

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Рабочая программа учебного предмета
«Родной (балкарский) язык»
(для учащихся, не владеющих языком)
ФГОС ООО

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770548187-20260208-38-0-1356-27

Нальчик, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

В рабочую программу были внесены изменения приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с курсом родной (балкарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство. Тематика учебных текстов ориентирована на формирование гражданских и патриотических чувств, нравственного сознания, культурных ценностей обучающихся. Состав видов учебной деятельности направлен на овладение родным (балкарским) языком с охватом его функционального разнообразия: как средства коммуникации, как формы выражения культуры, как инструмента научного мышления и познания мира.

Программа по родному (балкарскому) языку обеспечивает развитие у обучающихся культуры владения родным (балкарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами балкарского литературного языка, правилами балкарского речевого этикета; формирование российской гражданской идентичности обучающихся, сохранение и развитие языкового наследия балкарского народа, освоение духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Осуществление коммуникации на балкарском языке в рамках предметного содержания охватывает широкий социокультурный аспект, что проявляется в целенаправленном формировании социокультурных знаний и умений: знания о значении балкарского языка в современном мире; знание образцов художественной, публицистической и научно-популярной литературы на балкарском языке; представление о сходстве и различиях в традициях балкарского народа и других народов Российской Федерации; представление национальной культуры на балкарском языке.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются три

содержательные линии: первая ориентирована на развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности, вторая направлена на изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, третья способствует совершенствованию социокультурных знаний и умений; все три содержательные линии раскрываются через проблемно-тематический подход.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие коммуникативных навыков и умений в основных видах речевой деятельности, умения использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения, необходимый для успешной социализации и самореализации в современном поликультурном мире;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям балкарцев и карачаевцев, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, уважительного отношения к проявлениям иной культуры;

воспитание любви и уважения к родному краю, балкарскому языку как духовной ценности балкарского народа.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с курсом родной (балкарской) литературы. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

Содержание обучения в 5 классе.

Школьная жизнь.

День знаний. Класс. Распорядок дня в школе. Моя любимая школа. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Школьная мастерская.

Языковой материал.

Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Буквы е, ё, ю, я после гласных. Классификация согласных звуков. Звонкие, глухие согласные звуки. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж], [у]. Двойные согласные.

Я и моя семья.

О себе. Что я люблю: цвета, одежда, еда, занятия. О своем свободном времени. О моих друзьях. Мой распорядок дня. Мой день рождения. Наша семья. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Объединение слов в тематические группы.

Языковой материал.

Ударение в балкарском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах балкарского языка. Фонетический анализ слов.

Состав слова. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс -лы (-ли), -лу (-лю). Словообразовательный аффикс -сыз (-сиз), -суз (-сюз). Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Склонение имен существительных. Изменение существительных по падежам. Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж.

Золотая осень.

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Погода в разное время осени. Природные явления присущие осени. Осенние работы. Природа готовится к зиме. Подготовка к зиме людей, животных и птиц. Определение незнакомых слов по контексту и словарю. Различные виды словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Языковой материал.

Аффиксы принадлежности имени существительного. Аффикс принадлежности -ныкъы. Изменение существительных по числам. Аффиксы принадлежности имен существительных в основном падеже.

Обычаи и традиции.

Морально-этические нормы поведения человека в обществе и природе. Культура межличностных отношений. Нравственные ценности балкарского народа. Духовно-нравственные ценности современного общества. Поведение в обществе: в транспорте, в театре, в гостях, за столом. Уважительное отношение к приему гостя, встреча и проводы гостя по балкарским обычаям. Уважительное отношение младших к старшим. Родственные отношения.

Языковой материал.

Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Усилительные слова бек, эм, чексиз, аман. Степени сравнения прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные.

Работа приносит радость.

Домашние дела. Участие в домашних делах. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Помощь старшим и родителям. Покупки в магазине продуктов, одежды.

Выдающиеся балкарские личности, достигшие высот в своей профессии.

Языковой материал.

Числительное как часть речи (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Изменение местоимений по падежам и числам. Личные местоимения. Личные местоимения в родительном падеже. Личные местоимения в дательном падеже. Личные местоимения в винительном падеже.

Зима.

Особенности зимнего времени года. Зимние игры и забавы детей. Новогодний праздник. Новогодние каникулы. Помощь птицам в холодное время года. Зимний лес. Зима в горах. Жизнь зверей и птиц зимой.

Языковой материал.

Личные местоимения в местном и исходном падежах. Указательные местоимения.

Мы любим спорт.

Спорт и здоровый образ жизни. Занятие спортом. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Национальные виды спорта. История олимпийских игр. Профессиональные спортсмены Кабардино-Балкарии. Особые достижения России в различных видах спорта.

Языковой материал.

Наречие как часть речи. Простые, сложные наречия. Разряды наречий. Наречия места, времени и образа действия. Наречия меры и степени, причины и цели.

Наша Родина.

Россия - большая Родина и многонациональное государство. Москва - столица России. История становления Москвы. Достопримечательности Москвы. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Дружба народов. Культура разных народов России. Государственная символика Российской Федерации.

География Кабардино-Балкарии, расположение, границы, природные недра, горы, животный и растительный мир. Национальный состав республики. Нальчик - столица Кабардино-Балкарской Республики. Любимые места, развлечения в Нальчике. Административное деление республики. Достопримечательности малой родины.

Языковой материал.

Личные аффиксы глагола. Глагольный аффикс -сын (-син). Начальная форма глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола. Утвердительная форма прошедшего времени. Отрицательная форма прошедшего времени. Вопросительная форма прошедшего времени. Прошедшее неопределенное время глагола. Давнопрошедшее время глагола.

Весна.

Описание погоды. Любимое время года. Особенности природы в весеннее время года. Первые весенние признаки изменения природы. Весенние работы и их виды. Весенние праздники. Поздравление с праздником.

Языковой материал.

Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление балкарских послелогов с предлогами в русском языке.

Счастлирое лето.

Лето. Изменения в природе. Время вкусных ягод. Летние каникулы. Отдых, путешествия. Лето в городе, в селе, в лесу. Любовь к лету.

Содержание обучения в 6 классе.

Знание и жизнь.

День знаний. Начало учебного года в образовательных организациях. О летних каникулах. Новая школа. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник - лицо обучающегося. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя.

Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее Интернета.

Языковой материал.

Система гласных звуков балкарского языка. Буквы я, е, ё, ю после гласных.

Сингармонизм. Причины нарушения гармонии гласных в балкарском языке. Классификация согласных звуков. Парные, непарные, звонкие, глухие согласные звуки. Озвончение глухих согласных. Слог. Правила слогаделения.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Парные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания. Фразеологический словарь.

Я и моя семья.

Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, брат и сестра. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодежи и передача жизненного опыта молодому поколению. Семейные традиции. Праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Помощь родителям. Домашние животные.

Языковой материал.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Общая характеристика.

Нарицательные и собственные имена существительные. Словообразование имен существительных. Образование сложных существительных, их правописание. Изменение существительных по падежам.

Человек и природа.

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Деление года на сезоны, месяцы. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек - дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный и животный мир Кабардино-Балкарской Республики. Интересные факты о животных и растениях.

Языковой материал.

Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж. Категория принадлежности имён существительных. Лично-притяжательное склонение.

Здоровье - наше богатство.

Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание.

Языковой материал.

Общая характеристика имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Словообразование сложных имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Уменьшительная (недостаточная) степень имён прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных.

На досуге.

Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе). Мои путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение - любимое занятие.

Языковой материал.

Сочетание числительных с существительным. Разряды числительных.

Количественные числительные. Порядковые, числительные. Собираательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Неопределенно-количественные числительные.

Путешествие по большой Родине.

Путешествие в г. Санкт-Петербург. История и становление г. Санкт-Петербурга. Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты, музеи, экспонаты музеев.

Языковой материал.

Общая характеристика наречий. Значение и употребление в речи. Словообразование наречий. Словообразование сложных наречий. Степени сравнения наречий.

Кабардино-Балкария - моя малая Родина.

Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники. Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы.

Языковой материал.

Разряды наречий. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Наречия меры и степени. Наречия образа действия.

Об обычаях и традициях.

Радушие и гостеприимство. Подарок - символ уважения, симпатии и внимания. Правило этикета выбора, дарения подарка и его приема. Поздравление. Выражение благодарности. Книги, цветы - лучшие подарки. Подарки родственникам, коллегам, друзьям. Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях. Сходство и различие в речевом этикете балкарского и русского народов.

Языковой материал.

Разряды местоимений. Личные местоимения. Лично-возвратные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Содержание обучения в 7 классе.

Родной язык - душа моя, мой мир.

Важность владения балкарским и русским языками. Тюркская языковая семья. Распространенность тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку. Международный День родного языка. Полиглот - человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы. Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.

Языковой материал.

Части речи. Именные части речи. Имя существительное. Склонение имён существительных. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Наречие. Местоимение. Глагол.

Я и моя жизнь.

Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни.

Языковой материал.

Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа. Формы глагола. Форма возможности. Форма невозможности. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола.

Моя Родина.

Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы. Туристические маршруты. Парадром в Чегемском ущелье. Курортные зоны, музеи Кабардино-Балкарской Республики. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники Кабардино-Балкарской Республики.

Языковой материал.

Категория залога глагола. Основной залог. Возвратный залог. Взаимно-совместный залог. Понудительный залог. Страдательный залог. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неопределенное результативное время. Прошедшее результативное время. Прошедшее незаконченное время. Давнопрошедшее время. Прошедшее регулярное время. Будущее время.

Из мира растений и животных.

Живая и неживая природа. Природа - основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды.

Языковой материал.

Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий.

Выдающиеся личности нации.

Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.

Языковой материал.

Инфинитив. Имя действия. Склонения имен действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелог. Собственно послелог. Соотносительные послелог.

Об обычаях и традициях.

Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа. Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры. Национальные праздники.

Языковой материал.

Частицы. Значение и роль частиц в предложении. Разряды частиц. Вопросительные и указательные частицы. Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы. Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы.

Содержание обучения в 8 классе.

Знание и жизнь.

Общие сведения о карачаево-балкарском языке. Роль учёных в развитии и сохранении родного языка. Образовательные центры для одаренных детей.

Информационные системы в развитии дополнительного образования. Современные библиотеки и их оснащение. Востребованные профессии завтрашнего дня.

Языковой материал.

