М.Шанский – 6-е изд.- ФГОС. М.: Просвещение, 2017.

### **а также методических пособий для учителя:**

1. Л.А.Тростенцова, А.И.Запорожец «Русский язык. Поурочные разработки 8 класс» М.: Просвещение, 2015
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./ Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2010.
3. Богданова Г. А. Тесты: Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс- М.: Просвещение, 2017.

### **дополнительной литературы для учителя:**

1. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. М.: АРКТИ, 1999.
2. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.
3. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В.А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
4. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 2006.
5. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999.
6. Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. - М.: Просвещение, 2008.

### **для учащихся:**

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс/Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М. - Просвещение, 2017.
3. Е.А.Ефремова. Рабочая тетрадь: 8 класс. - М.: Просвещение, 2017.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### **1. Личностные результаты освоения программы**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознание субъективной значимости использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающиеся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира,

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания,

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам,

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты освоения программы.**

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **3. Предметные результаты освоения программы**

### *Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### **Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 8 класса:**

- Диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест; проверочная работа с выборочным ответом; комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение; изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение - описание памятника; сочинение на морально-этическую тему; публичное выступление по общественно-важным проблемам; сочинение-рассказ на свободную тему; устное высказывание на лингвистическую тему.

#### **Multimedia – поддержка курса:**

1. CD «Фраза»
2. CD «Уроки русского языка. КИМ» ( 8-9 классы)
3. CD «Русский язык. 5-11 класс»
4. Компьютерные словарные диктанты

#### **Содержание учебного предмета:**

- Модуль 1.** Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 ч.)
- Модуль 2.** Повторение изученного в 7 классе (8)
- Модуль 3.** Синтаксис (6+1)
- Модуль 4.** Простое предложение (3+1)
- Модуль 5.** Двусоставные предложения. Главные члены предложения (6+2)
- Модуль 6.** Второстепенные члены предложения (8+1)
- Модуль 7.** Односоставные предложения (8+1)
- Модуль 8.** Простое осложнённое предложение (2 часа)
- Модуль 9.** Однородные члены предложения (10+1)
- Модуль 10.** Обособленные члены предложения (11+1)
- Модуль 11.** Слова, грамматически не связанные с членами предложения . Обращение (4)
- Модуль 12.** Вводные и вставные конструкции (10+3)
- Модуль 13.** Чужая речь (8+1)
- Модуль 14.** Синтаксис. Повторение.(6 ч. )
- Модуль 15.** Правописание: орфография и пунктуация (4)

## **Дополнение к рабочей программе. Работа с детьми с ОВЗ И ЗПР.**

Образование обучающихся с ЗПР осуществляется на основе государственных образовательных программ.

Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

**В 8 Б классе обучаются Суфьянова Эльвира, девочка с диагнозом ЗПР. (категория 1) и Крымкуова Даяна, ребенок с ОВЗ.** Поэтому при составлении программы особое внимание отводится коррекционно-развивающим составляющим, способствующим компенсации нарушений в развитии.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП ООО обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР. Обязательными условиями реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа психолога с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

**Цель:** обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить свободно, правильно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни, как основным средством общения.

### **Задачи:**

- уточнение и расширение активного запаса слов, который необходим для понимания социальных ситуаций, для обеспечения адекватного взаимодействия с окружающими;
- закрепление знаний, умений и навыков по русскому языку, которые помогут формированию практических навыков связной устной и письменной речи, необходимой в определённых жизненных ситуациях;
- обучение применения навыков делового письма в решении конкретных практических задач, которые будут встречаться в дальнейшей жизни после окончания школы;
- использование процесса обучения русскому языку для компенсации и коррекции недостатков познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с различной степенью умственной отсталости.

### **Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

#### **1. Принцип гуманизма** - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

#### **2. Принцип системности.**

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

#### **3. Принцип непрерывности.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.



#### **4. Принцип реальности.**

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

**5. Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

**7. Рекомендательный характер оказания помощи.**

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Учитывая особенности психофизического развития и возможности обучающегося (нарушение процессов запоминания и сохранения информатизации), данная программа скорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте. Все теоретические положения и основные понятия даются исключительно в ознакомительном плане и опираются на наглядные представления обучающегося, сложившиеся в результате его жизненного опыта и изучения русского языка в 8 классе. Действующая программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Программа по русскому языку для 8 класса массовой школы в целом доступна учащимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Основное внимание обращается на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного изучения

- Работа с детьми с ЗПР происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов: Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Для учащихся с ЗПР материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении уроков особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание уроков максимально направлено на развитие ученика. На уроках используются различные виды практической деятельности.

