

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО**

*на заседании Педагогического
совета протокол №1 от
29.08.2025г*

СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом

Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

*введено приказом № 01-
10-323 от 30.08.2025*

_____ З.М.Казакова

***Основная
общеобразовательная
программа начального общего
образования
(ФГОС 2021, ФОП)***

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770543290-20260208-38-0-1234-50

Нальчик, 2025

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	с.4
1.1.	Пояснительная записка	с.4
1.1.1	Цели реализации программы НОО	с.4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	с.5
1.1.3	Общая характеристика программы НОО	с.6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	с.7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО	с.8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с.16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов	с.16-17
2.1.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	
2.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык	
2.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
2.1.5.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык (для учащихся владеющих языком)	
2.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык (для учащихся не владеющих языком)	
2.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»	
2.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся владеющих языком)	
2.1.9.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся не владеющих языком)	
2.1.10.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»	
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	
2.1.12.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	
2.1.13.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	
2.1.14.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	
2.1.15.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	
2.1.16.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	
2.1.17.	Рабочая программа учебного предмета «Труд»	
2.1.18.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.2.	Рабочие программы курсов, модулей внеурочной деятельности	с.17

2.2.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
2.2.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	
2.2.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (балкарский язык для учащихся владеющих языком)	
2.2.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (балкарский язык для учащихся не владеющих языком)	
2.2.5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (кабардино-черкесский язык для учащихся владеющих языком)	
2.2.6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (кабардино-черкесский язык для учащихся не владеющих языком)	
2.2.7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физкультура – путь к здоровью»	
2.3.	Программа формирования УУД у обучающихся	с.17
2.4.	Рабочая программа воспитания	с.22
2.4.1.	Пояснительная записка	с.22
2.4.2.	Целевой раздел	с.23
2.4.3.	Содержательный раздел Уклад образовательной организации. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	с.26
2.4.4.	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	с.39
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с.45
3.1.	Учебный план	с.48
3.2.	Календарный учебный график	с.49
3.3.	План внеурочной деятельности	с.52
3.4.	Календарный план воспитательной работы	с.55
3.5.	Характеристика условий реализации программы НОО	с.63
3.5.1.	Описание кадровых условий реализации ООП НОО	с.65
3.5.2.	Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО	с.67
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООП НОО	с.68
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации ООП НОО	с.68
3.5.5.	Материально-технические условия реализации ООП НОО	с.71
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	с.72

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и с учетом ФОП НОО, приказом Министерства просвещения РФ №704 от 09.10.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения РФ №467 от 18.06.2025 года «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) №03-1326 от 01.07.2025 года.

ООП НОО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о.Нальчик предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Родной (балкарский) язык», «Литературное чтение на родном (балкарском) языке», «Родной (кабардино-черкесский) язык», «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке», «Иностранный (английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура».

1.1.1. Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).";

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика программы НОО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания

и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году";

1.3.8. Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений

и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты

1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

	соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

1.3.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать

аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.3.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.3.28. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1.3.34.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

1.3.34.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

1.3.34.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

1.3.35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.37. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.37.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению

чтением, грамотой и счётом.

1.3.37.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.38.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.38.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.38.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.38.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.39. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.41. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.42. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов

2.1.1.	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-85.pdf
2.1.2.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-

		content/uploads/doc-86.pdf
2.1.3.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-87.pdf
2.1.4.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-88.pdf
2.1.5.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык (для учащихся владеющих языком)»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-89.pdf
2.1.6.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (балкарский) язык (для учащихся не владеющих языком)»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-90.pdf
2.1.7.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-91.pdf
2.1.8.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся владеющих языком)»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-92.pdf
2.1.9.	Рабочая программа учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся не владеющих языком)»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-93.pdf
2.1.10.	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-94.pdf
2.1.11.	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-95.pdf
2.1.12.	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-96.pdf

		9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-96.pdf
2.1.13.	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-97.pdf
2.1.14.	Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-98.pdf
2.1.15.	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительной искусство»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-99.pdf
2.1.16.	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-100.pdf
2.1.17.	Рабочая программа учебного предмета «Технология»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T121022.792.pdf
2.1.18.	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T121109.860.pdf

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности

2.2.1.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	
2.2.2.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	
2.2.3.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (балкарский язык для учащихся владеющих языком)	https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-

		08T122801.919.pdf
2.2.4.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (балкарский язык для учащихся не владеющих языком)	https://xn--21-6kcc4bhfcseg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T122850.422.pdf
2.2.5.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (кабардино-черкесский язык для учащихся владеющих языком)	https://xn--21-6kcc4bhfcseg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T122925.584.pdf
2.2.6.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Родной язык – душа моя» (кабардино-черкесский язык для учащихся не владеющих языком)	https://xn--21-6kcc4bhfcseg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T122951.915.pdf
2.2.7.	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физкультура – путь к здоровью»	https://xn--21-6kcc4bhfcseg9id9d.xn--p1ai/wp-content/uploads/doc-2026-02-08T123021.222.pdf

