

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родной язык-душа моя» по предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
ФГОС НОО
(для обучающихся, владеющих языком)**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770542964-20260208-38-0-1229-24

Нальчик, 2025

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Родной язык – душа моя» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию. Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Родной язык-душа моя» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности

Актуальность курса

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к кабардино-черкесскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цели курса: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи курса:

Обучающие:

Знакомить младших школьников с богатством кабардино-черкесского) языка ;
Формировать культуру употреблению слов в различных ситуациях; Обогащать активный словарный запас младших школьников; Отрабатывать различные стили речи;
Учить пользоваться разнообразными словарями.

Развивающие:

Развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль; Развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку; Развивать самостоятельность и активность; Знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка; Участвовать в презентации своих творческих работах.

Воспитывающие:

Воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру; формировать умение работать с книгой; Показать многообразие языков в нашей стране. Воспитывать межличностное общение.

Место курса в образовательном процессе

На внеурочную деятельность родного (кабардино-черкесского) языка отводится в 1-4 классах 131 час: :в 1 классе - 29 часов (1 час в неделю), во 2 классе- 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

Формы проведения занятий:

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

-анализ и просмотр текстов;

-викторины;

- творческие задания;

-применение мультимедийного материала

-проектная деятельность

- исследовательская деятельность

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Основные методы и технологии:

-технология разноуровневого обучения; -технология обучения в сотрудничестве; - коммуникативная технология; -ИКТ-технология; -здоровьесберегающая технология; - проектная технология. Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника. Во внеурочной работе учитель принимает на себя разные роли: просветитель, инструктор, наблюдатель, опекун, старший друг, советчик, наставник, организатор, руководитель, проектировщик, исследователь. Эти роли помогают включить учащихся в выполнение своих ролей: исполнителя, разработчика, лидера, исследователя, активного коммуникатора и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя»

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности (1класс)

К концу изучения программы обучающийся проявит и начнёт формировать:

1. Позитивное отношение к родному языку как средству общения и выражения чувств, интерес к звучанию, словам и устному народному творчеству.

2. Осознание своей этнокультурной принадлежности, через знакомство с традициями, песнями, праздниками и сказками своего народа.

3. Эмоциональную отзывчивость и интерес к культуре других народов, толерантное отношение к многообразию языков и традиций.

4. Уважительное отношение к собеседнику, готовность слушать и помогать в совместной деятельности (в игре, в диалоге, в группе).

5. Навыки самовыражения — стремление делиться впечатлениями, рассказывать о себе, участвовать в творческих и театральных формах работы.

6. Готовность к участию в коллективной/классной деятельности, проявление инициативы, соблюдение простых норм поведения при совместной работе.

7. Положительную мотивацию к обучению, проявление интереса к занятиям, выполнение заданий с увлечением, стремление говорить на родном языке.

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности (2-4классы)

осознание языка как основного средства человеческого общения;

положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка;

принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;

появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (1класс)

1. Понимать учебную задачу и выполнять задание по предложенному образцу (повторить за учителем, выполнить действие по инструкции, выбрать правильный ответ по услышанному тексту).

2. Анализировать и сравнивать простые языковые явления (звуки, слова, образы) с помощью визуальных и слуховых подсказок (карточки, рисунки, аудиоматериалы).

3. Сравнить тексты или высказывания по признакам (например: чем сказка отличается от загадки, кто больше сделал — герой 1 или герой 2).

4. Обобщать и классифицировать слова по темам (животные, еда, предметы школьного кабинета и т. д.), используя игру, схемы или опорные картинки.

5. Осуществлять контроль и самоконтроль: отмечать правильность своих действий, исправлять ошибки с помощью учителя или в ходе группового обсуждения.

6. Планировать простую деятельность: распределять последовательность действий в диалоге, в инсценировке, при подготовке рисунка, рассказа или мини-сценки.

