

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail: school_iac@mail.ru

ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»

З.М.Казакова
«18» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«17» 08 2018

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«15» августа 2018

Рук. МО 

Рабочая программа
по английскому языку
класс: 9а, 9б
Учителя: Иванько Диана Викторовна,
Шогенова Диана Кадировна

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа в 9 классе составлена на основе программы учебных курсов базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию от научной (заключение РАН № 10106 -5215/199 от 12.10.2011 г.), педагогической (заключение № 182 от 29.01.2014 г.) и общественной (заключение РКС № 206 от 07.02.2014 г.) экспертиз

Цели образования с учетом специфики учебного предмета:

В соответствии с требованиями при обучении иностранному языку основной целью обучения является развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а так же развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Задачи:

- 1) Задача обучения: формирования умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.
- 2) Задача развития: развитие личности, её речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к овладению английским языком.
- 3) Задача воспитания: приобщение к новому социальному опыту при помощи предмета, приобретение опыта творческой и познавательной деятельности.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана программа:

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

- Приказ №253 Министерства Образования и Науки РФ от 31 марта 2014 года.
- Изменения к приказу №253 Министерства Образования и Науки РФ от 21.04.2016 года
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства Образования и Науки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на предстоящий учебный год,
- Учебно-методический комплект Spotlight (Английский в фокусе), автор: Вирджиния Эванс и др., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Сведения о программе

Общая характеристика предмета:

Английский язык в школе – это единая линия образовательной программы, которая начинается со второго класса. Обучение английскому языку формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение учащихся к интересам и проблемам англо говорящих ровесников способствуют приобретению ими нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности. Обучение английскому языку призвано стимулировать познавательную активность учащихся; способствовать интеллектуальных, эмоциональных, творческих способностей. Английский язык развивает у учащихся способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству. Он стимулирует учащихся к изучению культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка. Английский язык развивает коммуникативную компетенцию в совокупности всех её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для каждого этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Посредством данного предмета обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, её культуру в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения. Углубляется понимание учащимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире. Осознается важность изучения английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Он также помогает в воспитании толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Так как знание английского языка необходимо большинству людей в век глобализации, то его преподавание занимает особое место среди ряда других предметов. Английский язык не только обеспечивает учащихся определёнными навыками коммуникативной компетенции, но и формирует личность, способную к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разных жизненных задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения учебного предмета:

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся к самосовершенствованию, стремление продолжить изучение языка в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития. Кроме того, иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом. Средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, о морали и нравственности. Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности;
- умение находить не одно, а несколько вариантов решения; умение выбирать наиболее рациональное решение;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации и собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- формирование проектных умений;

Предметные результаты.

В результате обучения английскому языку ученик должен освоить языковой, социокультурной и компенсаторной компетенциями.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание и применение основных признаков изученных грамматических конструкций и явлений;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

А. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Б. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных данному возрасту пределах;
- представление о целостном мире, осознание роли родного и иностранного языка как средства общения, познания самореализации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Г. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Д. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Политкультурное воспитание.

Английскому языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию. Наряду с этим владение иностранным языком стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности. В ходе политкультурного воспитания прослеживается работа по формированию пяти базовых компетенций.

1) Социально-политическая: формирование психологической готовности брать на себя ответственность за принятие решений.

2) Информационная: совокупность потребности и возможности работать с современными источниками информации.

3) Коммуникативная: языковая речевая подготовка.

4) Готовность к образованию на протяжении всей жизни

5) Социокультурная: готовность представлять свою страну и её культуру, предвосхищать причины недопонимания благодаря владению информацией об особенностях межкультурного взаимодействия

Содержание учебного предмета: Содержание учебной программы:

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

В говорении:

учащиеся должны освоить диалогическую и монологическую речь. Диалогическая речь: 1) диалог этикетного характера; 2) диалог-расспрос; 3) диалог-побуждение к действию; 4) диалог-обмен мнениями; 5) диалог – диспут и т.д. Монологическая речь: 1) кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения; 2) передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; 3) делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному тексту.

В аудировании:

учащиеся должны воспринимать на слух и понимать тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста. Они должны формировать такие умения, как: 1) выделять основную информацию и воспринимаемую на слух текст; 2) выбирать главные факты, опуская второстепенные; 3) выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст; 4) игнорировать ненужный языковой материал.

В чтении:

учащиеся должны читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка, определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста. Читать с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов разных жанров, точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; Читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В письменной речи:

учащиеся должны делать выписки из текста; писать поздравления, выражать пожелания; заполнять формуляр; писать личное письмо по образцу, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; готовить себя к тому, чтобы уметь писать эссе и сочинения с элементами рассуждения.

