

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родной язык-душа моя»
по предмету «Родной (балкарский язык)»
(для учащихся, не владеющих языком)
ФГОС НОО

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770542929-20260208-38-0-1228-49

Нальчик, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по родному (балкарскому) языку «Родной язык-душа моя (балкарский) язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для не владеющих балкарским языком.

Общая характеристика внеурочной деятельности по учебному Предмету «родной (балкарский) язык»

Курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса родного (балкарского) языка. Занятия позволят расширить представления о балкарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к балкарскому языку, а через него – к балкарской культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение балкарским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Актуальность программы. Родной язык балкарский является средством приобщения к духовному богатству балкарской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Рабочая программа позволяет использовать воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность младших школьников.

Цели изучения внеурочной деятельности по учебному предмету «родной (балкарский) язык»

. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевой этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и является единым этноязыковым образовательным пространством.

Задачи программы:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к балкарскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- развитие речи;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий 1 класс - 33 часа, 2 класс- 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы «Родной язык-душа моя»

Личностные результаты:

.гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

1) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

2) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

3) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

4) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

5) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

б) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законн

ых

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем. У обучающегося будут сформированы

умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гь, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный); делить слова на слоги, выделять ударный слог; строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности; определять слова близкие по значению; определять слова противоположные по значению; различать слова, обозначающие живых существ и предметы; называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие; задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета; усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;
отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс - ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);
определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия; применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы; читать вслух выразительно; читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: различать звонкие и глухие согласные; производить звукобуквенный разбор слова; правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;
употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет); различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательного-направительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?»

(«что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), «къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» - «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам); определять особенности слова и предложения как единиц речи; определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные; выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине; определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях; определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения; употреблять в речи прилагательные активного словаря; употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке; употреблять имена числительные в вопросительных предложениях; называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи; употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:

совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и); употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туйюлдю (это) не дерево), иги туйюлдю (не хороший), мен туйюлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении говорящему));

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс -ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тьююл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Содержание обучения в 1 классе.

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ы. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и

согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла, - диле, - дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательного-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы - м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?» («который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание обучения во 2 классе.

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюпон дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерседе (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Нега юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Сауттла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылыны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылыны кезиулер (Времена года). Жылыны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседиди? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчуоланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) - ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю.

Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюпон (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакыла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлном). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы

-ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшеде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» - «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыгу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: бапчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтымшха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерде (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен юонюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Атэтебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппабла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Бйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчуланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -ырыкъ (- ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгleshдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, -ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни къырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырныаууз (Город Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны юонлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Класда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанюй (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Незаманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники)). 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтуканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулку къоянчыгъы (Зайчик Расула). Хурметсиз айычукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреде (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гь, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гь - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме;-быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»).

Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, - ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный

корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула):

словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательного-направительного падежа). Правописание аффиксов дательного-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёрпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айлану). Знаки препинания при обращении (айланууда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, - лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглукъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал,

-ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последлог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгледидириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: - дым, -дим, -сыл, -гъылидым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып- къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап-жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

№ № у р о к ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - воч ас.	Характеристи каосновных видовдеятель ностиобучаю щихся