7. Работать в паре и в группе, договариваться о роли в игре или сценке, учитывать мнение одноклассника, совместно выполнять задание.

8. Использовать родную речь как средство общения в различных ситуациях (в игре, в приветствии, в обсуждении, в театрализованном выступлении).

Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (2—4кл)

Регулятивные:

1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

1. действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

3. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные:

1. искать, получать и использовать информацию; осознавать познавательную задачу;

- 2.читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- 3.фиксировать информацию разными способами;
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- 4.пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения;
- 5.выполнять логические действия с языковым материалом: анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
- 6.подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

Коммуникативные:

- 1.осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- 2.участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- 3.понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса (1кл)

К концу изучения программы внеурочной деятельности обучающийся научится:

1. Подтверждать ответ примерами из текста, используя изученную лексику и простые грамматические конструкции (например, назвать героя, предмет или действие из прослушанной сказки).
2. Создавать простые устные высказывания по содержанию услышанного или увиденного (текста, мультфильма, инсценировки) с опорой на визуальные подсказки: рисунки, карточки, театральные постановки.
3. Воспроизводить прослушанный текст с опорой на: – серию сюжетных рисунков (например, пересказ сказки или рассказа по картинкам); – предметные изображения (например, назвать и описать последовательность действий героев).
4. Пересказывать текст, используя ключевые слова, предложенные учителем (например: «мальчик», «пошёл», «лес», «потерял», «нашёл»).
5. Навыки самовыражения — стремление делиться впечатлениями, рассказывать о себе, участвовать в творческих и театральных формах работы.
6. Готовность к участию в коллективной/классной деятельности, проявление инициативы, соблюдение простых норм поведения при совместной работе.
7. Положительную мотивацию к обучению, проявление интереса к занятиям, выполнение заданий с увлечением, стремление говорить на родном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (2-4кл)

- 1.Овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;
- 2.освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);
- 3.умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения;

4. способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);

5. умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;

6. проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Содержание курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя»

1 класс

Рабочая программа следующие направления внеурочной деятельности:

- Игровые и коммуникативные занятия, направленные на развитие лексикограмматических навыков и расширение словарного запаса.
- Творческие мастерские с использованием элементов родного языка (рисование, лепка, театрализованные игры).
- Чтение и пересказ сказок, рассказов и стихов на родном языке.
- Музыкально-ритмические и театральные игры для формирования фонематического слуха и правильного произношения.
- Организация ролевых и диалоговых игр для развития навыков живого общения.
- Проведение тематических праздников, экскурсий и встреч, способствующих этнокультурному воспитанию.
- Групповая и парная работа для формирования навыков сотрудничества и социальной адаптации.

2 класс.

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к], [кʲ], [кʲу], [л], [т], [ф], [щ], [ц], [л], [у]. Разделительный ы в слове

Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года).

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы.

Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»).

Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»).

Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищЭр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино- Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелогои.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания.

3 класс

Речь, предложение, слово.

Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкIэ ы кьыщыкIуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Фонетический разбор слова

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание.

Приставка. Словообразовательные префиксы щIэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ-, -рей-, -кIэ-, -щIэ-, -гьэ-, -ншэ- и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок.

Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные.

Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищIэр?», «сыт ищIар?», «сыт ищIэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм.

Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелогои, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщIондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкIэ, папщIэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учебный диалог «Мои увлечения».

4 класс.

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы.

Основа слова.

Однородные члены предложения, правописание, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икIи (и), атIэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный.

Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкIэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

Послелог. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе.

Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание.

Правописание сложных слов. Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола.

Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щIэ-.

Правописание приставок зэры-, щIэ-, мы-, фIэ- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол».

