

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333


ИНН 0711038298

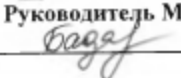
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«14» 08 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«14» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«15» 08 2018 г.
Руководитель МО


Рабочая программа
по географии КБР
для 8 «А», 8 «Б» классов
Автор Шадова Ф.В.
учитель географии

Нальчик
2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом (на основании): Программы курса «География Кабардино-Балкарской Республики для 8-9 классов» МОН КБР - Нальчик, 2012г. и полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Содержание предлагаемого курса развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое

значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса для 8 класса «Физическая география КБР» отводится 35 часов (1 учебный час в неделю). Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы КБР, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение, составлена по блочно-модульной системе.

Программой предусмотрено проведение: практических работ – 5.

Курс «Физическая география КБР» является связующим в системе географических дисциплин и обладает большим познавательным, нравственным и воспитательным значением. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач:

- овладению системой знаний о глобальных процессах современности, что важно для целостного осмысленного восприятия планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формированию социального мышления в противовес узко понимаемым государственным, национальным интересам;
- развитию познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального и экономического характера, а именно, к проблемам межнациональных отношений, культуры и нравственности;
- вооружению учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Особенности методики преподавания предмета: заключается в том, что они основаны на методах обучения, позволяющих: 1) моделировать поведение учащихся в конкретной ситуации; 2) самостоятельно приобретать учащимся необходимые знания и применять их на практике для решения различных проблем; 3) видеть учащимися возникающие в реальном мире трудности и искать рациональные пути их преодоления; 4) посредством: уроков-дискуссий, диспутов, уроков-исследований, уроков-конференций, викторины, уроков-путешествий, ролевых и деловых игр, уроков-семинаров, дебат, применения ИКТ, инновационных технологий обучения.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своего края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей республики;
- сформировать образ нашей республики как объекта мирового сообщества, дать представление о роли КБР в России;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Предметные результаты: - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

- *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о КБР как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Знать (понимать):

— географические особенности природных районов КБР; основные географические объекты;

- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей республики;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства КБР;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу республику.

2. Уметь: — давать характеристики крупных районов нашей республики, в том числе с использованием карт атласа;

- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

УМК по предмету:

1. Учебник «Физическая география Кабардино-Балкарской республики. 8 класс». Л.З.Емузова, М.: Поматур, 2015-2016 гг
2. «Атлас Кабардино- Балкарской республики».- Роскартография, 1997г.
3. Справочники, энциклопедии, научно - популярная литература, интернет- ресурсы.

Изменения, внесённые в программу: При изучении географии КБР в 8 классе основной школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении географии КБР блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование по географии КБР для 8 класса

№п /п	мод уль	Тема учебного занятия, тип	Дата проведения	Элементы содержания	Формируемые УУД
-------	---------	----------------------------	-----------------	---------------------	-----------------

		учебного занятия, д/з	По план у	Факт ичес ки		Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
1-2	ИМ РМ	Географическое положение КБР. Практическая работа №1.	03.09 - 15.09		Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Границы КБР и России, географические координаты республики. Размеры территории.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете. Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
3	ИМ	История геологического развития Кавказа. Комбинированный, §1	17.09 - 22.09		Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны.	Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
4	ИМ	Геологическое строение. §2, вопросы и задания устно.	24.09 - 29.09		Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Стихийные природные явления, связанные с литосферой.	Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	<i>умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете. Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.
5-6	ИМ РМ	Рельеф. Полезные ископаемые. Комбинированный Практическая работа	01.10 - 13.10		Типы рельефа. Особенности геологического строения, крупных	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему		Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к

		№2. §3-4			форм рельефа, полезных ископаемых на территории республики.	моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками.		процессу сотрудничества
7	ИМ	Климатообразующие факторы. §5	15.10 - 20.10		Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
8	МС	Характеристика климата. Урок актуализации знаний и умений. §6	22.10 - 27.10		Закономерности распределения тепла и влаги на территории КБР. Сезонность климата. Типы климата. Климатические пояса.	Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.
9-10	ИМ РМ	Времена года. §7 Практическая работа №3.	05.11 - 17.11		Циклоны и антициклоны.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