<p>1</p>	<p>Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство Сенкимсе?(Ты кто?);Сизкимсиз?(Кто вы?);Эрттен ахшыболсун!(Доброе утро!),Кюнахшыболсун!(Добрый день!); Ингирахшыболсун!(Добрый вечер!); Тынч!кечелибол!(Сокойнойночи!);Ахшылыккёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро.Спасибо);Къалайса? –Сау бол!Игиме!(Ка кдела?–Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!);Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина). Кётюрюочю айтымны интонациясы (Интонация восклицательного предложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения). Затла – Предметы Вопросы: Ким?(Кто?);Букимди?(Ктоэто?);Не?(Что?);Бунеди?(Чтоэто?);Бужашчыкды (Этомальчик);Бу кызычыкды(Этодевочка);Буитмиди?(Этособака?); Угъай,буиттуйюлдю.Букиштикди(Нет,этоне собака.Этокошка). Указательноеместоимениебу(это,эта,этот). <i>Грамматика:</i> Жалгъау(аффиксы)-ды,-ди,-ду,-дю.</p>	<p>1ч. Использование изученной лексик и признаковдругс другом и при приветствии дру г друга, употреблен ие выученных слов и фразвсвоейречи. Правильное произношение вопросительных и восклицательных предложений. Слушание и понимание реч и учителя,вопросовп отемя, умение отвечатьна них. Правильное роизношение вопросительныхпредложен ий. Составлениевыра жений</p>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Санайыкъ–Давайтесчитать Ненча?(Сколько?); Бир,эки,юч,тёрт,беш(Один,два,три,четыре,пять);Ненчаинтик?(Сколькостульев?); Ненчароза?(Сколько роз?);Затныболгъаны(барды) (Наличиепредмета(есть,находится)). Числительныеот1до5. Числительные. Вопросы Ненча?–Сколько? Алты,жети, сегиз,тогъуз,он Санганенчажылболады?(Сколькотебелет?);Манга жетижылболады(Мне семьлет). Классданебарды?Классда9партабарды(Чтоестьв классе?Вклассе есть9парт). Счетот6 до10. <i>Грамматика:</i> Къайда?(Где?).Жалгъау(аффиксы)-да,-де.</p>	1ч.	<p>Изменение слов Запоминание лексикипоизучаемо й теме,употреблени е выученныхсловвсв оейречи. Составление выражений</p> <p>и предложений</p> <p>Использованиевре чи числительных отбдо10. Изменениесловпо мощьюаффиксов.</p>
3	<p>Мениуюрюм–Моясемья Бунеди?Буююрдю (Чтоэто?Этосемья). Букимди?Буаппады(Ктоэто?Это дедушка). Букимди?Буыннады(Кто это?Это бабушка). Буююрмюдю?(Этосемья?). Хау, буююрдю(Да,этосемья). Буыннамыды?(Этобабушка?) Угъай,буыннатнойюлдю.Буаппады(Нет,этоне бабушка.Этодедушка). <i>Грамматика:</i> Принадлежностьпредметав1-омлице. 1-оелицо:Мени(мой,моя,мое,мои). Буменме (Этоя). Бумениаппамды(Этойой дедушка). Атам(мойотец). Анам(момаямать). Бннам(момаябабушка). Аппам(мойдедушка). Аш-азыкъ– Продукты,еда Сеннеашны сюесе?(Какоеблюдотылюбимы?) –Меншишликнисюеме. Менашаргъасюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть).Менашайма(Я ем). 1-ое лицо: Мен ашайма (Я ем).2-е лицо: Сен ашайса (Ты ешь).3-ьелицо: Олашайды(Онест).</p>	1ч.	<p>Слушание</p> <p>ипониманиевопрос ов,умениеотвечатьв а них.</p> <p>Составлениерасск аза о своейсе мье.</p> <p>Образованиеформ ыпринадлежностив 1-омлице.</p> <p>Составлениерасск аза о своемл убимомблюде.</p> <p>Различениесловсоз начением действия ислов,обозначающ ихпредметы.</p> <p>Построение</p> <p>иподдерживаниед иалогоаодомашнихж ивотных.</p> <p>Определение чередованиявкорнях</p>

