

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родной язык- душа моя»
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
ФГОС НОО
(для обучающихся, не владеющих языком)**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770542990-20260208-38-0-1229-50

Нальчик, 2025

Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. В этом случае на помощь приходит курс внеурочной деятельности по общему интеллектуальному направлению родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся, не владеющих языком).

Данная программа создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся, так как на всех занятиях дети выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки: учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение кабардино-черкесского языка, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Общая характеристика программы

Курс предназначен для сопровождения и поддержки основного курса кабардиночеркесского языка. Занятия позволят расширить представления о кабардино-черкесском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, развить познавательный интерес, любовь и уважительное отношение к кабардино-черкесскому языку, а через него – к родной культуре. Особое внимание уделяется совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение кабардино-черкесским литературным языком в разных ситуациях его использования.

Актуальность программы.

Родной язык является средством приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира; устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- ✓ побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- ✓ привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- ✓ использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- ✓ применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, работы в парах.;
- ✓ организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками.

Цель программы:

развить интерес к родному языку, формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка, показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а путеводитель культурного человека.

Задачи:

Знакомить младших школьников с богатством кабардино-черкесского) языка ; Формировать культуру употребления слов в различных ситуациях; Обогащать активный словарный запас младших школьников; Отрабатывать различные стили речи; Учить пользоваться разнообразными словарями.

Развивающие:

Развивать потребность в умении правильно формулировать свою мысль; Развивать познавательный интерес к слову, к тексту, к языку; Развивать самостоятельность и активность;

Знакомить с элементами исследовательской деятельности в области родного языка; Участвовать в презентации своих творческих работах.

Воспитывающие:

Воспитывать культуру употребления слов, читательскую культуру; формировать умение работать с книгой; Показать многообразие языков в нашей стране. Воспитывать межличностное общение.

Место курса в образовательном процессе

На внеурочную деятельность родного (кабардино-черкесского) языка отводится в 1-4 классах 131 час: в 1 классе - 29 часов (1 час в неделю), во 2 классе- 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (для учащихся, не владеющих языком)

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности

К концу изучения программы обучающиеся проявит и начнёт формировать:

1. Позитивное отношение к родному языку как средству общения и выражения чувств, интерес к звучанию, словам и устному народному творчеству.
2. Осознание своей этнокультурной принадлежности, через знакомство с традициями, песнями, праздниками и сказками своего народа.
3. Эмоциональную отзывчивость и интерес к культуре других народов, толерантное отношение к многообразию языков и традиций.
4. Уважительное отношение к собеседнику, готовность слушать и помогать в совместной деятельности (в игре, в диалоге, в группе).
5. Навыки самовыражения — стремление делиться впечатлениями, рассказывать о себе, участвовать в творческих и театральных формах работы.
6. Готовность к участию в коллективной/классной деятельности, проявление инициативы, соблюдение простых норм поведения при совместной работе.
7. Положительную мотивацию к обучению, проявление интереса к занятиям, выполнение заданий с увлечением, стремление говорить на родном языке.

Метапредметные результаты:

К концу изучения программы обучающиеся научится:

1. Понимать учебную задачу и выполнять задание по предложенному образцу (повторить за учителем, выполнить действие по инструкции, выбрать правильный ответ по услышанному тексту).
2. Анализировать и сравнивать простые языковые явления (звуки, слова, образы) с помощью визуальных и слуховых подсказок (карточки, рисунки, аудиоматериалы).
3. Сравнить тексты или высказывания по признакам (например: чем сказка отличается от загадки, кто больше сделал — герой 1 или герой 2).
4. Обобщать и классифицировать слова по темам (животные, еда, предметы школьного кабинета и т. д.), используя игру, схемы или опорные картинки.
5. Осуществлять контроль и самоконтроль: отмечать правильность своих действий, исправлять ошибки с помощью учителя или в ходе группового обсуждения.
6. Планировать простую деятельность: распределять последовательность действий в диалоге, в инсценировке, при подготовке рисунка, рассказа или мини-сценки.
7. Работать в паре и в группе, договариваться о роли в игре или сценке, учитывать мнение одноклассника, совместно выполнять задание.
8. Использовать родную речь как средство общения в различных ситуациях (в игре, в приветствии, в обсуждении, в театрализованном выступлении).

