

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК


360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

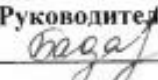
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
КПП 072601001

e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
 З.М.Казакова  
«17» 08 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«17» 08 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«17» 08 2018 г.  
Руководитель МО  


Рабочая программа  
по географии России  
для 8 «А», 8«Б» классов  
Автор Шадова Ф.В  
учитель географии

Нальчик  
2018-2019

### Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования - Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы по географии (*Программа курса «География». 8 класс / авт. – сост. А.И. Алексеев – М.: ООО «ДРОФА», 2014г.*)
- Основной образовательной программы основного общего образования

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

Алексеев А.И., Низовцев В.А., *География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Алексеев А.И., Низовцев В.А., - М.: ООО «ДРОФА», 2014*

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 70 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Программа рассчитана на 70 ч. в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение практических работ – 6

#### Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патристическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

**Предметные результаты:** - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:** - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

**Коммуникативные УУД:** - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Личностные результаты обучения географии:** – *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**1. Знать (понимать):**

— географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;

— причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;

— связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

— факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

— основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**— давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Ученик научится:**

Использовать основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка;

**Ученик получит возможность научиться:**

использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов; анализировать общегеографические и тематические карты; анализировать климатические диаграммы, таблицы; описывать природные зоны; обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты; выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран; выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий; показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

**Ученик получит возможность научиться оценивать:**

географическое положение материков и отдельных стран; изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения материков и отдельных стран; географические путешествия по материкам; современные проблемы отдельных стран и материков.

При изучении географии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса.

Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении литературе блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей:

**ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематический	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

**Содержание программы:**

**Блок 1. Россия в мире. (7 часов)**

Мы и наша страна на карте мира. Учимся с «Полярной звездой». Наша страна на карте часовых поясов (2ч.). Как ориентироваться по карте России. Формирование территории России. Наше национальное богатство и наследие.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Блок 2. Россияне (12 часов)** Численность населения. Воспроизводство населения. Наш демографический портрет. Учимся с «Полярной звездой». Мозаика народов. Размещение населения. Города и сельские поселения, урбанизация (2ч.). миграции населения. Россияне на рынке труда. Практическая работа. Контрольная работа.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Блок 3. Природа России (18 часов).** История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности. Ресурсы земной коры. Учимся с «Полярной звездой». Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция (2 ч.). Зима и лето в нашей северной стране. Учимся с «Полярной звездой». Как мы живём и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки. Где спрятана вода. Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой». Почва – особое природное тело. Практическая работа.

**Блок 4. Природно-хозяйственные зоны. (7 часов).** Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики, Высотная поясность в горах (2 ч.). Учимся с «Полярной звездой». Контрольная работа.

**Блок 5. Хозяйство (22 часа).** Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой». Топливо-энергетический комплекс, угольная промышленность (2 ч.). Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Электроэнергетика. Чёрная металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Сельское хозяйство, растениеводство (2 ч.). Сельское хозяйство, животноводство (2 ч.). Учимся с «Полярной звездой». Транспортная инфраструктура (1). Транспортная инфраструктура (2). Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура. Контрольная работа. Итоговая контрольная работа.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

**УМК по предмету:**

1. Учебник «География. Полярная звезда». 8 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. М.: «Просвещение», 2015 г.
2. Л.Е. Перлов. Дидактические карточки-задания по географии. М.: Дрофа.
3. Е.В. Датская. Контрольные и проверочные работы по географии.
4. Г.В. Карпов. Словарь по физической географии. М. Просвещение.
5. География. 8-9 кл.: атлас. - М.: Дрофа; Издательство ДИК, 2011.
6. Алексеев А.И. Рабочая тетрадь по географии с комплектом контурных карт: 8кл.