2.3. Программа формирования универсальных учебных действий

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.3.1. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях

дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

2.3.2. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия

или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять

их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

2.3.4. При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате

для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.4.Рабочая программа воспитания

2.4.1.Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ «СОШ №21» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам

и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.4.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде

на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.4.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «СОШ №21» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

МКОУ «СОШ №21» функционирует и интенсивно развивается в социокультурном окружении муниципального района «Молодежный», мультиплицирующим реалии социального расслоения российского общества с сопутствующими экономическими, культурно-образовательными и демографическими проблемами. Микрорайон достаточно удален от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений, кроме Эколого-биологического центра, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Отсутствуют крупные предприятия, которые могли бы спонсировать развитие школы. Культурный и образовательный уровень родителей школы разнородный. В последнее время увеличилось число мигрантов. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы, уровень запросов на образовательные услуги, взаимодействие школы и родителей. В этих условиях выявляется очевидная необходимость обеспечения доступности качественного образования, формирования духовно-нравственной составляющей личности, развития способности к активной социальной адаптации и самореализации наших учащихся, независимо от инфраструктуры микрорайона или экономического и образовательного статуса их семей.

Коллектив школы небольшой. Многие родители учащихся нашей школы учились в ней, знают педагогов, преподающих в школе. Эти факторы способствуют установлению достаточно доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами; общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа реализуется через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление. Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и мероприятий в рамках тематических месячников, предметных недель, коллективные творческие дела, участие в социальных и общественно-патриотических акциях.

Важное место в системе воспитания занимают традиции школы. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – родина моя!», Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Через коллективную творческую деятельность происходит развитие

коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Формированию гражданской и социальной активности способствует участие в работе отряда «ЮИД», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Особое место в работе школы занимает подготовка и проведение Дня защитника Отечества и праздника Победы. Это и спортивные соревнования, и чествование родителей-военнослужащих, акция «Окна Победы», возложение цветов к памятникам, выставка творческих работ учащихся, акция «Ветеран живет рядом», музыкальный флешмоб «Песни Победы», акция «Бессмертный полк», в которых наши учащиеся, родители, педагоги участвуют с большим удовольствием.

Школа участвует в реализации Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» (в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования программы художественной направленности включены в «Навигатор дополнительного образования КБР) и «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация учеников 6–11-х классов).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются учреждения дополнительного и профессионального образования:

- Эколого-биологический центр;
- Городской центр эстетического воспитания детей имени Жабаги Казанко;
- Городской центр детского и юношеского творчества учащихся;
- Спортивная школа Нальчик;
- Спортивная школа №2 по баскетболу;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Детская академия творчества «Солнечный город»;
- Кабардино-Балкарский государственный университет.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Орлята России», «Наследники богатств родного края» (дополнительное образование); «Родной язык-душа моя»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Коммуникативный английский» (дополнительное образование);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мастера волшебной кисти», «Петелька за петелькой», «Современные танцы», «Национальные танцы», «Юный художник», школьный театр «Театральное волшебство»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – секции баскетбола, настольного тенниса, каратэ, регби.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,

включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на формирование ими папок личных достижений (портфолио), в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!», спортивный праздник «Золотой марафон», День самоуправления, 8 Марта, День Защитника Отечества», «Последний звонок», День Победы, Новогодние праздники, мероприятия в рамках предметных недель и месячников;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок», музыкальный флешмоб «Песни Победы», Принятие в ряды РДДМ, «Орлята России», Юнармии;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума: патриотические акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента», акция «Ветеран живет рядом»;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских,

совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, спортсмены, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания;

- встречи учащихся, родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: досугово-развлекательная деятельность- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»; музыкальный флешмоб «Песни Победы»; конкурс «Семья года»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония награждения победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад «Звездный час», Праздник в школе Успеха, родительские собрания в конце учебного года.

Указанные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- посещение учреждений культуры;
- экскурсии, походы выходного дня и экскурсионные поездки в другие города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует

позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики и исполнения гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
- оформление стендов с размещением на них карт России и Кабардино-Балкарской Республики, государственной символики;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах (стационарных и переносных) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ № 21» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей;
- общешкольная конференция;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: (представителей учреждений здравоохранения, образования, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ и т.д.)
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются с классным руководителем интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, а также детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «РОСТ», в состав которого входят представители Совета РДДМ, школьного научного общества «Спектр», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных лично-значимых праздников, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества,

деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе работы по направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного; потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика суицидального поведения обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- Противопожарная безопасность.