Предметные результаты освоения курса «Родной(кабардино-черкесский) язык) (для учащихся, не владеющих языком) (1кл)

К концу изучения программы внеурочной деятельности обучающийся научится:

1. Подтверждать ответ примерами из текста, используя изученную лексику и простые грамматические конструкции (например, назвать героя, предмет или действие из прослушанной сказки).

2. Создавать простые устные высказывания по содержанию услышанного или увиденного (текста, мультфильма, инсценировки) с опорой на визуальные подсказки: рисунки, карточки, театральные постановки.

3. Воспроизводить прослушанный текст с опорой на: – серию сюжетных рисунков (например, пересказ сказки или рассказа по картинкам); – предметные изображения (например, назвать и описать последовательность действий героев).

4. Пересказывать текст, используя ключевые слова, предложенные учителем (например: «мальчик», «пошёл», «лес», «потерял», «нашёл»).

5. Навыки самовыражения — стремление делиться впечатлениями, рассказывать о себе, участвовать в творческих и театральных формах работы.

6. Готовность к участию в коллективной/классной деятельности, проявление инициативы, соблюдение простых норм поведения при совместной работе.

7. Положительную мотивацию к обучению, проявление интереса к занятиям, выполнение заданий с увлечением, стремление говорить на родном языке.

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности (1-4кл)

1. овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;

2. освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);

3. умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения;

4. способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);

5. умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;

6. проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

Содеожание курса внеурочной деятельности «Родной язык-душа моя»

(для учащихся, не владеющих языком) (1класс)

Программа включает следующие направления внеурочной деятельности: Игровые и коммуникативные занятия, направленные на развитие лексикограмматических навыков и расширение словарного запаса.

– Творческие мастерские с использованием элементов родного языка (рисование, театрализованные игры).

– Чтение и пересказ сказок, рассказов и стихов на родном языке.

– Музыкально-ритмические и театральные игры для формирования фонематического слуха и правильного произношения.

– Организация ролевых и диалоговых игр для развития навыков живого общения.

– Проведение тематических праздников, экскурсий и встреч, способствующих этнокультурному воспитанию.

– Групповая и парная работа для формирования навыков сотрудничества и социальной адаптации.

Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика.

Обучение письму ведётся параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идёт обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В рамках курса целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и другое.

Предмет предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать её.

Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос - умение задавать вопросы: хэт? (кто?), сыт? (что?), дапщэщ? (когда?), дэнэ деж? (где?), дэнэкIэ? (куда?), дапщэ?, сыт хуэдиз? (сколько?), сыт хуэдэ? (какой?); диалог-побуждение к действию - умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объём монологического высказывания - 4-5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами. Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Специфичные

звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

.Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

Орфография. Знакомство правописанием: отдельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях населённых пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ь и ь).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух.

Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и пр. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко- буквенный разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы. Использование на письме разделительных ь и ь в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардино-черкесского языка (жь, хь, кь, кьу, гь, гьу, хь, хьу, кхь, кхьу). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я, и.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 350-400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этикетные слова кабардино-черкесского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и проч.).

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардино-черкесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардино-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание по классам 1 класс

Знакомство. Уи (фи) махуэ фЫгуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си цІэр... (Меня зовут...).

Уэ сыт уи цІэр? (Как тебя зовут?). Сыт уи цІэр? (Как твое имя?). Сэ си унэцІэр... (Моя фамилия...).

Сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия?). Уэ сыт уи унэцІэр? (Как твоя фамилия).

Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори.

(Этот, тот, тоже). Мыр..., (этот...), мор... (тот...), мыри...(этот тоже...), мори...(тот тоже...).

Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). НтІэ, мыр... НтІэ, мор... (Да это...).

Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это...). ЦыкІу, щІалэ цыкІу, хьыджэбз цыкІу.

(Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-

Балькъэр, Къэбэрдей-Балькъэр Республикэ, Налшык, Іуашхьэмахуэ, къалэ, къалашхьэ, къуажэ;

(Кабардино-Балкария, Кабардино-Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри

(я тоже..., ты тоже...). Іуашхьэмахуэ лъапэ, Бахьсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладнэ,

Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан,

Урыху, Щхьэлыкьуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей,

Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкьуэкьуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый).

Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу

в ...). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущыІа? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты

живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ...?).

Школа. Школьные принадлежности. Школ - школхэр,

еджапІэ - еджапІэхэр (школа, школы). Класс - классхэр (класс - классы), доска - доскахэр (доска -

доски), мел - мелхэр (мел - мелки), партэ - партэхэр (парта - парты), стІол - стІолхэр (стол -

столы), шэнт - шэнтхэр (стул - стулья), еджакІуэ - еджакІуэхэр (ученик - ученики), егъэджакІуэ -

егъэджакІуэхэр (учитель - учителя). Сыт мыр? (Что это? - единственное число). Сыт мыхэр? (Что

это? - множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэльэн, жыІэн (читать, писать, считать,

говорить). Сыт уэ пщІэр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты

пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). КІуэн, джэгун, тэджын,

тЫсын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дерс, урыс, урысыбзэ урок, адыгэ, адыгэбзэ

урок, балькъэр, балькъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский,

урок русского языка, кабардинец, урок кабардино-черкесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, кьэрэндащ, кьэрэндащылъэ, хьэфэтегъэкI, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Ильэс дапщэ ухьурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ укIуэрэ? (Куда ты идёшь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живёшь?). Счет до 1 Сэ ильэсибл сохьу. (Мне семь лет.). Сэ еджапIэм сокIуэ. (Я иду в школу).

Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхьу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ сиIэщ. Уэ уиIэ? (У меня есть - У тебя есть?). Шыпхьу, дэльху, къуэш, сабий, сабий сад, цIыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

Дни недели. Тхэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрэм, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймыщкIэ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ?

(Какой завтра день?). ПщэдеймыщкIэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я, Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква I и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, ФI фI и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква KI кI. Звук [кI]. Буквы Ц, ц, ЦI, цI и их звуки. Буквы ПI пI. Звук [пI]. Буквы TI тI и её звук [тI] Буква ь. Буквы Жь жь. Звук [жь]. Буквы ЩI щI. Звук [щI]. Буквы Хь хь. Звук [хь]. Буквы ЛI лI. Звук [лI]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы Iу Iу. Звук [Iу]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы KIу, кIу. Звук [кIу]. Буквы Гь, гь. Звук [гь]. Буквы Гьу, гьу. Звук [гьу]. Буквы Кьу, кьу. Звук [кьу]. Буквы Хь, хь. Звук [хь]. Буквы Хьу хьу. Звук [хьу]. Буквы Кхь кхь. Звук [кхь]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

Глаголы тельщ - тетщ, ильщ - итщ, дэльщ - дэтщ (лежит на ... - стоит ..., лежит в ... - стоит в ...). Глаголы кьэщтэн, кьеджэн, тельхьэн, тегъэувэн, кьытехын, тхьэщIын (брат, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

2 класс

Повторение (Кьытегъээжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

Фрукты и ягоды (Пхьэщхьэмыщхьэхэмрэ мэракIуэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова, «Грушевое дерево», «Фруктовый сад бабушки Тембота». Л. Шогенов, стихотворение «КхьужьIэрысэ» («Вырастил смородину»). Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Овощи (ХадэхэкIхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. Списывание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

Моё тело (Си Iэпкьльэпкьыр). Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щIымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». О. Хашукаев, стихотворение «Я замёрз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В воскресенье ходили за

покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Домашние животные и птицы (Унэ псэушхьэхэмрэ джэдкьазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягнёнок». Пересказ текста «Тузик». Контрольное списывание. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Дикие животные (ХьэкIэкхьуэкIэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шогенов, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». С. Желетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Лебеди». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Весна цветёт (Гъатхэр мэгъагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди». Л. Губжоков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Повторение (Къытегъээжыныгъэ). Работа с текстом: «Свекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья». П. Хатуев, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афаунов, «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

3 класс.

