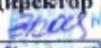


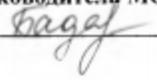
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iaс@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: [www. школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«14»  2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«17»  2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«25»  2018 г.
Руководитель МО


Рабочая программа
по *Географии России*
для 9 «А», 9 «Б» классов
Автор *Шадова Ф.В*
учитель географии

Нальчик
2018-2019

Нальчик
2018-2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (VIII-IX классы), авторской программы: Ким Э. В., Кузнецова Г. Ю., Лисенкова Г. Я., Низовцев В. А., Сиротин В. И. География России. Отечествоведение. 8-9 классы / под ред. А. И. Алексеева // География. 6-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений / сост. Е. В. Овсянникова. М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, базируется на федеральном варианте программы и соответствует учебнику для 9 класса (Алексеев А.И. География России: хозяйство и географические районы. М.: Дрофа, 2015).

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Данная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Изучение географии в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях населения и хозяйства разных территорий России; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Министерством образования РФ разработаны и утверждены федеральный компонент Государственного стандарта общего образования и федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений (см. приказ министра образования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказ министра образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в IX классе — 68 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

В 9 классе изучается вторая часть курса «География России» - «Хозяйство и географические районы», которая состоит из двух разделов: «Хозяйство России» и «Районы России».

Содержание программы включает ряд новых подходов.

При изучении раздела I «Хозяйство России» показывается тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматриваются становление и развитие экономики страны, ее особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дается сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов дается с учетом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

Раздел II «Районы России» включает темы: «Европейская часть России» и «Азиатская часть России». Среди новых направлений в содержании данного раздела необходимо выделить следующие:

- формирование образов отдельных территорий, раскрытие их специфических черт за счет комплексной (физико-, экономике-, социально- и культурно-географической) характеристики;

- углубление и расширение знаний об отраслях хозяйства в каждом районе. Дается более полная характеристика отраслей специализации данной территории. Это позволяет широко проводить аналогии, сравнения при изучении других районов.

В заключительной части учебника «Россия в мире» рассматриваются внешние экономические связи, особенности взаимоотношений соседних государств с Россией, раскрываются их существующие и перспективные хозяйственные и социальные связи.

В программу внесены следующие изменения:

Отдельным уроком вынесен практикум «Нанесение на контурную карту субъектов РФ (республики, края, АО) и их столиц». Увеличение часов возможно за счет уплотнения раздела «Россия в мире»: объединены темы «Россия в мировом хозяйстве» и «Россия в мировой политике».

Предметные результаты: - осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД: - Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД: - Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии: – *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

В результате изучения географии ученик 9 класса должен

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую экономико-географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Приоритетные направления в преподавании предмета

Выбор методики преподавания в новых условиях определяется некоторыми общими принципами:

- переходом к деятельностному и личностно-ориентированному образованию;
- переходом от освоения определенной суммы знаний к умениям их применять, самостоятельно добывать, пополнять и развивать;
- вариативностью образования;
- приближением образования к современным потребностям страны, востребованностью его результатов к практической деятельности и повседневной жизни.

Важной частью учебного процесса является контроль, учет и оценка достижений обучающихся всех компонентов содержания географического образования (знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру), а также оценка динамики личностного развития обучающихся (проявление познавательного интереса к предмету, самостоятельность, организованность, умение работать в группе, эмпатия и толерантность).

Важное место отводится в курсе самооценке. Главный смысл самооценки заключается в развитии умений самоконтроля у ученика, самостоятельной экспертизы собственной деятельности. Основными функциями самооценки являются:

- констатирующая (что я знаю хорошо, а что недостаточно);
- побудительная (мне многое удалось выяснить, но в этом вопросе я не разобрался);
- проектирующая (что мне еще необходимо изучить).

Проверка усвоенного содержания по курсу «География. Страны и континенты» проводится фронтально (для всего класса) и индивидуально на различных этапах урока с выставлением оценки по пятибалльной системе. Текущий индивидуальный учет достижений обучающихся проводится в письменной и устной форме. В устной форме обучающиеся могут отвечать на вопросы учителя или своих товарищей. Практикуются задания в игровой форме. Письменный текущий опрос осуществляется по вопросам учебника, по компьютерным заданиям. Вопросы и задания могут быть в форме теста, кроссворда, индивидуальной карточки, открытых вопросов. Среди запланированных практических работ (46) 16 оценочных.