4	<p>Неэтеди?–Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?)Сеннеэтесе?(Что ты делаешь?) Сенкхайдаокъуйса?(Где ты учишься?) <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады(сидит),къарайды(смотрит,глядит),тынгылайды(слушает),жырлайды(поет),тепсейди(танцует).</p> <p><i>Грамматика:</i> 1-оелицо– Аффиксы-ма,-ме. 3-елицо –Аффиксы-ды,-ди,-ду,-дю. Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашниеживотныеипитомцы Буатды(Этоконь).Буэшекди(Этоосел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнекуллуду,эчкиуагитчеди(Коровабольшая,акозамаленькая). <i>Грамматика:</i> Чередованиевкорне слова согласныхк –г,къ–гъ.</p>	1ч.	<p>словсогласныхк–г,къ–гъ. Построение иподдерживаниедиалога на тему цвета.Использование новойлексикидляописаниявидов птиц попредложеннымкартинкам. Построение иподдерживаниедиалогаиз3-4реплико дикихживотных. Использование новойлексикидляописаниявидов</p>
5	<p>Тюрсюнле –Цвета.Къаллай?– Какой? <i>Лексика:</i>къызыл(красный),жашил(зеленый),сары(желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый),къара(черный),боз(серый),къолан(цветастый,пестрый). Къаллай?(Какой?). Юй къанатлыла–Домашниептицы <i>Лексика:</i>жугъур(рябой,пестрый),чёплейди–ашайды, жумуртха – гаккы, файдалы (полезный), къазбала(гусенок),баппушбала(утенок),гогушбала(индюшонок),тауукъ бала (жюжек)–цыпленок. Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?)Къазуллуду,баппушагитчеди(Гусьбольшой,ауткамаленькая).</p>	1ч.	<p>дик ихживотных попредложеннымкартинкам. Составление устногорассказаосвоейигрушке с использованием новойлексики.</p>

6	<p>Кийикжаныуарла–Дикиеживотные <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугьутур (тур), буу (олень),бёрю(волк),айыу(медведь),кирпи(ежик),маймул(обезьяна),аслан(лев),пил(слон),гурхар(зебра),къаплан(тигр),сурахай(жираф).</p> <p>Илляула–Игрушки <i>Лексика:</i> гинжи(кукла),паровоз(паровоз),айыу(медведь),пил(слон),шар(шар),робот(робот),вертолет(вертолет),машина(машина),топ(мяч),киштик(кот),хайнух(юла),къоян(заяц).</p> <p>– Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) – Мендетопбарды(У меня есть мяч). – Сеннеблаойнаргъасюесе?(Скакой игрушкой ты любишь играть?) – Менгинжиблаойнаргъасюеме(Я люблю играть с куклой).</p>	1ч.	
7	<p>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение изакрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование</i></p>	1ч.	
Букварный период(27ч.)			
8	<p>А харф–БукваА <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь),адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок),акъайыу(белыймедведь).</p> <p><i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушнуайтхан,эшитгенэтебиз(Буквувидим,пишем.Звук произносим,слышим).</p> <p>Лхарф–БукваЛ <i>Лексика:</i> лобан(крот),локъумла(лакумы),лимон,летчик,люстра,линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюксан(Множественное число). Жалгъау-ла (Аффикс -ла).</p>	1ч.	<p>Различениезвук и буквы:буквакакзнакзвук. Обозначение звук овбуквами. Различениенаслух ипроизношениегласныхисогласныхзвуков. Чтение слогов и слов.Овладение процессомсознательного,правильного иплавногослоговогоичастично целы ми словами чтен ияпредложений</p>
9	<p>Нхарф–БукваН <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель),нарат(сосна),нартюх(кукуруза). <i>Грамматика:</i> не?(что?),неле?(что?)(множественное число),неэтеди?(чтоделает?)</p> <p>Мхарф–БукваМ <i>Лексика:</i> мандарин(мандарин),метеке(улитка),анам(моямать),алма(яблоко),мурса(крапива),малла (домашниеживотные).</p>	1ч.	