Модуль реализуется через мероприятия в рамках месячников гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»; классные часы и индивидуальные беседы; тематические ученические линейки; программы дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни; работу Совета по профилактике правонарушений; диагностические исследования; межведомственное взаимодействие с социальными службами, правоохранительными органами и органами опеки.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Совместные мероприятия
1	Городские и республиканские учреждения дополнительного образования	Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ
2	Совет ветеранов	Составление списков участников ВОВ, труженников тыла, проживающих в микрорайоне школы. Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях
3	КБГУ	Профориентационная деятельность. Создание профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»
4	МЧС (пожарно-	Профилактические беседы, инструктажи,

	спасательная часть)	экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей
5	ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в акциях, проводимых ЮИД.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Управляющий совет, Совет родителей; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, дающие школьникам представления о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Для этого в МКОУ «СОШ №1» используются следующие направления работы:

Учебная адаптация с целью помочь в освоении учебной программы в преодолении языкового барьера:

- дополнительные занятия по сложным предметам;
- парные и групповые проекты;
- закрепление тьюторов из числа успешных учеников;
- система «друзей по адаптации»;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- внеурочная деятельность.

Социально психологическая адаптация для достижения равных возможностей для полноценного и активного участия в образовательный процессе:

- занятия со школьным психологом;
- диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации;
- анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи);
- ролевые игры «Как знакомиться и дружить»;
- составление памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».

Культурная адаптация:

- проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов;
- фестиваль-конкурс «Россия-Родина моя!»;
- привлечение детей-мигрантов в творческие коллективы для знакомства с культурой народов КБР.

2.4.4. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, сотрудники социально-психологической службы, педагоги дополнительного образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной

	работы с неуспевающими и слабо-успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность органов ученического самоуправления, Управляющего совета и Совета родителей. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	Проводит анализ ситуаций жизнедеятельности учащихся и разработка мер по социально-педагогической поддержке учащихся. Разрабатывает комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению учащихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди учащихся. Осуществляет межведомственную деятельность в целях обеспечения позитивной социализации учащихся. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту учащихся.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив учащихся, а также увеличении количества учащихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 21» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете учащихся школы;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о конкурсе-фестивале «Россия-Родина моя!»

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением), созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Организация бесплатного двухразового питания .
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа

оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план начального общего образования.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

В качестве учебного плана НОО МКОУ «СОШ№21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о.Нальчик выбран Федеральный учебный план Вариант 3 (для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя)).

В данном варианте УП НОО не предусмотрены часы на часть учебного плана,

формируемая участниками образовательных отношений.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные для изучения учебные предметы:

Учебные предметы	Период изучения
Русский язык	1-4 классы
Литературное чтение	1-4 классы
Родной (кабардино-черкесский) язык	1-4 классы
Родной (балкарский) язык	1-4 классы
Родной (русский) язык	3 классы
Литературное чтение на родном (балкарском) языке	1-4 классы
Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке	1-4 классы
Литературное чтение на родном (русском) языке	1-4 классы
Иностранный язык (английский)	2-4 классы
Математика	1-4 классы
Окружающий мир (человек, природа, общество)	1-4 классы
ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»)	4 класс
Изобразительное искусство	1-4 классы
Музыка	1-4 классы
Труд	1-4 классы
Физическая культура	1-4 классы

В обязательной части УП НОО внесены изменения в количество часов отведенное на изучение некоторых предметов:

- в 1 классе:
 - Изобразительное искусство – 1 час;
 - Музыка – 1 час;
 - Родной язык и литературное чтение на родном языке – 1 час;
- во 2-3 классе:
 - Изобразительное искусство – 1 час;
 - Музыка – 1 час;
 - Родной язык и литературное чтение на родном языке – 2 часа;
- в 4 классе:
 - Изобразительное искусство – 1 час;
 - Музыка – 1 час;
 - Физическая культура – 1 час;
 - Родной язык и литературное чтение на родном языке – 2 часа.

Изучение родного языка организовано по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся:

в 1 классе – 3 группы:

для учащихся владеющих языком

1) кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке;

2) балкарский язык и литературное чтение на балкарском языке;

для учащихся не владеющих языком

3) кабардино-черкесский язык;

во 2 классе – 3 группы:

для учащихся владеющих языком

- 1) кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке;
- 2) балкарский язык язык и литературное чтение на балкарском языке;
для учащихся не владеющих языком
- 3) кабардино-черкесский язык;
в 3 классе – 4 группы:
для учащихся владеющих языком
 - 1) кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке;
 - 2) балкарский язык язык и литературное чтение на балкарском языке;
 - 3) русский как родной язык;
- для учащихся не владеющих языком
- 4) кабардино-черкесский язык;
в 4 классе – 3 группы:
для учащихся владеющих языком
- 4) кабардино-черкесский язык и литературное чтение на кабардино-черкесском языке;
- 5) балкарский язык язык и литературное чтение на балкарском языке;
для учащихся не владеющих языком
кабардино-черкесский язык;

Достижение планируемых результатов по учебному предмету «Физическая культура» будут достигнуты за счет 1 часа внеурочной деятельности в 4 классе и за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов (1-4 класс).

