

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Родной язык-душа моя»
по предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык»
ФГОС ООО
(для обучающихся, владеющих языком)**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770552287-20260208-38-0-1504-47

Нальчик, 2025

Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Программа курса внеурочной деятельности по родному (кабардино-черкесскому) языку «Родной язык – душа моя» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию. Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа «Родной язык-душа моя» позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности

Актуальность курса

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к кабардино-черкесскому языку. На внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по темам «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данный курс дает возможность прививать любовь к языку, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Цель курса

– обеспечение преемственности развития коммуникативных навыков школьников на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

Задачи курса

- формирование и развитие представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Кабардино-Балкарской Республики и России, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;
- формирование общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;
- расширение базы лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
- обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

- развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании, развитие способностей к творческой деятельности;
- овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);
- развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардино-черкесскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;
 - совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

Место курса в образовательном процессе

Общее число часов, рекомендованных для внеурочной деятельности «Родной язык-душа моя» - 170 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у школьников ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Коммуникативные

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовнонравственном развитии человека;
 - овладение представлениями о нормах кабардино-черкесского языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков ;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах;
 - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
 - знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения;
 - способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);
 - умение в процессе письма пунктуационно правильно оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в

том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» в 5 классе:

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую речь; составлять устный диалог: диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

строить монолог: повествование, описание, рассуждение;

соблюдать нормы речевого поведения в разных ситуациях;

определять термины «фонетика» и «орфоэпия»;

проводить транскрипцию и фонетический разбор слов;

объяснять систему согласных звуков: звонкие, глухие, сонорные, абруптивные, лабиализованные;

объяснять случаи несоответствия гармонии гласных и согласных;

анализировать звуко-буквенный состав слов;

объяснять правописание буквы а со звучанием э;

объяснять правописание разделительных ь, ы;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпических норм;

определять и формулировать значение алфавита;

объяснять значение письменности в жизни общества;

определять состав слова, находить морфемы: корень слова, аффиксы, основа слова (производная, непроизводная);

различать разновидности аффиксов: словообразовательные и словоизменительные;

использовать на практике правило о чередовании глухих и звонких согласных в корне слова;

образовывать именные части речи, глаголы;

определять словоизменительные аффиксы: аффиксы категории падежа, числа, принадлежности имён существительных, числа, лица, времени глаголов;

определять и отличать формообразующие аффиксы: имени существительного, форм сравнения качественных имён прилагательных, отрицательная форма глаголов, аффиксы форм глагола, обозначающие дополнительные значения;

выделять основу слова;

определять основные понятия лексикологии;

находить в тексте, подбирать к заданным словам, использовать в речи омонимы, синонимы и антонимы;

пользоваться толковыми словарями и находить нужное слово;

определять основные понятия морфологии;

распознавать самостоятельные части речи ;

распознавать служебные части речи;

определять грамматическое значение и морфологические признаки существительного (число, принадлежность, падеж), прилагательного;

определять собственные и нарицательные имена существительные (тхыль - Иуан, кьалэ - Налшык, Иуащхьэмахуэ - бгы);

образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных;

склонять имена существительные: определенные, неопределённые;

определять синтаксическую роль имени существительного;

определять грамматические признаки глагола;

определять времена глагола;
определять лицо, число глагола;
различать неопределённую форму глагола от других форм глагола и отличать её от существительных (щэн, вэн, сэн, удын);
определять и употреблять в речи производные и непроизводные прилагательные, качественные, относительные прилагательные;
определять формы сравнения качественных прилагательных;
образовывать имена прилагательные;
определять синтаксическую роль имён существительных, прилагательных;
проводить морфологический разбор именных частей речи;
применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания;
применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике;
применять морфологические знания и умения в практике правописания;
определять синтаксическую роль именных частей речи при поддержке учителя;
самостоятельно, в паре, со взрослыми ставить и решать определенные цели поэтапно, проводить исследования, защищать свою работу и (или) точку зрения (защита проекта).