Действия с реальными предметами, использованием наглядно-графических схем, алгоритмов, таблиц.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к урокам.

При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие упражнения должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности.

Модуль	№	Тема урока	Реализуемое содержание	Планируемые результаты	Домашнее задание	По плану	Факт.
<b>Модуль 1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (1 ч.)</b>							
ИМ	1	Русский язык в современном мире	<i>Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогатление языков народов России. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему. Метапредметные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составить устное высказывание, опираясь на слова К.Паустовского: «Истинная любовь к своей стране не мыслима без любви к своему языку»	Сентябрь 3-8	

**Модуль 2. Повторение изученного в 7 классе (8 ч.)**

<b>PM</b>	2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: знать основные нормы русского, литературного языка (грамматические и орфографические); функции знаков препинания, одиночные и парные знаки препинания. Метапредметные: : уметь составлять вопросный план текста, расставлять пропущенные знаки препинания и графически обозначать синтаксические конструкции, употребление которых определяет необходимость знаков препинания	Упр.10, 11 письменно, § 1, 2	Сентябрь 3-8
<b>PM</b>	3	Знаки препинания в сложном предложении.		Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: знать типы сложных предложений и средства связи в них; функции знаков препинания в сложном предложении. Метапредметные: уметь определять тип сложного предложения, границы простых предложений в составе сложного; расставлять пропущенные запяты, строить схемы сложных предложений	Упр. 17, 18, подготовить рассказ о сложном предложении	Сентябрь 3-8
<b>PM</b>	4	<b>Н</b> и <b>нн</b> в словах разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять правила написания <b>н</b> — <b>нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	§ 4, упр. 22	Сентябрь 10-15
<b>PM</b>	5	<b>Н</b> и <b>нн</b> в словах разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться применять правила написания <b>н</b> — <b>нн</b> в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка...	§ 4, упр. 25, 26	Сентябрь 10-15
<b>PM</b>	6	Слитное и раздельное написание <b>НЕ</b> с разными частями речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять алгоритм написания <b>не</b> с различными частями речи. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Создать устное высказывание «НЕ с разными частями речи», Упр. 35	Сентябрь 10-15
<b>PM</b>	7	Дефисное написание слов разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 2; упр. 11	Сентябрь 17-22

<b>РМ</b>	8	Дефисное написание слов разных частей речи.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться применять правила правописания сложных слов с дефисом. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операционный опыт. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§3; упр. 20 (диктант)	Сентябрь 17-22	
<b>МКЗ</b>	8	<b>Контрольная работа</b> по итогам повторения.	Применение знаний по морфологии в практике правописания.	Личностные : достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные: научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий. Формировать ситуацию саморегуляции, операционного опыта (учебных знаний и умений), формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).		Сентябрь 17-22	
<b>Модуль 3. Синтаксис (6+1)</b>							
<b>ИМ</b>	9	Основные единицы синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	\$ 6, упр. 39	Сентябрь 24-29	
<b>МКЗ</b>	10	<b>РР</b> Текст как единица синтаксиса.	Тексты устные и письменные. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	\$ 7, упр. 47, 48	Сентябрь 24-29	
<b>РМ</b>	11	Предложение как единица синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	\$ 8, 9 упр. 51	Сентябрь 24-29	
<b>ИМ</b>	12	Словосочетание как единица синтаксиса.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять основные единицы синтаксиса, Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	\$ 9 упр. 58	Октябрь 1-6	

			<i>синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.			
<b>ПМ</b>	13	Виды словосочетаний.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	\$ 10, упр. 60, 63	Октябрь 1-6	
<b>ПМ</b>	14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	\$ 11 упр. 70	Октябрь 1-6	
<b>МКЗ</b>	15	Синтаксический разбор словосочетаний.	<i>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться разбирать словосочетания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий, формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	§12; упр. 72 (Сочинение описание местности)	Октябрь 1-6	
<b>Модуль 4. Простое предложение (3+1)</b>							
<b>РМ</b>	16	Грамматическая основа предложения.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств., формировать навыки работы в группе.	§ 13; упр.75	Октябрь 8-13	

<b>PM</b>	17	Порядок слов в предложении.	<i>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять прямой и обратный порядок слов в предложении. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 14, 15; упр. 83	Октябрь 8-13
<b>MC</b>	18	Интонация	<i>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться ставить логическое ударение в предложении. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 14, 15, упр. 87	Октябрь 8-13
<b>МКЗ</b>	19	<b>PP.</b> Описание памятника культуры.	<i>Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться создавать собственные тексты. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Закончить работу	Октябрь 15-20