На каждом уроке используются тематические географические карты. В зависимости от типа урока и его целей используется сопровождение объяснения новой темы урока или ее закрепление слайдами презентации, выполненной самостоятельно учителем, готовые электронные уроки (см. Информационно-коммуникативные средства обучения), слайдами интерактивной доски.

УМК : 1. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс / под ред. А.И. Алексеева. - М. : «ДРОФА», 2015 г. ; 2. Карты и схемы, энциклопедии и словари; 3. Географические карты.

При изучении географии в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении литературе блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематический	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема уроков, тип урока	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки		Измерители	Демонстрационные (наглядные) пособия
		По плану	Факт.		Предметные	Метапредметные		
Блок 1. Регионы России (15 часов)								
1 ИМ	Способы подготовки к экзамену	03.09-08.09		Структура хозяйства, отрасли хозяйства, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы.	Знать: основные географические понятия и термины, роль хозяйства. Уметь: объяснять роль хозяйства.	Объясняют понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы.	Лекция	Карта России, атласы.
2 РМ	Районирование России. Принципы и виды районирования.	03.09-08.09		Основные этапы экономического развития страны, изменение структуры промышленности, технологический уклад Кондратьева.	Знать: ключевые факторы смены технологических укладов. Уметь: объяснять причины трудностей, которые испытывает Россия.	Называют этапы развития хозяйства России. Характеризуют изменения, происходящие в структуре хозяйства на современном этапе	Фронтальный опрос	Карта России, тематическая карта «Мировое хозяйство», атласы.
3 ИМ	Изучение изображения Земли из космоса.	10.09-15.09		Разделение территории на районы, роль районирования в жизни страны.	Знать: географические и экономические районы страны. Уметь: показывать на карте экономические районы страны.	Называют и сравнивают виды районирования, показывают на карте географические и экономические районы России, составляют схему АД своего района	Беседа с элементами опроса	Карта России, тематическая карта «Районирование», атласы.
4 МКЗ	Сравнение рельефа Восточно-европейской и Западно-Сибирской равнины.	10.09-15.09		Вводная лекция с элементами беседы	Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно хозяйственные зоны	Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России	Беседа с элементами опроса	административная карта России, контурные карты.
5	Особенности	17.09-		Особенности	Знать: культуры,	Характеризуют	Блиц-	Карта

Р М	климата равнин	22.09		сельского хозяйства, отрасли растениеводства, значение растениеводства для нашей страны.	имеющие для страны важное значение. Уметь: показывать на карте районы размещения разных культур.	особенности географического положения и природы Европейской России	опрос	России, атласы.
6 М С	.Природные зоны. Урал и горы Южной Сибири.	17.09-22.09		Особенности сельского хозяйства, отрасли животноводства, значение животноводства для нашей страны, зависимость животноводства от агроклиматических условий.	Знать: основные особенности размещения животноводства страны. Уметь: показывать на карте районы размещения животноводства.	Уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района. Определяют особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	Лекция	Карта России, атласы.
7 И М	Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей	24.09-29.09		Взаимосвязь агропромышленного комплекса с отраслями сельского хозяйства, основные отрасли агропромышленного комплекса.	Знать: основные географические термины и понятия, отрасли АПК. Уметь: объяснять зависимость агропромышленного комплекса от сельского хозяйства.	Объясняют разнообразие природных ландшафтов и полезных ископаемых гор	Блиц-опрос	Карта России, атласы.
8 И М	Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Высотная поясность	24.09-29.09		Отрасли лесного комплекса, связь лесного комплекса с другими отраслями, значение лесного комплекса для нашей страны.	Знать: отрасли лесной промышленности. Уметь: показывать на карте районы размещения лесной промышленности.	Характеризуют образы разных районов Европейской части России, находят общие черты и проблемы, предлагают пути решения проблем	Урок-беседа	Карта России, атласы.
9 М КЗ	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.	01.10-06.10		Роль топливно-энергетического комплекса для нашей страны, оценка запасов топливно-	Знать: месторождения отдельных видов топлива, прогноз запасов. Уметь: объяснять	Характеризуют особенности географического положения и природы Европейской России	Фронтальный опрос	Карта России, тематическая карта «Топливн