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» в 6 классе:

определять родство с языками абхазо-адыгской языковой группы;
создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
различать, находить в тексте и употреблять в зависимости от ситуации слова ограниченного употребления: диалектизмы, профессионализмы и термины, устаревшие слова, историзмы, архаизмы, неологизмы, жаргонизмы;
приводить аналоги фразеологизмов в русском и кабардино-черкесском языках, подбирать синонимы-фразеологизмы;
составлять предложения с фразеологизмами;
распознавать аффиксы наклонений, времён глагола, словообразовательные и словоизменительные суффиксы и префиксы;
определять способ словообразования: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, основосложение;
выявлять правописание сложных и сложносокращённых слов;
распознавать глагол, числительное, местоимение среди других частей речи по грамматическому значению и морфологическим признакам;
определять морфологические признаки и синтаксическую роль глагола, числительного и местоимения;
определять простые, сложные и составные глаголы;
определять начальную форму глагола;
образовывать и объяснять образование сложных и составных глаголов;
образовывать глаголы с помощью аффиксов;
выделять инфинитив, суффикс инфинитива;
различать переходные, непереходные глаголы;
употреблять в письменной и устной речи наклонения глагола: изъявительное, условное, сослагательное, предположительное, желательное, повелительное, наклонение удивления;
спрягать глагол;
выявлять возвратные глаголы, добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов;
выделять имя числительное, формулировать роль числительных в речи;

определять числительные простые, сложные и составные;
использовать в речи количественные, порядковые, разделительные, дробные числительные;
объяснять значение числительных, склонение, особенности употребления в словосочетании;
определять основные морфологические и синтаксические формы местоимения;
определять разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам;
выполнять морфологический разбор глагола, числительного, местоимения;
определять синтаксическую роль глагола, числительного, местоимения.
соблюдать лексические нормы кабардино-черкесского литературного языка;
переводить тексты на русском языке на кабардино-черкесский и наоборот, стенографировать аудио-видео материалы с подробным пересказом;
составлять план изложения или сочинения самостоятельно, логически последовательно
выполнять письменные работы - сочинения, изложения.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» в 7 классе

определять значение и функции государственного языка и формулировать значение родного языка в жизнедеятельности;
проводить морфологический разбор;
определять главные и второстепенные члены предложения;
определять способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь, слова автора;
соблюдать правила пунктуации при прямой и косвенной речи, цитировании;
распознавать в тексте чужую речь;
проводить диалог;
развивать собственную речь через сочинения: передавать свои воспоминания в сочинениях-повествованиях, работать по картине (описать местность, портрет, действие), размышлять по заданной проблемной теме и высказывать свои мнения в сочинениях-рассуждениях;
определять тему и основную мысль текста;
составлять подробный и краткий план текста;
извлекать и систематизировать материал на определенную тему;
определять формы глагола: причастие и деепричастие;
определять общее грамматическое значение причастия, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего);
определять признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам, согласование с существительным;
определять изменение причастия по времени;
выделять стоящий после определяемого слова причастный оборот запятыми;
формулировать понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки;
выделять признаки глагола у деепричастия;
определять формы образования деепричастия;
использовать в речи отрицательные формы деепричастий;
составлять предложения с деепричастиями;
выделять запятыми деепричастный оборот;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
формулировать понятие о наречии как части речи;

определять роль наречий в речи, его морфологические признаки и синтаксические функции;
определять словообразование наречий, словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую правописание наречий;
проводить морфологический разбор причастий и деепричастий;
определять сложные предложения: союзные, бессоюзные сложные предложения;
выделять знаки препинания в сложных предложениях;
формулировать общее понятие о служебных частях речи;
определять назначение послелогов в речи;
формулировать понятие о союзе, их назначении в речи, употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста;
формулировать понятие о частицах, её морфологические признаки и синтаксические функции, правописание частиц;
определять основные функции междометий, разряды междометий, знаки препинания при междометиях;
определять звукоподражательные слова;
проводить морфологический разбор подражательных слов, послелогов, частиц, союзов.