Именные части речи. Падежи имени существительного. Падежи одинаковой формы. Лично-притяжательное склонение. Склонение личных имён существительных в 3-ем лице.

Глагол. Неспрягаемые формы глагола. Вспомогательные части речи.

Моя Родина - мой родной край.

Воспевание родного края в произведениях балкарских поэтов и писателей. Балкарский народ глазами ученых и путешественников.

Трагическая история балкарского народа в период Великой Отечественной войны в произведениях балкарских литераторов и публицистов. Учреждение государственного праздника - День Возрождения балкарского народа.

Языковой материал.

Словосочетание. Виды подчинительной связи в словосочетании. Примыкание. Управление. Согласование. Глагольные словосочетания. Именные словосочетания. Простые и сложные словосочетания. Виды словосочетаний по содержанию. Синтаксический анализ словосочетаний.

Природа - основа жизни.

Сказочная красота природы родного края в произведениях писателей и поэтов. Интересные факты из жизни животных.

Языковой материал.

Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Простые подлежащие. Сложные подлежащие. Сказуемое. Виды сказуемых. Простое и составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Простое и составное именное сказуемое.

Путешествие по столице России.

Москва - столица России. История и становление Москвы. Москва в разные периоды и эпохи. Кремль - сердце Москвы. Достопримечательности, исторические памятники, музеи, экспонаты музеев Москвы. Семь главных экспонатов Государственного исторического музея. Алмазный фонд России.

Языковой материал.

Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства цели. Обстоятельства меры и степени. Обстоятельства образа действия.

Путешествие по Турции.

Знакомство с достопримечательностями и культурой Турции. Анкара - столица Турции. Мост через Босфор, соединяющий два континента - Азию и Европу. Исторические памятники разных культур. Голубая мечеть. Дворец султана Сулеймана. Город под землей. Город Эфес. Храм Артемиды. Цистерна Базилики. Библиотека Цельсия. Остров огромных черепах.

Языковой материал.

Определение. Простое определение. Составное определение. Приложение. Порядок слов в предложении.

Выдающиеся личности нации.

Выдающиеся литераторы (Кязим Мечиев, Кайсын Кулиев, Танзиля Зумакулова). Выдающиеся ученые и исследователи (профессор Жамал Гузеев, академик Михаил Залиханов), выдающиеся деятели искусства и культуры (Алим Газаев, Лиуан Ахматов), а также спортсмены с мировым именем.

Языковой материал.

Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Не членимые предложения.

Древние мудрецы.

Эзоп - легендарный древний поэт, баснописец. Ибн Сина - средневековый учёный, врач, философ. Нобель - шведский химик, инженер, филантроп, изобретатель динамита, учредитель нобелевской премии.

Из глубины веков.

Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории.

Языковой материал.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Из глубины веков.

Древние обряды поклонения различным предметам. Древние обычаи и традиции балкарского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа. Памятники истории.

Языковой материал.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Предложения с вводными конструкциями. Предложения с обращениями. Предложения с междометиями. Способы передачи чужой речи. Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата. Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Содержание обучения в 9 классе.

Родной язык - неиссякаемое богатство.

Балкарский язык - один из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики.

Балкарский язык в системе тюркских языков. Исследователи балкарского языка.

Языковой материал.

Словосочетание. Типы связи слов в словосочетании.

Простое предложение. Предложение. Типы простых предложений по цели высказывания. Односоставные предложения.

Моя Родина - благодатная славная земля.

Население Кабардино-Балкарии. История и современность балкарского народа. Народы, проживающие в Кабардино-Балкарии. Культура и искусство балкарского

народа. Природа и климат Кабардино-Балкарии. Растения, занесённые в Красную Книгу. Целебные свойства источника.

Нальчик. Древние башни на территории Кабардино-Балкарии. Минеральные источники в Приэльбрусье.

Языковой материал.

Сложное предложение. Типы сложного предложения и средства связи между его частями. Сложносочинённое предложение. Виды сложносочинённого предложения. Средства связи компонентов сложносочинённого предложения. Сложносочинённые предложения с сочинительными, противительными и разделительными союзами.

Эльбрус и его окрестности.

Высочайшая вершина Европы. Балкарцы аборигены горной части Кабардино-Балкарии. Из истории покорения Эльбруса. Лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Озера в урочище Гестенти.

Языковой материал.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Бессоюзные сложные предложения.

Мир животных и пернатых.

Животный мир республики. Птицы, обитающие в Кабардино-Балкарии. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Любопытные факты из жизни животных в произведениях писателей Балкарии.

Языковой материал.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Фольклор, литература, культура.

Карачаево-балкарский фольклор: нартский эпос, сказки, пословицы, загадки.

Основоположники балкарской литературы КязимМечиев, КайсынКъулиев.

Ученые исследователи балкарской литературы.

Искусствоведческие работы по истории балкарского театра, певческого искусства.

Изобразительное искусство и скульптура.

Языковой материал.

Средства связи компонентов сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Виды сложноподчиненных предложений. Подлежащее придаточное предложение. Интонация в подлежащих придаточных предложениях.

Обычаи и традиции.

Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества. Обычаи и традиции балкарского народа. Народные праздники и игры.

Языковой материал.

Подлежащие придаточные предложения с подчинительным союзом деп. Дополнительное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами. Знаки препинания в дополнительном придаточном предложении. Двоеточие. Сказуемое придаточное предложение. Определительное придаточное предложение.

Пища, домашняя утварь.

Основные национальные блюда и напитки. Домашняя утварь балкарцев. Народные промыслы балкарцев: обработка шерсти, изготовление войлочных ковров.

Обработка дерева: чаши, ложки.

Языковой материал.

Обстоятельственное придаточное предложение. Придаточное предложение времени. Придаточное предложение места. Придаточное предложение образа действия. Придаточное предложение меры и степени. Придаточное предложение цели. Придаточное предложение причины. Придаточное предложение следствия. Придаточное предложение условия. Уступительное придаточное предложение. Многочленное сложное предложение. Литературная речь и ее нормы.

Героизм, герои.

Исторические события. Герои Великой Отечественной войны. Подвиг народа в период переселения в Среднюю Азию и Казахстан. Герои труда в послевоенные годы.

Языковой материал.

Разговорный стиль. Книжный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Типы речи.

Труд, работа, мастерство.

Просветители балкарского народа. История открытия и разработки месторождения вольфрама и молибдена. Эльбрусский спасательно-поисковый отряд. Первая балкарская симфония «Эльбрус». Первые восходители на Эльбрус. Открытие первых сыроваренных заводов в Балкарии. Известные деятели науки, культуры и здравоохранения.

Языковой материал.

Повторение. Именные части речи. Глагол. Вспомогательные части речи. Однородные члены предложения. Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями. Обособленные члены предложения. Сложные предложения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (балкарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (балкарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (балкарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (балкарского) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (балкарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с

деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (балкарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

понимать в целом речь учителя и одноклассников;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста; читать про себя и находить в тексте нужную информацию; определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

писать правильно в рамках изученных орфографических правил; объединять слова в тематические группы; понимать морфему как значимую единицу языка;

распознавать морфемы и делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

понимать роль морфем в процессах формо- и словообразования; выполнять морфемный разбор слова;

пользоваться основными способами словообразования в балкарском языке; пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов); пользоваться в речи правилами балкарского речевого этикета; распознавать гласные и согласные звуки; распознавать буквы е, ё, ю, я после гласных;

правильно определять звонкие, глухие согласные, мягкие, твердые согласные; правильно произносить специфические звуки [къ], [гъ], [нг], [ж], [у] балкарского языка;

иметь представление о правописании слов с двойными согласными; иметь представление о правилах постановки ударения в балкарских словах; иметь представление о правилах ударения в собственных и заимствованных словах;

выполнять фонетический разбор слова;

распознавать словообразующие и словоизменяющие аффиксы; образовывать новые слова при помощи словообразовательных аффиксов -лы (-ли), -лу (-лю), -сыз (-сиз), -суз (-сюз);

различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;

распознавать однокоренные слова; образовывать новые слова из заданного слова;

распознавать имя существительное как часть речи по вопросу и общему значению;

определять грамматические признаки имен существительных; определять синтаксическую роль имен существительных; образовывать имена существительные разными способами; склонять имена существительные и правильно употреблять в речи падежные формы имен существительных;

распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ныкъы) имён существительных;

производить морфологический разбор имени существительного; распознавать лексико-семантические группы прилагательных; образовывать имена прилагательные

со значением времени; образовывать превосходную степень прилагательного, используя усилительные слова бек, чексиз, аман;

образовывать степени сравнения имён прилагательных, использовать их в речи; образовывать имена прилагательные;

определять грамматические признаки и синтаксическую роль прилагательных; распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; осознавать особенности имени числительного в балкарском языке по сравнению с русским;

распознавать местоимение как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

осознавать особенности местоимения в балкарском языке по сравнению с русским языком;

изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи;

распознавать наречия как часть речи по вопросу и общему значению; распознавать разряды наречий (общее представление);

распознавать глагол как часть речи по вопросу и общему значению, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи;

употреблять союзы в простых и сложных предложениях; осознавать особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком;

распознавать послелого, использовать их в речи;

осознавать особенности послелогов в балкарском языке в сравнении с особенностями предлогов в русском языке.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится: понимать коммуникативную цель говорящего;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках курса;

сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;

переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, планов;

зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание текстов;

писать на балкарском языке с учетом изученных правил; создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой; писать с использованием образца личного письма, выражения пожелания; осознавать сходство и различие в речевом этикете балкарского и русского народов;

правильно произносить все звуки балкарского языка;

анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова;

определять гармонию гласных звуков в балкарских словах;

учитывать закон сингармонизма при словоизменении и словообразовании;
иметь представление о правилах слогаделения;
определять лексическое значение слова;
выполнять фонетический анализ слова;
различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
распознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
распознавать фразеологизмы и понимать роль фразеологизма в оформлении мыслей и чувств;

использовать в собственной речи фразеологизмы;
использовать необходимую информацию из фразеологического словаря;
различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение) балкарского языка;

характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи;

определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;
группировать части речи по заданным морфологическим признакам; распознавать части речи по способу образования; образовывать простые и сложные имена существительные; иметь представление о правописании сложных имён существительных; распознавать и употреблять в речи нарицательные и собственные имена существительные;

изменять имена существительные по падежам и числам;
определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
распознавать и употреблять в речи формы принадлежности имён существительных;