				энергетического комплекса.	значение нефти и газа во внешней торговле.			ая промышленность», атласы.
10 И М	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России	01.10-06.10		Уровень потребления энергии, особенности различных типов электростанций,	Знать: значение электростанций в жизни людей. Уметь: показывать на карте реки, где расположены самые крупные электростанции страны.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Беседа с элементом опроса	Карта России, тематическая карта «Электроэнергетика», атласы.
11 П М	Северный Кавказ, Дальний Восток. Сравнение рельефа. Эльбрус-высочайшая точка России	08.10-13.10		Особенности металлургического производства, особенности размещения предприятий цветной и черной металлургии.	Знать: роль металлургического комплекса в жизни страны. Уметь: показывать на карте основные месторождения цветной и черной металлургии.	Называют и показывают области, края и республики, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения и разнообразия природы. Объясняют внутреннюю неоднородность территории.	Блиц-опрос	Карта России, атласы.
12 П М	Главные особенности природы: климат, растительный и животный мир	08.10-13.10		Особенности металлургического производства, особенности размещения предприятий цветной и черной металлургии.	Знать: роль металлургического комплекса в жизни страны. Уметь: показывать на карте основные месторождения цветной и черной металлургии.	Сравнивают природно-хозяйственные зоны, характеризуют агропромышленный комплекс и другие отрасли промышленности	Работа с картой	Карта России, атласы.

13 М С	Практическая работа №1 по теме: «Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати»	15.10-20.10		Роль и место машиностроения в жизни страны, значение машиностроительных заводов.	Знать: значение новых терминов. Уметь: объяснять значение машиностроения.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Лекция	Карта России, атласы.
14 П М	Экологическая безопасность России	15.10-20.10		Отрасли химической промышленности, основа химии полимеров. Негативное влияние химической промышленности на природу.	Знать: влияние химической промышленности на окружающую среду. Уметь: называть отрасли химической промышленности, имеющие большое значение.		Фронтальный опрос	Карта России, атласы.
15 М К	Исследовательская практика «Как обеспечить экологическую безопасность России»	22.10-27.10		Виды транспорта. Роль транспорта в жизни людей. Отрицательные и положительные значения транспорта.	Знать: особенности развития различных видов транспорта. Уметь: объяснять, какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Урок-беседа	Карта России, тематическая карта «Виды транспорта», атласы.
БЛОК 3.ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ, 34 ЧАСА								
16 М КЗ	Пространство Центральной России. Практическая работа №2 по теме: «Создание образа региона на основе текста и карт	22.10-27.10		Значение информации для современного общества, влияние средств телекоммуникации на территориальную организацию	Знать: основные географические термины и понятия. Уметь: объяснять связи рекреации с природными условиями.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Блиц-опрос	Карта России, атласы.

	учебника, других источников информации»			общества.				
17 М С	Центральная Россия. Освоение территории и степень её заселенности.	05.11-10.11		Основные виды территориального разделения труда, условия развития и их изменение.	Знать: Основные географические термины и понятия, главные промышленные и сельскохозяйственные районы страны. Уметь: объяснять значение географического разделения труда.	Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности населения района, описывают один из центров народных художественных промыслов	Беседа с элементами опроса	Карта России, атласы.
18 И М	Центральный район. Особенности развития хозяйства.	05.11-10.11		Особенности территориального разделения труда, роль и значение в жизни страны.	Знать: связь трудовых ресурсов с размещением населения. Уметь: уметь показывать на карте.	Выделяют и объясняют роль ЭГП в развитии хозяйства. Находят в разных источниках и анализируют информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Лекция	Карта России, атласы.
19 И М	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	12.11-17.11		Экономико-географическое положение Восточно-Европейской равнины, форма рельефа, особенности климата и речных сетей.	Знать: особенности Восточно-Европейской равнины. Уметь: показывать на карте реки Восточно-Европейской равнины.	Показывают области, входящие в состав района, называют народы. Выделяют и объясняют роль ЭГП и природных ресурсов в развитии хозяйства. Характеризуют отрасли специализации	Работа с картой	Карта России, тематическая карта «Восточно-Европейская Россия», атласы.