Имя числительное

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание..
Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся	Пояснения
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова	8	Изучение алфавита, звуков, правил произношения. Базовая лексика: цвета, семья, игрушки. Игровые упражнения	Игровые упражнения на произношение, участие в ролевых играх, чтение адаптированных сказок	Метод языкового погружения: активное использование языка через игру и чтение с театрализацией
2	Разговорная речь и культура общения	8	Вежливые слова, приветствия, диалоги в повседневной жизни. Ознакомление с традициями и праздниками.	Ролевые игры, театрализованные Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа сценки, музыкально-ритмические упражнения	Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа
3	Расширение лексики и грамматических навыков	9	Расширение лексики и грамматических навыков	Игровые занятия, пантомима, коллективные проекты, инсценировки сказок	Акцент на практическом применении языка, развитие навыков аудирования и говорения
4	Закрепление знаний и творческое применение языка	8	Ролевые игры (магазин, хобби), подготовка миниспектаклей, итоговые игры.	Подготовка и показ театрализованных сценок, участие в играх и творческих заданиях	Закрепление знаний через творческую деятельность и активное использование языка

			Рефлексия и мотивация.		
--	--	--	------------------------	--	--

2-4 классы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
2 класс		
1.	Псалъэуха, псалъэ. Хэзыгъэгъуазэ	1
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ	4
3.	Пычыгъуэ. Псалъэр зэрырахьэкIыр	1
4.	Макъ дэкIуашэхэр	9
5.	Хьэрф У-р Хьэрф у- м и ужькIэ ы зэрамытхыр).	1
6.	Макъзешэхэр, хьэфзешэхэр	1
7.	Псалъэ. Цэунейхэмрэ зэдайхэмрэ. ХьэрфышхуэкIэ кьрагъажьэу ятхыр псалъэхэр	1
8.	Хэт? Сыт? ушцIэхэм жэуап хуэхьупсалъэхэр	1
9.	.Сыт хуэдэ? - ушцIэм жэуап хуэхьупсалъэхэр.	2
10.	Сыт ищIэрэ?- ушцIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.	2
11.	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.	4
12.	Псалъэуха . Бзэр псалъэухаурэ зэрызэхэтыр.	4
13.	Проект лэжыгъэ	3
Псори 34		
3 класс		
1.	Псалъэухахэмрэ абыхэм щагъэув нэгъыщэхэмрэ.	1
2.	Хьэрфхэр.макъхэр	3
3.	Макъ дэкIуашэхэр(жыгъыжыгъ, дэгухэр пытIахэр,)	3
4.	Псалъэр,псалъэ зэпхар . Псалъэр, псалъэ зэпыщIар. Псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.	2
5.	Псалъэм и зэхэлыкIэ.	8
6.	Щхьэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр	3
7.	Псалъэ лъэпкыгъуэхэр.	8
8.	Псалъэухар. ПсалъэухамкIэ гурыIуэгъуэ. Псалъэуха лIэужыгъуэхэр. Псалъэухам и пкыгъуэхэр	4
9.	Проектхэр	2
Псори - 34		
4 класс		
1.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ. Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	2
2.	Псалъэ зэрызэхэт Iыхьэхэр.	3
3.	Псалъэ кьэзыгъэхьу префиксхэр. Псалъэ кьэзыгъэхьу суффиксхэр.	2
4.	Псалъэр зэхьуэкIа зэрыхьу суффиксхэр. Псалъэр зэхьуэкIа зэрыхьу префиксхэр	2
5.	ЩыIэцIэ. ЩыIэцIэ унеймрэ зэдаймрэ ЩыIэцIэм и	4

	бжыгъэхэр. Щылэцлэр падежк1э зэхъуэк1а зэрыхъур Падеж к1эуххэм я тхык1эр..	
6.	Пльыфэц1эр. Пльыфэц1эм и мыхъэнэр. Пльыфэц1эр падежк1э зызэрахъуэжыр.. Пльыфэц1эм и мыхъэнэр Зэгъусэу къак1уэ щылэц1эмрэ пльыфэц1эмрэ я тхык1эр.	3
7.	Ц1эпапщ1э.	4
8.	Глагол. Унафэ щ1ыныгъэ глагол. Глаголым и зэманхэр Глаголым и щхъэхэр. Глагол префиксхэмк1э гурылуэгъэ.	7
9.	Зэрабж бжыгъэц1эхэр. Зэрызэк1эльык1уэ бжыгъэц1эхэр »	4
10.	Проектнэ лэжыгъэ «Си унагъуэм и хугъуэф1ыгъуэ	3
	Псори 34	
	Псори 2-4классхэм - 102	