Достижение планируемых результатов по учебным предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» будут достигнуты за счет 1 часа внеурочной деятельности в 1-4 классах.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен модулем «Основы светской этики». *Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся (протоколы родительских собраний и письменные заявления родителей).*

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

При организации образовательной деятельности предусмотрено деление классов на группы при изучении учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык» (при наличии необходимых кадровых, финансовых условий).

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

Обучение 1,2,4 классов осуществляется в первую смену, 2 классов – во вторую.

Начало уроков в первой смене в 8.30 часов, во второй – в 13.40 часов. Проведение нулевых уроков запрещено.

Количество учебных занятий за 4 учебных года **2966**, что допустимо так, как попадает в обозначенную ФГОС 2021 и ФОП область (не **менее 2966 часов и более 3305 часов**) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 2 час (вариант №3 приказ №704 от 09.10.2024 г.);

во 2-4 классах - 23 часа (вариант №3 приказ №704 от 09.10.2024 г.);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 620 часов (вариант №3);

во 2- 4 классах - 782 часа (вариант №3);

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.";

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);
- в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;
- в 2-4 классах – 40 минут.

В соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, в сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день.

Распределение часов по учебным предметам по варианту 3 федерального учебного плана

Первая и третья неделя	Вторая и четвертая неделя
Русский язык – 4 ч.	Русский язык – 4 ч.
Литературное чтение – 3ч.	Литературное чтение – 3ч.
Математика – 3 ч.	Математика – 3 ч.
Окружающий мир – 1 ч.	Окружающий мир – 1 ч.
Музыка – 1 ч.	Музыка – 0 ч.
Изобразительное искусство 0ч.	Изобразительное искусство 1 ч.
Труд (технология) – 0 ч.	Труд (технология) – 1 ч.

Физическая культура – 2 ч. Родной язык – 1 ч.	Физическая культура – 1 ч. Родной язык – 1 ч.
Всего: 15 часов.	Всего: 15 часов.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс».

Промежуточная аттестация может проводиться в форме:

- для обучающихся 1 классов проводится в форме комплексной работы по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов;
- для обучающихся 2-4 классов:
 - комплексной контрольной работы;
 - итоговой контрольной работы;
 - диктант с грамматическим заданием;
 - работа стекстом;
 - изложение;
 - сочинение;
 - техника чтения;
 - Всероссийской проверочной работы;
 - иных формах, определяемых учебным календарным графиком школы на учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, РЕАЛИЗУЮЩИЙ ФОРМУ
Вариант 3 (ФОРМ 2023, приказ №704 от 09.10.2024г., методическое письмо об
организации изучения учебных предметов «Родной язык»)
Годовой учебный план (2966 – 3305)

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов за 4 года обучения
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык	5×25=125 4×8=32 157	5×34=170	5×34=170	5×34=170	20 (667)
Литературное чтение	3×33=99	3×34=102	3×34=102	3×34=102	12 (405)
Родной (Кабардино-черкесский, балкарский, русский) язык (для учащихся владеющих языком)	1×33=33	1×34=34	1×34=34	1×34=34	4 (135)
Литературное чтение на родном (Кабардино-черкесском, балкарском, русском) языке (для учащихся владеющих языком)	-	1×34=34	1×34=34	1×34=34	4 (102)
Родной (Кабардино-черкесский,	1×33=33	2×34=68	2×34=68	2×34=68	7 (238)

балкарский, русский) язык (для учащихся не владеющих языком)					
Иностранный язык (англ.)	-	2×34=68	2×34=68	2×34=68	6 (204)
Математика	4×25=100 3×8=24 124	4×34=136	4×34=136	4×34=136	16 (532)
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2×25=50 1×8=8 58	2×34=68	2×34=68	2×34=68	8 (262)
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1×34=34	1(34)
Музыка	1×29=29	1×34=34	1×34=34	1×34=34	4 (131)
ИЗО	1×29=29	1×34=34	1×34=34	1×34=34	4 (131)
Технология	1×29=29	1×34=34	1×34=34	1×34=34	4 (131)
Физическая культура	2×29=58 1×4=4 62	2×34=68	2×34=68	1×34=34	7 (232)
Итого	20	23	23	23	89
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
	-	-	-	-	-
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	620	782	782	782	2966
Внеурочная деятельность					
Родной язык (язык народа РФ)	1	1	1	1	4
Физическая культура				1	1

3.2. Календарный учебный график.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом триместре не более 11 учебных недель; во втором триместре - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2 - 4 классов, в третьем триместре – 12 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (16 -22 февраля)