20 И М	Центрально-Чернозёмный район. Особенности природы и хозяйства.	12.11-17.11		Изменение природных особенностей и хозяйственная деятельность Волги, роль Волги в истории страны.	Знать: основные географические термины и понятия. Уметь: показывать на карте все основные притоки Волги.	Называют и показывают области, входящие в состав района. Приводят примеры центров производства важнейших видов продукции	Фронтальный опрос	Карта России, тематическая карта «Волго-Вятский район», атласы.
21 М КЗ	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	19.11-24.11		Экономико-географическое положение Центральной России, форма рельефа, особенности климата и речных сетей.	Знать: особенности климата Центральной России. Уметь: показывать на карте реки и города Центральной России.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Урок-беседа	Карта России, тематическая карта «Центральный район», атласы.
22 Р М	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	19.11-24.11		Особенности состава населения и расселения, причины миграций.	Знать: значение понятия «великоросс» Уметь: показывать на карте реки и города Центральной России.	Объясняют понятия: столичные функции, Московская агломерация, называют проблемы города, предлагают пути их решение	Блиц-опрос	Карта России, тематическая карта «Центральный район», атласы.
23 П М	Дискуссия на тему: «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	26.11-01.12		Особенности развития хозяйства Центрального района, этапы развития и отрасли хозяйства.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте реки и города Центральной России.	Называют и показывают области, входящие в состав района. Характеризуют особенности населения района, описывают один из центров народных художественных промыслов	Лекция	
24 И М	Пространство Северо-Запада. Особенности природы.	26.11-01.12		Экономико-географическое положение Москвы, роль как инновационного центра, столичные	Знать: значение термина «агломерация». Уметь: объяснять особенности развития Москвы как города.	Характеризуют географическое положение района, описывают влияние Балтийского моря на хозяйственную	Работа с картой	Карта России, тематическая карта «Центральный

				функции города.		специализацию района		район», атласы.
25 И М	Северо-Запад – окно в Европу.	03.12-08.12		Особенности размещения городов Центральной России. Основные функции древних городов, города с богатым историческим прошлым.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: находить на карте все города, описанные в параграфе.	Называют функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывают маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывают географические объекты на карте	Беседа с элементами опроса	
26 И М	Особенности развития хозяйства Северо-Запада.	03.12-08.12		Основные этапы развития района, особенности территориальной структуры городов и районов.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте реки и города Центрально-Черноземного района.	Называют основные этапы развития района, особенности территориальной структуры городов и районов	Работа с картой	
27 С М	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.	10.12-15.12		Основная специфика района, торговое значение городов Волго-Вятского района, развитие промышленности.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте реки и города Центральной России.	Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Характеризуют функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями	Фронтальный опрос	Карта России, тематическая карта «Волго-Вятский район», атласы.
28 К М	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург	10.12-15.12		Работа с контурными картами				

	– вторая столица России»							
29 И М	Европейский Север. Географическое положение. Особенности природы.	17.12-22.12		Экономико-географическое положение Волго-Вятского района на карте.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте реки и города Центральной России.	Сравнивают два промышленных гиганта: Москву и Санкт-Петербург, приводят примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство.	Лекция	Карта России, атласы.
30 К М	Практическая работа № 3 по теме: «Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения района Европейский Север»	17.12-22.12		Особенности развития Северо-Запада в 18 веке.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте города Северо-Западного района.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Фронтальный опрос	Карта России, атласы.
31 И М	Этапы освоения территории Европейского Севера. Население	24.12-29.12		Основные этапы развития района, особенности территориальной структуры городов и районов.	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте города Северо-Западного района.	Характеризуют функции столичного города, анализируют информацию, полученную из различных источников, выступают с сообщениями, презентациями	Урок-беседа	Карта России, атласы.
32 Р М	Отрасли специализации и промышленные центры Европейского Севера	24.12-29.12		Функции, присущие городу, сравнение с другими городами страны.	Знать: основные географические понятия и термины.	Знают этапы освоения и заселения территории, объясняют причины изменений роли района в жизни России, характеризуют отрасли специализации	Блиц-опрос	Карта России, атласы.