1-4 классхэм псори--- 131

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности
«Родной язык - душа моя»
1класс за 2025-2026 уч.г. 1 час (год-29)**

№	Темы		По плану	По факту
1.	Жьабзэмрэ тхыбзэмрэ. Псальэуха, псальэ.	1		
2.	Бжэрыбжэ	1		
3.	Псальэ. Пычыгъуэ. Ударенэ	1		
4.	Макъзешэ. Макъ дэк1уашэ Пычыгъуэ	1		
5.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ Гуэрыгуатэ-дыщэ пхъуантэ	1		
6.	Макъ[н] м], хьэрфхэу М, м Н,н-хэр	1		
7.		1		
8.	Макъ [р], хьэрфхэу Р,р-хэр.	1		
9.	Макъ [ж], хьэрфхэу Ж,ж-хэр.Макъ [ш], хьэр.	1		
10	Адыгэ хабзэм щыщ. Макъ [щ], хьэрфхэу Щ, щ-хэр.	1		
11	Макъ й, хьэфхэу Й,й-хэр.			
12	Макъ [и], хьэрфхэу И,и-хэр Слияние [йы], хьэрфхэу И,и-.	1		
13	Макъ [з], хьэрфхэу З,з-хэр. Макъ [с], хьэрфхэу С,с-хэр.	1		
14	Макъ [л], хьэрфхэу Л,л-хэр.	1		
15	Макъ [д], хьэрфхэу Д,д-хэр. Макъ [т], хьэрфхэу Т,т-хэр.	1		
16	Макъ [г], хьэрфхэу Г, г-хэр.	1		

17	Макъ [х], хьэрфхэу Х, х-хэр. Макъ [к], хьэрфхэу К, к-хэр.	1		
18	Макъ б, хьэрфхэу Б, б-хэр. Макъ п, хьэрфхэу П, п-хэр.	1		
19	Макъ о, хьэрфхэу О, о-хэр.	1		
20	Макъ е, е[йэ] хьэрфхэу Е, е-хэр.	1		
21	Макъ дж, хьэрфхэу Дж, дж-хэр.	1		
22	Макъ дз, хьэрфхэу. Дз, дз-хэр. Макъ дз, хьэрфхэу. Дз, дз-хэр.	1		
23	Слияние [йа], хьэрфхэу Я, я- хэр. Макъ слияние[йу], хьэрфхэу Ю, ю-хэр. Макъ слияние[йо], хьэрфхэу Ё, ё-хэр	1		
24	Макъ [ц], хьэрфхэу Ц, ц-хэр. Макъ [ч], хьэрфхэу Ч, ч-хэр.	1		
25	КъебжэкI (Гуэрыгуатэ)	1		
26	Проект «Си унагъуэр»	1		
27	Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ»	1		
28	Жаным Борис «Бажэ цыкIу»	1		
29	Елберд Хьэсэн «ХьумпIэцIэджимрэ Тхьэрыкъуэмрэ	1		

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Родной язык - душа моя»
2абв 2025-2026 уч.г. ,1 час в неделю (год-34).**