Предметные результаты изучения курса *внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» в 8 классе*

определять самостоятельные и служебные части речи;
определять связь в словосочетаниях, выявлять главное слово;
выявлять речевой смысл и экспрессивные свойства предложения;
выявлять виды синтаксической связи;
определять средства синтаксической связи;
определять подлежащее, способы его выражения;
определять сказуемое, основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное;
находить распространённые члены предложения;
находить второстепенные члены предложения;
определять виды дополнений;
выделять определение, его основные значения, части речи, являющиеся определениями в предложении и их синтаксические обороты, обособленные определения;
различать приложение как вид определения;
определять основные значения и способы выражения обстоятельства, части речи, являющиеся обстоятельствами в предложении и их синтаксические обороты, виды обстоятельства: места, времени, цели и причины, образа действия;
выделять обособленные обстоятельства;
формулировать понятие об односоставных предложениях;
определять основные виды односоставных предложений по строению и значению;
выделять однородные члены предложения, средства связи однородных членов;
расставлять знаки препинания и союзы при однородных членах;
определять их разряды по значению;
выделять обобщающие слова в предложениях с однородными членами, знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами;
определять согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым;
выделять предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями;

выделять обращение, знать средства его выражения, включая звательную интонацию; выделять вводные слова (словосочетания) как средство выражения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте; конструировать предложения с вводными словами, употреблять вводные предложения; ставить знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями; применять правила пунктуации: знаки препинания в осложнённом, сложном предложении.

Предметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «Родной язык - душа моя» в 9 классе

давать характеристику фонетическому строю кабардино-черкесского языка; проводить морфологический и синтаксический разбор; выявлять фонетические процессы; определять значение слов с этнокультурным компонентом по словарю и по контексту; создавать тексты различного типа, стиля, жанра, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); редактировать письменное речевое высказывание; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка; создавать письменные тексты разных стилей, жанров и типов речи: тезис, конспект, реферат, эссе, рецензия, выступление, доклад; определять грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений; определять смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения; выделять основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями; определять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения (интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей); определять значения сочинительных союзов, виды соединительных союзов, сложносочинённые предложения с противительными союзами; расставлять знаки препинания в сложносочинённых предложениях; и придаточные предложения; находить указательные слова в главном предложении; определять виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные; ставить знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными; определять значения сложных бессоюзных предложений интонационные средства их выражения, знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях; формулировать понятие о сложных предложениях с разными видами связи.

Содержание курса внеурочной деятельности « Родной язык - душа моя ».

5 класс

Фонетика.

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Научить характеризовать звуки кабардино-черкесского языка; составлять рассказ о первоначальных видах общения людей.

Лексика.

Игра – занятие «Волшебные слова». Научить составлять правила употребления в речи

«Волшебных слов»; контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; расширять представление о речевом общении; составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета.

Фразеологические обороты. Научить составлять рисунки и комментарии к фразеологическим оборотам; учиться работать с фразеологическим словарем. «В прошлое

Машине времени» Научить характеризовать жизнь людей в первобытном обществе с точки зрения общения в совместной деятельности;

понимать роль письменности в истории «К словам – родственникам».

Научить находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, пользоваться лингвистическими словарями (словарем синонимов)

«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные значения». Научить корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации; составлять предложения с употреблением слов в прямом и переносном значении

«В гостях у Омонимов и Антонимов» Научить характеризовать значение омонимов и антонимов в кабардино-черкесском языке;

приводить примеры омонимов и антонимов с использованием лингвистических словарей; закреплять умение работать со словарями.

Синтаксис.

«Сказание о Сказуемом». Научить определять главные и второстепенные члены предложения;

выделять словосочетания в предложении; определять связь слов в словосочетании;

распространять предложения словосочетаниями «Все ли однородные одного рода» Научить выполнять разбор предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения; находить однородные члены.

Конструирование сложных предложений из простых предложений.