Повторение (Къытегъээжыныгъэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино- Балкарская Республика», «Наш сад». Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Золотая осень (Бжьыхьэ дыщафэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень - хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афаунов, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).

Труд в радость (Лэжьыгъэр гуфIэгъуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фoad». Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Наша школа (Ди еджапIэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Б. Кагермазова, стихотворение «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

Новый год. Зима (ИльэсыщIэр къыщихьэр щIымахуэрщ). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунова, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание. Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

Семья и родственники (Унагъуэмрэ Iыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Р. Хагундокав, стихотворение «Любимая нана». «Наша семья».

«Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).

Мир и дружба (Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков, «Бабушка примирила их». «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлящIэхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

Женский день (Цыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Наша кухня (Ди пщэфIапIэм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Х. Кунижева, стихотворение «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на кухне». «У бабушки». Б. Аброков, стихотворение «Красный сыр». Л. Афаунов, стихотворение «Петушки». «Выходной день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке». Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

Повторение за год (Зэджа псоми кьытегъэзэжын). Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

4 класс

Погода и природа (Дунейм и щытыкIэр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на экскурсию». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».

Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение «Осень». Р. Кудашев «В лесу родилась елочка». Я. Тайц «Поезд». Л. АфIэунэ «Гъатхэ». «Отец и сын». Л. Афаунов, стихотворение «Лето». Л. Шогенов «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». П. Хатуев, стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Домашние дела (Унагъуэ Iуэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева, стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Сказки о труде (Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхьхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудыга и дармоед». «Зарплата». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр кьыщальхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта - женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по

разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Горжусь Эльбрусом (Гуащхэмахуэ сропагэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо - гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Весна в наших краях (Гъатхэр ди щынальгэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шикумция находят ответ». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Н. Павлова «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». Контрольная работа. Обобщение и повторение.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Программное содержание	Характеристик деятельности обучающихся	Пояснения
1	Основы языка: азбука, звуки, первые слова	8	Изучение алфавита, звуков, правил произношения. Базовая лексика: цвета, семья, игрушки. Игровые упражнения	Игровые упражнения на произношение, участие в ролевых играх, чтение адаптированных сказок	Метод языкового погружения: активное использование языка через игру и чтение с театрализацией
2	Разговорная речь и культура общения	8	Вежливые слова, приветствия, диалоги в повседневной жизни. Ознакомление с традициями и праздниками.	Ролевые игры, театрализованные Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа сценки, музыкальноритмические упражнения	Развитие коммуникативных навыков и интереса к культуре родного народа
3	Расширение лексики и грамматических навыков	9	Расширение лексики и грамматических навыков	Игровые занятия, пантомима, коллективные проекты, инсценировки сказок	Акцент на практическом применении языка, развитие навыков аудирования и говорения

4	Закрепление знаний и творческое применение языка	8	Ролевые игры (магазин, хобби), подготовка миниспектаклей, итоговые игры. Рефлексия и мотивация.	Подготовка и показ театрализованных сценок, участие в играх и творческих заданиях	Закрепление знаний через творческую деятельность и активное использование языка
---	--	---	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
2 класс		
1.	Пхъэщхъэмышхъэхэмрэ мэракIуэхэмрэ	1
2.	Повторение сложных букв	3
3.	ХадэхэкIхэр	2
4.	Си Iэпкълъэпкълъыр	2
5.	Къеблагъэ, щIымахуэ!	2
6.	Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ	2
7.	Урок кабардинской сказки.	1
8.	Унэ псэущхъэхэмрэ джэдкъазымрэ	2
9.	ХъэкIэкхъуэкIэхэр	3
10.	Къуалэбзухэр сэбэщ	4
11.	Урок кабардинской сказки.	1
12.	Гъатхэр мэгъагъэ	6
13.	Проект лэжыгъэ	2
14.	Зэджа псоми кытегъэзэжын	3
Псори 34		
3 класс		
1.	Ди республикэр.	1
2.	Бжыхъэ дыщэфэ	2
3.	Проектнэ лэжыгъэ.	2
4.	Лэжыгъэр гуфIэгъуэщ.	2
5.	Ди школыр	2
6.	ИлъэсыщIэр кыщыхэр щIымахуэщ.	4
7.	Унагъуэмрэ Iыхьыхэмрэ	2
8.	Мамырыгъэмрэ зэныбжыэгъугъэмрэ.	2
9.	Унэ, унэхъэпшыпхэр, унэлящIэхэр.	2
10.	ЦIыхубзхэм я махуэшхуэ.	2
11.	Ди пщэфIапIэм.	1
12.	«Зыгъэпсэхугъуэ махуэм».	3
13.	Проектнэ лэжыгъэ.	2
14.	Гъэмахуэ.	4
15.	Зэджа псоми кытегъэзэжын	3
Псори - 34		
4 класс		
1.	Узыншэу, гъэмахуэ!» «Бжыхъэ».	3
2.	Дунейм и щытыкIэхэр	2