10	<p>Тхарф–БукваТ <i>Лексика:</i> тана (теленок), тал (ива), тауукъ (кураца), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш(камень), терек(дерево), тютюн(дым), тёрт(четыре), тёрттоп(четыремяча).</p> <p>Ы харф–БукваЫ <i>Лексика:</i> ынна(бабушка), ыргъай(щука), ыргъакъ(крючок), атлы(всадник), назы(ель), тылы(тесто), алты(шесть), быхы(морковь), ыз(след).</p>		<p>исвя зныхтекстов. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных).</p>
11	<p>Дхарф–БукваД <i>Лексика:</i> дугъум(смородина), дугъума(мята), днєвник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди).</p> <p><i>Грамматика:</i> парные согласные д–т.</p> <p>У харф–БукваУ <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлѣкъу(шиповник), уя(гнездо).</p>	1 ч.	<p>Проведение слоого-звукового анализа слов. Деление слова на слоги. Определение ударного слога. Составление схем</p>
12	<p>У(къысха)-БукваУ(краткий) <i>Лексика:</i> тау(гора), ау(паутина), тауукъ(кураца), суучукъ(речка), отоу(комната), жау(масло), хууан (дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> правописание у краткого после гласных.</p> <p>Бхарф –БукваБ <i>Лексика:</i> бал(мед), балбатман(улей), байрам(праздник), быхы(морковь), банан(банан), бѣрек(пирожок), баппахан(одуванчик), баппуш(утка), бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (один соловей), бешбалли (пять вишен).</p> <p><i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.</p>	1 ч.	<p>ы-модели слова. Подбор слов с Подбор слов на изучаемую букву. Правильное начертание заглавных и строчных букв. Списывание слов и коротких предложений Правильное оформление предложения.</p>
13	<p>Пхарф–БукваП <i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун(подушечка для сиденья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка), пил(слон).</p> <p><i>Грамматика:</i> парные согласные б–п.</p> <p>Х харф–БукваХ <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла), хурма(хурма), халат(халат), ханс(трава), хобуста(капуста), харбыз(арбуз), хууан(дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> имена пишутся заглавной буквой.</p>	1 ч.	<p>Правильное написание имен и кличек животных – заглавной буквой. Образование множественного числа слов</p>

14	<p>Ихарф–Буквай <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий).</p> <p>Йхарф–Буквай <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), тюй (пшено), къайыкъ (лодка), ай (луна), тай (жеребенок).</p> <p><i>Грамматика:</i> вопрос: неэтеди? (что делает?).</p>	1 ч.	<p>обозначающих предмет</p> <p>путе</p> <p>мприсоединения аффикса -ла.</p> <p>Подбор близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Составление вопросительных предложений</p> <p>Правильная постановка</p>
15	<p>Рхарф–Буквар <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугъу тур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама.</p> <p><i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).</p> <p>Шхарф–Букваш <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабаткюн (суббота), шорпа (суп), шиб иля (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка).</p> <p><i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).</p>	1 ч.	<p>вопросов, ответы на вопросы: неэтеди? (что делает?), не этди? (что сделал?).</p> <p>Образование инфинитива.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса -чыкъ, -чик, -чук, -чюк.</p> <p>Построение предложений</p>
16	<p>Ехарф–БукваЕ <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница).</p> <p><i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматхабер!) (датель но-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!).</p> <p>Эхарф–БукваЭ <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).</p>	1 ч.	<p>сместоимением</p> <p>сени (твой, твое)</p> <p>использования терминологии).</p> <p>Воспроизведение заданного предложения</p> <p>Работа, направленная на развитие связной речи, повышение</p>