осознавать особенности имени прилагательного в балкарском языке по сравнению с русским языком;

образовывать простые и сложные имена прилагательные; образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;

иметь представление о синтаксических функциях имён прилагательных;
проводить морфологический анализ существительного и прилагательного; применять знания и умения по морфологии в практике письма; распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению; распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);

согласовывать в речи и при письме числительные с существительными;
проводить морфологический разбор числительного; образовывать степени сравнения наречий, использовать их в речи; образовывать наречия разными способами;

распознавать наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор наречий;
распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;

правильно употреблять местоимения в речи без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности;

изменять местоимения по падежам и числам; употреблять в речи падежные формы местоимений; проводить морфологический разбор местоимений.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание текстов в рамках программы 7 класса; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях; давать советы, принимать / не принимать советы собеседника; приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием вербальной ситуации или зрительной наглядности;

читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

пользоваться в устной речи пословицами и поговорками, передающими важную роль и значение родного языка;

определять принадлежность слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам;

распознавать семантические группы, морфологические формы частей речи, приводить соответствующие примеры;

группировать части речи по заданным морфологическим признакам; распознавать части речи по способу образования; распознавать лексико-семантические группы глаголов;

распознавать и употреблять полнозначные и вспомогательные глаголы, переходные и непереходные глаголы;

изменять глаголы по числам и лицам;

образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

распознавать залоги и употреблять их в речи;

изменять глаголы изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (различать по вопросам);

образовывать утвердительную и отрицательную форму глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен;

образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив, имя действия;

осознавать особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским;

образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания; проводить морфологический разбор глагола;

распознавать собственно послелогии и соотносительные послелогии использовать их в речи;

осознавать особенности послелогов и служебных имён в балкарском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

осознавать особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком;

употреблять союзы и послелогии в простых и сложных предложениях; правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами; распознавать вопросительные, указательные, утвердительные, отрицательные, усилительные, определительные (уточнительные), ограничительные частицы и использовать их в устной и письменной речи; образовывать и правильно писать частицы.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;

прогнозировать содержание устного текста по началу; выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;

выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выразить свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления балкарского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций балкарского народа;

распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль;

склонять именные части речи;

различать падежи одинаковой формы (родительный и творительный); определять лично-притяжательные аффиксы; склонять личные имена существительные в 3-м лице; изменять глаголы по лицам, числам и временам; различать неспрягаемые формы глагола;

различать и составлять предложения с вспомогательными частями речи; распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;

выполнять синтаксический анализ словосочетаний;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;

составлять вопросительные, побудительные предложения; различать простые предложения по составу; определять способы выражения подлежащих;

употреблять в устной и письменной речи простые и сложные подлежащие; определять основные виды сказуемых;

различать простые и составные глагольные сказуемые, простые и составные именные сказуемые;

распознавать главные и второстепенные члены предложения; употреблять в речи прямое и косвенное дополнение; различать разряды обстоятельств и использовать в речи; употреблять в речи простое и составное определение, приложение; определять порядок слов в предложении; составлять односоставные и двусоставные предложения; составлять определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные предложения и употреблять их в речи;

составлять безличные, назывные, неполные, нечленимые предложения и

употреблять их в речи;

распознавать виды односоставных предложений;

составлять предложения с однородными и обособленными членами;

использовать в речи обобщающие слова при однородных членах предложения;

различать вводные слова и члены предложения;

использовать в речи вводные слова;

выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;

выполнять синтаксический анализ простого предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

владеть всеми видами речевой деятельности на балкарском языке; объяснять классификацию тюркских языков;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы балкарского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного

характера, расспрос, комбинированный);

излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

соблюдать нормы балкарского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;

определять основные виды словосочетаний, определять типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;

употреблять в устной и письменной речи простые и односоставные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

определять основные типы простых предложений по цели высказывания, употреблять их в устной и письменной речи;

различать предложения простые и сложные;

находить грамматические основы сложного предложения;

определять средства связи и вид сложных предложений;

употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в балкарском языке, проводить синтаксический анализ;

употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;

производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения;

определять типы сложного предложения; определять сложноподчиненное предложение в тексте; выделять главное и придаточное предложения в составе сложного; устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения;

определять тип и место придаточного предложения;

определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей;
 употреблять в устной и письменной речи подлежащие придаточные предложения с подчинительным союзом деп;
 употреблять в устной и письменной речи подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные придаточные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
 употреблять в речи обстоятельственные придаточные предложения;
 определять смысловые отношения между частями обстоятельственных придаточных предложений;
 производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений;
 выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
 вести диалог в условиях межкультурной коммуникации;
 различать стили, создавать тексты в разных стилях (разговорный, книжный, официально-деловой, научный, художественный);
 составлять тезисы и передавать в устной и письменной форме основную мысль произведения.

Тематическое планирование 5-9 классы

5 класс – 68ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Школьная жизнь	День знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Моя любимая школа. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Школьная мастерская. <i>Языковой материал</i> Гласные звуки балкарского языка. Мягкие, твердые гласные звуки. Правильное произношение звуков. Закон сингармонизма. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> после гласных. Классификация согласных	8	Ведение диалога о школе, классной комнате, об учебе, о любимых книгах и их героях. Употребление изученной лексики при приветствии друг друга, выученных слов и фраз в начальной школе. Рассказ о празднике знаний, о школе, об учителе, библиотекаре. Понимание связного высказывания учителя, одноклассника. Соблюдение норм произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Создание устных

	<p>звуков. Звонкие, глухие согласные звуки. Правильное произношение специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж], [у]. Двойные согласные. <i>Проектная работа «Моя любимая школа»</i></p>		<p>монологических высказываний на основе жизненных наблюдений. Беседа с педагогом по теме урока. Распознавание звуков родной речи. Овладение основными понятиями фонетики. Распознавание гласных и согласных звуков. Распознавание звонких, глухих согласных, мягких и твердых согласных звуков. Объяснение закона сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определение гармонии гласных звуков в балкарских словах. Анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и написания слова. Работа в паре. Разработка и защита проектной работы</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>О себе. Что я люблю: цвета, одежда, еда, занятия. О своем свободном времени. О моих друзьях. Мой распорядок дня. Мой день рождения. Наша семья. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. <i>Языковой материал</i> Ударение в балкарском языке. Ударение в собственных и</p>	<p>10</p>	<p>Составление рассказа о членах своей семьи. Поддержание и завершение разговора о семье, о своих друзьях, о своем любимом блюде. Составление рассказа о своих увлечениях. Ведение диалога-расспроса о членах семьи. Описывание внешности и характера членов семьи. Написание письма личного характера по образцу. Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Оперирование активной тематической лексикой для</p>

	<p>заимствованных словах балкарского языка. Фонетический анализ слов. Состав слова. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Образование новых слов при помощи аффиксов. Словообразовательный аффикс <i>-лы/-ли, -лу/-лю</i>. Словообразовательный аффикс <i>-сыз/-сиз, -суз/-сюз</i>. Основные различия в строении слов в балкарском и русском языках. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Склонение имен существительных. Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж Словарный диктант</p>	<p>решения коммуникативных задач. Воспроизведение наизусть текстов рифмовок. Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале. Объединение слов в тематические группы. Беседа с педагогом по теме урока. Участие в групповой и парной работе. Произнесение слова с правильной постановкой ударения. Произнесение предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Членение слова на слоги. Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова. Проведение фонетического разбора слова. Понимание морфемы как значимой единицы языка, роль морфем в процессах формо- и словообразования. Опознавание морфем и членение слов на морфемы, характеристика (устно и с помощью знаков) морфемного состава слова. Различение изученных способов словообразования существительных, прилагательных и глаголов. Опознавание однокоренных слов. Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, лексического значения слова и словообразовательной модели,</p>
--	---	---

		<p>по которой оно образовано (при помощи аффикса, словосложения). Образование новых слов из заданного слова. Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания. Определение основных словообразовательных и словообразующих аффиксов. Распознавание существительного как части речи по вопросу и общему значению, определение его грамматических признаков, синтаксической роли. Образование имен существительных разными способами. Распознавание и употребление в речи имен существительных в единственном и во множественном числе. Правильное употребление в речи падежных форм существительных. Выполнение грамматических заданий Умение правильно писать слова на пройденную тему</p>
<p>Золотая осень</p>	<p>Времена года. Осень. Осенние месяцы. Погода в разное время осени. Природные явления присущие осени. Осенние работы. Природа готовится к зиме. Подготовка к зиме людей, животных и птиц. <i>Языковой материал</i> Аффиксы принадлежности имени существительного. Аффикс принадлежности <i>-ныкъы</i>. Изменение существительных по числам.</p>	<p>4</p> <p>Уточнение времени года, месяца, дня недели. Описание природы родного края, погоды в осеннее время года. Составление рассказа о золотой осени. Рассуждение о любимом времени года. Рассказ о своих делах в осеннее время года. Ведение диалога о подготовке к зиме людей, животных и птиц. Выделение главных фактов из текста без упоминания</p>

	<p>Аффиксы принадлежности имен существительных в основном падеже</p>		<p>второстепенных. Установка логической последовательности основных фактов текста. Участие в групповой и парной работе. Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения. Распознавание и употребление в речи форм принадлежности имен существительных. Объяснение особенностей имен существительных в балкарском языке по сравнению с русским. Определение категории падежа и принадлежности в именах существительных. Соблюдение правил правописания имен существительных. Произведение морфологического разбора имени существительного. Определение значения незнакомых слов по контексту и словарю. Использование различных видов словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов)</p>
<p>Обычаи и традиции</p>	<p>Морально-этические нормы поведения человека в обществе и природе. Культура межличностных отношений. Нравственные ценности балкарского народа. Духовно-нравственные ценности современного общества. Поведение в обществе: в транспорте, в театре, в гостях, за столом. Уважительное отношение к приему гостя, встреча и</p>	<p>7</p>	<p>Рассуждение о нормах поведения. Ведение диалога-обмена мнениями о героях прочитанных рассказов. Составление устных сообщений на заданную тему. Активное использование новой лексики, как в письменной, так и в устной речи. Написание поздравительной открытки, письма. Выступление с небольшим</p>