**Модуль 5. Двусоставные предложения  
Главные члены предложения (6+2)**

<b>PM</b>	20	Подлежащее.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться определять подлежащее по грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме..	§17; упр. 91 (сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»)	Октябрь 15-20
<b>PM</b>	21	Сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа Предметные: научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 18,19, упр. 101	Октябрь 15-20
<b>PM</b>	22	Простое глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять простое глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в	§ 18,19, упр. 102 (сочинение на тему «Чудный собор»)	Октябрь 22-27

				новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
<b>PM</b>	23	Составное глагольное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять составное глагольное сказуемое по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	\$ 20, Упр. 106	Октябрь 22-27	
<b>PM</b>	24	Составное именное сказуемое.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться определять составное именное сказуемое по их грамматическим признакам. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	\$ 21, упр. 108, составить предложения	Октябрь 22-27	
<b>MC</b>	25	Тире между подлежащим и сказуемым.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	\$ 22, упр. 120 (грамматика, синтаксис, пунктуация- составить предложения )	Октябрь 29-03	
<b>МКЗ</b>	26	<b>PP</b> Изложение с описанием местности «Ленинград».	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять способы создания текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Закончить работу	Октябрь 29-03	
<b>МКЗ</b>	27	<b>PP</b> Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять способы создания текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Закончить работу	Октябрь 29-03	
<b>Модуль 6. Второстепенные члены предложения (8+1)</b>							
<b>PM</b>	28	Второстепенные члены предложения.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	§ 23; упр. 121	Ноябрь 12-17	

				исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.			
<b>PM</b>	29	Дополнение.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	§ 24; упр. 130, 131	Ноябрь 12-17	
<b>PM</b>	30	Определение .	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	§25; упр. 139	Ноябрь 12-17	
<b>PM</b>	31	Приложение. Знаки препинания при нём.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	\$ 26, упр. 141	Ноябрь 19-24	
<b>PM</b>	32	Обстоятельство.	Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.	Личностные : достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные: научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и	\$ 27, упр. 159, 158	Ноябрь 19-24	



				отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.			
<b>МКЗ</b>	33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	\$ 28, упр. 160, 161	Ноябрь 19-24	
<b>МКЗ</b>	34	<b>РР.</b> Характеристика человека.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.	Стр. 82-83 контрольные вопросы, упр. 167, 170	Декабрь 26-01	
<b>МКЗ</b>	35	Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения».	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности., представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Стр. 82-83 контрольные вопросы	Декабрь 26-01	
<b>МКЗ</b>	36	Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения».	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться производить синтаксический разбор предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.		Декабрь 26-01	
<b>Модуль 7. Односоставные предложения (8+1)</b>							
<b>ИМ</b>	37	Назывные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять назывные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 31, упр. 180	Декабрь 3-8	

<b>ИМ</b>	38	Определённо- личные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные :стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться определять определённо- личные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 32, упр. 185.	Декабрь 3-8	
<b>ИМ</b>	39	Неопределённо-личные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа Предметные: научиться определять неопределённо- личные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 33, упр.91	Декабрь 3-8	
<b>МКЗ</b>	40	Инструкция	Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики и результатов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	\$ 34, упр. 198	Декабрь 10-15	
<b>ИМ</b>	41	Безличные предложения.	Типы односоставных предложений.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять безличные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 35, упр. 205	Декабрь 10-15	
<b>МКЗ</b>	42	<b>РР</b> Рассуждение	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Закончить работу	Декабрь 10-15	
<b>РМ</b>	43	Неполные предложения	Структурные типы простых предложений (двосоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять неполные предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 37, упр. 215, составить диалог, использовать неполные предложения	Декабрь 17-22	

			неосложненной структуры, полные и неполные).				
<b>МКЗ</b>	44	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	\$ 38, упр. 216	Декабрь 17-22	
<b>МКЗ</b>	45	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться производить синтаксический разбор односоставного предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества., устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..	Подготовиться к контрольной работе	Декабрь 17-22	

**Модуль 8. Простое осложнённое предложение (2 часа)**

<b>РМ</b>	46	Понятие об осложнённом предложении	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции., управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	\$ 39, упр. 222	Декабрь 24-28	
<b>МКЗ</b>	47	Контрольная работа за первое полугодие	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять полученные знания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Декабрь 24-28	