Научить находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;

Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря» Научить пользоваться орфографическим словарем для составления словосочетаний;

составлять предложения с однородными членами.

Морфемика.

«У всех ли в конце есть окончание?»

Научить объяснять значение частей слова; окончание?» разбирать слова по составу.

Состав слова. Объяснять значение частей слова;

научить разбирать слова по составу

«Основа плюс морфема, или как делают слова» Познакомить с понятием «морфема», Научить образовывать новые слова с помощью различных морфем. Игра- занятие «Образование слов».

Знать и объяснять понятие «морфема», научить образовывать новые слова с помощью различных морфем.

«Где живут слова и как они находят своё место» Объяснять понятие «части речи», научить выделять их существенные признаки; определять части речи в предложениях.

Морфология

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные. Научить определять имена существительные по признакам:

одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.

Род имен существительных. Число имен существительных. Закрепить понятие «род имен существительных»; научить определять число имен существительных.

Имя прилагательное. Окончания. Научить определять имена прилагательные в тексте.

Выделять окончания имен прилагательных. -

Краткие имена прилагательные. Научить выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным; понимать значение кратких имен прилагательных в речи.

Местоимение. На своем прямом месте. Научить понимать значение местоимений в русском языке; верно употреблять местоимения в речи. Редактировать текст.

«К кому возвращается Возвратное местоимение». Научить употреблять в речи возвратное местоимение; уметь определять личные местоимения с опорой на таблицу

Глагол. Времена глагола. Научить называть признаки глагола как части речи; знать основные времена глагола; определять время глаголов в предложениях.

Совершенный и несовершенный вид глагола. Научить называть признаки совершенного и несовершенного вида глаголов; определять вид глаголов (практическая работа).

Глаголы – исключения. Научить определять глаголы – исключения в тексте.

Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные» Объяснить значение

числительных в речи; знать написание числительных в пределах 1 – 30 объяснить различия

функций количественных и порядковых числительных.

Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Объяснить значение наречий в кабардино-черкесском языке, в ходе практической работы понимать степени сравнения наречий, особенность наречий – неизменяемость. Научить характеризовать степени сравнения

наречий; объяснять значение употребления наречий в кабардино-черкесском языке.

Итоговое занятие. КВН «Части речи». Систематизировать знания учащихся по курсу кабардино-черкесского языка.

6 класс

Введение.

«В мире безмолвных и неведомых звуков».

Кабардино-черкесский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. Практикум.

Путешествие. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Практикум. Путешествие. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

Словообразование Загадочные орфограммы. (Чередование А и Э в корнях слов. Дидактические сказки «Суффикс-консультант», «Разведчица У». Работа с деформированными текстами, конкурс «Кто быстрее», составляем кроссворд.)

Чудеса приставок. (Правописание приставок ЗЫ-ЗЭ весёлые запоминки, редкие приставки, дидактические игры, упражнения, головоломки, ребусы)

Фонетика. Графика. Орфография.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Инфинитив. Возвратные глаголы. Виды глагола. Наклонение глагола. Времена глагола. Лицо и число глаголов. Спряжение глагола. Разноспрягаемые

глаголы. Безличные глаголы. Словообразование глаголов. Правописание суффиксов глаголов.

Имя числительное. Понятие о числительном. Простые, сложные и составные числительные. Количественные числительные. Склонение количественных числительных.

Собирательные числительные. Порядковые числительные. Дробные числительные.

Местоимение. Понятие о местоимении. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратное местоимение. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Определительные местоимения. Указательные местоимения. 6 класс

7 класс

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...»

Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке Практикум.

Составление кроссвордов и ребусов. Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Игра. Составление ребусов.

Фонетика

Кабардино-черкесский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Судьбы отдельных букв. Практикум.

Путешествие. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Практикум. Путешествие. Секреты одной буквы, логогриф.

Этимология слова

Живой как жизнь. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. Практикум. Путешествие. Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Практикум. Исследование. Ономастика. Древние кабардинские имена. Практикум- исследование “Что в имени тебе моем?” Происхождение отчеств. Прозвища. Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина. Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Морфемика

Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Практикум. Анализ художественных текстов. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”.