В орфографии:

учащиеся должны знать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

В произносительной стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

В лексической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

В грамматической стороне речи:

учащиеся должны овладеть навыками распознавания в текстах всех грамматических конструкций, изученных ими на уроках английского языка. А так же грамотно употреблять их в своей коммуникативной деятельности.

Социокультурные знания и умения:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Они овладевают знаниями: о значении английского языка в современном мире; о наиболее употребительной тематической лексике и реалиях при изучении учебных тем; о социокультурном портрете стран изучаемого языка; о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Планируемый уровень подготовки:

Основной уровень подготовки учащихся данного класса - базовый.

Технологии:

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников, обучение практическому овладению иностранным языком, в связи с этим актуально применение в процессе обучения разнообразных педагогических технологий:

-Информационно-коммуникационные технологии;

-Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);

-Игровые технологии;

-Нестандартные формы уроков;

-Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

-Индивидуальные, парные и групповые формы работы.

-Технологии дифференцированного обучения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК: Virginia Evans (Виржиния Эванс и др.) Учебник английского языка для общеобразовательных организаций «Spotlight». Москва «Просвещение» 2018.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник "Spotlight" (Английский в фокусе). Автор: Virginia Evans (Виржиния Эванс и др.) Москва «Просвещение» 2018.
2. Рабочая тетрадь (Workbook).
3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo).
4. Книга для чтения.
5. Аудиокурс к книге для чтения.
6. Книга для учителя.
7. Аудиокурс для занятий в классе.
8. Контрольные задания.
9. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе".
10. Тренировочные упражнения в формате ГИА.

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы:

Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight> Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.britishcouncil.org> <http://www.zavuch.info> Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru> Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/> ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>, <http://www.prosv.ru/umk/starlight/>

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся, системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций обучающихся, с Приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Основные формы промежуточной аттестации: Диктант с грамматическим заданием Сочинение Изложение Контрольная работа Зачет Дифференцированный зачет Тестирование Собеседование Проектная работа Интегрированный зачет Экзамен

№	Тема урока в 9 классе	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту	Тип урока	Результаты предметные	Результаты личностные	Результаты метапредметные
	Модуль 1: "Celebrations." p.9-24							
1	Введение материала: 1A	WB p4-1a	3.09		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ: Festivals and celebrations	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
2	Развитие навыков чтения: 1A	WB p5-1a	4.09		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
3	Аудирование: 1B	p.9WB p6-1b	5.09		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: Special occasions.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
4	Формирование навыков говорения: 1B	p.10-11WB p6-1b	10.09		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: idioms and phrasal verbs.	Уметь мотивировать себя на	Уметь планировать речевое поведение.

							коммуникацию.	
5	Урок грамматики:1C	p.12-13WB p8-1c	11.09		Комбинированный урок	Грамматические правила:Tenses	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
6	Урок грамматики:1C	p.14-15WB p9-1c	12.09		Комбинированный урок	Грамматические правила:Adverbs and adjectives	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
7	Формирование навыков говорения:1D	p.16-17WB p10-1d	17.09		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
8	Формирование навыков письма:1E	p.18-19WB p11-1e	18.09		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
9	Урок грамматики:English in use:1F	p.20WB p 12-1f	19.10		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
10	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.21Home reading	24.10		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
11	Подготовка к тесту:Across the Curriculum.	p.22-23Home reading	25.09		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
12	Тест 1:Progress Check	Home reading	26.09		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль2: "Life and living ." p.25-40							
13	Введение материала:2A	WBp14-2a	1.10		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:household chares.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
14	Развитие навыков чтения: 2A	WBp15-2a	2.10		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
15	Аудирование:2B	p.25WBp16-2b	3.10		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:idioms	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
16	Формирование навыков говорения:2B	p.27-27WBp17-2b	8.10		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:neighbors.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
17	Урок грамматики:2C	p.28-	9.10		Комбинированный	Грамматические	Самореализация	Осуществление