	<p>проводы гостя по балкарским обычаям. Уважительное отношение младших к старшим. Родственные отношения.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Лексико-семантические группы прилагательных. Аффиксы, образующие прилагательные со значением времени. Усилительные слова (<i>бек, эм, чексиз, аман</i>). Степени сравнения прилагательных. Аффиксы, образующие имена прилагательные</p>		<p>сообщением о духовно-нравственных ценностях современного общества. Участие в групповой и парной работе. Распознавание прилагательного как части речи по вопросу и общему значению. Распознавание лексико-семантических групп прилагательных. Определение грамматических признаков, синтаксической роли прилагательных. Правильное образование степеней сравнения имен прилагательных, использование их в речи. Объяснение особенностей имени прилагательного в балкарском языке по сравнению с русским. Правильное образование имен прилагательных от существительных, использование их в речи. Соблюдение правил правописания имен прилагательных. Работа в паре, выписывание из текстов имен прилагательных, обсуждение их значения, структуры и функций. Определение значения незнакомых слов по контексту и словарю. Использование различных видов словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов)</p>
<p>Работа приносит радость</p>	<p>Домашние дела. Участие в домашних делах. Распределение домашних дел. Советы по домашним делам. Помощь старшим и</p>	<p>10</p>	<p>Построение и поддержание диалога о своих повседневных делах. Рассказ о сезонных делах людей.</p>

	<p>родителям. Покупки в магазине продуктов, одежды.</p> <p>Выдающиеся балкарские личности, достигшие высот в своей профессии.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Количественные числительные.</p> <p>Чтение чисел, обозначающих годы.</p> <p>Порядковые числительные.</p> <p>Собирательные числительные.</p> <p>Разделительные числительные.</p> <p>Приблизительные числительные.</p> <p>Местоимение. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение местоимений по падежам и числам.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Личные местоимения в родительном падеже.</p> <p>Личные местоимения в дательном падеже.</p> <p>Личные местоимения в винительном падеже</p>	<p>Ведение диалога-обмена мнениями о домашних делах.</p> <p>Подготовка сообщения о труде людей разных профессий.</p> <p>Составление устного сообщения о выдающихся личностях балкарского народа, достигших высот в своей профессии.</p> <p>Озаглавливание текста, его отдельных частей.</p> <p>Беседа с педагогом по теме урока.</p> <p>Участие в групповой работе.</p> <p>Пересказ содержания прочитанного текста.</p> <p>Соблюдение норм произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Понимание на слух речи учителя, одноклассников и небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.</p> <p>Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных.</p> <p>Распознавание числительного как части речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Распознавание количественных, порядковых, разделительных, собирательных, приблизительных числительных, употребление их в речи.</p> <p>Правильное употребление в речи числительных с существительными.</p> <p>Объяснение особенностей имени числительного в балкарском языке по</p>
--	---	--

			<p>сравнению с русским.</p> <p>Проведение морфологического анализа числительных.</p> <p>Распознавание местоимения как части речи по вопросу и общему значению, определение его грамматических признаков, синтаксической роли.</p> <p>Сопоставление и соотнесение местоимения с другими частями речи.</p> <p>Правильное изменение личных местоимений по падежам и употребление их в речи.</p> <p>Объяснение особенностей местоимения в балкарском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Участие в парной и групповой работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
Зима	<p>Особенности зимнего времени года.</p> <p>Зимние игры и забавы детей. Новогодний праздник.</p> <p>Новогодние каникулы.</p> <p>Помощь птицам в холодное время года.</p> <p>Зимний лес. Зима в горах.</p> <p>Жизнь зверей и птиц зимой.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Личные местоимения в местном и исходном падежах.</p> <p>Указательные местоимения</p>	4	<p>Описание природы родного края, погоды в зимнее время года.</p> <p>Рассуждение о зиме, Новогоднем празднике и каникулах.</p> <p>Использование новой лексики для описания зимы в горах, жизни птиц и зверей зимой по предложенным картинкам.</p> <p>Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных.</p> <p>Установление логической последовательности основных фактов текста.</p> <p>Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения.</p> <p>Рассказ о своих делах в разное время года.</p> <p>Правильное изменение личных местоимений по</p>

			<p>падежам и употребление их в речи.</p> <p>Изменение указательных местоимений по падежам и употребление их в речи.</p> <p>Проведение орфографических и морфологических анализов местоимений.</p> <p>Определение значения незнакомых слов по контексту и словарю</p>
Мы любим спорт	<p>Спорт и здоровый образ жизни. Занятие спортом. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Национальные виды спорта. История олимпийских игр. Профессиональные спортсмены Кабардино-Балкарии. Особые достижения России в различных видах спорта.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Наречие как часть речи. Простые, сложные наречия. Разряды наречий. Наречия места, времени и образа действия. Наречия меры и степени, причины и цели</p>	8	<p>Рассказ о любимых видах спорта, о своих спортивных увлечениях.</p> <p>Подготовка сообщения о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках.</p> <p>Рассказ о национальных видах спорта.</p> <p>Подготовка краткого сообщения об известных спортсменах.</p> <p>Активное использование новой лексики по заданной теме.</p> <p>Прогноз содержания текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач.</p> <p>Разделение текста на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Распознавание наречия как части речи по вопросу и общему значению.</p> <p>Распознавание наречия места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели употреблять их в речи.</p> <p>Правильное образовывание степеней сравнения наречий, использование их в речи.</p> <p>Участие в дискуссии «В чем</p>

			сходство и различие степеней сравнения имени прилагательного и наречия». Участие в парной и групповой работе
Наша Родина	<p>Россия – большая родина. Россия – многонациональное государство. Москва – столица России. История становления Москвы. Достопримечательности Москвы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Дружба народов. Культура разных народов России. Государственная символика Российской Федерации. География Кабардино-Балкарии, расположение, границы, природные недра, горы, животный и растительный мир. Национальный состав республики. Нальчик – столица КБР. Любимые места, развлечения в столице КБР. Административное деление республики. Достопримечательности малой родины.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Личные аффиксы глагола. Глагольный аффикс <i>-сын/-син</i>. Начальная форма глагола. Времена глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. Прошедшее время глагола. Утвердительная форма прошедшего времени. Отрицательная форма прошедшего времени.</p>	10	<p>Подготовка сообщения о Российской Федерации, как о многонациональном государстве. Составление устного сообщения о Москве – столице России. Описание основных достопримечательностей Москвы. Составление диалога о значении русского языка, как государственного языка России. Сообщение о государственных символах КБР, о городах и районах республики. Рассказ о столице Кабардино-Балкарии – Нальчике. Ведение диалога об известных людях Кабардино-Балкарии. Сообщение краткой информации о родном городе (поселке, селе). Рассказ об особенностях Кабардино-Балкарской Республики, о ее достопримечательностях. Построение и поддерживание диалога на тему «Моя Родина». Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Аудирование. Подготовка небольшого сообщения на тему «Наша Родина». Участие в парной работе. Распознавание глаголов как частей речи по вопросу и общему значению,</p>

	<p>Вопросительная форма прошедшего времени. Прошедшее неопределенное время глагола. <i>Проектная работа «Моя республика»</i></p>		<p>определение грамматических признаков, синтаксической роли. Образование глагола. Правильное образование и употребление в речи временных форм глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времен. Объяснение особенностей глагола в балкарском языке по сравнению с русским языком. Выполнение грамматического задания. Определение значения незнакомых слов по контексту и словарю. Разработка и защита проектной работы</p>
Весна	<p>Описание погоды. Любимое время года. Особенности природы в весеннее время года. Первые весенние признаки изменения природы. Весенние работы и их виды. Весенние праздники. Поздравление с праздником. <i>Языковой материал</i> Значение и роль союзов в предложении. Виды союзов: сочинительные, подчинительные. Значение и роль послелогов в предложении. Сопоставление балкарских послелогов с предлогами в русском языке</p>	5	<p>Описание природы родного края, погоды в весеннее время года. Рассказ о своих делах в весеннее время года. Описание в устном сообщении всех видов весенних работ. Рассказ о праздниках весны. Ведение диалога-обмена мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о подарках. Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных. Установление логической последовательности основных фактов текста. Рассуждение о необходимости беречь живую и неживую природу. Аудирование. Участие в парной и групповой работе. Распознавание сочинительных</p>

			<p>и подчинительных союзов и использование их в речи.</p> <p>Употребление союзов в простых и сложных предложениях.</p> <p>Постановка знаков препинания в предложениях с союзами.</p> <p>Объяснение особенностей союзов в балкарском языке по сравнению с русским языком.</p> <p>Распознавание послелогов и использование их в речи.</p> <p>Объяснение особенностей послелогов в балкарском языке по сравнению с предлогами в русском языке</p>
Счастлиное лето	<p>Лето. Изменения в природе.</p> <p>Время вкусных ягод.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Отдых, путешествия.</p> <p>Лето в городе, в селе, в лесу. Любовь к лету.</p> <p><i>Проектная работа «Лето моей мечты»</i></p>	3	<p>Описание природы родного края, погоды в летнее время года.</p> <p>Ведение диалога о любимом времени года.</p> <p>Подготовка устного сообщения о ягодах и фруктах, которые созревают летом.</p> <p>Ведение диалога о времени летних каникул и планах на лето.</p> <p>Рассказ о своих делах в летнее время года.</p> <p>Активное использование новой лексики при составлении устных и письменных сообщений по данной теме.</p> <p>Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных.</p> <p>Установление логической последовательности основных фактов текста.</p> <p>Составление плана, тезисов, устного или письменного сообщения.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Разработка и защита проектной работы</p>

6 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знание и школа	<p>Праздник Дня знаний. Начало учебного года в образовательных учреждениях. О летних каникулах. Оснащение учебных кабинетов. Спортзал, столовая, компьютерные классы, библиотека. Школьная жизнь. Дневник – лицо ученика. Новые предметы. Предметные кружки. Школьный музей. Новые друзья, учителя. Научно-технический прогресс. Информатизация современного общества. Компьютерная революция. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Современные технологии: планшет, электронные книги, компьютер, мобильная связь. Будущее интернета. <i>Языковой материал</i> Система гласных звуков балкарского языка. Буквы <i>я, е, ё, ю</i> после гласных. Сингармонизм. Причины нарушения гармонии гласных в балкарском языке. Классификация согласных звуков. Парные, непарные, звонкие, глухие согласные звуки. Озвончение глухих согласных. Слог. Правила</p>	15	<p>Ведение диалога о школе, об учебе, о летних каникулах, об оснащении учебных кабинетов, о новых предметах и предметных кружках. Оценивание своей учебной деятельности. Рассказ о школе, об учителе, о Празднике знаний. Понимание связанных высказывания учителя, одноклассников. Перевод текстов с русского языка на балкарский, с балкарского языка на русский язык. Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Беседа с педагогом по теме урока. Аудирование. Правильное произнесение всех звуков балкарского языка. Владение основными понятиями фонетики. Распознавание гласных и согласных звуков. Распознавание мягких и твердых, парных и непарных, звонких и глухих согласных. Учитывание закона сингармонизма при словоизменении и словообразовании. Определение гармонии гласных звуков в балкарских словах. Анализ и характеристика отдельных звуков речи, особенности произношения и</p>