33 И М	Составление карты на основе решения познавательной задачи	14.01-19.01		Экономико-географическое положение Калининградской области. Особенности природного богатства края	Знать: основные географические понятия и термины. Уметь: показывать на карте	Находят экономико-географическое положение Калининградской области. Особенности природного богатства края	Беседа с элементами опроса	Карта России, атласы.
34 Р М	Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Особенности природы.	14.01-19.01		Влияние северного положения на хозяйственную деятельность людей; влияние морей на жизнь района.	Знать: значение Севера для РФ. Уметь: показывать на карте.	Называют и показывают области, края и республики, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения и разнообразие природы	Фронтальный опрос	Карта России, атласы.
35 К М	Практическая работа № 4 по теме «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»	21.01-26.01		Роль Севера для жизни страны.	Знать: этапы развития хозяйства. Уметь: показывать на карте.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Урок-беседа	Карта России, атласы.
36 И М	География народов Северного Кавказа и специфика его расселения	21.01-26.01		Особенности историко-культурных памятников Европейского Севера.	Знать: разнообразие культурного наследия. Уметь: показывать на карте.	Показывают республики, входящие в состав района, называют народы, приводят примеры использования природных ресурсов, влияния окружающей среды на формирование культуры народов	Блиц-опрос	Карта России, атласы.
37 Р М	Сельское хозяйство – главная отрасль Северного Кавказа	28.01-02.02		Экономико-географическое положение Поволжья.	Знать: историческое изменение географического положения. Знать: основные этапы	Знают отрасли и географию растениеводства, приводят примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий	Лекция	Карта России, атласы.
38	Разработка	28.01-		Особенности состава		Умеют находить применение	Фронталь	Карта

М КЗ	проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	02.02		населения.	хозяйственного освоения территории.. Уметь: показывать на карте.	геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	ный опрос	России, тематическая карта «Население мира», атласы.
39 И М	Пространство Поволжья. Особенности природы. Волга – главная хозяйственная ось района.	04.02-09.02		Экономико-географическое положение Северного Кавказа.	Знать: особенности экономико-географического положения Северного Кавказа..	Называют и показывают области, входящие в состав района. Выделяют и объясняют особенности географического положения, природных условий и ресурсов	Беседа с элементом опроса	Карта России, атласы.
40 И М	Этапы освоения территории Поволжья. Традиции и обычаи народов.	04.02-09.02		Ведущие отрасли хозяйства района.	Знать: Влияние агроклиматических ресурсов на хозяйство района. Уметь: показывать на карте.	Знают этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения. Сравнивают два города (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны	Блиц-опрос	Карта России, атласы.
41 М КЗ	Практическая работа № 5 по теме: «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	11.02-16.02		Этническая карта района.	Знать: Особенности культуры Северного Кавказа. Уметь: показывать на карте.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Лекция	Карта России, тематическая карта «Северный Кавказ», атласы.

42 Р М	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Отрасли специализации промышленности.	11.02-16.02		Преимущества и проблемы Южных морей России.	Знать: Значение Южных морей для России. Уметь: показывать на карте.	Знают состав и структуру агропромышленного комплекса (АПК), характеризуют особенности развития лег-кой и пищевой промышленности	Работа с картой	Карта России, атласы.
43 К М	Дискуссия «Экологические проблемы Поволжья».	18.02-22.02		Работа с контурными картами				Контурные карты
44 И М	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы	18.02-22.02		Экономико-географическое положение Уральского района.	Знать: специфика географического положения. Уметь: показывать на карте.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района. Определяют особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья	Урок-беседа	Карта России, атласы.
45 Р М	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	25.02-02.03		Особенности современного этапа развития хозяйства.	Знать: Роль Урала для жизни страны. Уметь: показывать на карте.	Определяют этапы освоения и развития промышленности Урала, изменение его роли в хозяйстве страны. Характеризуют отрасли специализации и проблемы их развития	Блиц-опрос	Карта России, атласы.
46 М КЗ	Практическая работа № 6 по теме: «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей	25.02-02.03		Особенности и проблемы района.	Знать: Трудовые и хозяйственные традиции Урала. Уметь: показывать на карте.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Лекция	Карта России, тематическая карта «Урал», атласы.

	Урала»							
47 И М	Население. Быт и традиции народов Урала.	04.03-09.03		Особенности природы Сибири.	Знать: Значение Сибири для жизни страны. Уметь: показывать на карте.	Характеризуют уровень урбанизации и национальный состав населения. Оценивают экологическую ситуацию	Фронтальный опрос	Карта России, тематическая карта «Сибирь», атласы.
48 С М	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»	04.03-09.03		Особенности климата и рельефа Сибири.	Знать: Отличие территории Сибири от остальной части страны. Уметь: показывать на карте.	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета	Беседа с элементами опроса	
49 М КЗ	Повторение темы «Европейская Россия»	04.03-09.03		Значение северных морей.	Знать: значение северных морей. Уметь: показывать на карте.		Работа с картой	
БЛОК 4. АЗИАТСКАЯ РОССИЯ, 15 ЧАСОВ								
50 И М	Сибирь. Географическое положение. Природа.	11.03-16.03		Освоение Сибири.	Знать: освоение Сибири. Уметь: показывать на карте.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Лекция	Карта России, тематическая карта «Сибирь», атласы.
51 М КЗ	Практическая работа № 7 по теме: «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства.	11.03-16.03		Освоение Сибири.	Знать: освоение Сибири. Уметь: показывать на карте.		Фронтальный опрос	