		29W Bp18-2c			урок	правила:Infinitive and ing-forms.		самоконтроля и самооценки.
18	Урок грамматики:2C	p.30-31W Bp19-2c	10.10		Комбинированный урок	Грамматические правила:Direct/indirect questions.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
19	Формирование навыков говорения:2D	p.32-33W Bp20-2d	15.10		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
20	Формирование навыков письма:2E	p.34-35W Bp21-2e	16.10		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
21	Урок грамматики:English in use:2F	p.36W Bp22-2f	17.10		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
22	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.37Home reading	22.10		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
23	Подготовка к тесту: Going green.	p.38-39Home reading	23.10		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
24	Тест 2:Progress Check	Home reading	24.10		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль3: "See it to believe it ." p.41-56							
25	Введение материала:3A	WBp24-3a	29.10		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:ways to look.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
26	Развитие навыков чтения: 3A	WBp25-3a	30.10		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
27	Аудирование:3B	p.41W Bp26-3b	31.10		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:dreams.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
28	Формирование навыков говорения:3B	p.42-43W Bp27-3b	12.11		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: the mind.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
29	Урок грамматики:3C	p.44-45W Bp28-3c	13.11		Комбинированный урок	Грамматические правила:Tenses.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.

30	Урок грамматики:3C	p.46-47W Bp29-3c	14.11		Комбинированный урок	Грамматические правила:must, can't may.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
31	Формирование навыков говорения:3D	p.48-49W Bp30-3d	19.11		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
32	Формирование навыков письма:3E	p.50-51W Bp31-3e	20.11		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
33	Урок грамматики:English in use:3F	p.52W Bp32-3f	21.11		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
34	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.53Home reading	26.11		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
35	Подготовка к тесту:Across the Curriculum.	p.54-55Home reading	27.11		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
36	Тест 3:Progress Check	Home reading	28.11		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль4: "Technology".p.57-72							
37	Введение материала:4A	WBp34-4a	3.12		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:technology.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
38	Развитие навыков чтения: 4A	WBp35-4a	4.12		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
39	Аудирование:4B	p.57W Bp36-4b	5.12		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:computer problems.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
40	Формирование навыков говорения:4B	p.58-59W Bp37-4b	10.12		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: the Internet.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
41	Урок грамматики:4C	p.60-61W Bp38-4c	11.12		Комбинированный урок	Грамматические правила:Tenses.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
42	Урок грамматики:4C	p.62-63W Bp39-4c	12.12		Комбинированный урок	Грамматические правила:Time clauses.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.

43	Формирование навыков говорения:4D	p.64-65W Bp40-4d	17.12		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
44	Формирование навыков письма:4E	p.66W Bp41-4e	18.12		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
45	Формирование навыков письма:4E	p.67W Bp41-4e	19.12		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
46	Урок грамматики:English in use:4F	p.68W Bp42-4f	24.12		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
47	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.69Home reading	25.12		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
48	Подготовка к тесту:Going green..	p.70-71Home reading	26.12		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
49	Тест 4:Progress Check	Home reading	16.01		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
	Модуль5: "Art and Literature ." p.73-88							
50	Введение материала:5A	WBp44-5a	17.01		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:types of art.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
51	Развитие навыков чтения: 5A	WBp45-5a	18.01		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
52	Аудирование:5B	p.73W Bp46-5b	23.01		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:types of music.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
53	Формирование навыков говорения:5B	p.74-75W Bp47-5b	24.01		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:cinema.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
54	Урок грамматики:5C	p.76-77W Bp48-5c	25.01		Комбинированный урок	Грамматические правила:comparatives and superlatives.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
55	Урок грамматики:5C	p.78-79W Bp49-5c	30.01		Комбинированный урок	Грамматические правила:would and rather.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.

56	Формирование навыков говорения:5D	p.80-81W Bp50-5d	31.01		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
57	Формирование навыков письма:5E	p.82-83W Bp51-5e	1.02		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
58	Урок грамматики:English in use:5F	p.84W Bp52-5f	6.02		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
59	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.85Home reading	7.02		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
60	Подготовка к тесту:Across the Curriculum.	p.86-87Home reading	8.02		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
61	Тест 5:Progress Check	Home reading	13.02		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самооценки.
	Модуль6: "Town and Community ." p.89-104							
62	Введение материала:6A	W Bp54-6a	14.02		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:volunteer work.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
63	Развитие навыков чтения: 6A	W Bp55-6a	15 .02		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
64	Аудирование:6B	p.89W Bp56-6b	20.02		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: map symbols and road features.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
65	Формирование навыков говорения:6B	p.90-91W Bp57-6b	21.02		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:job and qualities.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
66	Урок грамматики:6C	p.92-93W Bp58-6c	22.02		Комбинированный урок	Грамматические правила:Passive.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
67	Урок грамматики:6C	p.94-95W Bp59-6c	27.02		Комбинированный урок	Грамматические правила: Pronouns.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
68	Формирование навыков говорения:6D	p.96-97W Bp60-6d	28.02		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.