	<p>слогоделения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Парные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Понятие о фразеологии. Фразеологизмы и свободные словосочетания. <i>Проектная работа «Компьютер и здоровье»</i></p>	<p>написания слова. Выполнение фонетического анализа слова. Понимание роли слова в оформлении мыслей и чувств. Определение лексического значения слова. Различение однозначных и многозначных слов, прямых и переносных значений слов: опознавание омонимов, синонимов, антонимов. Использование в собственной речи синонимов, антонимов, слов одной тематической группы, омонимов и многозначных слов. Работа в группе для составления «Синонимической цепочки». Понимание роли фразеологизмов в оформлении мыслей и чувств. Опознавание фразеологизмов. Использование в собственной речи фразеологизмов. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря. Участие в учебном диалоге о лексическом богатстве балкарского языка. Выполнение грамматического задания. Разработка и защита проектной работы. Контрольное тестирование</p>
<p>Я и моя семья</p>	<p>Наша счастливая семья. Мои бабушка и дедушка. Мои родители, мой брат и сестра. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу. Взаимоотношения старших и младших в семье. Роль старших в воспитании молодежи и передача жизненного опыта</p>	<p>8</p> <p>Рассказ о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Рассуждение о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи. Поддерживание и завершение разговора о семье. Ведение диалога-расспроса о членах семьи друга.</p>

	<p>молодому поколению. Семейные традиции. Праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Помощь родителям. <i>Языковой материал</i> Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Общая характеристика. Нарицательные и собственные имена существительные. Словообразование имен существительных. Образование сложных существительных, их правописание. Изменение существительных по падежам</p>	<p>Составление кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимание основного содержания прочитанных текстов. Участие в парной работе. Аудирование. Соблюдение норм произношения звуков балкарского языка при чтении вслух и в устной речи. Оперирование активной тематической лексики для решения коммуникативных задач. Написание письма личного характера по образцу. Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам. Характеристика общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи. Группирование частей речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования. Участие в дискуссии на тему «Знаменательные и служебные части речи». Распознавание и употребление в речи нарицательных и собственных имен существительных. Образование имен существительных, использование их в речи. Изменение имен существительных по падежам. Выполнение грамматических</p>
--	---	---

			заданий. Контрольное тестирование
Человек и природа	<p>Природа – солнце, звезды, вода, воздух, земля, лес, растения, животные. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Сезонные изменения в природе. Человек – дитя природы. Природные явления. Охрана природы. Экологии: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Растительный мир КБР. Животный мир республики. Интересные факты о животных и растениях.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Основной падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Исходный падеж. Категория принадлежности имен существительных. Лично-притяжательное склонение</p>	10	<p>Описание природы родного края. Рассказ о растениях и животных родного края. Ведение диалога-расспроса о даче, о деревне. Рассказ о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждение о необходимости беречь живую и неживую природу. Рассказ о любимой еде, овощах и фруктах. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий. Участие в коллективной работе. Аудирование. Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Изменение имен существительных по числам и падежам. Употребление в речи падежных форм существительных. Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления падежных аффиксов. Распознавание и употребление в речи форм принадлежности имен существительных. Проведение морфологического разбора существительного. Работа в паре, выписывание из текстов имен существительных, обсуждение их значения, структуры и функций. Выполнение грамматических заданий.</p>

			Употребление в речи лично-притяжательного склонения. Контрольное тестирование
Здоровье – наше богатство	Части и органы тела человека. Функции органов. У врача. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье и его укрепление. Вредные привычки: малоподвижный образ жизни, курение, переедание. <i>Языковой материал</i> Общая характеристика. Словообразование имен прилагательных. Словообразование сложных имен прилагательных. Синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень имен прилагательных. Уменьшительная (недостаточная) степень имен прилагательных. Превосходная степень имен прилагательных	8	Употребление лексики на родном языке, обозначающей части и органы тела человека. Использование новой лексики при составлении устных рассказов, диалогов на заданную тему. Составление диалогов и устных рассказов о функциях органов человека. Ведение диалога-обмена мнениями о здоровом образе жизни и об опасностях вредных привычек. Ведение диалога о здоровом образе жизни. Аудирование. Объяснение особенностей имени прилагательного в балкарском языке по сравнению с русским языком. Образование степеней сравнения имен прилагательных, использование их в речи. Проведение морфологического разбора прилагательного. Участие в коллективной работе. Выполнение грамматического задания. Контрольное тестирование
На досуге	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, цирк, парк, кафе и т. д.). Путешествия. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Книги. Чтение – любимое занятие. <i>Языковой материал</i>	7	Рассказ о своих делах на досуге. Рассказ о театре, кино, о цирке. Ведение диалога о посещении театра, обсуждении игры актеров. Рассказ о своих любимых артистах театра и кино. Рассказ об этике поведения в театре. Рассуждение о литературных

	<p>Сочетание числительных с существительным. Разряды числительных. Количественные числительные. Порядковые, числительные. Собирательные числительные. Разделительные числительные. Дробные числительные. Неопределенно-количественные числительные Словарный диктант</p>		<p>героях. Ведение диалога о своих делах на досуге. Участие в дискуссии на тему «Моя любимая книга». Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух или прочитанном тексте. Прогноз содержания текста на основе заголовка или начала текста. Чтение несложных текстов с полным и точным пониманием текста. Беседа с педагогом по теме урока. Аудирование. Оперирование активной тематической лексикой для решения коммуникативных задач. Разделение текста на относительно самостоятельные смысловые части. Распознавание числительного как части речи по вопросу и общему значению. Распознавание разрядов числительных, употребление их в речи. Употребление в речи числительных с существительными. Проведение морфологического разбора числительного. Выполнение грамматических заданий. Умение правильно писать слова на пройденную тему</p>
<p>Путешествие по большой Родине</p>	<p>Путешествие. Санкт-Петербург. История и становление Санкт-Петербурга. Достопримечательности, исторические памятники, парки, разводные мосты,</p>	10	<p>Рассказ о культурной столице России Санкт-Петербурге. Рассуждение об истории основания города, его архитектуре и достопримечательностях. Ведение диалога о</p>

	<p>музеи, экспонаты музеев. <i>Языковой материал</i> Общая характеристика наречий. Значение и употребление в речи. Словообразование наречий. Словообразование сложных наречий. Степени сравнения наречий. <i>Проектная работа «Город, в котором я мечтаю жить»</i></p>		<p>путешествиях. Различение зрительно и на слух в тексте новых слов и грамматических явлений. Выделение главных фактов из текста без второстепенных. Аудирование. Распознавание наречия как части речи по вопросу и общему значению. Образование степеней сравнения наречий, использование их в речи. Выполнение грамматических заданий. Контрольное тестирование. Разработка и защита проектной работы</p>
<p>Кабардино-Балкария – моя малая родина</p>	<p>Горы Кабардино-Балкарии. Ледники, нарзанные источники, родники. Известные представители балкарского народа разных культурных отраслей. Этнографы. Писатели и поэты. Хореографы. Композиторы и певцы. <i>Языковой материал</i> Разряды наречий. Наречия места. Наречия времени. Наречия причины и цели. Наречия меры и степени. Наречия образа действия</p>	7	<p>Рассказ о достопримечательностях Кабардино-Балкарии. Ведение диалога об известных людях: писателях, художниках, ученых, общественных деятелях, спортсменах Кабардино-Балкарии. Рассказ об их достижениях. Различение зрительно и на слух в тексте новых слов и грамматических явлений. Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных фактов. Участие в дискуссии на тему «Известные представители балкарского народа». Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для распознавания разрядов наречий. Аудирование. Распознавание разрядов наречий, употребление их в речи. Оповознавание и характеристика форм степеней сравнения наречий.</p>

			<p>Различение форм степеней сравнения наречий и имен прилагательных, объяснение того, как они образуются.</p> <p>Образование степеней сравнения наречий.</p> <p>Работа в паре, выписывание из текстов наречий, обсуждение их значения, структуры и функции.</p> <p>Проведение морфологического разбора наречий.</p> <p>Характеристика роли наречий в тексте.</p> <p>Использование наречий в речи</p>
Об обычаях и традициях	<p>Подарок – символ уважения, симпатии и внимания.</p> <p>Правило этикета выбора, дарения подарка и его приема. Поздравление.</p> <p>Выражение благодарности.</p> <p>Книги, цветы – лучшие подарки.</p> <p>Подарки родственникам, коллегам, друзьям.</p> <p>Стоимость подарка.</p> <p>Культура поведения в обществе, в общественном транспорте, в библиотеке, в гостях.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Разряды местоимений.</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Лично-возвратные местоимения.</p> <p>Вопросительно-относительные местоимения.</p> <p>Неопределенные местоимения.</p> <p>Указательные местоимения.</p> <p>Определительные местоимения.</p> <p><i>Проектная работа «С кого бы я взял пример?»</i></p>	4	<p>Рассуждение о принятых в обществе представлениях о хорошем и плохом, правильном и неправильном, о добре и зле.</p> <p>Рассказ о нормах поведения, вытекающих из этих представлений.</p> <p>Ведение диалога-обмена мнениями о героях прочитанных рассказов.</p> <p>Ведение диалога по телефону: начать разговор, завершить разговор.</p> <p>Написание поздравительной открытки, письма.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Распознавание и правильное употребление в речи местоимений.</p> <p>Изменение местоимения по падежам и числам, без аффиксов принадлежности и с аффиксами принадлежности.</p> <p>Правильное употребление в речи падежных форм местоимений.</p> <p>Проведение морфологического разбора местоимений.</p>

		<p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Определение сходств и различий в речевом этикете балкарского и русского народов.</p> <p>Подготовка и защита проектной работы</p>

