

МКОУ
"СОШ №21"

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
30.08.2025 12:00
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

директор с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

Казакова Зухра Магомедовна

366009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
0711038298 18-1757881243 30250914-256-0 3320-43
ОГРН 1020700730333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru

КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
(для учащихся, не владеющих языком)
ФГОС СОО

Нальчик, 2025

Пояснительная записка.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В рабочую программу были внесены изменения приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большей частью это учащиеся школ, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как обще дидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение, принцип личной индивидуализации, принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности, принцип функционального подхода к изучению языка, принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Курс родного (кабардино-черкесского) языка для не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублирует его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются тематические блоки.

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематические блоки («Родной язык - душа народа», «Родина и обеспечение её безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодёжь в современном обществе», «Родной язык - духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность - природа - цивилизация», «Личность - история - современность», «Адыги (черкесы) зарубежья») и разделы языка («Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация»).

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы. Программа предусматривает изучение кабардино-черкесского языка на основе литературных произведений. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардино-черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека

максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах, формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 136 часов: в 10 классе – 68 ч. (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 ч. (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Родной язык - душа народа. Единство понятий «человек - язык - культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

Языковой материал.

Язык и его функции. Орфография.

Родина и обеспечение её безопасности. С чего начинается Родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия - Родина моя. Писатели о богатстве адыгского языка.

Языковой материал.

Лексика и лексическая стилистика. Слово - единица лексики. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории.

Языковой материал.

Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья - хранитель традиций.

Языковой материал.

Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Духовно-нравственная культура адыгов. Основа адыгства - человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодёжи.

Языковой материал.

Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи. Части речи.

Мир культуры народа. Народные промыслы - неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

Языковой материал.

Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

Экология души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.

Языковой материал.

Имя существительное. Употребление имён существительных. Число имён существительных.

Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.

Языковой материал.

Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Содержание обучения в 11 классе.

Родной язык - духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь, судьба человека, конфликт долга и чести, личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал.

Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения, мужчина, женщина, ребенок, старик в семье, любовь и доверие в жизни человека, их ценность, поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал.

Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность - общество - государство. Влияние социальной среды на личность человека, человек и государственная система, гражданственность и патриотизм, интересы личности, интересы большинства (меньшинства) и интересы государства, законы морали и государственные законы, жизнь и идеология.

Языковой материал.

Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность - природа - цивилизация. Человек и природа, проблемы освоения и покорения природы, проблемы болезни и смерти, комфорт и духовность, современная цивилизация, её проблемы и вызовы.

Языковой материал.

Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность - история - современность. Роль личности в истории, вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре, свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал.

Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал.

Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской принадлежности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (кабардино-черкесскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (кабардино-черкесского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (кабардино-черкесскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (кабардино-черкесскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (кабардино-черкесскому) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (кабардино-черкесскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;

определять понятия языка и речи, описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;

описывать единство понятий «человек - язык - культура»;

рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;

объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;

распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;

рассуждать о любви к Родине и обеспечении её безопасности;

различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;

опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;

находить в художественной литературе слова с переносным значением;

распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;

рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;

извлекать необходимую информацию из различных источников о словарях кабардино-черкесского языка;

рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;

поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье - как хранителе народных традиций;

характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;

развивать умения и навыки использования этимологических словарей;

рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;

извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;

анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;

выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;

рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;

освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;

обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;

соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол) по грамматическому значению и морфологическим признакам;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного, числительного, местоимения, и наречия;

определять собственные и нарицательные имена существительные;

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

Обучающийся научится:

рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;

сравнивать образцы диалогической и монологической речи;

употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты).

корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;

рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь, судьба человека, конфликт долга и чести, личность и мир, личность и Высшие начала;

развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;

рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;

активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;

правильно определять склонения личных местоимений по падежам;

различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределённые и отрицательные местоимения;

рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;

вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;

высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;

аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;

определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;

распознавать и использовать одноличные и многоличные глаголы, категории лица и числа;

различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных;

извлекать необходимую информацию из различных источников информации о знаменитых представителях народа;

работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья;

анализировать текст с точки зрения наличия в нем наречий;
выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя
и представлять их.

Тематическое планирование

10 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – душа народа	Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка. <i>Языковой материал:</i> Язык и его функции. Орфография	5	Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Составление плана тезисов устного или письменного высказывания. Распознавание в устной и письменной речи изученных орфографических норм и синтаксических конструкций. Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, монологические высказывания с обоснованием своей точки зрения
Родина и обеспечение ее безопасности	С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. <i>Языковой материал:</i> Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Писатели о богатстве адыгского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре	8	Анализ текстов о Родине. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей. Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи. Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи. Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением. Распознавание и уместное использование в речи синонимов. Подготовка и презентация в группе минисообщений о Родине, о родном крае