**Календарно-тематическое планирование в 8 классе**

№п /п	Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Дата проведения		Элементы содержания	Формируемые УУД				Оборудование
		По плану	Фактически		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
<b>Блок 1.Россия в мире (7 ч.)</b>									
<b>1</b> <b>ИМ</b>	Мы и наша страна на карте мира. §1.	03.09 - 08.09		География, Россия, краеведение, картография. Географический взгляд на мир.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения - ответственное отношение к учению- <i>умение соблюдать дисциплину</i> на уроке.	<i>Умение самостоятельно</i> выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника находить дополнительные источники информации, выделять главное, в том числе с помощью компьютерных средств	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	<i>Умение слушать собеседника</i> - и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи.	Учебник, политическая карта мира, атласы.
<b>2</b> <b>КЗМ</b>	Учимся с «Полярной звездой». §2.	03.09 - 08.09		Выполнение практической работы.	<i>Умение работать с картой</i>	<i>Умение сравнивать</i> наш район с другими районами России.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Обсуждение вопроса: Огромные размеры территории – благо или неудобство для жителей России. Умение приводить аргументы и делать выводы.	Учебник, карта мира, административная карта России, атласы.
<b>3</b> <b>ИМ</b>	Наша страна на карте часовых поясов. §3.	10.09 - 15.09		Поясное время, линия перемены дат. Декрет о переводе времени	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками	Умение мобилизовать силы и энергию	Имеет потребность в общении с взрослыми и сверстниками, владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Учебник, карта России, карта часовых поясов, атласы.
<b>4</b> <b>ИМ</b>	Наша страна на карте часовых поясов. §3.	10.09 - 15.09		Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам	Умение работать с картой часовых поясов и текстом, выделять главное, решать задачи.	Умение мобилизовать силы и энергию.	Уметь общаться с взрослыми и сверстниками, владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Учебник, карта России, карта часовых поясов, атласы.

<b>5 ИМ</b>	Как ориентироваться по карте России. §4	17.09 - 22.09		Географическое положение, крайние точки территории, протяжённость. Административно – территориальное устройство. Субъекты Российской Федерации.	Умение работать с политической картой России, мира, АТД.	Понимают уникальность и знают специфику географического положения Российской Федерации. Сравнивают географическое положение России и других стран	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Уметь общаться с взрослыми и сверстниками, владеть определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Учебник, карта России, атласы.
<b>6 ИМ</b>	Формирование территории России. §5	17.09 - 22.09		Расширение Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля».	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера.	Умение мобилизовать силы и энергию.	Имеет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Учебник, карта России, атласы.
<b>7 КМ</b>	Наше национальное богатство и наследие. §6	24.09 - 29.09		Природные скопления полезных ископаемых, Места добычи полезных ископаемых	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам	Умение работать с геологической картой и текстом, выделять главное.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы об образовании полезных ископаемых.	Учебник, карта России, атласы.

**Блок 2. Россияне (12 часов).**

<b>8 ИМ</b>	Численность населения. §7.	24.09 - 29.09		Население России, численность, естественное движение, типы воспроизводства	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	<i>Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.</i>	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы	Учебник, карта России, атласы.
<b>9 ИМ</b>	Воспроизводство населения. §8.	01.10 - 06.10		Изменение воспроизводства населения в различные исторические периоды. Тенденции	<i>Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</i>	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника находить дополнительные источники	<i>Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами</i>	Умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и	Учебник, карта России, атласы.

				воспроизводства населения.		информации, выделять главное, в том числе с помощью компьютерных средств; умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи.	работы в кабинете.	точноcтью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.	
<b>10</b> <b>ПМ</b>	Наш «демографический портрет». §9.	01.10 - 06.10		Половой и возрастной состав населения.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение работать с картой и текстом, выделять главное, находить дополнительные источники информации.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Учебник, карта России, атласы.
<b>11</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой».	08.10 - 13.10		Выполнение практической работы.					Учебник, карта России, атласы.
<b>12</b> <b>ИМ</b>	Мозаика народов. §11.	08.10 - 13.10		Международные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий	Умение определять: языковые семьи и группы; многоконфессиональность; международные проблемы; география религий.	Умение ставить учебную задачу, планировать свою деятельность работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, уметь вести диалог.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать	Учебник, карта России, атласы.
<b>13</b> <b>ИМ</b>	Размещение населения. §12.	15.10 - 20.10		Емкость территории. Плотность населения. Сплошное и полосное заселение населения	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение на основе текста и иллюстративных материалов наносить на контурную карту главные зоны расселения: (основная зона расселения и зона хозяйственного освоения и зона Севера). Умение работать по типовому плану «Характеристика размещения населения в одном из регионах России»	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы по теме урока «о причинах неравномерности размещения населения в различных регионах России».	<i>Умение</i> выполнять проектные задания и отвечать на вопросы. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Учебник, карта России, атласы.
<b>14</b>	Практическая работа «Народы России».	15.10 - 20.10		Выполнение работы					
<b>15</b> <b>ИМ</b>	Города и сельские поселения. Урбанизация. §13.	22.10 - 27.10		Значение городов. Административные и научные центры. Города на карте России	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с картой» Население России» и текстом,	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать	Учебник, карта России, атласы.