7 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – душа моя, мой мир	<p>Важность владения балкарским и русским языками.</p> <p>Тюркская языковая семья.</p> <p>Распространенность тюркских языков среди народов мира. Языки родственные карачаево-балкарскому языку.</p> <p>Международный День родного языка.</p> <p>Полиглот – человек, владеющий несколькими языками. Известные полиглоты. Средства, способствующие приобретению знаний: книги, газеты, журналы, интернет-ресурсы.</p> <p>Посещение музеев, театров, выставок. Путешествия в различные страны и города.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Повторение.</p> <p>Части речи.</p> <p>Именные части речи.</p> <p>Лично-притяжательное склонение имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Имя числительное.</p> <p>Наречие.</p>	10	<p>Обсуждение важности владения как балкарским, так и русским языками.</p> <p>Объяснение градации тюркских языков.</p> <p>Использование средств, способствующих приобретению знаний.</p> <p>Использование балкарского языка как средства общения и средства получения знаний.</p> <p>Объяснение роли языка в жизни человека и общества.</p> <p>Использование в устной речи народных пословиц и поговорок, передающих важную роль и значение родного языка.</p> <p>Запоминание новой лексики и активизация словаря.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Тюркская языковая семья».</p> <p>Высказывание своего предположения в паре.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим признакам.</p>

	<p>Местоимение. Глагол</p>		<p>Характеристика обще- категориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли частей речи. Распознавание семантической группы, морфологической формы частей речи, приведение соответствующих примеров. Группирование частей речи по заданным морфологическим признакам. Распознавание частей речи по способу образования. Выполнение морфологического анализа слов. Выполнение грамматических заданий. Контрольное тестирование</p>
Я и моя жизнь	<p>Знакомство. О себе. Детство. О семье. Жизнь в селе. Разница между городом и селом. Мои домашние дела. Помощь старшим. Распределение домашних дел. Мой дом. Моя любимая комната. Описание интерьера. Друзья. Роль друзей в жизни человека. Мой лучший друг, его внешний вид, характер, способности. Поход в супермаркет, закупка продовольственных и промышленных товаров. У врача. Музыка в моей жизни. <i>Языковой материал</i> Полнозначные глаголы. Вспомогательные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Морфологические категории глагола. Категория лица и числа.</p>	10	<p>Рассказ о себе и о своих друзьях. Поддержание и завершение разговора о семье, о домашних делах. Описание интерьера своей комнаты и всех остальных комнат в своем доме. Составление диалога и устных рассказов о походе в магазин, в аптеку, поликлинику, о выполнении поручений старших. Составление кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимание основного содержания прочитанных текстов. Участие в дискуссии на тему «Музыка в моей жизни». Участие в коллективной работе. Аудирование. Употребление в речи лексико- семантических групп</p>

	<p>Формы глагола. Форма возможности. Форма невозможности. Отрицательная форма глагола. Вопросительная форма глагола</p>		<p>глаголов. Распознавание и употребление полных и вспомогательных глаголов, переходных и непереходных глаголов. Изменение глаголов по числам и лицам. Выполнение грамматических заданий</p>
Моя Родина	<p>Легенды о достопримечательностях республики. Горячие источники. Водопады. Нарзаны. Горы. Туристические маршруты. Парадом в Чегемском ущелье. Курортные зоны КБР. Музеи КБР. Лекарственные растения Кабардино-Балкарии. Исторические памятники КБР. <i>Языковой материал</i> Категория залога глагола. Основной залог. Возвратный залог. Взаимно-совместный залог. Понудительный залог. Страдательный залог. Категория наклонения глагола. Изъявительное наклонение. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Прошедшее категорическое время. Прошедшее неопределенное результативное время. Прошедшее результативное время. Прошедшее незаконченное время. Давнопрошедшее время. Прошедшее регулярное время. Будущее время.</p>	20	<p>Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Рассказ о достопримечательностях родной земли. Ведение диалога об исторических памятниках. Рассказ об экскурсиях и походах в музеи и театры. Участие в дискуссии на тему «Достопримечательности республики». Аудирование. Распознавание залогов и употребление их в речи. Образование и употребление в речи временных форм глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Образование утвердительной и отрицательной формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Выполнение грамматических</p>

	<p><i>Проектная работа с презентацией «Описание природы, исторических памятников, достопримечательностей ущелий, выдающихся людей (на выбор)»</i></p>		<p>заданий. Разработка и защита проектной работы</p>
<p>Из мира растений и животных</p>	<p>Живая и неживая природа. Природа – основа жизнедеятельности человека. Природные недра и богатства. Интересные факты из жизни птиц, насекомых, земных и морских животных. Необычные сорта фруктов, ягод и овощей в разных странах мира. Опасные природные явления. Забота о здоровье: употребление экологически безопасных продуктов и охрана окружающей среды. <i>Языковой материал</i> Повелительное наклонение. Условное наклонение. Желательное наклонение. Неспрягаемые формы глагола. Причастие. Причастия прошедшего времени. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени. Формы причастия. Деепричастие. Первый тип деепричастий. Второй тип деепричастий Словарный диктант</p>	10	<p>Описание природы родного края в разное время года. Рассказ о растениях и животных родного края. Ведение диалога о здоровом образе жизни. Рассказ о своих делах, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассуждение о необходимости беречь природу. Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий. Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Аудирование. Образование и употребление в речи глаголов условного, повелительного, желательного и наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Различение и использование в речи: причастия. Различение и использование в речи: деепричастия. Объяснение особенностей неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским. Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков прилагательных у причастий. Участие в коллективной работе. Выполнение грамматических</p>

			заданий. Умение правильно писать слова на пройденную тему
Выдающиеся личности нации	<p>Выдающиеся личности балкарского народа: просветители, писатели и поэты, артисты, скульпторы, спортсмены. Их вклад в развитие национальной культуры.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Инфинитив. Имя действия. Склонения имен действия. Союзы. Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные). Подчинительные союзы. Послелоги. Собственно послелоги. Соотносительные послелоги.</p> <p><i>Проектная работа «Выдающиеся личности балкарского народа»</i></p>	10	<p>Ведение диалога о выдающихся личностях балкарского народа, об их вкладе в развитие национальной культуры.</p> <p>Описание произведения изобразительного искусства.</p> <p>Оглавливание текста, его отдельных частей.</p> <p>Прогноз содержания текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Сообщение информации, ответы на вопросы.</p> <p>Зрительное восприятие текста, определение знакомых слов и грамматических явлений и объяснение основного содержания текста.</p> <p>Передача содержания, основной мысли прочитанного текста.</p> <p>Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления глагольных признаков и признаков существительных у имен действий.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Различение и использование в речи неспрягаемых форм глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив, имя действия.</p> <p>Объяснение особенности неспрягаемых форм глагола в балкарском языке по сравнению с русским.</p> <p>Распознавание сочинительных и подчинительных союзов, использование их в речи.</p> <p>Употребление союзов в простых и сложных предложениях.</p> <p>Правильное расставление знаков препинания в предложениях с союзами.</p>

			<p>Объяснение особенности союзов в балкарском языке по сравнению с русским.</p> <p>Участие в учебном диалоге «Сочинительные и подчинительные союзы».</p> <p>Распознавание собственных послелогов и соотносительных послелогов и использование их в речи.</p> <p>Употребление послелогов в простых и сложных предложениях.</p> <p>Объяснение особенностей послелогов и послеложных имен в балкарском языке.</p> <p>Участие в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе.</p> <p>Морфологический разбор послелогов и послеложных слов.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Разработка и защита проектной работы</p>
Об обычаях и традициях	<p>Роль устного народного творчества в сохранении обычаев и традиций балкарского народа.</p> <p>Древние обычаи. Уважение к старшим. Законы гостеприимства. Древние национальные игры.</p> <p>Национальные праздники.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Частицы.</p> <p>Значение и роль частиц в предложении.</p> <p>Разряды частиц.</p> <p>Вопросительные и указательные частицы.</p> <p>Утвердительные, отрицательные и усилительные частицы.</p>	9	<p>Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа.</p> <p>Ведение диалога и составление устных сообщений о древних обычаях и национальных играх.</p> <p>Перечисление главных национальных праздников.</p> <p>Активное использование новой лексики в разговорной и письменной речи.</p> <p>Распознавание частиц и использование их в речи.</p> <p>Объяснение особенностей частиц в балкарском языке.</p> <p>Образование и правильное написание частиц.</p> <p>Участие в учебном диалоге</p>

	Определительные (или уточнительные) и ограничительные частицы		«Разряды частиц». Участие в коллективной работе. Выполнение грамматических заданий. Контрольное тестирование

8 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Знание и жизнь	<p>Общие сведения о карачаево-балкарском языке. Роль ученых в развитии и сохранении родного языка. Образовательные центры одаренных детей. Информационные системы в развитии дополнительного образования. Современные библиотеки и их оснащение. Востребованные профессии завтрашнего дня. <i>Языковой материал</i> Именные части речи. Падежи имени существительного. Падежи одинаковой формы. Лично-притяжательное склонение. Склонение личных имен существительных в 3-ем лице. Глагол. Неспрягаемые формы глагола. Вспомогательные части речи</p>	8	<p>Рассказ о своем родном языке. Рассказ о роли ученых в развитии и сохранении родного языка. Ведение разговора о современных библиотеках и их оснащении, о востребованных профессиях завтрашнего дня. Ведение беседы об информационных системах в развитии дополнительного образования. Оценивание своих поступков и поступков товарищей. Понимание связных высказываний одноклассников. Поддерживание и завершение разговора о родном языке, об образовании, об учебе. Объяснение основного содержания прочитанных текстов. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка или начала текста. Участие в дискуссии на тему «Моя любимая профессия». Аудирование. Распознавание изученных частей речи, определение их грамматических признаков, синтаксической роли. Склонение именных частей</p>

			<p>речи.</p> <p>Различение одинаковой (родительный и творительный).</p> <p>Определение лично-притяжательных аффиксов.</p> <p>Изменение глаголов по лицам, числам и временам.</p> <p>Различение неспрягаемых форм глагола.</p> <p>Различение и составление предложений с вспомогательными частями речи.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий</p>
<p>Моя родина – мой родной край</p>	<p>Воспевание родного края в произведениях балкарских поэтов и писателей.</p> <p>Балкарский народ глазами ученых. Национальное богатство родного края.</p> <p>Трагическая история балкарского народа в период Великой отечественной войны в произведениях балкарских писателей.</p> <p>Возрождение балкарского народа после 13 лет насильственной высылки.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Словосочетание.</p> <p>Виды подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Примыкание.</p> <p>Управление.</p> <p>Согласование.</p> <p>Глагольные словосочетания. Именные словосочетания.</p> <p>Простые и сложные словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по содержанию.</p>	10	<p>Ведение диалога об известных людях балкарской земли.</p> <p>Построение фраз и предложений по данной теме.</p> <p>Рассказ о родном городе (поселке, селе).</p> <p>Рассказ о достижениях Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Рассказ об экскурсиях и походах в музеи и театры.</p> <p>Ведение беседы о художественно-культурном наследии балкарского народа.</p> <p>Работа в паре в форме «вопрос-ответ» для выявления видов подчинительной связи в словосочетании.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Анализ словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.</p> <p>Определение основных видов словосочетаний, типов связи главного и зависимого слова в словосочетании.</p>