№	Темы	По плану	По факту
1.	Хэзыгъэгъуазэ.		
2.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ.		
3.	Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ Макъзешэхэр, хьэфзешэхэр		
4.	Макъ дэкIуашэхэр.		
5.	Пычыгъуэ.		
6.	Псалъэр зэрырахъэкIыр.		
7.	Макъзешэ э-р хьэрфзешэ а-кIэ кызыэрагъэлягъуэр		
8.	ЗэпэцIэзых ы-р.		
9.	Проект лэжьыгъэ «Си дыщэ пхьуантэ»		
10	Хьэрф У-р Хьэрф у- м и ужькIэ ы зэрамытхыр		
11	Хьэрф И-р		
12	Хьэрф Е-р		
13	Хьэрф Э-р кызыэрыкIуэр		
14	Хьэрф Ю, Я-хэр		
15	Хьэрф Ё-р		
16	Макъ дэкIуашэ жыгъыжьыгъхэмрэ дэгухэмрэ		
17	Хьэрф зэгуэткIэ къагъэлягъуэ макъхэр		

18	Адыгэ алфавит		
19	Адыгэ алфавит		
20	ЦIэунейхэмрэ зэдайхэмрэ. УнэцIэхэмрэ цIэхэмрэ хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр		
21	Псэушхьэхэм фIащ цIэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр		
22	Къалэхэм, кьуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэм я цIэхэр хьэрфышхуэклэ кьрагъажьэу зэратхыр		
23	Хэт? Сыт? - упщIэхэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.		
24	Хэт? Сыт? - упщIэхэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.		
25	Сыт хуэдэ? - упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр		
26	Сыт ищIэрэ?- упщIэм жэуапхуэхьупсалъэхэр.		
27	Послелогхэр		
28	Псалъэ лъабжьэ. Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.		
29	Псалъэ зэлъабжьэгъухэр.		
30	Псалъэуха . Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр		
31	Псалъэухам хэт псалъэ нэхьыщхьэхэр.		
32	ЗэраIуатэ, зэрыупщIэ, хэIэтыкIа псалъэухахэр		
33	Проект лэжьыгъэ		
34	Ильэсым ящIар кьэпщытэжын		

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Родной язык - душа моя»
Забв 2025-2026 уч.г. ,1 час в неделю (год-34).**

№	Темы	По плану	По факту
1.	Хэзыгъэгъуазэ		
2.	Псалъэухамрэ абыхэм щагъэу нэгъыщэхэмрэ.		
3.	Макъ Э кьигъэлъагъуэу хьэрф А щатхыр.		
4.	Хьэрф у-м и пэклэ ы кьыщыкIуэр.		
5.	Хьэрф у-м и пэклэ ы кьыщыкIуэр.		
6.	Макъ дэклуашэхэр.		
7.	Макъ дэклуашэхэр жьгъыжьгъ, дэгухэр		
8.	Макъ дэклуашэ пытIахэр		
9.	Псалъэр, псалъэ зэпхар . Псалъэр, псалъэ зэпыщIар.		
10.	Псалъэ зэпыщIахэм я тхыкIэр.		
11.	Проект «Срогушхуэ ди хэкуэгъу цIэрыIуэхэм»		
12.	Псалъэм и зэхэлыкIэ. Псалъэ лъабжьэ.		
13.	КIэух		
14.	Префикс		

15.	Щхэ префиксхэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ.		
16.	УнэцIэхэм, цIыхухэм я цIэхэм, псэуцхьэхэм фIаща цIэхэм шапыувэм деж,щхэ префиксхэр зэратхыр.		
17.	Щхэ префиксымрэ абы и ужь кьиувэ макъымрэ щызэщхьым деж я тхыкIэр		
18.	Зэры-,мы-префиксхэр цIэ унейхэм зэрыпыувэ щIыкIэр		
19.	Суффикс.		
20.	Псальэпкъ.		
21.	Щхэ префикс у-м и пэкIэ и зэратхыр.		
22.	Псальэ лъэпкъыгъуэхэр. Псальэ лъэпкъыгъуэхэмкIэ гурыIуэгъуэ. ЩыIэцIэ.		
23.	ЩыIэцIэ.		
24.	ЩыIэцIэ.		
25.	ПлыфэцIэ.		
26.	ПлыфэцIэ.		
27.	Глагол.		
28.	Глагол.		
29.	ЦIэпапщIэ.		
30.	ЦIэпапщIэ.		
31.	Псальэухар. ПсальэухамкIэ гурыIуэгъуэ.		
32.	Псальэуха лIэужьыгъуэхэр. Псальэухам и пкъыгъуэхэр.		
33.	Проектхэр		
34.	Проектхэр		

