

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

---

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail: sch21nl@mail.ru  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Родной язык – душа моя»  
«Родной (кабардино-черкесский) язык»  
ФГОС ООО  
(для обучающихся, не владеющих языком)**

**МКОУ  
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью  
08.02.2026 11:50**

**директор**

**Казакова Зухра Магаметовна**

**0711038298-18-1770552356-20260208-38-0-1505-56**

**Нальчик, 2025**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Родной (кабардино-черкесский) язык (для учащихся, не владеющих языком) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России, с учётом программы для общеобразовательной школы «Родной (кабардино-черкесский) язык»»

### **Общая характеристика программы**

Программа рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык еще не является, или частично является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка. К моменту начала изучения кабардино-черкесского языка в 5–9 классах у обучающихся сформировались элементарные коммуникативные умения на кабардино-черкесском языке во всех видах речевой деятельности, необходимые для изучения кабардино-черкесского языка как учебного предмета. В Программе четко обозначены две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие. Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Особое внимание уделяется устной речи: обучающиеся совершенствуют коммуникативные навыки в процессе закрепления знаний о грамматике родного языка, при выполнении упражнений на построение системы вопросов, монологов, диалогов, связанных текстов. При этом важна систематическая работа над словом, его значением, произношением, правописанием. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Учебный предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, делать выводы. Также учебный предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, формирует у обучающихся чувство патриотизма, любовь к родному краю.

### **Актуальность программы**

Программа курса «Родной (кабардино-черкесский) язык» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир кабардино-черкесского языка

Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

### **Цели и задачи:**

Воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;

Преодоления психологического барьера при изучении орфографии.

### **Задачи:**

Научить выстраивать самую короткую логическую цепочку для решения орфографической задачи.

Сформировать навыки вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма

Углубление и систематизация знаний о языке, создание прочной, надежной базы орфографических навыков.

Умение контролировать себя в процессе письма, применяя правила и привлекая для проверки трудных написаний словари и справочники.

Умение находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

Умение составлять схемы-таблицы, помогающие решать орфографические задачи.

### **Место курса в образовательном процессе**

Программа внеурочной деятельности «Родной(кабардино-черкесский) язык» рассчитана: 5 класс – на 34 часа (1 час в неделю) 6 класс – на 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – на 34 часов (1 час в

неделю) 8 класс – на 34 часов (1 час в неделю) 9 класс – на 34 часов (1 часа в неделю), Итого: – на 170 часа

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Родной язык –душа моя».**

#### **Личностные результаты;**

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- умение осознавать и определять эмоции других людей,
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять
- степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

##### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения,
- быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

#### **Предметные результаты:**

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка кабардинского народа как одного из государственных языков КБР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии кабардин-черкесского языка, основными нормами литературного языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности «Родной язык- душа моя»**

## **5 класс.**

### **Повторение.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Образование звуков.

Классификация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных.

Имя существительное. Число имён существительных. Склонение имён существительных по падежам.

Антонимы. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Словари (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Повторение тем: «До свидания, лето!» «Работа в радость», «Я живу в России», «Времена года».

Аудирование: текст «Балькьпсыежэхыр» («Река Малка»).

Учебный год начался.

Тексты: «Мурат отправился в первый класс», «Наша школа и наш класс», «Четвёртая гимназия», «Кабинет Эльзы Алиевны», «Расположение школы Индиры», «Урок географии», «Мой любимый предмет».

Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета.

Диалоги: «Друзья встретились», «Внимание».

Аудирование: ДжанниРодари.

Фонетика.

Слог. Ударение в слове. Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.

Морфология.

Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи. Синтаксическая роль прилагательного в предложении. Разряды прилагательных по значению. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных

в сравнительной и превосходной степени. Морфологический анализ прилагательного.

Осень в лесу.

Тексты: «Осень». И. Соколов-Микитов, «Осень в лесу», «Кусты калины». Х. Гяургиев, «Что молвил ёжик белке», «Самшит», «Экскурсия в осенний лес».

Диалог: «Государственная Третьяковская галерея».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Орешник», «Сова», «Хотите знать?». С. Жилетежев, «Дятел».

Б. Кагермазов, «В нашем лесу».

Аудирование: «Угадай дерево».

Орфоэпия.

Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Морфология.

Наречие. Наречия времени и меры: нобэ, пщэдей, дыгъуасэ, псынщІэу, дахэу, хуэму. Образование наречий от качественных прилагательных с помощью суффиксов -у или -уэ и -кІэ, образование наречий от имён существительных

с помощью суффиксов -м и -кІэ.

Учимся совершать покупки.