52 И М	Заселение и освоение территории Сибири. Коренные народы Севера	18.03-23.03		Работа с контурными картами				Контурные карты
53 Р М	Хозяйство Сибири. Отрасли специализации	18.03-23.03		Экономико-географическое положение Западной Сибири.	Знать: отличие природы Западной Сибири. Уметь: показывать на карте.	Называют причины и этапы хозяйственного освоения Сибири. Приводят примеры различий в степени освоенности территории, предлагают перспективные направления развития хозяйства Сибири	Урок-беседа	Карта России, тематическая карта «Сибирь», атласы.
54 И М	Западная Сибирь – главная топливная база России. Города-миллионеры.	01.04-06.04		Значение хозяйства Западной Сибири для жизни страны.	Знать: расположение природных зон. Уметь: показывать на карте.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, определяют особенности географического положения, анализируют условия для развития хозяйства	Блиц-опрос	Карта России, тематическая карта «Сибирь», атласы.
55 И М	Восточная Сибирь. Отрасли специализации. Озеро Байкал .	01.04-06.04		Характер рельефа, разработка месторождений полезных ископаемых.	Знать: образование котловины Байкала. Уметь: показывать на карте.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризуют природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение	Беседа с элементом опроса	Карта России, тематическая карта «Сибирь», атласы.
56-57 М КЗ	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	08.04-13.04		Влияние озера на окружающую среду Особенности развития хозяйства.	Знать: расположение природных зон. Знать: место хозяйство района в стране. Уметь: показывать на карте		Лекция Фронтальный опрос	Карта России, атласы.
58 Р М	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности	15.04-20.04		Освоение территории.	Знать: современные границы Уметь: показывать на карте.	Показывают субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивают важность стратегического экономико-географического положения района,	Урок-беседа	Карта России, атласы.

	природы					показывают современные границы и пограничные государства		
59 М КЗ	Практическая работа № 8 по теме: «Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона»	15.04-20.04		Различие природных условий на Дальнем Востоке.	Знать: особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Уметь: показывать на карте		Блиц-опрос	Карта России, атласы.
60 И М	Освоение территории Дальнего Востока. Население.	22.04-27.04		Отличительные особенности морей Тихого океана.	Знать: значение морей Тихого океана для нашей страны.		Работа с картой	Карта России, атласы.
61 М С	Различия северной и южной частей Дальнего Востока	22.04-27.0		Работа с контурными картами				Контурные карты
62 И М	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	29.04-04.05		Национальный состав населения.	Знать: отличительные особенности населения. Знать: отличительные особенности ЭГП. Уметь: показывать на карте	Называют народы, отрасли специализации, характеризуют транспортные пути, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения, приводят примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами	Лекция	Карта России, атласы.
63 М КЗ	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	29.04-04.05		Отрасли, определяющие «лицо» Дальневосточного региона.	Знать: изменение геополитического положения России после Второй мировой войны.		Фронтальный опрос	Карта России, атласы.
64 М КЗ	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	06.05-11.05		Роль России в мировом хозяйстве.			Урок-беседа	Карта России, атласы.
БЛОК 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ, 4 ЧАСА								
65 И М	Соседи России и взаимоотношения с	06.05-11.05		Лекция с элементами практической работы	Внешние экономические связи России.	Приводят примеры внутригосударственных и внешних экономических	Беседа. Составление	Карта России, атласы

	ними				Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	связей России. Сравнивают положение России в мире в различные исторические периоды	развернутого плана по ходу лекции	
66 П М	Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды	13.05-18.05			Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны		Фронтальный опрос	Карта России, атласы
67 М КЗ	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»	13.05-18.05		Урок-исследование. Слайд-лекция	Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы. Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района	Называют народы, отрасли специализации, характеризуют транспортные пути, анализируют плотность населения в разных районах Дальнего Востока, объясняют причины ее различий и преобладание городского населения, приводят примеры возможного сотрудничества с пограничными государствами	Блиц-опрос	Карта России, атласы
68	Резерв	20.05-25.05						