

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«08» 08 2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«07» 08 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2018 г.
Руководитель МО



Рабочая программа
по географии КБР
для 9 «А», 9 «Б» классов
Автор Шадова Ф.В.
учитель географии

Нальчик
2018-2019

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе учебника под редакцией Р.А.Бураева «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики», утвержденного Министерством народного образования КБР и программы по «Географии КБР», переработанной Г.К.Несмеловой и рекомендованной ИПК ПРО КБГУ.

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение географии КБР в объеме 1 ч/н (год – 34 часа).

Изучение географии КБР направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы КБР, населения и хозяйства разных территорий КБР; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на территории КБР;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Планируемый результат.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

Предметные результаты:

- Знать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
 - Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
 - Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства
 - Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
 - Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
 - Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о КБР как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

В результате освоения предмета ученик должен знать/понимать

- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства КБР; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий КБР, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Называть (показывать): основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства КБР;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать: возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

УМК:

1. Учебник «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики», 9 класс, Р.А.Бураев, 2016 г. Издательство «Поматур»
2. «Атлас Кабардино – Балкарской республики».- Роскартография, 1997г.
3. Справочники, энциклопедии, научно - популярная литература, интернет- ресурсы.

Изменения, внесённые в программу: При изучении географии КБР в 9 классе основной школы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении географии КБР блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование по географии КБР в 9 классе

№	модуль	Тема уроков, тип урока, д/з	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Измерители
			По плану	Факт.		Предметные УУД	Метапредметные УУД	
1	ИМ	Глава 1. Экономико-географическое положение Кабардино-Балкарии	03.09-08.09		Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Границы КБР и России, географические координаты республики. Размеры территории.	Знать: географическое положение КБР. Уметь: показывать на карте КБР.	Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	Урок-лекция с элементами опроса.
2	ПМ	Глава 2. Государственное устройство КБР	10.09-15.09		Административно-территориальное устройство КБР, районы республики, как они называются, горные и равнинно-предгорные районы.	Знать: районы КБР, административно-территориальное устройство КБР Уметь: показывать на карте районы КБР.		Работа с картой
3	ИМ	Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка	17.09-22.09		Геологическая структура КБР, минеральные, водные, лесные, сельско-хозяйственные и рекреационные ресурсы КБР.	Знать: значение природных ресурсов и условий. Уметь: объяснять функции ресурсов.		Урок-беседа.
4	ИМ	§1. Численность и воспроизводство населения.	24.09-29.09		Численность и состав населения, воспроизводство, миграции и демографическая ситуация.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять особенности воспроизводства республики.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки.
5	РМ	§1. Численность и воспроизводство населения	01.10-06.10		Численность и состав населения, воспроизводство, миграции и демографическая ситуация.			Урок-лекция с элементами опроса.
6	ПМ	§2. Географические формы расселения.	08.10-13.10		Плотность и формы расселения, причины плотности, различие систем расселения в разных районах республики.	Знать: причины плотности населения, формы расселения. Уметь: сравнивать плотность населения республики с другими республиками.		Работа с картой.
7	ИМ	§3. Города и городские округа, сельские поселения.	15.10-20.10		Различие городов и поселков городского типа, динамика численности городского населения.	Знать: различие городов и поселков городского типа. Уметь: объяснять функции и различия городов республики.		Блиц-опрос.
8	ИМ	§4. Национальный состав населения. практич	22.10-27.10		Особенности национального состава населения, изменение национального состава.	Знать: особенности национального состава. Уметь: показывать на карте все города и села республики.		Урок-беседа.
9	ПМ	§5. Рынок труда и занятость населения.	05.11-10.11		Трудовые ресурсы и экономически активное население, структура занятости населения в народном хозяйстве.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять значение трудовых ресурсов для республики.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки.
10	ИМ	Глава 5. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии.	12.11-17.11		Основные этапы промышленного развития КБР в годы индустриализации, характеристика основных этапов промышленного развития КБР.	Знать: основные понятия. Уметь: составлять картосхему, отражающую основные этапы промышленного развития		Урок-лекция с элементами опроса.