Тексты: «Новый магазин», «С бабушкой купили пиццу», «В молочном магазине», «По пути в магазин», «В стране тюльпанов».

Диалоги: «Вместе идём в магазин», «Как дойти до базара», «В универмаге», «В поисках магазина».

Стихотворение: Л. Губжоков «Магазин мелких товаров».

Аудирование: Б. Аброкова «Какие вкусные конфеты!», «Идём за покупками», «Самый большой магазин».

Работа по картинкам.

Проектная работа: «Мастерим скворечники».

Морфология.

Имя числительное. Количественные, порядковые, разделительные и дробные числительные.

Кто не любит зиму?! Животные и птицы зимой.

Тексты: К.В. Лукашевич, «Зима». Г.А. Скребицкий, «В выходной день - в зимний парк». В.В. Чаплина, рассказ «Кто как зимует». Д.И. Хармс, «Был Володя на ёлке», «Как дети проводят зимние каникулы». Б. Журтов, «Баца». В.И. Мохов, «Снеговик».

Диалоги: «Цели», «Адам и Мухамед договариваются о прогулке в парк».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Возвращайся», «Моя птичка». Ю. Пхитиков, «Снеговик».

З. Канукова, «Новый год». А. Ханфенов, «Сорока». Б. Аброкова, «Чей?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Стихи о зимующих птицах». Л. Шогенов, «Белочка».

Морфология.

Местоимение. Употребление в речи личных, притяжательных, указательных, вопросительных, относительных, определительных, неопределённых и отрицательных местоимений. Падежные формы местоимений.

Все работы хороши.

Тексты: «Нет плохих дел, есть плохо работающие», «Иван Владимирович Мичурин», «Кинология», «Хорошее наследство».

Диалог: «Беседа».

Аудирование: Р. Хагундоков, стихи: «Маленький помощник», «Стану строителем».

Морфология.

Закрепление материала по морфологии: особенности употребления существительных, прилагательных, наречий, числительных и местоимений в речи.

Спорт и здоровье.

Тексты: «Чем полезен спорт?», «Моё утро», «Где нужно искать здоровье?» «Мой брат Хачим», «Кем можно гордиться».

Диалоги: «Береги глаза», «Познакомил с Нальчиком».

Стихотворения: Ф. Канкулов, «Спорт - здоровье». З. Канукова, «Бежим наперегонки, жеребёнок».

Р. Хагундоков, «Мой конь впереди».

Морфология.

Глагол. Инфинитивная форма глагола. Возвратные глаголы, их образование и употребление в речи. Наклонения глагола и способы их образования. Временные формы глаголов изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Морфологический разбор глагола.

Адыгские национальные блюда.

Тексты: «У нас были гости», «Суп - ИэшрыI», «В столовой», «Учусь сервировать стол», «Если за столом...», «На нашей кухне».

Диалоги: «Беседа друзей», «На уроке технологии», «Адыгские пироги (дэлэн)».

Аудирование: «Как приготовить жэмыкуэ», «Чеснок - лекарство».

Морфология.

Наклонения глагола. Словообразующие префиксы и суффиксы.

**6 класс.**

**Повторение.**

Повторение по темам: «Новый учебный год начался», «Наш город», «Осень».

Стихотворения: О. Хашукоев, «Ученик». П. Хатуев, «Пришла осень».

Аудирование: П. Кажаров, «Да, говори...».

Перевод текста с русского языка на кабардино-черкесский, с кабардино-черкесского языка на русский язык.

Осень в городе.

Тексты: «Зелёные ёлки», «Осенний парк», «Осень в городе», «Осенние хлопоты горожан».

Диалоги: «Ходят в школу», «Дикие утки улетают».

Стихотворение: Б. Гаунов, «Осень».

Аудирование: «Особенности осени в наших краях». Б. Аброкова, «Дары осени».

Приметы и пословицы об осени.

Работа по картинкам.

Фонетика.

Абруптивные согласные. Лабиализованные согласные. Звонкие и глухие согласные.

Дом и квартира.

Тексты: «Дома у Сабины», «Переезд на квартиру».

Диалоги (диалог-беседа, диалог-разговор, диалог-спор): «В магазине мебели», «Игры с братьями и сёстрами».

Стихотворения: Л. Афаунов, «Подушка», Л. Шогенов, «Кран».

Описание картины.

Проектная работа: «Приготовление поздравительной открытки».

Морфология.

Частица как служебная часть речи. Наиболее часто употребляемые частицы в речи (уеблэмэ, дьдэ, сымэ, мис, мес, мыдэ, нтIэ, атIэ).

Отправляемся в гости (ХьэщIапIэдокIуэ).