	Синтаксический анализ словосочетаний		Выполнение синтаксического анализа словосочетаний. Выполнение грамматических заданий
Природа – основа жизни	Сказочная красота природы родного края в произведениях писателей и поэтов. Интересные факты из жизни животных. <i>Языковой материал</i> Простое предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Виды предложений по цели высказывания. Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные члены предложения и способы их выражения. Простые подлежащие. Сложные подлежащие. Сказуемое. Виды сказуемых. Простое и составное глагольное сказуемое. Именное сказуемое. Простое и составное именное сказуемое	10	Рассказ о сказочной красоте природы родного края. Описание природы родного края. Рассказ о растениях и животных родного края. Рассказ о своих действиях, связанных с охраной живой и неживой природы. Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Установление причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий. Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных. Участие в дискуссии на тему «Природа родного края в произведениях балкарских поэтов». Аудирование. Установление логической последовательности основных фактов текста. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Различение и составление предложений распространенных и нераспространенных, утвердительных и отрицательных. Составление вопросительных, побудительных предложений. Определение простых предложений по составу. Распознавание предложений распространенных и нераспространенных, употре

			<p>блениеихв устной и письменной речи. Нахождение грамматической основы предложения. Разграничение главных и второстепенных членов предложения. Участие в коллективной работе. Выполнение грамматических заданий</p>
Путешествие по столице России	<p>Москва – столица России. История и становление Москвы. Москва в разные периоды и эпохи. Кремль – сердце Москвы. Достопримечательности, исторические памятники, музеи, экспонаты музеев Москвы. Семь главных экспонатов Государственного исторического музея. Алмазный фонд России. <i>Языковой материал</i> Дополнение. Прямое дополнение. Косвенное дополнение. Обстоятельство. Разряды обстоятельств. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства цели. Обстоятельства меры и степени. Обстоятельства образа действия</p>	10	<p>Построение и поддержание диалога о столице России. Построение фразы и предложения по данной теме. Рассказ о достопримечательностях, об исторических памятниках Москвы. Аудирование. Распознавание главных и второстепенных членов предложения. Употребление в речи прямого и косвенного дополнения. Различение разрядов обстоятельств и использование их в речи. Участие в коллективной работе. Выполнение грамматических заданий</p>
Путешествие по Турции	<p>Знакомство с достопримечательностями и культурой Турции. Стамбул – столица Турции. Мост через Босфор, соединяющий два континента – Азию и Европу. Исторические памятники разных культур. Голубая мечеть. Дворец султана Сулеймана. Город</p>	10	<p>Рассказ о достопримечательностях, об исторических памятниках Турции. Описание природы Турции. Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Составление плана, тезисов устного или письменного</p>

	<p>под землей. Город Эфес. Храм Артемиды. Цистерна Базилики. Библиотека Цельсия. Остров огромных черепах. <i>Языковой материал</i> Определение. Простое определение. Составное определение. Приложение. Порядок слов в предложении</p>		<p>сообщения. Участие в беседе «Достопримечательности Турции». Аудирование. Озаглавливание текста, его отдельных частей. Ведение диалога с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания. Выполнение грамматических заданий. Контрольные тестирования</p>
<p>Выдающиеся личности нации</p>	<p>Выдающиеся литераторы (КязимМечиев, Кайсын Кулиев, ТанзиляЗумакулова). Выдающиеся ученые и исследователи (профессор ЖамалГузеев, академик Михаил Залиханов), выдающиеся деятели искусства и культуры (Алим Газаев, Лиуан Ахматов), а также спортсмены с мировым именем. <i>Языковой материал</i> Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Неполные предложения. Нечленимые предложения. Словарный диктант</p>	10	<p>Построение фразы и предложения по данной теме. Рассказ о жизни и творчестве выдающихся балкарских ученых и исследователей. Рассказ о выдающихся деятелях искусства и культуры балкарского народа. Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Установление причинно-следственных взаимосвязей фактов и событий. Ведение расспроса-диалога о балкарских спортсменах с мировым именем. Выделение главных фактов из текста без упоминания второстепенных. Участие в дискуссии на тему «Выдающиеся личности балкарского народа». Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Распознавание односоставных предложений, их грамматических признаков, морфологических средств выражений главного члена предложения. Различение видов односоставных предложений. Составление односоставных</p>

			<p>предложений.</p> <p>Характеристика грамматических различий односоставных предложений и выявление синтаксической синонимии односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Использование в речи односоставных предложений.</p> <p>Составление ситуативных диалогов на основе неполных предложений.</p> <p>Выполнение синтаксического анализа односоставного предложения.</p> <p>Составление проблемного текста по теме «Односоставные предложения»</p> <p>Умение правильно писать слова на пройденную тему</p>
Древние мудрецы	<p>Эзоп – легендарный древний поэт, баснописец.</p> <p>Ибн Сина – средневековый ученый, врач, философ.</p> <p>Нобель – шведский химик, инженер, филантроп, изобретатель динамита.</p> <p>Учредитель Нобелевской премии.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Однородные подлежащие.</p> <p>Однородные сказуемые.</p> <p>Однородные дополнения.</p> <p>Однородные определения.</p> <p>Однородные обстоятельства.</p> <p>Обобщающие слова.</p> <p><i>Проектная работа</i></p> <p><i>«Человек, удостоенный Нобелевской премии»</i></p>	5	<p>Построение и поддержание диалога о древних мудрецах мира.</p> <p>Рассказ об учредителе Нобелевской премии.</p> <p>Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Употребление новой лексики в речи.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Анализ предложений с однородными членами.</p> <p>Составление схемы предложений с обозначением однородных членов и зависимых от них слов.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Выполнение синтаксического анализа с однородными членами предложения.</p> <p>Выписывание из текста предложений с обобщающим</p>

			<p>словом, стоящим перед однородными членами и после них.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Контрольные тестирования.</p> <p>Разработка и защита проектной работы</p>
Из глубины веков	<p>Древние обряды поклонения различным предметам.</p> <p>Древние обычаи и традиции балкарского народа.</p> <p>Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда балкарского народа.</p> <p>Памятники истории.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Предложения с обращениями.</p> <p>Предложения с междометиями.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Прямая речь, косвенная речь. Диалог, цитата.</p> <p>Структура предложений прямой и косвенной речью.</p> <p>Знаки препинания.</p> <p>Ввод цитат в речь.</p> <p>Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.</p> <p><i>Проектная работа «Традиция балкарского</i></p>	5	<p>Рассуждение о древних обычаях и традициях балкарского народа.</p> <p>Построение и поддержка диалога из 6 – 7 реплик о древних обычаях и традициях балкарского народа.</p> <p>Участие в учебном диалоге.</p> <p>Разграничение однородных и неоднородных членов.</p> <p>Определение и употребление в речи членов предложения, произведение пунктуационного разбора предложения.</p> <p>Объяснение основных функций обращения.</p> <p>Опознавание и правильное интонирование предложений с обращениями.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Моделирование и употребление в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения.</p> <p>Различение вводных слов и членов предложений.</p> <p>Использование вводных слов в речи для выражения уверенности, различения чувств, оценки, привлечения внимания и т. д.</p> <p>Соблюдение интонации и пунктуации в предложениях с вводными словами и предложениями.</p>

	<i>народа, которая мне нравится»</i>		<p>Использование в речи вводных слов.</p> <p>Различение предложений прямой речью и диалогом, оформление диалога в письменной речи.</p> <p>Выделение в предложении прямой речи и слов автора, объяснение постановки знаков препинания.</p> <p>Трансформирование предложения с прямой речью в предложение косвенной речью.</p> <p>Включение в письменное высказывание цитат.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Разработка и защита проектной работы</p>

9 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – неиссякаемое богатство	<p>Балкарский язык – один из государственных языков КБР. Классификация балкарского языка в системе тюркских языков. Ученые исследователи балкарского языка.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Словосочетание.</p> <p>Простое предложение.</p> <p>Типы связи слов в словосочетании.</p> <p>Предложение.</p> <p>Типы простых предложений по цели высказывания.</p> <p>Односоставные предложения.</p> <p><i>Проектная работа «Тюркские слова в русском языке»</i></p>	4	<p>Использование балкарского языка как средство общения и средство получения знаний.</p> <p>Объяснение классификации тюркских языков.</p> <p>Рассказ об ученых, занимающихся исследованием балкарского языка.</p> <p>Составление диалога с новой лексикой, касающейся языка и его истории.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Употребление устной и письменной речи простых и односоставных предложений, правильное интонирование и</p>

			<p>расставление знаков препинания.</p> <p>Объяснение основных характеристик простых и осложненных синтаксических конструкций.</p> <p>Употребление их в устной и письменной речи.</p> <p>Определение основных типов простых предложений по цели высказывания.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Разработка и защита проектной работы.</p> <p>Контрольные тестирования</p>
<p>Моя Родина – благодатная славная земля</p>	<p>Население Кабардино-Балкарии. История и современность балкарского народа. Народы, проживающие в Кабардино-Балкарии. Культура и искусство балкарского народа. Природа и климат Кабардино-Балкарии. Растения, занесенные в Красную Книгу. Целебные свойства источника Нальчик. Древние башни на территории Кабардино-Балкарии. Минеральные источники в Приэльбрусье.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Типы сложного предложения и средства связи между его частями.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Виды сложносочиненного предложения.</p> <p>Средства связи компонентов сложносочиненного предложения.</p> <p>Сложносочиненные предложения с сочинительными,</p>	10	<p>Построение фразы и предложения по данной теме.</p> <p>Освоение новой лексики, касающейся истории, этнографии, культуры, флоры и фауны КБР.</p> <p>Ответы на вопросы собеседника по данной теме.</p> <p>Участие в парной работе.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Нахождение грамматических основ сложного предложения.</p> <p>Определение средств связи и видов сложных предложений.</p> <p>Употребление устной и письменной речи в сложных предложениях, правильное интонирование и постановка знаков препинания.</p> <p>Определение смысловых отношений и способов связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Объяснение особенностей употребления сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Соблюдение норм построения сложносочиненного</p>