Продолжительность учебного года	начало учебного года - 01.09.2025 начало образовательной деятельности – 02.09.2025 продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели; во 2 – 4 классах – 34 недели.		
Количество классов в параллели	<i>Параллель</i>		<i>Количество классов</i>
	1		2
	2		2
	3		3
	4		3
Регламентиро вание учебного процесса на год	1-4 классы триместры. После завершения каждого учебного периода подводятся промежуточные итоги		
		1 классы	2 – 4 классы
	1	02.09.25 -30.11.25	02.09.25 -30.11.25

	триместр	12 недель	12 недель																																																																	
	2 триместр	02.12.25 -29.02.26	02.12.25 -29.02.26																																																																	
	3 триместр	01.03.26- 26.05.26	01.03.26- 26.05.26																																																																	
	Учебный год	33 недели	34 недели																																																																	
Продолжительность каникул	<i>Каникулы</i>	<i>Классы</i>	<i>Начало и окончание каникул</i>	<i>Количество календа</i>																																																																
	<i>Осенние</i>	1 - 4	25.10.2025 – 02.11.2025	9																																																																
	<i>Зимние</i>	1 - 4	31.12.2025 – 11.01.2026	12																																																																
	<i>Дополнительны</i>	1	16.02.2026 - 22.02.2026	7																																																																
	<i>Весенние</i>	1 - 4	28.03.2026 – 05.04.2026	7																																																																
	<i>Всего</i>	1		35																																																																
		2- 4		29																																																																
	Летние каникулы не менее 8 недель																																																																			
Регламентирование учебного процесса на неделю	5-дневная учебная неделя для 1-4 классов																																																																			
Регламентирование учебного процесса на день	<p><i>сменность:</i> МКОУ СОШ№21 работает в 2 смены; <i>распределение параллелей классов по сменам:</i> обучаются в первую смену 1,2,4 классы; обучаются во вторую смену 3 классы; <i>продолжительность урока:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в 1 классе – 35 минут (сентябрь – октябрь по 3 урока; ноябрь – декабрь по 4 урока), 40 минут (январь – май); • в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; • в 2-4 классах – 40 минут. <p><i>режим учебных занятий:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4"><i>для учащихся 4 классов</i></th> <th colspan="4"><i>для учащихся 2,3 классов</i></th> </tr> <tr> <th colspan="4"><i>I смена</i></th> <th colspan="4"><i>II смена</i></th> </tr> <tr> <th>№ урока</th> <th>начало урока</th> <th>окончание урока</th> <th>продолжительность перемены</th> <th>№ урока</th> <th>начало урока</th> <th>окончание урока</th> <th>продолжительность перемены</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>8.30</td> <td>9.10</td> <td>15 мин.</td> <td>1</td> <td>14.00</td> <td>14.40</td> <td>15 мин.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>9.25</td> <td>10.05</td> <td>15 мин.</td> <td>2</td> <td>14.55</td> <td>15.35</td> <td>15 мин.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10.20</td> <td>11.00</td> <td>15 мин.</td> <td>3</td> <td>15.50</td> <td>16.30</td> <td>15 мин.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>11.15</td> <td>11.55</td> <td>15 мин.</td> <td>4</td> <td>16.45</td> <td>17.25</td> <td>10 мин.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>12.10</td> <td>12.50</td> <td></td> <td>5</td> <td>17.35</td> <td>18.15</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут. <i>в середине учебного дня для учащихся 1 классов организуется динамическая</i></p>				<i>для учащихся 4 классов</i>				<i>для учащихся 2,3 классов</i>				<i>I смена</i>				<i>II смена</i>				№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены	№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены	1	8.30	9.10	15 мин.	1	14.00	14.40	15 мин.	2	9.25	10.05	15 мин.	2	14.55	15.35	15 мин.	3	10.20	11.00	15 мин.	3	15.50	16.30	15 мин.	4	11.15	11.55	15 мин.	4	16.45	17.25	10 мин.	5	12.10	12.50		5	17.35	18.15	
<i>для учащихся 4 классов</i>				<i>для учащихся 2,3 классов</i>																																																																
<i>I смена</i>				<i>II смена</i>																																																																
№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены	№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены																																																													
1	8.30	9.10	15 мин.	1	14.00	14.40	15 мин.																																																													
2	9.25	10.05	15 мин.	2	14.55	15.35	15 мин.																																																													
3	10.20	11.00	15 мин.	3	15.50	16.30	15 мин.																																																													
4	11.15	11.55	15 мин.	4	16.45	17.25	10 мин.																																																													
5	12.10	12.50		5	17.35	18.15																																																														

<i>пауза продолжительностью не менее 40 минут;</i>							
<i>для учащихся I классов</i>				<i>для учащихся I классов</i>			
<i>I смена, I полугодие</i>				<i>I смена, II полугодие</i>			
№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены	№ урока	начало урока	окончание урока	продолжительность перемены
1	8.30	9.05	15 мин.	1	8.30	9.10	15 мин.
2	9.20	9.55	15 мин.	2	9.25	10.05	15 мин.
3	10.10	10.45	15 мин.	3	10.20	11.00	15 мин.
4	11.00	11.35	10 мин.	4	11.15	11.55	15 мин.
5	11.45	12.20		5	12.10	12.50	