							выделять главное		
<b>16</b> <b>РМ</b>	Города и сельские поселения. Урбанизация. §13.	22.10 - 27.10		Типы поселений. Функции городов. Причины роста городов.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение работать с административной картой и текстом, выделять главное.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Учебник, карта России, атласы.
<b>17</b> <b>ИМ</b>	Миграции населения. §14	05.11 - 10.11		Направление и типы миграций	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.	Учебник, карта России, атласы.
<b>18</b> <b>СМ</b>	Россияне на рынке труда. §15.	05.11 - 10.11		Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Занятость, изменение структуры занятости населения.	Умение выделить нравственный аспект поведения – ответственное отношение к учению – умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение комментировать проблемные вопросы.	Учебник, карта России, атласы.
<b>19</b> <b>КМ</b>	Контрольная работа	12.11 - 17.11		Контрольная работа «Россия в мире».					Карта России, атласы.

### Блок 3. Природа России (18 часов).

<b>20</b> <b>ИМ</b>	История развития земной коры. §16.	12.11 - 17.11		Геологическая история развития Земли. Геохронологическая шкала, что она отражает?	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение работать с текстом, формулировать проблему, создавать способы решения; умение работать с различными картографическими источниками.	Умение мобилизовать силы и энергию	имеет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, владеет определенными вербальными и невербальными средствами общения	Учебник, карта России, атласы.
<b>21</b> <b>ПМ</b>	Рельеф: тектоническая основа. §17.	19.11 - 24.11		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться	<i>Умение</i> выполнять то, что выезда дания и отвечать на вопросы по теме раздела «Россия в мире»; Умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознать качество и	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к сотрудничеству.	Учебник, карта России, атласы.

					к окружающим	уровень усвоения. Умеют вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.			
<b>22</b> <b>РМ</b>	Рельеф: скульптура поверхности. §18.	19.11 - 24.11		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	Физическая карта России, тектоническая карта, атласы
<b>23</b> <b>ИМ</b>	Ресурсы земной коры. §19	26.11 - 01.12		Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с геохронологической таблицей и геологической картой и текстом, выделять главное.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательный интерес к естественным наукам	Физическая карта России, атласы
<b>24</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». §20.	26.11 - 01.12		Выполнение практической работы					Карты, атласы, учебники.
<b>25</b> <b>ИМ</b>	Солнечная радиация. §21.	03.12 - 08.12			Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение работать с текстом, выделять главное.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Карты, атласы, учебники.
<b>26</b> <b>ИМ</b>	Атмосферная циркуляция. §22.	03.12 - 08.12		Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с физической и климатической картой, описывать зависимости радиационных условий от географической широты от прозрачности атмосферы, умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи, заполнять сравнительную таблицу	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, сотрудничать со сверстниками. Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники.

<b>27</b> <b>ИМ</b>	Атмосферная циркуляция. §22.	10.12 - 15.12		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, средние температуры, осадки, испарения, коэффициент увлажнения	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с физической и климатической картой, описывать зависимость осадков от атмосферных фронтов, умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи, заполнять сравнительную таблицу	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, сотрудничать со сверстниками. Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники.
<b>28</b> <b>ИМ</b>	Зима и лето в нашей северной стране. §23.	10.12 - 15.12		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны, средние температуры.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с климатической картой, описывать зависимость осадков и тепла от сибирского антициклона и влияния Атлантики. Умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	Карты, атласы, учебники.
<b>29</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». §24.	17.12 - 22.12		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники.
<b>30</b> <b>ИМ</b>	Как мы живём и работаем в нашем климате. §25	17.12 - 22.12		Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение выделять признаки и устанавливать причинно-следственные связи.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, сотрудничать со сверстниками.	Карты, атласы, учебники.
<b>31</b> <b>ИМ</b>	Наши моря. §26.	24.12 - 29.12		Моря, омывающие Россию. Особенности этих морей. Крайние и внешние моря.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию происхождения и распространении многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Карты, атласы, учебники.
<b>32</b> <b>РМ</b>	Наши реки. §27	24.12 - 29.12		Река, речные долины, русло. Особенности рек. Питание и режим рек. Виды вод на суше. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника, находить дополнительные источники информации, выделять главное, в том числе с помощью компьютерных средств.	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники.