Практикум. Игра в “словесный мяч”. Гнезда родственных слов. Практикум. Игра в “словесный мяч”. “Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. Практикум. Анализ, исследование языковых единиц. Когда без словаря не обойтись?

Слова с удвоенными согласными. Практикум. Игра. Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина.

Занимательная грамматика. Орфография

- Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно.

Что бы это значило? Превращения слов. Орфограмма и девичьим именем (-ира-). Викторина.

Игра «Кто больше ? Суффикс -а - командует гласными она. Анализ языковых единиц. Игра.

Командуют согласные звуки. Игра. Анализ художественных текстов. Командует ударение.

Командует смысл. Обобщение по теме «Гласные в корнях с чередованием.

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот.

О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны,

омонимы (буриме). Богатство кабардино-черкесского языка (синонимы, антонимы).

Работа со словарями.

Фразеология

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство кабардино-черкесского языка. Практикум. Фразеологический КВН.

Синтаксис и пунктуация

Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.

Обратный порядок слов в экспрессивной речи. Из истории кабардино-черкесской пунктуации.

Появление знаков препинания в кабардино-черкесском языке. Тексты конца XV века.

Путешествие в историю. Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой.

Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.

Практикум. Викторина.

Подведение итогов Практикум

8 класс

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Высказывания великих людей о кабардино-черкесском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом).

Морфологическая семейка. (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония»).

Именная родня. (Все именные части речи кабардино-черкесского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Братство глагольное. (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Служебные части речи кабардино-черкесского языка: послелог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов»).

Сочетание или словосочетание? (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

- Это непростое простое предложение. (Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.

. Актуальное членение).

Главнее главного.(Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач).

Действую по-разному. (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Определяй и дополняй. (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках). Где? Когда? Куда? Откуда? (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Назывные именные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения).

Личные отличные. (Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом).

Тройное доказательство родства. (Предложения с однородными членами предложения.

Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств).

Соединю родных и разделю. (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Обратись ко мне красиво! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов).

Водные или вводные. (Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание).

Сочетай, конструируй и вставляй. (Вводные слова, предложения и вставные конструкции.

Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Конкурс-игра «Что там стоит?...»).

Обособим мы тебя. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Квадратное обособление. (Основные принципы обособления слов в речи и на письме.

Обособление второстепенных членов предложения. Сочинение-миниатюра «Весёлая семейка»).

Распространённые одиночки. (Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов).

Скажи прямо, не молчи.... (Строение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему).

Косвенно чужая речь. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проекта.

9 класс

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о кабардино-черкесском языке.

Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов).

Необычные правила. (Работа с некоторыми школьными правилами. Создание новых формулировок правил).

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»).

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая-тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью).

Лингвистические игры «Давайте поиграем»).

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова)

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов»).

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение).

Согласуй меня и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр...

Согласование зарубежных республик, административно территориальных единиц и астрономических названий).

Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами.

Лингвистическое лото).

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач).

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.

Наречия в загадках).

Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание).

Не могу не знать -я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление

деформированного текста).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)

«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление).

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов).

«Стильная речь» (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых).

Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи).

Итоговое занятие за год. Защита проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Фонетика	1
2	Лексика	5
3	Синтаксис	7
4	Морфемика	7
5	Морфология	13
6	Итоговое занятие	1
Итого 34		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Фонетика.	3
2.	Словообразование	6
3.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	2
4.	Глагол	6
5.	Имя числительное	6
6.	Местоимение.	6
7.	Волшебный мир грамматики	2
8.	Проектная работа по выору. «Имя числительное», «Местоимение», «Глагол»	2
Итого		34

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Культура речи	3
2	Фонетика	3
3	Этимология	5
4	Морфемика	8
5	Лексика	1
6	Занимательная грамматика. Орфография	2
7	Синтаксис и пунктуация	4