17	<p>Гхарф–БукваГ <i>Лексика:</i> гумулжук(муравей),губу(паук),гургун(ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)),гуржаба (кружева),гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепозначению). Гъ харф–БукваГъ <i>Лексика:</i> гъойгъум(папоротник),агъаз(ласка).<i>Грамматика:</i> Бер кимге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге.Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа,юй+ге(вшколу,домой).Магъаналарычю йрекелгенсёзле(словапротивоположнымизначениями). Хау–Угъай(Да–Нет).</p>	1 ч.	культуры речевог о общения. Совершенство в произ носительнойречи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника,участие ев элементарн омэтикетномдиалог е. Слоговое чтение(ор иентациянабукву,о бозначающуюгласн ый звук). Пл авное слоговое чтение и чтениеце лымисловами. Осознанноечтение слов,словосочетани й,предложений икороткихтекстов. Чтение
18	<p>Охарф–БукваО <i>Лексика:</i> ожакъ(дымоход),оймакъ(наперсток),он(десять),оюн(игра),орден(орден),орам(улица),отунла(дрова). С харф–БукваС <i>Лексика:</i> сурат(картина),сом(рубль),сахан(поднос),сарымсах(чеснок),суу(вода),сибиртги(веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы.Кимни?(иеликчиболуш).Жалгъау-ны(Чей?Чья?Чье?(притяжательныйпадеж–безиспользованиятерминологии.Аффикс-ны).</p>	1 ч.	с интонациями и паузами в соответствии сознаками препинан ия. Развитие осозна нности ивыразите льностичтениянама териаленемногихт
19	<p>Кхарф–БукваК <i>Лексика:</i> как(каша),кесе(пиала),кюйюз(ковер),кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки),кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюксан.Жалгъау-ле(Множественное число.Аффикс-ле). Къхарф–БукваКъ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук),къарылгъач(ласточка),къуш(орел),къалам(ручка),къоз(орех),къудору(фасоль),къаргъа(ворона),къабакъ(ворота),къаймакъ(сметана),къыпты(ножницы),къашыкъ(ложка),къол(рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди?(вопросы:чтоделает?чтосделал?). къаллай?(затныышанынкёргюзтгенсёзлегесоруу)(вопроскакой?(ксловам,обозначающимпризнак предмета).</p>	1 ч.	с интонациями и паузами в соответствии сознаками препинан ия. Развитие осозна нности ивыразите льностичтениянама териаленемногихт

20	<p>Юхарф–БукваЮ <i>Лексика:</i> тюкен(магазин), тюлкю(лиса), кюзгю(зеркало), юй(дом), юйюр(семья), юзmez(песок), кюбюр(сундук), юлкю(куст), чюй(гвоздь), салют(салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (безиспользования терминологии). Соруу: неэтерге?(вопрос: что сделать?). Ю[й+у]харф–Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн(чугун), оюн(игра), уюкъяла(валенки), юрта (юрта), юбка(юбка), кьюю (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю](1таууш)неда[й+у](2таууш)?([ю](1звук)или[й+у](2звука)).</p>	1 ч.	<p>екстовистихотворений Чтение наизусть ифмованных произведений детского фольклора идетской литературы (доступные посодержанию и форме). Выполнен и проектной работы по теме</p>
21	<p>Чхарф–БукваЧ <i>Лексика:</i> чабакъ(рыба), чолпу(поварешка), чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач(волосы), четен(корзина), чёгюч(молоток), чорбатчыпчыкъ(воробей), ычхан(мышь), чыракъ (лампа), чага(тяпка), чюгюндюр(свекла), чёплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? къаллай? (что делает какой?) Гит чертген, ийнакълагъан жалгъау-чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк(уменьшительно-ласкательные аффиксы). Зхарф–БукваЗ <i>Лексика:</i> зурнук(журавль), зынтхы(овес), залыкъбылды (рододендрон), къыз (девушка), къызчыкъ(девочка), отуз(тридцать). <i>Грамматика:</i> з– стауушла (парные з– с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы–вы–они(личные местоимения(безиспользования терминологии)).</p>	1 ч.	<p>«Алфавит балкарского языка в картинках» (именалю дей, названия растений, животных). Обобщение из закрепления пройденного материала.</p>