<b>33</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Практическая работа «Моря и реки России».	14.01 - 19.01		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники.
<b>34</b> <b>ИМ</b>	Где спрятана вода. §28.	14.01 - 19.01		Виды озёр по происхождению котловин. Закономерность размещения озёр. Роль озёр и болот в природе.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о происхождении и распространении многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	
<b>35</b> <b>РМ</b>	Водные дороги и перекрёстки. §29.	21.01 - 26.01		Особенности озер и подземных вод. Как различаются озера.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект.	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме «Природные территориальные комплексы (ПТК) на территории России» в т.ч. морей, омывающих территорию России	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карты, атласы, учебники
<b>36</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». §30.	21.01 - 26.01		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники
<b>37</b> <b>СМ</b>	Почва – особое природное тело. §31.	28.01 - 02.02		Почвы и почвенные ресурсы. Основные факторы почвообразования	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации о почвах, работать с текстом учебника находить дополнительные источники информации.	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы учителя; <b>Обсуждать</b> материалы презентаций о путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов России и КБР.	Карты, атласы, учебники
<b>Блок 4. Природно-хозяйственные зоны. (7 часов)</b>									
<b>38</b> <b>ИМ</b>	Северные безлесные зоны. §32.	28.01 - 02.02		Характеристика природных условий безлесных зон.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о происхождении и распространении многолетней мерзлоты; её влияние на другие компоненты природы	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы.	Умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Карты, атласы, учебники
<b>39</b> <b>КМ</b>	Лесные зоны. §33.	04.02 - 09.02		Значение лесной зоны для жизни россиян. Отличие хозяйственной деятельности	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливая причинно-	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью	Карты, атласы, учебники

				жителей в лесной и безлесной зоне.		следственные связи.	установленными правилами работы в кабинете.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
<b>40 ИМ</b>	Степи и лесостепи. §34.	04.02 - 09.02		Характеристика лесов, болот Природные ресурсы леса, болота, их использование, экологические проблемы	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о неравномерности размещения водных ресурсов, о проблемах связанных с использованием водных ресурсов; её влияние на другие компоненты природы	Умение выполнять задания о правилах безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.	умение эмоционально позитивно относиться к сотрудничеству.	Карты, атласы, учебники
<b>41 ИМ</b>	Южные безлесные зоны. §35.	11.02 - 16.02		Воздействие человека на безлесные зоны.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект	Умение давать определение понятиям: полупустыня, пустыня, оазис, чернозёмы, на основе изученного на различных предметах учебного материала.	умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карты, атласы, учебники
<b>42 РМ</b>	Субтропики. Высотная поясность в горах. §36.	11.02 - 16.02		Высотная поясность. Условия отличающие горы от равнин.	Умение выделить нравственный аспект поведения - ответственное отношение к учению- умение соблюдать дисциплину на уроке.	Умение анализировать, систематизировать, обобщать информацию о природно-хозяйственных зонах России. Умение составлять краткую характеристику по отдельным природным зонам.	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы.	Умение позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники
<b>43 КЗМ</b>	Учимся с «Полярной звездой» §37.	18.02 - 23.02			Выполнение практической работы.				Карты, атласы, учебники
<b>44 КМ</b>	Контрольная работа	18.02 - 23.02			Выполнение контрольной работы.				Карты, атласы, учебники
<b>Блок 5. Хозяйство (22 часа)</b>									
<b>45 ИМ</b>	Развитие хозяйства. §38.	25.02 - 02.03		Факторы размещение хозяйства по территории нашей страны. Функциональная и территориальная структура	Умение выделить нравственный аспект поведения - ответственное отношение к учению- умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения	Умение организовать выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в	обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников умение слушать собеседника- и отвечать на вопросы	Карты, атласы, учебники

				хо зяйс тва.	учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану.	проблем поискового характера	кабинете.		
<b>46</b> <b>ИМ</b>	Особенности экономики России. §39.	25.02 - 02.03		Исторические факторы развития экономики России. Уровень экономического развития страны.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы	Карты, атласы, учебники
<b>47</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». §40.	04.03 - 09.03		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники
<b>48</b> <b>ИМ</b>	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. §41.	04.03 - 09.03		Характеристика основных угольных бассейнов нашей страны. Доля угля в топливном балансе.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения - ответственное отношение к учению	<i>Умение</i> самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника находить дополнительные источники информации.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы.	Карты, атласы, учебники
<b>49</b> <b>ИМ</b>	Нефтяная промышленность. §42.	11.03 - 16.03		Место нефти в современном мире. Особенности нефтяной промышленности в России.	Умение ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Обсуждение вопросов: Каково будущее российского природного газа и нефти? К чему может привести постепенное истощение ресурсов нефти и рост цен на неё?	Карты, атласы, учебники
<b>50</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Газовая промышленность. §43.	11.03 - 16.03		Особенности размещения газовой промышленности России. Основные и перспективные районы добычи газа.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Обсуждать проблемы охраны окружающей среды на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника и отвечать на вопросы	Карты, атласы, учебники
<b>51</b> <b>ИМ</b>	Электроэнергетика. §44.	18.03 - 23.03		Перспективы энергопотребления в России. Значение	Умение выделить нравственный аспект поведения - ответственное	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя	<i>Умение</i> выполнять проектные задания и отвечать на вопросы. Умение слушать учителя и	Карты, атласы, учебники