Организация промежуточной аттестации

Циклограмма проведения диагностических работ в рамках промежуточной аттестации

Даты проведения	Классы			
	1	2	3	4
Сентябрь 15-19 Вводный контроль	Комплексная работа	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа)	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа)	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа)
Ноябрь 17-21 Административный контроль		Русский язык (диктант) Математика (контр. работа) Литературное чтение (работа с текстом)	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа) Окружающий мир (работа с текстом)	
Февраль 16-20 Административный контроль		Русский язык (диктант) Математика (контр. работа) Литературное чтение (работа с текстом)	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа) Окружающий мир (работа с текстом)	
Март 10-14 ФГ	*	*	*	
Апрель по графику ВПР			*	
Май 12-15 Административный контроль	Комплексная работа Техника чтения	Русский язык (диктант) Математика (контр. работа) Техника чтения		

Учебный календарь на 2025-2026 учебный год

Месяц	Сентябрь 2025					Октябрь 2025					Ноябрь 2025				
№ недели	1	2	3	4	5	5	6	7	8		9	10	11	12	
	1 триместр														
Дни недели	1 полугодие														

Пн	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Вт	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Ср	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Чт	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
Пт	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
Сб	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
Вс	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	

Месяц	Декабрь 2025					Январь 2026					Февраль 2026					
№ недели	13	14	15	16				17	18	19		19	20	21	22	23
	2 триместр															
Дни недели	1 полугодие										2 полугодие					
Пн	1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23
Вт	2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24
Ср	3	10	17	24	31		7	14	21	28			4	11	8	25
Чт	4	11	18	25		1	8	15	22	29			5	12	9	26
Пт	5	12	19	26		2	9	16	23	30			6	13	20	27
Сб	6	13	20	27		3	10	7	24	31			7	14	21	28
Вс	7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22	

Месяц	Март 2026					Апрель 2026					Май 2026					
№ недели	23	24	25	26	27			28	29	30	31	31	32	33	34	
	3 триместр															
Дни недели	2 полугодие															
Пн		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
Вт		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
Ср		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
Чт		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
Пт		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
Сб		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
Вс	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

	Суббота, воскресенье
	Каникулы
	Праздники КБР
	Праздники РФ
	Дополнительные каникулы для 1 классов

3.3. План внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «СОШ №21» г.о.Нальчик.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации внутренних ресурсов школы, предполагает возможность использования дополнительного образования, реализуемого педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания. В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится для всех учащихся на внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленном на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Один час в неделю отводится для всех учащихся на реализацию программы «Орлята России», направленной на развитие социальной активности.

Недельный план внеурочной деятельности

Направления	Содержание	Классы			
		1	2	3	4
Спортивно-оздоровительная деятельность	Годовой круг традиционных общешкольных мероприятий: дни здоровья, спортивные соревнования и праздники. Ресурсы дополнительного образования: секции настольного тенниса, регби, баскетбола, каратэ.				
Коммуникативная деятельность	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1
	Программа «Орлята России»	1	1	1	1
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Школьный театр. Ресурсы дополнительного образования: программы «Петелька за петелькой», «Современные танцы», «Национальные танцы», «Мастера волшебной кисти»	1	1	1	1
Информационная культура	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей, школьной библиотеки				
Проектно-исследовательская деятельность	Школьное научное общество «СПЕКТР»				
«Учение с увлечением!»	Предметные кружки. Коррекционно- развивающая				

	деятельность Программа «Родной язык- душа моя»	1	1	1	1
Интеллектуальные марафоны	Годовой круг традиционных общешкольных мероприятий: конкурс «Ученик года», школьный тур предметных олимпиад; предметные недели				
ИТОГО		4	4	4	4

3.4. Календарный план воспитательной работы

«Урочная деятельность» (в соответствии с планами работы учителей-предметников)			
«Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Классное руководство (в соответствии с планами воспитательной работы)			
«Основные школьные дела»			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
СЕНТЯБРЬ 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.			
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД); -Праздник «Золотой марафон»; -Экологическая акция «Мой город. Моя республика»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.			
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»:	1-4	октябрь	Классные руководители,

-классные часы, беседы, встречи со специалистами; -соревнования «Веселые старты»; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни»			учителя физической культуры, Совет учащихся
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
День Учителя. Конкурс-выставка поздравительных газет	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся, педагоги ДО
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	1-4	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			
Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	1-2	15-25.11. 2025	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Путешествие к истокам»: - День народного единства; - конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!»	1-4	04.11.2025 ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьное отделение РДДМ
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Декада «Память сердца» ко Дню героев Отечества	1-4	01-12.2025	Классные руководители
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
Чествование победителей школьных предметных олимпиад «Звездный час»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР и УВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение», новогодние утренники, акция «Творите	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,