11	ИМ	Реки. Урок актуализация. §8 задание пов. сложн. №1	19.11 - 24.11		Реки. Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории КБР. Питание, режим, расход, годовой сток рек.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
12	ИМ	Озёра. §9-11	26.11 - 01.12		Озёра. Система карстовых озёр. Система Тамбуканских озёр.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	Умение мобилизовать силы и энергию	умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.
13	МС	Ледники. Урок актуализации знаний и умений. §12	03.12 - 08.12		Ледники. Современное оледенение.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
14	ИМ	Подземные воды. § 13	10.12 - 15.12		Что такое подземные воды. Группы водоносных комплексов.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества

15	И М	Минеральные воды. §14, вопросы и задания в конце параграфа.	17.12 - 22.12		Минеральные воды. Термальные источники Кабардино-Балкарии.	<i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения - ответственное отношение к учению- <i>умение соблюдать дисциплину</i> на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	<i>умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете. Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
16	И М	Оросительные каналы. §15. Актуализация знаний.	24.12 - 29.12		Оросительные каналы. Их роль в жизни людей.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	умение слушать собеседника и отвечать на вопросы учителя; умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение нормами и формами речи.
17	Р М	Практическая работа №4.	14.01 - 19.01						
18	М К	Тестирование по теме «Внутренние воды»	21.01 - 26.01			Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
19	ИМ	Общая характеристика почв. §16.	28.01 - 02.02		Общая характеристика почв. Типы почв.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое

						соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,		предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
20	ИМ	Почвы равнинной зоны. Комбинированный. §17.	04.02 - 09.02		Почвы равнинной зоны. Разнообразие почв.	<i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения - ответственное отношение к учению- <i>умение соблюдать дисциплину</i> на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	
21	ИМ	Почвы предгорно-горной зоны. §18.	11.02 - 16.02		Почвы предгорно-горной зоны.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
22	ИМ	История развития растительности Кавказа. § 19.	18.02 - 23.02		История развития растительности Кавказа. Условия формирования растительности.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.		Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
23	РМ	Зональная характеристика растений. §20.	25.02 - 02.03		Зональная характеристика растений.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	
24	РМ	Зональная характеристика животного мира. §21.	04.03 - 09.03		Зональная характеристика животного мира. Разнообразие видового состава животного мира.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества

							картографическими источниками;	коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	
25	ИМ	Неблагоприятные климатические явления. Стихийные явления и процессы в горах §§22-23.	11.03 - 16.03		Неблагоприятные климатические явления. Стихийные явления и процессы в горах.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	Умение мобилизовать силы и энергию. <i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью
26	МК 3	Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод. §§24- 25	18.03 - 23.03		Состояние атмосферного воздуха Состояние внутренних вод	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
27	МК 3	Состояние почв. Состояние растительности. §§26-27.	01.04 - 06.04		Состояние почв	<i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения - ответственное отношение к учению- <i>умение соблюдать дисциплину</i> на уроке, уважительно относиться к учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	
28-29	МК 3 РМ	Состояние животного мира. §28. Практическая работа №5	08.04 - 20.04		Состояние животного мира	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Умение мобилизовать силы и энергию	
30	ИМ	Заповедники. Урок актуализации знаний. §29.	22.04 - 27.04		Заповедники. Урок актуализации знаний	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной

						окружающим.	тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.	
31	ИМ	Национальный парк Приэльбрусье. §30.	29.04 - 04.05		Национальный парк Приэльбрусье	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.		
32-33	ИМ РМ	Заказники и памятники природы. §31. Практическая работа №6.	06.05 - 18.05		Заказники и памятники природы	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.		
34	МК	Итоговая контрольная работа	20.05 - 25.05		Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы	Выполнение работы		Выполнение работы
35		Резерв	27.05 - 30.05							