3.	Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, псальэжьхэр, нэщэнэхэр.	5
4.	Лексикэщ1эм елэжьын.	4
5.	Унагъуэ 1уэхухэр.	3
6.	Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр.	3
7.	Си анэр, анэшхуэр кыщцальхуа махуэр	3
8.	1уащхэмахуэ сропагэ.	2
9.	Урысейм сыщопсэу.	1
10.	Проектнэ лэжьыгъэ	2
11.	Гъэмахуэр къоблагъэ.	4
12.	Зэджа псоми кытегъэзэжьыныгъэ	2
	Псори 34	

1-4 классхэм псори--- 131

Учебно-методические обеспечения

1. Учебник «Адыгэбзэ зыдогъащ1э» под редакцией М.С.Беканова, Нальчик, «Эльбрус», 2022г.
2. Хакуашев А.Х. «Устное народное творчество»,
3. Журнал «Нур» на кабардинском языке.
4. Журнал «1уащхэмахуэ» на кабардинском языке.

Материально -техническое обеспечение

- 1.Компьютер
- 2.Интерактивная доска

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Родной (кабардино-черкесский) язык
(для учащихся, не владеющих языком)
1аб класс
Учитель- Нартокова М. Х.**

№	Тема урока	Кол-во	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Знакомство.	1	06.09	
2	Наша Республика.	1	13.09	
3	Школа.	1	20.09	
4	Школьные принадлежности.	1	27.09	
5	Семья.	1	04.10	
6	Дни недели.	1	11.10	
7	Повторение.	1	18.10	
8	Урок сказки.	1	25.10	
9	Звуки а,м,н,р и буквы Аа, Мм,Нн, Рр.	1	08.11	
10	Звуки а,м,н,р и буквы Аа, Мм,Нн, Рр.	1	15.11	
11	Звуки э, о, д, т и буквы Оо, э, Дд, Тт.	1	22.11	
12	Звуки э, о, д, т и буквы Оо, э, Дд, Тт.	1	29.11	
13	Урок сказки.	1	06.12	
14	Звуки е, х и буквы Ее, Хх.	1	13.12	
15	Звуки е, х и буквы Ее, Хх.	1	20.12	
16	Звуки я, ч и буквы Яя, Чч.	1	17.01	
17	Звуки я, ч и буквы Яя, Чч.	1	24.01	
18	Урок сказки.	1	31.01	
19	Мыр-----? Хьэуэ, мыр-----.	1	07.02	
20	Мыр-----? Хьэуэ, мыр-----.	1	21.02	
21	АтIэ мыр сыт ?- А это что ?	1	28.02	
22	Урок сказки.	1	07.03	
23	Сыт хуэдэ? – Какой? Какая? Какое?	1	14.03	
24	Уэ дэнэ ущыIа ? – Где ты был ?	1	21.03	
25	Мыр---хьэмэрэ-----?	1	11.04	
26	Звуки ю, э, ё и буквы Ю ю, Ээ,Ёё.	1	18.04	
27	Дэнэ щыIэ уи -----?	1	25.04	
28	Урок сказки.	1	16.05	
29	Повторение.	1	23.05	
	Всего 29			

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Родной (кабардино-черкесский) язык
(для учащихся, не владеющих языком)
2аб класс
Учитель- Нартокова М.Х.**