добрые дела»			педагоги ДО, Совет учащихся
ЯНВАРЬ 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			
Мероприятия месячника гражданского самоопределения: -классные часы «Символы школы, республики, страны	1-4	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Научно-практическая конференция ШНО «Спектр»	1-4	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; февраля: День защитника Отечества.			
День российской науки	1-4	08.02.2026	Руководители предметных МО, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2026	Руководители МО учителей родного языка и русского языка
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: соревнования «Слет юных защитников Отечества», праздник «Мой отец-защитник Отечества», творческая мастерская «Подарок папе», конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры
МАРТ 8марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.			
Международный женский день 8 Марта: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, выставка рисунков, поделок, конкурс «Золушка»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс «Читатель года»	1-4	март	Зам.директора по ВР,

			классные руководители, педагог-библиотекарь
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	Классные руководители 1 классов
АПРЕЛЬ апреля: День космонавтики; 18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
Декада, посвященная первому полету человека в космос	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
МАЙ 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Уроки мужества, - музыкальный флешмоб «Песни Победы», -акции «Ветеран живет рядом», «Мы о войне стихами говорим», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО,учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник в Школе Успеха	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	Зими́на Е.В. Альборова Н.Б.
ИЮНЬ 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 21 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
ИЮЛЬ 8 июля: День семьи, любви и верности.			
АВГУСТ			

<p>Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>			
<p>Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)</p>			
<p>Внешкольные мероприятия</p>			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение музеев, театров, цирка, выставок	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические экскурсии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги ДО
Совместная работа с центром детского туризма «Академия путешествий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление фойе и рекреаций школы: -Новый год, -День Победы, -День знаний, -предметные недели	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники
Выставки рисунков, фотографий, мотивационных плакатов, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	Классные руководители
Стеллаж свободного книгообмена	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</p>			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная конференция	1-4	сентябрь	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители

Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4	по плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Конкурс «Семья года»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы классных органов самоуправления. Распределение обязанностей и поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения:	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные

-Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)			руководители
Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	1-4	15-25.11.2025	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни»	1-4	октябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Месячник пожарной безопасности	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Профилактические беседы, инструктажи.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с	1-4	в течение	Зам.директора

обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике правонарушений		учебного года	по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Социальное партнерство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Учреждения дополнительного образования</i> Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ. Творческие отчеты объединений дополнительного образования (общешкольные мероприятия)	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>Совет ветеранов</i> Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях.	1-4	май в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>КБГУ</i> Профорientационная деятельность. Организация работы профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>МЧС</i> Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте</i> <i>ГИБДД</i> Неделя безопасности Проведение Декада безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь ноябрь в течение учебного года	Зам.директора по ВР

Участие в акциях, проводимых ЮИД. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.			
Профориентация			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации: -беседы «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	апрель	Классные руководители
Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Инклюзивная среда для детей-мигрантов			
<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	1-4	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конкурсах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Рольевые игры «Как познакомиться и дружить»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Россия-Родина моя!»	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

3.5. Характеристика условий реализации программы НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации

основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования в МКОУ СОШ № 21 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- учитель-логопед осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии речи у обучающихся, осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития, комплектуется группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки, консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям.
- руководитель МО учителей начальной школы с функциями администратора начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;
- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.
- библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся.

МКОУ СОШ № 21 укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 7 учителей начальной школы, 3 учителя родных языков, 1 учитель английского языка.

Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют образование, позволяющее реализовывать ООП НОО

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе	Стаж работы				
	0-2	3-5	6-10	11-20	свыше 21года
11	1	2	0	1	7

Квалификация педагогических кадров ОУ

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе	Количество учителей, имеющих квалификационную категорию		
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
11	4	0	5

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя начальных классов и учителя-предметники своевременно проходят КПК различной тематики.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная компетентность работников МКОУ СОШ № 21 к реализации ФГОС.

Одним из условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС НОО является реализация системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов.

Составляющие методической работы, отвечающие модели непрерывного образования учителя могут быть представлены следующим образом:

- проблемно-методические педсоветы;
- научно-методические семинары для педкадров;
- методическая работа в рамках предметных МО;
- аттестация педагогических кадров;
- инструктивно-оперативные совещания для учителей;
- индивидуальное консультирование;
- наставничество;
- школа молодого учителя;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- работа в составе творческих, модульных, проектных, экспертных групп;
- проектная деятельность;
- участие в республиканских и федеральных конкурсах;
- фестиваль открытых уроков;
- внутришкольная педагогическая конференция «Педагогические чтения»;
- профессиональные конкурсы.