8	Фразеология	4
9	Итоговое занятие	4
Итого 34		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Вводное занятие-	1
2	Путеводные звёзды орфографии	10
3	Тайна в имени твоём	7
4	Это непростое простое предложение	10
5	Обратись ко мне красиво!	4
6	Итоговое занятие	2
Итого 34		

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Введение	1
2	Орфография	4
3	Лексическая стилистика.	3
4	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	10
5	Итоговое занятие	2
6	Морфология. Наречие.	5
7	Слова категории состояния	1
8	Послелogi	1
9	Союз	1
10	Частица	1
11	Междометие	1
12	Культура речи	2
13	Защита проектов.	2
Итого 34		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	Дата
Фонетика – 1 час.			
1	В мире безмолвных и неведомых звуков	1	
Лексика – 5 часов			
2	Игра – занятие «Волшебные слова»	1	
3	Фразеологические обороты	1	
4	«О значениях прекрасных и разных. Куда переносят переносные	1	

	значения»		
5	«В гостях у Омонимов и Антонимов»	1	
6	«К словам – родственникам»	1	
Синтаксис – 7 часов			
7-8	«Сказание о Сказуемом»	2	
9	«Все ли однородные одного рода»	1	
10-11	Конструирование сложных предложений из простых предложений	2	
12-13	Игра – занятие «Составление словосочетаний с использованием орфографического словаря»	2	
Морфемика – 5 часов			
14	«У всех ли в конце окончание?»	1	
15	Состав слова	1	
16	«Основа плюс морфема, или как делают слова»	1	
17	Игра - занятие «Образование слов»	1	
18	«Где живут слова и как они находят своё место»	1	
Морфология – 15 часов			
19	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	1	
20	Род имен существительных. Число имен существительных	1	
21	Три склонения имен существительных	1	
22	Имя прилагательное. Окончания	1	
23	Краткие имена прилагательные	1	
24	Местоимение. На своем прямом месте	1	
25	«К кому возвращается возвратное местоимение»	1	
26	Глагол. Времена глагола	1	
27	Глагол. Времена глагола.	1	
28	Глагол. Времена глагола	1	
29	Глагол. Времена глагола	1	
30	Глаголы – исключения.	1	
31-32	Имя числительное. «Про непростые числа и простые числительные»	2	
33	Наречие как часть речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий	1	
Итоговое занятие - 1 час			
34	КВН «Части речи»	1	

6 класс

№	Тема	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	Фактич.
1.	Введение. Кабардино-черкесский алфавит и его особенности	1		
2.	Фонетика. Как ты слышишь звуки и пишешь слова?	1		
3.	Особенности транскрипции кабардино-черкесском языке	2		
4.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		

5.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1		
6.	Словообразовательные префиксы	1		
7.	Словообразовательные суффиксы	1		
8.	Словоизменяющие префиксы. Личные префиксы	1		
9.	Словоизменяющие суффиксы Суффикс времени Глагол лъэ эсхэмрэ глагол лъэмы эсхэмрэ	1		
10.	«Самая самая живая часть речи». Общее значение глагола, употребление в речи.			
11.	Переходные ,непереходные глаголы	1		
12.	Глагольное и именное спряжение	1		
13.	Возвратные глаголы			
14.	Ифинитив			
15.	Изъявительное. наклонение			
16.	Вопросительное наклонение			
17.	Условно-сослагательное. наклонение	1		
18.	Наклонение удивления	1		
19.	Морфологический разбор глагола	1		
20.	Имена числительные кабардино-черкесского языка	1		
21.	<i>Составные .сложные ,количественны числительные</i>	1		
22.	Порядковые числительные			
23.	Дробные числительные.	1		
24.	Дробные числительные.	1		
25.	Морфологический разбор числительных	1		
26.	Личные местоимения.	1		
27.	Притяжательные местоимения.	1		
28.	Определительные местоимения.	1		
29.	Неопределительные местоимения.	1		
30.	Морфологический разбор местоимения.	1		
31.	Развитие речи. «Сурэтым дьтотхыхь»	1		
32-34	Проектная работа	1		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч	Дата
Культура речи (3ч.)			
1	Предмет и задачи курса. Роль языка в жизни человека. Интеллектуальная игра «В начале было слово...» Дорога к письменности. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке. Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.	1	
2	Можно ли сломать язык? «И то, да не то; и так, да не так» (понятие нормы). Практикум. Игра. Составление ребусов.	1	
3	Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса Практикум. Игра. Составление ребусов	1	