Страницы истории	Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории. Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	8	Анализ текстов раздела. Высказывание о фактах, событиях с опорой на ключевые слова. Выражение своей точки зрения и её обоснование. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий. Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов. Восприятие на слух и понимание нужной / интересующей, запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ведение диалога о выдающихся личностях народа, об их вкладе в развитие национальной культуры. Систематизация знаний о словарях кабардино-черкесского языка. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности. Отличать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова, фразеологизмов
Семья и семейные ценности	Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций. <i>Языковой материал:</i> Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.	8	Рассуждение о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи. Поддерживание разговора о семье. Ведение диалога-расспроса о членах семьи друга. Актуализация знаний по морфемике и словообразованию, полученных в основной школе. Характеристика морфемного состава слова. Знание основных словообразовательных аффиксов именных слов и глагола. Выполнение проектной работы. Работа в паре и группе при выполнении проектной работы. Определение и анализ признаков функциональных стилей речи. Совершенствование навыков чтения и понимание простых аутентичных текстов различных жанров. Слушание отрывков оригинальных текстов разных стилей на кабардино-черкесском языке. Парная работа: составление диалогов разных стилей с использованием выразительных средств. Определение значения иноязычных слов по словарю, устанавливание языков-источников; подбор синонимов на кабардино-черкесском языке к иноязычным словам

	<i>Проектная работа:</i> <i>«Этимология слов по теме</i> <i>«Семья»</i>		
Духовно- нравственная культура адыгов	Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодежи. <i>Языковой материал:</i> Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи.	8	Анализ текстов по предложенной тематике. Установление причинно-следственных связей фактов и событий. Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе. Владение основными понятиями морфологии. Знание различия и сходства кабардино-черкесского языка и русского в возможности использования одной части речи в значении другой. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм. Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания
Мир культуры народа	Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.	8	Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии адыгской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей. Демонстрация знаний грамматических форм существительного. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа

	<i>Доклад: «Взаимосвязь языка, культуры и истории адыгского народа»</i>		
Экология души (красота, любовь, мечта)	Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных <i>Проектно-исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»</i>	7	Информационная переработка текстов о значимости красоты души человека. Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде. Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления форм существительных. Разработка проекта, исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»
Молодежь в современном обществе	Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством. <i>Языковой материал:</i> Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	7	Информационная переработка текстов о молодом поколении. Рассуждение о здоровом образе жизни. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Обобщение ранее приобретенных знаний о способах образования слов в кабардино-черкесском языке, об особенностях употребления однокоренных слов. Анализ самостоятельно выбранного текста. Работа в паре и в группах. Распознавание видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соблюдение правил пунктуации в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Анализ и характеристика предложений с прямой речью с точки зрения пунктуации. Применение на практике знаний о пунктуации в предложениях с прямой речью.
Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 7 ч			

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – духовное наследие народа	Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. <i>Контрольная работа</i>	8	Определение признака текста, темы текста, основной мысли текста. Сравнивание образцов диалогической и монологической речи. Употребление средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.). Выполнение контрольной работы. Корректирование речи с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка. Использование грамматических словарей, в том числе мультимедийных, справочников для уточнения нормы построения словосочетания и предложения
Личность	Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала <i>Языковой материал:</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной	8	Информационная переработка текстов по заданной тематике. Выявление в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных произведениях, увиденных в телепередачах. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Выражение своего отношения к услышанному, прочитанному, увиденному. Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Определение основных признаков языка художественной литературы. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления числительных. Выполнение контрольного тестирования. Ответы на тестовые вопросы. Анализ результатов, выводы

	литературе. <i>Контрольное тестирование</i>		
Личность и семья	Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старший в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности. <i>Языковой материал:</i> Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе. <i>Презентация «Личность и семья»</i>	8	Информационная переработка текстов о личности и семье. Рассуждение о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Правильное определение склонения личных местоимений по падежам. Правильное употребление в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимений. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление презентации
Личность – общество – государство	Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология <i>Языковой материал:</i>	8	Рассуждение о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов. Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Чтение и понимание текста, ответы на вопросы к тексту. Нахождение необходимой информации в тексте. Ведение диалога, используя в речи новую лексику. Работа с дифференцированными упражнениями; Разгадывание ребусов и анаграмм

	Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе		
Личность – природа – цивилизация	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы. <i>Языковой материал:</i> Глагол. Употребление глаголов в связной речи	8	Рассуждение о проблемах современной цивилизации на основе предложенных текстов. Ведение диалога об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной. Прогнозирование содержания устного текста по его названию. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления глагола в письменной и устной речи
Личность – история – современность	Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего <i>Языковой материал:</i> Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи.	8	Рассуждение и высказывание своего мнения о роли личности в истории. Донесение информации через диалог. Аргументирование своих суждений об отношении к историческому прошлому и настоящему. Использование в речи причастий и деепричастий. Ведение беседы об уровне культурного развития сверстников. Различать формы причастий и деепричастий в тексте. Оценивание собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи. Выполнение проверочной работы

	Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. <i>Проверочная работа</i>		
Адыги (черкесы) зарубежья	Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья. <i>Языковой материал:</i> Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий. <i>Проектная работа</i> <i>«Топонимика моего города (села)»</i>	8	Анализ текстов о знаменитых представителях народа, проживающих в различных странах. Составление диалога и устных рассказов об известных адыгах. Демонстрация знаний о фольклоре и отдельных литературных произведений адыгского зарубежья. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление проекта. Определение значения наречий. Определение морфологических признаков, синтаксической роли. Образование степени сравнения наречий. Использование наречия в устной и письменной речи. Групповая работа: составление предложений с наречиями, подбор синонимов и антонимов к наречиям
Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 12 ч.			