					республики.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.) Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,	
11	ИМ	§6. Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей народного хозяйства.	19.11-24.11		Особенности формирования и развития отраслевой структуры хозяйства, роль сельского хозяйства в экономике республики, ведущие отрасли сельского хозяйства.	Знать: особенности формирования и развития отраслевой структуры хозяйства. Уметь: объяснять значение экономической и территориальной структуры хозяйства.	Блиц-опрос.
12	ИМ	§7. Рыночная экономика и география малого предпринимательства.	26.11-01.12		Функция малых предприятий в республике, их общая численность.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять значение рыночной экономики.	Работа с картой.
13	ИМ	§8. Свободная экономическая зона.	03.12-08.12		Отличительные особенности СЭЗ «Кабардино-Балкария», приоритетные направления развития народного хозяйства СЭЗ на современном этапе.	Знать: отличительные особенности СЭЗ. Уметь: объяснять приоритетные направления СЭЗ.	Фронтальный опрос, индивидуальные карточки.
14	ИМ	Глава 7. Территориально-производственные комплексы.	10.12-15.12		Классификация ТПК, формирование и развитие ТПК в нашей республике, производственные хозяйственные узлы, их роль.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять отличие промышленных центров от производственно-хозяйственных узлов.	Урок-лекция с элементами опроса.
15-16	ИМ МКЗ	§9. География промышленности. Практическая работа №	17.12-29.12		Структура промышленности республики, размещение предприятий по территории республики, основные типы населенных пунктов.	Знать: структуру промышленности республики. Уметь: объяснять связь отраслей промышленности с районами потребления их продукции.	Блиц-опрос.
17	ИМ	§10. Топливная промышленность и электроэнергетика.	14.01-19.01		Развитие топливной промышленности в республике, основные и перспективные месторождения угля, развитие электроэнергетики республики.	Знать: перспективы развития электроэнергетики республики. Уметь: отмечать на контурных картах функционирующие ГЭС.	Урок-беседа.
18	ИМ	§11. Машиностроительный комплекс и металлообработка.	21.01-26.01		Основные отрасли машиностроения, главные предприятия машиностроения и их размещение, характеристика отраслей машиностроения.	Знать: размещение предприятий машиностроения. Уметь: объяснять причину размещения машиностроения в трудоизбыточных регионах.	Работа с картой.
19	ИМ	§12. Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы.	28.01-02.02		Особенности размещения предприятий металлургического комплекса, темпы развития отрасли, функции лесной и деревообрабатывающей промышленности республики.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять особенности размещения предприятий металлургического комплекса.	Урок-лекция с элементами опроса.
20	ИМ	§13. Производство товаров народного потребления.	04.02-09.02		Факторы, обуславливающие развитие и размещение отраслей легкой промышленности по территории республики.	Знать: основные проблемы развития легкой промышленности. Уметь: сравнивать принципы размещения отраслей.	Работа с картой.
21-22	ИМ РМ	§14. География услуг и социальная сфера. Практическая работа №	11.02-22.02		Уровень развития сферы услуг в городах и селах, виды услуг, особенности географии сферы услуг.	Знать: отрасли непродуцированной сферы. Уметь: объяснять роль и значение	Фронтальный опрос, индивидуальные

						подотраслевой сферы услуг для человека.	локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	ные карточки
23	ИМ	§ 15. Предпринимательство и география новых форм хозяйствования.	25.02-02.03		Особенности развития и размещения малого предпринимательства, классификация малых предприятий по числу занятых, по сферам деятельности.	Знать: основные понятия. Уметь: классифицировать предприятия по сферам деятельности.		Урок-лекция с элементами опроса.
24	ИМ	§ 16. Земельный фонд.	04.03-09.03		Роль земли для сельского хозяйства, обеспеченность республики сельскохозяйственными угодьями, размещение сельского хозяйства по территории республики.	Знать: отличие сельскохозяйственного производства и промышленного. Уметь: объяснять задачи АПК.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
25	ИМ	§ 17. Растениеводство.	11.03-16.03		Различие в размещении отраслей сельскохозяйственного производства, о отрасли растениеводства республики.	Знать: основные отрасли растениеводства республики. Уметь: объяснять различия в размещении отраслей сельскохозяйственного производства.		Работа с картой.
26	МС	§ 18. Животноводство.	18.03-23.03		Факторы, влияющие на распределение естественных кормовых угодий, направление животноводства республики.	Знать: о отрасли животноводства. Уметь: объяснять принципы размещения животноводства.		Урок-лекция с элементами опроса.
27	МС	§ 19. Горное сельское хозяйство и его специализации.	01.04-06.04		Основные отрасли зональной специализации сельского хозяйства.	Знать: основные понятия. Уметь: аргументировать характеристику каждой зоны специализации.		Блиц-опрос.
28-29	РМ	§ 20. Пищевая промышленность. практич	08.04-20.04		Особенности размещение отраслей пищевой промышленности по территории республики, связь малых предприятий с переработкой сельскохозяйственного сырья.	Знать: основные понятия, состав пищевой промышленности. Уметь: объяснять значение природного хозяйства республики.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
30	РМ	Глава 10. Рекреационное хозяйство.	22.04-27.04		Роль рекреационного комплекса в республике, проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять проблемы и перспективы развития рекреационного хозяйства.		Фронтальный опрос, индивидуальные карточки
31	ИМ	Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.	29.04-04.05		Особенности преимущественного роста и размещения и совершенствования авто транспорта, роль транспорта в народном хозяйстве.	Знать: роль транспорта в народном хозяйстве республики. Уметь: объяснять преимущества и недостатки различных видов транспорта.		Урок-лекция с элементами опроса.
32	МКЗ	Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.	06.05-11.05		Структура внешней торговли КБР, экономико-географическая характеристика страны, с которой республика имеет тесные связи.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять значение внешнеэкономических связей для республики.		Тесты.
33	МК	Контрольная работа	13.05-18.05					
34		Резерв	20.05-25.05					