3.5.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации ООП НОО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МКОУ СОШ № 21 являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- уровневость психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

- Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС.
- Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).
- Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МКОУ СОШ № 21 в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансирование МКОУ СОШ №21 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ОО. В «Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей

Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООП НОО

Информационную среду школы характеризует обеспеченность школы информационными ресурсами и использование информационных и телекоммуникационных технологий во всем образовательном процессе.

На уроках и во внеурочное время учащиеся имеют возможность воспользоваться сетью Интернет. Работает библиотека с выходом в Интернет. В школе созданы условия для функционирования единой информационной системы: в учебных кабинетах имеется компьютерное оборудование, в библиотеке - множительная техника для обеспечения учащихся учебно - дидактическими материалами. Компьютерные классы, административные кабинеты, абсолютное большинство учебных кабинетов и библиотека объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет. В ходе онлайн тестирований широко используются технические ресурсы мобильного компьютерного класса. Свободный доступ к сети Интернет обеспечен для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Имеющаяся компьютерная техника расширяет возможности использования ИКТ в преподавании всех школьных предметов, позволяет проводить уроки ИКТ, интегрированные уроки с ИКТ, использовать мультимедийные УМК, презентации в урочной и внеурочной деятельности.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	5,77
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да

Специализированные кабинеты начальной школы	Кол-во компьютерной техники
№ 2	1
№ 4	1
№ 13	3
№ 14	1
№ 15	1
№ 16	1
Кабинет родного языка	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет психолога	1
Читальный зал	5

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

Содержание информационно-методических ресурсов:

№	Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования
1.	Книгопечатная продукция
	Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы; • учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся; • программа развития универсальных учебных действий; • модели итоговой аттестации учащихся начальной школы; • модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе; • научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся; • инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика; • научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана); • детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература; • журналы по педагогике; • журналы по психологии; • методические журналы по предметам УП; • предметные журналы.
2.	Печатные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы; • карточки с заданиями; • портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой; • хрестоматии, сборники; • схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека); • плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.); • географическая карта России. Географическая карта КБР; • дидактический раздаточный материал.
3.	Демонстрационные пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты, предназначенные для демонстрации. • Наглядные пособия. • Объекты и пособия, сопровождающие учебно-воспитательный процесс.
4.	Экранно-звуковые пособия
	<ul style="list-style-type: none"> • видеофильмы, соответствующие содержанию предметов УП (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.); • видеофрагменты, отражающие основные темы обучения; • презентации основных тем учебных предметов; • аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. • аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке; • аудиозаписи по литературным произведениям;

	<ul style="list-style-type: none"> • комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. Оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов; • произведения пластических искусств, иллюстрации к литературным произведениям.
5.	Цифровые образовательные ресурсы
	Цифровые информационные источники по тематике предметов УП: <ul style="list-style-type: none"> • тесты; • статические изображения; • динамические изображения; • анимационные модели; • <u>обучающие программы.</u>

3.5.5. Материально-технические условия обеспечения реализации ООП НОО

Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Нальчик построена по типовому проекту общей площадью 5426 м ., с объемной мощностью 600 мест, сдана в эксплуатацию в 1970г. На территории школы имеется стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем, баскетбольной и игровой площадками. Территория школы ограждена и благоустроена. Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Состояние производственных площадей удовлетворяет требованиям надзорных органов и представлено следующей аудиторной и внеаудиторной обеспеченностью:

Залы, кабинеты	Количество
Учебные кабинеты	38
Актальный зал	1 на 200 посадочных мест
Библиотека	1121 экземпляров художественной детской литературы, учебной 2253 экземпляра, методическая литература, медиатека, видеотека, 5 компьютера для работы уч-ся, АРМ библиотекаря, выход в Интернет
Спортивный зал	1
Конференцзал	1 на 50 посадочных мест
Зал для занятий хореографией	1
Зал для игры в настольный теннис	1
Спортивная площадка	1
Столовая, пищеблок	1 на 60 посадочных мест
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Стоматологический кабинет	1

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Кабинеты начальных классов оснащены полным набором учебно-наглядных

пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях.

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования используется актовый зал на 200 человек. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется спортивный зал, малый спортивный и теннисный залы, спортплощадка.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	Август 2023
	2. Разработка программы основного общего образования	Август 2025
	3. Утверждение ООП НОО	Август 2025
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Август-сентябрь 2025
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Август-сентябрь 2025
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Апрель 2025
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Апрель-май 2025
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	По мере необходимости
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика; - положений о внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2025

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положения об организации домашней работы обучающихся; - положения о формах получения образования; 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август-сентябрь
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО и ФОП	Август-сентябрь
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Август-сентябрь
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	Август
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС НОО	Август
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и	Ежегодно

	результатах введения и реализации ФГОС НОО	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Август
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	постоянно
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электрон-ными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	постоянно