Фонетика(3)		
4	Славянский алфавит и его особенности. В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные Судьбы отдельных букв. Практикум. Путешествие	1
5	Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Секреты одной буквы, логогриф.	1
6	Игры с буквами и словами. Откроем за буквами кабардино-черкесского языка чудо. Практикум. Путешествие	1
Этимология (5)		
7	Живой как жизнь”. К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов». Изменения в кабардино-черкесском языке. Практикум. Путешествие	1
8	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимика. Практикум. Исследование	1
9	Ономастика. Древние кабардино- черкесские имена. Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”	1
10	Происхождение отчеств. Прозвища. Практикум. Проект “Откуда пошла моя фамилия”. Игра. Викторина.	1
11	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц	1
Морфемика(6)		
12	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. Практикум. Анализ художественных текстов	1
13	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”. Практикум. Игра в “словесный мяч”	1
14	Гнезда родственных слов. Практикум. Игра в “словесный мяч”.	1
15	“Пересаженные корни”. Старые знакомцы. Иноязычные корни. Практикум. Анализ, исследование языковых единиц	1
16	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. Практикум. Игра.	1
17	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания. Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина	1
18	Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения).	1
19	Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов	1
20	Орфограмма и девичьим именем (-Ира-). Практикум. Викторина. Игра “Кто больше	1
21	Суффикс -а - командует гласными она. Практикум. Анализ языковых единиц. Игра.	1
22	Командуют согласные звуки. Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.	1
23	Командует ударение.	1

24	Командует смысл. Обобщение по теме “Гласные в корнях с чередованием”. Практикум. Состязание на узнавание корней с чередованием	1	
25	Практикум -исследование. Анализ языковых единиц.	1	
26	Тренировочные упражнения по теме “Гласные”. Практикум. Викторина.	1	
Лексика (2)			
27	Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот	1	
28	О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы. Богатство кабардино-черкесского языка (синонимы, антонимы). Работа со словарями	1	
Фразеология (2ч.)			
29	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Практикум. Фразеологический КВН	1	
30	Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).	1	
Синтаксис и пунктуация (3ч.)			
31	Его величество Синтаксис. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи. Обратный порядок слов в экспрессивной речи.	1	
32	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века. Практикум. Путешествие в историю.	1	
33	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий. Практикум. Викторина.	1	
34	Подведение итогов. Чему научились? Какие темы показались более интересными (более сложными, менее освоенными, требующими закрепления). Самые интересные творческие работы и прочее.	1	
	Итого 34		

8 класс

№ п/п	Тема	Кол.ч	Дата
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
2	Типы речи или типы в речи. Проектная работа.	1	
3	Необычные правила	1	
4	Необычные правила	1	
5	Путеводные звёзды орфографии	1	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
7	Слитно, раздельно или через дефис?	1	
8	Различай и отличай. Проектная работа.	1	
9	Морфологическая семейка.	1	
10	Тайна в имени твоём.	1	
11	Именная родня.	1	

12	Братство глагольное	1	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
14	Сочетание или словосочетание?	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Это непростое простое предложение	1	
18	Действую по-разному	1	
19	Определяй и дополняй.	1	
20	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	
21	Назывные именные.	1	
22	Личные отличные.	1	
23	Тройное доказательство родства.	1	
24	Соединю родных и разделю	1	
25	Обратись ко мне красиво	1	
26	Водные или вводные.	1	
27	Сочетай, конструируй и вставляй	1	
28	Обособим мы тебя.	1	
29	Квадратное обособление	1	
30	Распространённые одиночки. Проектная работа	1	
31	Скажи прямо, не молчи...	1	
32-33	Косвенно чужая речь. Проектная работа	2	
34	Итоговое занятие за год.	1	
	Итого 34		