№	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Введение новой лексики. Фрукты и ягоды.	1	06.09	
2.	Повторение сложных букв гъ, хъ, гъу, хъу и их звуков. Повторение сложных букв жъ, хъ и их звуков.	1	13.09	
3.	Повторение сложных букв гу, ку, ху и их звуков. Повторение сложных букв къ, къу, к1, к1у и их звуков.	1	20.09	
4.	Повторение сложных букв л, лъ, л1 и их звуков. Повторение сложных букв щ, щ1, 1, 1у и их звуков.	1	27.09	
5.	Введение новой лексики «Овощи».	1	04.10	
6.	«Наш огород».	1	11.10	
7.	Введение новой лексики «Части тела».	1	18.10	
8.	Введение новой лексики «Части тела».	1	25.10	
9.	Аудирование «Щ1ымахуэ шылэ».	1	08.11	
10.	Повторение по разделу «Зима».	1	15.11	
11.	Введение новой лексики «Одежда и обувь».	1	22.11	
12.	Работа с текстом «Мурат». Активизация новой лексики.	1	29.11	
13.	Урок кабардинской сказки.	1	06.12	
14.	«Домашние животные и птицы».	1	13.12	
15.	«Домашние животные и птицы».	1	20.12	
16.	«Дикие животные».	1	27.12	
17.	«Дикие животные».	1	10.01	
18.	Активизация новой лексики.	1	17.01	
19.	Желетежев С. «Дятел»	1	24.01	
20.	Работа с текстом «Къуалэбзухэр сэбэщ».	1	31.01	
21.	«Къуалэбзухэр хъумэн хуейщ».	1	07.02	
22.	«Къуалэбзухэр хъумэн хуейщ».	1	14.02	
23.	Урок кабардинской сказки.	1	21.02	
24.	Введение новой лексики «Весна пришла».	1	28.02	
25.	Активизация новой лексики	1	07.03	
26.	Развитие монологической речи	1	14.03	
27.	«Гъатхэ нэщэнэхэр».	1	21.03	
28.	«Гъатхэ нэщэнэхэр».	1	04.04	
29.	Аудирование «Гъатхэ дыгъэ».	1	11.04	
30.	Проект лэжьыгъэ	1	18.04	
31.	Проект лэжьыгъэ.	1	25.04	
32.	Работа с текстом «Адыгэ мэл ф1ыщ1э».	1	08.05	

33.	Аудирование «Бажэ». Аф1эунэ Л «Номин».	1	16.05	
34.	Повторение	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Родной (кабардино-черкесский) язык
(для учащихся, не владеющих языком)
Забв класс
Учитель- Нартокова М. Х.**

№ З	Темы	Кол- во часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Ди республикэр».	1	06.09	
2.	«Бжыхьэ дыщэфэ». «Бжыхьэр кыхьаш».	1	13.09	
3.	«Бжыхьэ дыщэфэ» 1ыхьэм кытеггээжын.	1	20.09	
4.	Проектнэ лэжыггэ.	1	27.09	
5.	Проектнэ лэжыггэ.	1	04.10	
6.	«Лэжыггэр гуф1эггүэщ».	1	11.10	
7.	«Зэггунэггүхэр».	1	18.10	
8.	«Ди школыр».	1	25.10	
9.	«Школ» сурэгтым тепсэлыхьын.	1	08.11	
10.	Аф1эунэ Лиуан «Япэ угс».	1	15.11	
11.	Лексикэщ1эр джын.	1	22.11	
12.	«Ильэсыщ1эр кыщыхьэр щ1ымахуэрщ» 1ыхьэм кытеггээжын.	1	29.11	
13.	«Ильэсыщ1эр кыщыхьэр щ1ымахуэрщ» 1ыхьэм кытеггээжын.	1	06.12	
14.	«Унаггүэмрэ 1ыхьыхэмрэ» 1ыхьэм кытеггээжын.	1	13.12	
15.	«Унаггүэмрэ 1ыхьыхэмрэ» 1ыхьэм кытеггээжын.	1	20.12	
16.	Мамырыггэмрэ зэныбжэггүггэмрэ.	1	27.12	
17.	«Урысейм сыщопсэу».	1	10.01	
18.	«Унэ, унэхьэпшыпхэр, унэлащ1эхэр»	1	17.01	
19.	«Унэ, унэхьэпшыпхэр, унэлащ1эхэр»	1	24.01	
20.	Аф1эунэ Лиуан «Мамэхэм я махуэ».	1	31.01	
21.	Сурэгтым тепсэлыхьын.	1	07.02	
22.	«Ди пщэф1ап1эм» 1ыхьэм тепсэлыхьын	1	14.02	
23.	«Зыггэпсэхуггүэ махуэм».	1	21.02	
24.	«Зыггэпсэхуггүэ махуэм».	1	28.02	
25.	Зыггэпсэхуггүэ махуэм».	1	07.03	
26.	Урок кабардинской сказки.	1	14.03	
27.	Проектнэ лэжыггэ.	1	21.03	
28.	Проектнэ лэжыггэ.	1	04.04	
29.	«Си ныбжэггү Жаннэ».	1	11.04	