**Модуль 9. Однородные члены предложения (10+1)**

<b>PM</b>	48	Однородные члены предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 40, упр. 226	Январь 14-19	
<b>МКЗ</b>	49	<b>PP</b> Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться применять способы создания текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.		Январь 14-19	
<b>PM</b>	50	Однородные и неоднородные определения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 41, упр. 239. Расставить знаки препинания. § 42, упр. 244 (1,2). Написать небольшой текст-описание внешности человека, используя однородные и неоднородные определения.	Январь 14-19	
<b>PM</b>	51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	§ 43, упр. 252	Январь 21-26	
<b>PM</b>	52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль,	§ 43; упр. 260	Январь 21-26	

				коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).			
<b>МС</b>	53	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	\$ 44, упр. 272	Январь 21-26	
<b>МС</b>	54	Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 44; упр. 274 (диктант)	Январь 28-02	
<b>РМ</b>	55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§45,46; упр. 277, 280	Январь 28-02	
<b>МС</b>	56	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	<i>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</i>	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться составлять и выполнять тестовые задания. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Контрольные вопросы (с. 132); упр. 286	Январь 28-02	
<b>МКЗ</b>	57	Диктант по теме «Однородные члены предложения», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		Февраль 4-9	
<b>МКЗ</b>	58	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками	Упр. 285	Февраль 4-9	
<b>Модуль 10. Обособленные члены предложения (11+1)</b>							

<b>ИМ</b>	59	Понятие об обособлении.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Упр. 289, § 47.	Февраль 4-9	
<b>РМ</b>	60	Обособленные определения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять обособленные определения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	\$ 48, упр. 299	Февраль 11-16	
<b>МС</b>	61	Обособленные определения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять обособленные определения. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	\$ 48, упр. 300	Февраль 11-16	
<b>МКЗ</b>	62	<b>РР</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: учиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	§49; упр. 306 (отредактировать предложение)	Февраль 11-16	
<b>РМ</b>	63	Обособленные приложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться применять правило обособления приложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	§50; упр. 310 (составить и записать предложение, включив в него перечисленные титулы, роли различных членов предложения)	Февраль 18-23	

<b>PM</b>	64	Обособленные обстоятельства.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правила обособления обстоятельств. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§51; упр. 319; упр. 321 (выписать предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями)	Февраль 18-23	
<b>PM</b>	65	Обособленные уточняющие члены предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	§52; упр.325	Февраль 18-23	
<b>PM</b>	66	Обособленные уточняющие члены предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	§52; упр. 328	Февраль 25-02	
<b>МКЗ</b>	67	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	\$ 53, упр. 331 \$ 54, упр. 333	Февраль 25-02	
<b>МКЗ</b>	68	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные члены предложения».	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).		Февраль 25-02	

<b>МКЗ</b>	69	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Применение знаний по пунктуации и синтаксису в практике правописания.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: учиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: уметь анализировать контрольную работу и осуществлять работу над ошибками		Март 4-9
------------	----	--	---	---	--	-------------

**Модуль 11. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение (4)**

<b>РМ</b>	70	Назначение обращения	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться определять обращения, в том числе распространенные. Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 55, упр. 343	Март 4-9
<b>РМ</b>	71	Распространённое обращение.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять обращения, в том числе распространенные. Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	\$ 56, упр. 347	Март 4-9
<b>МС</b>	72	Знаки препинания при обращении.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять правило выделения обращений на письме. Метапредметные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	\$ 57, 58, упр. 355	Март 11-16
<b>МС</b>	73	Употребление обращений.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	\$ 57, 58, упр. 355	Март 11-16

**Модуль 12. Вводные и вставные конструкции (10+3)**

<b>РМ</b>	74	Вводные конструкции.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения;	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правило выделения вводных конструкций. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	\$ 59-61, упр. 366, 367, 369	Март 11-16
-----------	----	----------------------	---	---	------------------------------	---------------



			обращение; вводные и вставные конструкции.	исследования предложения с вводными конструкциями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.			
	75	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться различать вводные слова, сочетания по их значению. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		Март 18-23	
<b>PM</b>	76	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях и вставных конструкциях	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	§ 61,62; упр.377	Март 18-23	
<b>PM</b>	77	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	§ 62; упр.386 Подготовить публичное выступление на любую тему.	Март 18-23	
<b>МКЗ</b>	78	<b>Р.р.</b> Публичное выступление на общественную тему	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные: научиться применять способы создания текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Подготовить публичное выступление на любую тему.	Апрель 1-6	
<b>ИМ</b>	79	Междометия в предложении.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правила выделения на письме междометий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	§ 63; упр.393	Апрель 1-6	
<b>МС</b>	80	Синтаксический, пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять правила выделения на письме междометий. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в	§ 64; упр.395, 398	Апрель 1-6	

		предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	вставные конструкции.	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).			
<b>МС</b>	81	Обобщающий урок по теме.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Контрольные вопросы (с. 189); упр. 400 (письменно)	Апрель 8-13	
<b>МКЗ</b>	82	Обобщающий урок по теме.	Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Раб. тетрадь	Апрель 8-13	
<b>МКЗ</b>	83	<b>Контрольная работа</b> по теме «Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями», анализ.	Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Раб. тетрадь	Апрель 8-13	
<b>МКЗ</b>	84	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Применение знаний по пунктуации и синтаксису в практике правописания.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Раб. тетрадь	Апрель 15-20	
<b>МКЗ</b>	85	<b>РР</b> Сжатое изложение «Красивый язык».	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться применять способы создания текста. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Раб. тетрадь	Апрель 15-20	
<b>МКЗ</b>	86	<b>РР</b> Написание изложения.	Изложение содержания прослушанного или	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные: научиться применять способы создания текста.	Раб. тетрадь	Апрель 15-20	

			прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.			
<b>Модуль 13. Чужая речь (8+1)</b>							
<b>PM</b>	87	Понятие о чужой речи.	Способы передачи чужой речи.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	§ 65, 66; упр. 402	Апрель 22-27	
<b>PM</b>	88	Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи.	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§67,68; упр. 406	Апрель 22-27	
<b>MC</b>	89	Строение предложений с прямой речью.	Способы передачи чужой речи.	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§ 69; упр. 412	Апрель 22-27	
<b>MC</b>	90	<b>PP</b> Деловые бумаги.	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться составлять деловые бумаги. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Раб. тетрадь	май 29-4	
<b>MC</b>	91	Диалог	Способы передачи чужой речи.	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные: научиться составлять диалог. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	§ 70, упр. 416, 417 устно	май 29-4	
<b>MC</b>	92	Рассказ	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные: научиться составлять рассказ с применением цитирования. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль,	Закончить работу.	май 29-4	

				коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).			
МС	93	Цитаты. Знаки препинания.	Способы передачи чужой речи.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться составлять рассказ с применением цитирования. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Подобрать цитаты.	Май 6-11	
МС	94	Цитаты. Знаки препинания.	Способы передачи чужой речи.	Личностные : достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Предметные: научиться составлять рассказ с применением цитирования. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассказа, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Подобрать цитаты.	Май 6-11	
МКЗ	95	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь».	Способы передачи чужой речи.	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные: научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать), использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Стр. 209-210 вопросы, упр. 433	Май 6-11	

**Модуль 14. Синтаксис. Повторение.(6 ч.)**

МС	96	Словосочетание. Виды связи.	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	\$ 73, упр. 436	Май 13-18	
МС	97	Односоставные и двусоставные предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	\$ 74, упр. 442	Май 13-18	
МС	98	Типы односоставных предложений.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и	Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в	\$ 75, упр. 448	Май 13-18	

			неосложненной структуры, полные и неполные).	новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
<b>ПМ</b>	99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Рабочая тетрадь	Май 20-25	
<b>МС</b>	100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Рабочая тетрадь	Май 20-25	
<b>МС</b>	101	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).	Личностные : потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Рабочая тетрадь	Май 20-25	
<b>Модуль 15. Правописание: орфография и пунктуация (4)</b>							
<b>МС</b>	102	Орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	Личностные : стремление к речевому самосовершенствованию. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Рабочая тетрадь	Май 27-31	
<b>МС</b>	103	Орфография и пунктуация	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные	Личностные : понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Рабочая тетрадь	Май 27-31	

			<p>написания. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>выявляемые в ходе комплексного анализа текста, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>			
<b>МКЗ</b>	104	Итоговое тестирование, анализ.	<p>Применение знаний по морфологии и синтаксису в практике правописания.</p>	<p>Личностные : понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Предметные : научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Метапредметные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества, управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	Рабочая тетрадь	Май 27-31	
<b>МС</b>	105	Орфография и пунктуация	<p>Применение знаний по орфографии в практике правописания.</p>	<p>Личностные : осознание эстетической ценности русского языка. Предметные : научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок. Метапредметные: объяснять управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Предметные : научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	Рабочая тетрадь	Май 27-31	

Планирование составила Кошелева О.А

Месяц Неделя	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	К.р.								
2									
3			К.р.			К.р.			К.р.
4									

Циклог  
рамма  
контрол  
ьных и  
практи  
ческих  
процеду  
р в 8  
классе  
по  
русском  
у языку