	противительными и разделительными союзами		предложения. Произведение синтаксического и пунктуационного разбора сложносочиненного предложе- ния. Выполнение грамматических заданий. Контрольные тестирования
Эльбрус и его окрестности	Высочайшая вершина Европы. Балкарцы аборигены горной части Кабардино-Балкарии. Из истории покорения Эльбруса. Лекарственные ягоды и растения, произрастающие в горах. Озера в урочище Гестенти. <i>Языковой материал</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Бессоюзные сложносочиненные предложения	5	Составление устного рассказа о высочайшей вершине Европы с использованием новой лексики. Описание лекарственных ягод и растений, произрастающих в горах. Участие в коллективной работе. Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Объяснение строения бессоюзных, сложносочиненных предложений. Употребление в устной и письменной речи бессоюзных сложносочиненных предложений, правильное интонирование и расставление знаков препинания. Применение норм постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях. Конструирование сложносочиненных предложений по заданным схемам. Работа в группе, выписывание из текстов художественной литературы сложносочиненных предложений, обсуждение их строения. Контрольные тестирования
Мир животных и пернатых	Животный мир республики. Птицы, обитающие в Кабардино-Балкарии.	6	Ведение диалога о животном мире республики. Перечисление названий на

	<p>Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Любопытные факты из жизни животных в произведениях писателей Балкарии.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Знаки препинания в бессоюзных сложносочиненных предложениях</p>		<p>родном языке птиц и представителей животного мира.</p> <p>Использование новой лексики при составлении устных рассказов, диалогов на заданную тему.</p> <p>Участие в учебном диалоге, в групповой и парной работе.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Употребление в речи бессоюзных предложений.</p> <p>Определение смысловых отношений между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Правильная постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Произведение синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Контрольные тестирования</p>
<p>Фольклор, литература, культура</p>	<p>Карачаево-балкарский фольклор: нартский эпос, сказки, пословицы, загадки.</p> <p>Основоположники балкарской литературы КязимМечиев, Кайсын Кулиев.</p> <p>Ученые исследователи балкарской литературы.</p> <p>Искусствоведческие работы по истории балкарского театра, певческого искусства. Изобразительное искусство и скульптура.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Средства связи компонентов сложноподчиненного предложения.</p> <p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p>	<p>12</p>	<p>Определение классификации фольклора.</p> <p>Составление краткого экскурса по истории балкарской литературы.</p> <p>Перечисление имен основных исследователей балкарской литературы, театра, искусства.</p> <p>Использование новой лексики по этой теме при составлении вышперечисленных сообщений.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Опознавание сложноподчиненного предложения в тексте.</p> <p>Выделение главного и придаточного предложения в состав сложного.</p> <p>Установление средств связи между главными и придаточными пред</p>

	<p>Знаки препинания в бессоюзных сложноподчиненных предложениях. Виды сложноподчиненных предложений. Подлежащее придаточное предложение. Интонация в подлежащих придаточных предложениях. <i>Проектная работа «Сто шагов к Кайсыну»</i></p>		<p>ложениями, смысловые отношения. Определение типа и места придаточного предложения. Определение вида сложноподчиненного предложения и средств связи его частей. Работа в группе, выписывание из текстов художественной литературы сложноподчиненных предложений, обсуждение их строения. Конструирование сложноподчиненного предложения по заданным схемам. Разработка и защита проектной работы. Контрольные тестирования</p>
<p>Обычаи и традиции</p>	<p>Культура межличностных отношений. Духовно-нравственные ценности современного общества. Обычаи и традиции балкарского народа. Народные праздники и игрища. <i>Языковой материал</i> Подлежащие придаточные предложения с подчинительным союзом <i>деп.</i> Дополнительное придаточное предложение. Дополнительное придаточное предложение с союзными словами. Знаки препинания в дополнительном придаточном предложении. Двоеточие. Сказуемое придаточное предложение. Определительное придаточное предложение Словарный диктант</p>	<p>10</p>	<p>Рассказ о культурных традициях и обычаях балкарского народа. Соблюдение культуры межличностных отношений. Ведение диалога о нравственных ценностях балкарского народа. Составление устного сообщения об основных народных праздниках. Создание кратких выписок из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Понимание связанных высказываний одноклассников. Участие в дискуссии на тему «Обычаи и традиции балкарского народа». Аудирование. Преобразование прослушанных текстов. Употребление устной и письменной речи подлежащих, сказуемых предложений, правильное интонирование и</p>

			<p>расставление знаков препинания.</p> <p>Участие в коллективной работе.</p> <p>Контрольные тестирования</p> <p>Умение правильно писать слова на пройденную тему</p>
<p>Пища, домашняя утварь</p>	<p>Основные национальные блюда и напитки. Домашняя утварь балкарцев. Народные промыслы балкарцев: обработка шерсти, изготовление войлочных ковров. Обработка дерева: чаши, ложки и т. д.</p> <p><i>Языковой материал</i></p> <p>Обстоятельственное придаточное предложение.</p> <p>Придаточное предложение времени.</p> <p>Придаточное предложение места.</p> <p>Придаточное предложение образа действия.</p> <p>Придаточное предложение меры и степени.</p> <p>Придаточное предложениецели.</p> <p>Придаточное предложение причины.</p> <p>Придаточное предложение следствия.</p> <p>Придаточное предложение условия.</p> <p>Уступительное придаточное предложение.</p> <p>Многочленное сложное предложение.</p> <p>Литературная речь и ее нормы</p> <p><i>Проектная работа «Древние балкарские игры»</i></p>	10	<p>Использование новой лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме.</p> <p>Рассказ о еде, домашней утвари балкарского народа.</p> <p>Составление устного рассказа о народных промыслах балкарцев с использованием новой лексики по данной теме.</p> <p>Аудирование.</p> <p>Преобразование прослушанного текста.</p> <p>Употребление вречи обстоятельственных придаточных предложений.</p> <p>Определение смысловых отношений между частями обстоятельственных придаточных предложений.</p> <p>Постановка знаков препинания в обстоятельственных придаточных предложениях.</p> <p>Произведение синтаксических и пунктуационных разборов простых, односоставных и сложных предложений.</p> <p>Контрольные тестирования</p>
<p>Героизм, герои</p>	<p>Исторические события.</p> <p>Герои Великой Отечественной войны.</p> <p>Подвиг народа в период переселения в Среднюю Азию и Казахстан.</p>	5	<p>Ведение диалога-рассуждения о балкарских героях, об известных людях балкарской земли.</p> <p>Ведение диалога об исторических событиях нашей</p>

	<p>Герои труда в послевоенные годы. <i>Языковой материал</i> Разговорный стиль. Книжный стиль. Официально-деловой стиль. Научный стиль. Художественный стиль. Типы речи</p>		<p>Родины. Создание текстов в разных стилях. Подготовка тезисов и передача устной и письменной форме основной мысли произведения. Написание и рассказ своей автобиографии. Создание текстов научного стиля с опорой на знание требований к их содержанию и структуре. Анализ содержания научного текста и осуществление его информационной переработки: выделение главной и второстепенной информации в тексте. Создание текстов в разных стилях. Работа в парах, составление текстов различной стилевой соотнесенности. Участие в учебном диалоге, в групповой и парной работе. Аудирование. Контрольные тестирования</p>
<p>Труд, работа, мастерство</p>	<p>Просветители балкарского народа. История открытия и разработки месторождения вольфрама и молибдена. Эльбрусский спасательно-поисковый отряд. Первая балкарская симфония «Эльбрус». Первые восходители на Эльбрус. Открытие первых сыроваренных заводов в Балкарии. Известные деятели науки, культуры и здравоохранения. <i>Языковой материал</i> Повторение. Именные части речи.</p>	<p>5</p>	<p>Ведение диалога о просветителях балкарского народа. Рассказ об истории открытия месторождения вольфрама и молибдена, о первых восходителях на Эльбрус, о спасательно-поисковых отрядах. Составление устного рассказа о первой балкарской симфонии с использованием новой лексики. Ведение диалога об известных балкарских деятелях науки, культуры и здравоохранения. Ответ на вопросы собеседника по данной теме. Использование новой лексики, как в устной, так и в</p>

	<p>Глагол. Вспомогательные части речи. Однородные члены предложения. Предложения с вводными словами, обращениями и междометиями. Обособленные члены предложения. Сложные предложения</p>	<p>письменной речи по заданной теме. Участие в коллективной работе. Аудирование. Преобразование прослушанного текста. Распознавание изученных именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, наречие, местоимение). Определение грамматических признаков и синтаксической роли именных частей речи. Нахождение в тексте именных частей речи. Определение основных грамматических и функциональных характеристик именных частей речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Образование утвердительной и отрицательной форм глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Образование и употребление в речи глаголов повелительного, условного и желательного наклонений в утвердительной и отрицательной формах. Участие в дискуссии на тему «Роль наклонений в балкарском языке». Образование и употребление в речи залоговых форм глаголов. Распознавание переходных и непереходных глаголов. Проведение орфографического анализа глаголов. Применение норм правописания глаголов с изученными орфограммами. Участие в групповой и парной</p>
--	---	--

		<p>работе.</p> <p>Проведение морфологического разбора глаголов.</p> <p>Распознавание послелогов и послеложных имен и использование их в речи.</p> <p>Выявление наиболее часто употребляемых послелогов в речи.</p> <p>Объяснение синтаксической роли послелогов в предложении.</p> <p>Участие в учебном диалоге при выявлении грамматических признаков послелогов и послеложных имен, в групповой и парной работе.</p> <p>Конструирование словосочетаний с послелогам и послеложными именами.</p> <p>Характеристика функций послелогов.</p> <p>Анализ послелогов в аспекте их строения и происхождения.</p> <p>Проведение морфологического анализа послелогов и послеложных слов.</p> <p>Разграничение знаменательных и служебных частей речи.</p> <p>Определение грамматических особенностей личных и неличных форм глагола.</p> <p>Определение семантических и функциональных составляющих служебных частей речи.</p> <p>Выполнение грамматических заданий.</p> <p>Работа в группе, участие в викторине «Повторяем все».</p> <p>Контрольные тестирования</p>
--	--	--