9 класс

№ п/п	Тема	Кол.час.	Дата
	Введение(1)		
1	Язык и речь-чудо из чудес	1	
Орфография (4ч.)			
2	Необычные правила	1	
3	Путеводные звёзды орфографии	1	
4	Ъ и Ъ – в кабардино-черкесском языке	1	
5	Ъ и Ъ – в кабардино-черкесском языке	1	
Лексическая стилистика (3 ч.)			
6	Слова-тёзки.	1	
7	Различай и отличай.	1	
8	Многословие. Каламбур и многозначность	1	
Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение (8)			
9-13	Судьба слова	4	
14	Проще простого или сложнее сложного	1	
15-16	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала)	2	

Морфология. Наречие (4 ч.)			
17-18	Наречие как часть речи.	2	
19	Разряд, становись в ряд!	1	
20-22	Образование бывает разным.	3	
23	Узнай меня по суффиксу!	1	
24	Зы-или зэ?	1	
Слова категории состояния (1ч)			
25	Затруднительное состояние	1	
Послелог (1 ч.)			
26	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребь меня со словом.	1	
Союз (1ч.)			
27	То же, так же иль за то?	1	
28	Соединю простое в сложное	1	
Частица (1 ч.)			
29	Не могу не знать = я знаю!	1	
Междометие (1ч.)			
30	Будешь вежлив ты со мной.	1	
Культура речи (2 ч.)			
31	Заговори, чтоб я тебя увидел	1	
32	«Стильная речь»	1	
Итоговое занятие (2ч.)			
33-34	Защита проектов	2	

Методические материалы для учителя

1. Балэ Л.Ф. Изложенэхэмрэсочиненэхэмрэ. (5-нэ-11-нэ классхэм папщ1э). Налшык, 2008.
2. ДжаурджийХь. 3. Адыгэпэжырытхэмк1элэжыгыгэхэр. Налшык, 1998.
3. ДжаурджийХь. 3. Нагыщэгъэувык1эмзэрыхурагъаджэметодикэ. Налшык, 2007.
4. Тау Ж .Къу., УнэлОкбэуэ В. Хь .Диктантхэмрэизложенэхэмрэ. (5-9классхэм папщ1э).Налшык. 2006.
5. ДжаурджийХь. 3., ДзасэжХь. Е. Адыгэбзэрзэраджынметодикэ. Налшык, 1994.
6. ДжаурджийХь. 3., ДзасэжХь. Е. Адыгэбзэмк1эеджалгэмщ1ыгъулэжыгыгэхэр. Налшык, 1993 ДжаурджийХь. 3., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалгальэ. Налшык, 1991.
7. ДжаурджийХь. 3., СыкъунХь. Хь. Урыс-адыгэ школ псалгальэ. Налшык, 1991.
8. УрысХь. Щ., Зэхъуэхъу Л. Хь. Адыгэбзэорфографиемрэпунктуацэхэмрэ я хабзэхэр. Налшык, 1996.
9. Карданов М.Л., Дыгова К.Х., Кабардино-черкесский язык. 5 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
10. Машукова А.М., Кампиева А.С. Кабардино-черкесский язык. 6 класс. Нальчик, «Эльбрус», 2023 г.
11. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Х. Адыгэбзэ. 7 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.
12. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 8 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

13. Урусов Х.Ш., Тамбиев Х.А. Адыгэбзэ. 9 класс. Нальчик. «Эльбрус», 2020 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. WWW.info@rodnayarech.ru Сообщество учителей родных языков России «Слово»
2. WWW. zpravakbr.ru»rodnukh-yazykov-v-kbr
3. <http://school.edu.ru>
4. WWW. wiki.ipk.ru»...Сетевое сообщество учителей родного языка.
5. <http://www.uchportal.ru/25-1-3504/> учительский портал.
6. https://t.me/LR_ADYGABZA