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Родной язык - душа моя»
4абв 2025-2026 уч.г. ,1 час в неделю (год-34).**

№	Темы	По плану	По факту
1.	Хэзыгъэгъазэ .Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ Пычыгъуэмрэ ударенэмрэ	02-06.09	
2.	Псальэ зэрызэхэт Iыхьэхэр. Лъабжьэр. .		
3.	Псальэ къэзыгъэхьу префиксхэр.		
4.	Псальэ къэзыгъэхьу суффиксхэр.		
5.	Псальэр зэхьуэкIа зэрыхьу суффиксхэр.		
6.	Псальэр зэхьуэкIа зэрыхьу префиксхэр.		
7.	Псальэухам и пкъыгъуэ зэльэпкъэгъухэр		
8.	ЩыIэцIэ. ЩыIэцIэ унеймрэ зэдаймрэ.		
9.	ЩыIэцIэм и бжыгъэхэр.		
10	ЩыIэцIэр падежкIэ зэхьуэкIа зэрыхьур Падеж		

	к1эуххэм я тхык1эр.		
11	Послелог. Послелогым и мыхьэнэр абы и кьэк1уэк1эр		
12	Пльыфэц1эр. Пльыфэц1эм и мыхьэнэр.		
13	Пльыфэц1эр падежк1э зызэрахьуэжыр		
14	Зэгьусэу кьак1уэ щы1эц1эмрэ пльыфэц1эмрэ я тхык1эр.		
15	Ц1эпапщ1э. Ц1эпапщ1эмк1э гуры1уэгьуэ. Щхьэ ц1эпапщ1эхэр		
16	Еигьэ ц1эпапщ1эхэр.		
17	Зыгьэлъягьуэ ц1эпапщ1эхэр.		
18	Проектнэ лэжыгьэ		
19	Проектнэ лэжыгьэ		
20	Глагол. Глаголымк1э гуры1уэгьуэ		
21	Унафэ щ1ыныгьэ глагол.		
22	Глаголым и зэманхэр.		
23	Глаголым и щхьэхэр.		
24	Япэ щхьэ.		
25	Ет1уанэ щхьэ.		
26	Ещанэ щхьэ.		
27	Глагол префиксхэмк1э гуры1уэгьэ.		
28	Зэры-,щ1э-,мы-,ф1э-префиксхэм я тхык1эр.		
29	Псальэпкьым а-мрэ э-мрэ зэрыщатхыр.		
30	Бжыгьэц1э Бжыгьэц1эмк1э гуры1уэгьуэ		
31	Зэрабж бжыгьэц1эхэр.		
32	Зэрызэк1элык1уэ бжыгьэц1эхэр »		
33	Проектнэ лэжыгьэ «Си унагьуэм и хугьуэф1ыгьуэ		
34	Гьэ псом яджар кьызэщ1экьуэжын		

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011. 1. Варквасова

- И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 160 с.
4. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 80 с.
5. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений / Изд. 1-е. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 128 с.
6. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
7. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательных учреждений. – Нальчик: ГКУ «КБР-Медиа», Издательство «Эльбрус», 2020. – 144 с.
8. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
9. Токова С.М. Таблицы для начальной школы по кабардинской грамматике. 1 – 4 класс [табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.
10. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях [Текст] = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.
11. Апажев М.Л., Коков Д.Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
12. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъалъэ: Ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.
13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г., Словарь синонимов кабардинского языка: (Для шк.) / – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.
14. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.
15. Бижоев Б.Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.
16. Урусов Х.Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: : Эльбрус, 1999