22	<p>Жхарф–БукваЖ <i>Лексика:</i>жаш(парень),жашчыкь(мальчик),жагъа(во ротник),жулдуз(звезда),жюзюм(виноград),жубуран (суслик),жилян(змея),жугъутур(тур),жаулукъ (платок), жашил (зеленый), жамычы (бурка),женг(рукав). <i>Грамматика:</i> соруу:къаллай?– затныышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –твердый)).</p> <p>Ёхарф–БукваЁ <i>Лексика:</i> ёгюз (вол), ётмек (хлеб), бёрю (волк), бёдене(перепелка), бёрк (шапка), кёз (глаз), кёзлюкле (очки),ёртен (пожар), кёнчек (брюки), кёлек (рубашка), шуёх(друг). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: чтоделает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).</p>	1 ч.	
23	<p>Нг харф–БукваНг <i>Лексика:</i>Танг(утро),тенгиз(море),Мингитау(Эльбр ус), кьонгуроу (звонок), мангылай (лоб), кьанга(доска),тонгуз(свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -нг,-ынг,-инг,-унг,-юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг,-ынг,-нг,-унг,-юнг). Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой (твоя,твое,твои). Сёздек–г,къ–гъ,п–бтауушлагъаётгени(Чередованиевкорне словак – г,къ–гъ,п–б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательномнаправительный падеж(безиспользованиятерминологии).Аффиксы-нга, -нге).</p> <p>Ъ,Ьхарфла–БуквыЪ,Ь <i>Лексика:</i>апрель,компьютер,толь,роль,рояль,руль,февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствованияизрусскогоязыка).</p>	1 ч.	

24	<p>Я харф–БукваЯ <i>Лексика:</i> ання(бабушка), илячин(сокол), няння(бабушка), аття(дедушка), жилин(змея), кямар(серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Я харф ачык къладан сора э китау ушнуту тады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]).</p> <p>Щ харф–БукваЩ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик(заимствования из русского языка).</p>	1 ч.	
25	<p>Ц харф–БукваЦ <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка).</p> <p>В харф–БукваВ <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь(заимствования из русского языка).</p>	1 ч.	
26	<p>Ф харф–БукваФ <i>Лексика:</i> файда(польза), фахму(талант), ферма(ферма), фахмулу(талантливый), дефтер(тетрадь), фабрика(фабрика), светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлилев– ф(парные в – ф).</p> <p><i>Проектная работа «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</i></p>	1 ч.	
27	<p>Нени билдик? Неге юй рендик?– Что(мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланыкъ айтарыу эмбегитиу (Обобщение из опыта закрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование.</i></p>	1 ч.	
Послебукварный период(6 ч.)			
28	<p>Бизокъ уучулабыз–Мышкольники Темагъалексика (Лексика потеме). <i>Грамматика:</i> Ачык къла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъ къурау(Составление диалога).</p>	1 ч.	Чтение послогами целыми словами. Работа , на правленняя на разви ти есвязной речи,

29	<p>Школда–Вшколе Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Соруу: не этедиле? (Вопрос: что делают?) 3-чюбетдекёплюксандахапарчыжалгъау-дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффикс сказуемого в 3-емлице множественного числа).</p>	1ч.	<p>повышен иекультуры речевого общения. Соблюдение речевого гоэтикета при общении. Совершенство вание умений</p>
30	<p>Окьюу керекле –Школьныепринадлежности Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Назикачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау-да, -де (Аффиксы-да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау-дады, -деди (Аффиксы-дады, -деди).</p>	1ч.	<p>и навыковр аботы стекстом. Поиск информации в тексте. Правильное произношение звук овислов.</p>
31	<p>Пространственный вопрос Къайда? –Где? Къайдады? –Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къа тында, тюбюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерникёргюзтген жалгъау-да, -де; -дады, - деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, - деди).</p>	1ч.	<p>Определение значе ния слова послова рю. Диалог на заданную тематику. Прослушивание не больших доступных текстов аудиозаписи, постро енных</p>
32	<p>Мениююм–Мойдом «Мениотоум» дегентекст бла ишлеу (Работа по тексту «Моякомната».) <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, - им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1- омлице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п, в корнеслова.</p>	1ч.	<p>наизуч енном языков омматериале. Ответы на задаваемые вопросы.</p>
33	<p>Мениююрюм–Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстге таянып, кесингиююрюнгююсюнден айт (Рассказ о воей семье с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, - ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-омлице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).</p>	1ч.	<p>сзданны миха характеристикам и. Составление элеме нтарного монологич еского высказывани я по образцу, аналогии и. Рассказ о своей семье с опорой на текст.</p>