				электроэнергетики для общества.	отношение к учению- умение соблюдать дисциплину на уроке.		в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	отвечать на вопросы; умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	
<b>52</b> <b>ИМ</b>	Чёрная металлургия. §45.	18.03 - 23.03		Особенности размещения металлургического комплекса. Типы предприятий чёрной металлургии.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы	Карты, атласы, учебники
<b>53</b> <b>ИМ</b>	Цветная металлургия. §46.	01.04 - 06.04		Отличительные черты цветной металлургии. Основные месторождения цветных металлов.	Умение выделить нравственный аспект поведения - ответственное отношение к учению- умение соблюдать дисциплину на уроке.	<i>Умение</i> самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника находить дополнительные источники информации	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	<i>Умение</i> выполнять проектные задания и отвечать на вопросы. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы	Карты, атласы, учебники
<b>54</b> <b>ИМ</b>	Машиностроение. §47.	01.04 - 06.04		Отрасли машиностроения, являющиеся приоритетными и факторы их размещения.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, сотрудничать со сверстниками. Эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники
<b>55</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Химическая промышленность. §48.	08.04 - 13.04		Место химической промышленности в современном мире. Отраслевой состав химической промышленности.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливая причинно-следственные связи.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карты, атласы, учебники
<b>56</b> <b>ИМ</b>	Лесопромышленный комплекс. §49.	08.04 - 13.04		Отраслевой состав лесопромышленного комплекса. Проблемы лесопромышленного комплекса.	Умение организовать выполнение задания учителя, согласно установленным правилам работы в кабинете.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы.	Обсуждать проблемы охраны леса на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника и отвечать на вопросы.	Карты, атласы, учебники

<b>57</b> <b>ИМ</b>	Сельское хозяйство. Растениеводство. § 50.	15.04 - 20.04		Отраслевой состав сельского хозяйства.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение работать с картой и текстом, выделять главное	Умение <i>организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы.	Карты, атласы, учебники
<b>58</b> <b>РМ</b>	Сельское хозяйство. Животноводство. § 51.	15.04 - 20.04		Особенности животноводческой отрасли. Проблемы, стоящие перед отраслью.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделить и сформулировать познавательные цели, вести поиск и выделение необходимой информации, работать с текстом учебника находить дополнительные источники информации	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники
<b>59</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». § 52	22.04 - 27.04		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники
<b>60</b> <b>ИМ</b>	Транспортная инфраструктура. § 53	22.04 - 27.04		Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Основные виды транспорта. Значение транспорта для хозяйства и населения.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Карты, атласы, учебники
<b>61</b> <b>РМ</b>	Транспортная инфраструктура. § 54.	29.04 - 04.05		Виды транспорта. Транспортные узлы, магистрали. Транспортная система страны.	Умение выделить нравственный аспект поведения - ответственное отношение к учению - умение соблюдать дисциплину на уроке.	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Умение выполнять задания и отвечать на вопросы.	Умение выполнять проектные задания и отвечать на вопросы. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение слушать собеседника и эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества	Карты, атласы, учебники
<b>62</b> <b>РМ</b>	Социальная инфраструктура. § 55.	29.04 - 04.05		Место сферы услуг в обеспечении потребностей населения. Роль сферы услуг.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения	Умение мобилизовать силы и энергию	Обсуждать проблемы охраны природных комплексов на основе сообщений/презентаций школьников, умение слушать собеседника - и отвечать на вопросы.	Карты, атласы, учебники



<b>63</b> <b>КЗ</b> <b>М</b>	Учимся с «Полярной звездой». §56.	06.05 - 11.05		Выполнение практической работы.					Карты, атласы, учебники
<b>64</b> <b>СМ</b>	Информационная инфраструктура. §57.	06.05 - 11.05		НТР. Роль информации и связи в современном мире. Наиболее распространенные виды информационных услуг.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи.	Научиться выражать свои мысли и понимать эмоции других.	Умение позитивно относиться к процессу сотрудничества.	Карты, атласы, учебники
<b>65</b> <b>КМ</b>	Контрольная работа	13.05 - 18.05		Выполнение контрольной работы.					Карты, атласы, учебники
<b>66</b> <b>КМ</b>	Итоговая контрольная работа	13.05 - 18.05		Выполнение контрольной работы.					Карты, атласы, учебники
<b>67-70 резерв</b>		20.05- 30.05							