69	Формирование навыков письма:6E	p.98-99WBp61-6e	1.03		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
70	Урок грамматики:English in use:6F	p.100WBp62-6f	6.03		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
71	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.101Home reading	7.03		Урок закрепления и применения знаний.	Исходящее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
72	Подготовка к тесту:Going green.	p.102-103Home reading	9.03		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
73	Тест 6:Progress Check	Home reading	12.03		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самооценки.
74	Обобщающий урок	слова	13.03		Урок повторения.	Рефлексия по материалу.	Самореализация	Осуществление самоконтроля.
	Модуль7: "Staying safe ." p.105-120							
75	Введение материала:7A	WBp64-7a	14.03		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:fears, emotions.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
76	Развитие навыков чтения: 6A	WBp65-7a	19.03		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
77	Аудирование:7B	WBp66-7b	20.03		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: emergency services.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
78	Формирование навыков говорения:7B	p.106-107WBp67-7b	21.03		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:food and health.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
79	Урок грамматики:7C	p.108-109WBp68-7c	3.04		Комбинированный урок	Грамматические правила:Conditionals.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
80	Урок грамматики:7C	p.110-111WBp68-7c	4.04		Комбинированный урок	Грамматические правила:Conditionals.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
81	Формирование навыков говорения:7D	p.112-113WBp70-7d	5.04		Комбинированный урок	Исходящее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
82	Формирование навыков	p.114-	10.04		Урок закрепления и	Правила написания	Уметь формировать	Уметь планировать

	письма:7E	115WBp71-7e			применения знаний.	письма, эссе.	коммуникативную компетенцию	речевое поведение.
83	Урок грамматики:English in use:7F	p.116WBp72-7f	11.04		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
84	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.117Home reading	12.04		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
85	Подготовка к тесту:Across the Curriculum.	p.118-119Home reading	17.04		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
86	Тест 7:Progress Check	Home reading	18.04		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самооценки.
87	Обобщающий урок	слова	19.04		Урок повторения.	Рефлексия по материалу.	Самореализация	Осуществление самоконтроля.
	Модуль 8: "Challenges ." p.121-136							
88	Введение материала:8A	WBp74-8a	24.04		Урок изучения нового материала	Новые ЛЕ:parts of the body, injuries.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Умение сотрудничать.
89	Развитие навыков чтения: 8A	WBp75-8a	25.04		Комбинированный урок	Ознакомительное чтение.	Уметь извлекать информацию	Развитие смыслового чтения.
90	Аудирование:8B	p.121WBp76-8b	26.04		Комбинированный урок	Новые ЛЕ: risks, feelings.	Уметь извлекать информацию	Формирование внимания и сосредоточенности.
91	Формирование навыков говорения:8B	p.122-123WBp77-8b	29.04		Комбинированный урок	Новые ЛЕ:survival, equipment.	Уметь мотивировать себя на коммуникацию.	Уметь планировать речевое поведение.
92	Урок грамматики:8C	p.124-125WBp77-8b	30.04		Комбинированный урок	Грамматические правила:Reported speech.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
93	Урок грамматики:8C	p.126-127WBp78-8c	3.05		Комбинированный урок	Грамматические правила:Reported speech.	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
94	Формирование навыков говорения:8D	p.128-129WBp80-8d	6.05		Комбинированный урок	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
95	Формирование навыков письма:8E	p.130WBp81-8e	07.05		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную	Уметь планировать речевое поведение.

							компетенцию	
96	Формирование навыков письма:8E	p.131W Bp81-8e	8.05		Урок закрепления и применения знаний.	Правила написания письма, эссе.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
97	Урок грамматики:English in use:8F	p.132W Bp82-8f	13.05		Урок закрепления и применения знаний.	Grammar Rules	Самореализация	Осуществление самоконтроля и самооценки.
98	Чтение и говорение:Culture Corner.	p.133Home reading	14.05		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Развитие смыслового чтения и говорения.
99	Подготовка к тесту:Go ing green.	p.134-135Home reading	15.05		Урок закрепления и применения знаний.	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Самореализация	Развитие смыслового чтения.
100	Тест 8:Progress Check	Home reading	20.05		Урок контроля знаний и умений.	Самоконтроль, самокоррекция.	Самореализация	Осуществление самооценки.
101	Чтение и говорение:Culture Corner.	Home reading	21.05		Урок закрепления и применения знаний.	Изучающее чтение и говорение.	Уметь формировать коммуникативную компетенцию	Уметь планировать речевое поведение.
102	Обобщающий урок	Home reading	21.05		Урок повторения.	Рефлексия по материалу.	Самореализация	Осуществление самоконтроля.