30.	«Гуащэм ейри сэ сшхынуш».	1	18.04	
31.	Къанэкъуэ Заринэ «Гъэмахуэ».	1	25.04	
32.	Къанэкъуэ Заринэ «Гъэмахуэ».	1	08.05	
33.	Хъэту Петр «Динэрэ Данэрэ».	1	16.05	
34.	Повторение	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование
внеурочной деятельности
«Родной (кабардино-черкесский) язык
(для учащихся, не владеющих языком)
4абв класс
Учитель- Нартокова М. Х.**

№4	Темы	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Узыншэу, гъэмахуэ!»	1	06.09	
2.	«Зыплыхъак1уэ – мэзым».	1	13.09	
3.	Хъэщыкъуей Олег «Лацэ».	1	20.09	
4.	«Дунейм и щытык1эхэр»	1	27.09	
5.	«Бжыхъэ уэлбанэрилэр къэсащ».	1	04.10	
6.	Гъэм и зэманхэм теухуа псалъэжьхэр.	1	11.10	
7.	Гъэм и зэманхэм теухуа псалъэжьхэр.	1	18.10	
8.	«Къалэ паркым – зыплыхъак1уэ».	1	25.10	
9.	«Паркым – сурэтыщ1».	1	08.11	
10.	«Зэныбжэгъухэр стадионым мак1уэ».	1	15.11	
11.	Лексикэщ1эм елэжьын.	1	22.11	
12.	Лексикэщ1эр джын. «Гъатхэ».	1	29.11	
13.	Аф1эунэ Лиуан «Гъэмахуэ».Лексикэщ1эр джын.	1	06.12	
14.	«Щ1ымахуэ паркым».	1	13.12	
15.	Лексикэщ1эм елэжьын.		20.12	
16.	«Унагъуэ 1уэхухэр».	1	27.12	
17.	«Адэшхуэмрэ къуэрылгъхумрэ» диалог.	1	10.01	
18.	Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр	1	17.01	
19.	Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр	1	24.01	
20.	Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр	1	31.01	
21.	«Мамэ и махуэм зыхудогъэхъэзыр».	1	07.02	
22.	«Мамэ и махуэм зыхудогъэхъэзыр».	1	14.02	
23.	«Зэныбжэгъухэр» диалог.	1	21.02	
24.	1уащхъэмахуэ сропагэ.	1	28.02	
25.	1уащхъэмахуэ сропагэ.	1	07.03	
26.	«Урысейр ди Хэкущ!»	1	14.03	
27.	Проектнэ лэжьыгъэ	1	21.03	
28.	Проектнэ лэжьыгъэ	1	04.04	
29.	«Гъэмахуэр къоблагъэ».	1	11.04	
30.	«Гъэмахуэ каникулхэм дыпоплъэ».	1	18.04	

31.	Хьэту Петр «Хьэндьрабгъуэ».		25.04	
32.	«Школ пцлант1эм» диалог.		08.05	
33.	«Къэрабэ».	1	16.05	
34.	Гъэ псом яджар къызэщ1экъуэжын	1	23.05	