Тексты: «Ожидая день рождения друга», «В гости к Ивановым», «Гость в адыгской семье», «Высказывания известных людей об адыгах».

Аудирование: «Увлекается танцами». Р. Хагундоков, «Цветы для бабушки».

Пословицы.

Благопожелания. Приветствия.

Описание картины.

Морфология.

Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов в речи. Наиболее часто употребляемые послелогов в речи (пщIондэ, нэс, кьэс, льяндэрэ, щхьэкIэ).

Готовимся к Новому году.

Тексты: «Новый год - в разных странах», «Готовятся к Новому году».

Диалог: «Друзья встретились».

Аудирование: «В ожидании Нового года». Б. Аброкова, «Дед старого года».

Приметы о зиме.

Описание картины.

Морфология.

Междометие как часть речи. Роль междометий в построении речи. Разряды междометий по их смысловому значению. Интонационное выделение междометий.

В театре, кинотеатре, музее.

Тексты: «Основание театра в России», «Первый директор Петербургского театра», «В кабардинском драматическом театре», «Если собрался в театр...», «В государственном концертном зале», «Известный русский мультипликатор», «Музеи Нальчика», «Экскурсия в музей».

Диалоги: «В городском парке Нальчика», «В кинотеатрах Нальчика», «Встреча на улице», «Собираемся в музей». Пьеса «Лиса и собаки».

Стихотворение: З. Канукова, «Божья коровка».

Аудирование: «Праздничный вечер».

Морфология.

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы, пунктуация в предложениях с союзами. Значение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Особенности союзов в кабардино-черкесском языке по сравнению с русским языком.

Наиболее часто употребляемые частицы в речи (ауэ, арщхьэкIэ, сыту жыпIэмэ, сытщхьэкIэжыпIэмэ).

Весенний день год кормит.

Тексты: «Весенний день год кормит», Л. Толстой, «Пришла весна», «Помощники».

Диалог: «На даче».

Стихотворения: П. Хатуев, «Весна», С. Жилетежев, «Весна».

Аудирование: Б. Кагермазов, «Кукушка».

Пословицы о весне и труде.

Описание картин по теме «Весна».

Использование переводных словарей (русско-кабардино-черкесский, кабардино-черкесско-русский).

Морфология.

Закрепление темы «Служебные части речи».

Моя Родина.

Тексты: «Наша республика». З. Налоев, «Дерево Зули», «Чегемские водопады», «Если хочешь увидеть ещё одно чудо», «Полюбила вашу республику...».

Диалоги: «Ну-ка, померимся», «В самолёте».

Стихотворения: Л. Шогенов, «Наша Родина», А. Шомахов, «Наш край».

Аудирование: Б. Аброкова «Чегемские водопады».

Лексикология.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Словарь синонимов.

Любимые сказки.

Сказки: «Собака и медведь», «Змея и ворона», «Коровы и тигры», «Дед на небе», «Человек, умеющий читать по следам», «Лев и слон», «Мужик и муравей».

Фразеология.

Фразеологические обороты. Отличие фразеологизмов от пословиц и поговорок. Крылатые выражения. Работа с фразеологическим словарем  
Защита проекта.

**7 класс.**

**Повторение.**

Повторение тем: «Как мы провели лето», «Дом, мебель», «В театре, кинотеатре, музее», «Мой край», «Всеми любимые сказки».

Аудирование: Б. Аброкова, «Лето».

Морфология.

Морфологический анализ слова.

Перевод текста и отдельных предложений.

Мои летние каникулы.

Тексты: «Лето у Зарины», «Лечебный источник «Аушигер», «Городские дети - летом». «Первый поход Беслана в зоопарк».

Диалоги: «В дельфинарии», «Удивительные водопады».

Стихотворение: П. Хатуев, «Каменность».

Орфоэпия.

Особенности произношения слов, заимствованных из русского языка. Орфоэпические словари.

Учёба важнее всего.

Тексты: «БеталКуашев», «Для чего нужно учиться?», «Советы Виталия», «Детство Альберта Эйнштейна», «Известные картины и их авторы», Л. Толстой, «Кавказский пленник».

Составление развёрнутого плана пересказа.

Диалоги: «Кто прав?», «Друзья составляют кроссворд».

Стихотворения: Б. Куашев, «Рядом со мной». Ф. Канкулов, «Мы рисуем».

Аудирование: Р. Хагундоков, «Книга - мой товарищ», «Роль музыки в жизни человека».

Морфология.

Повторение тем по морфологии (наречие, глагол).

Проектная работа: презентация по теме: «Адыгские деятели науки», стенгазета по теме: «Высказывания известных людей о книге».

Квартал, где я живу.

Тексты: «Моя Адиух», «Ходить пешком полезно». А. Куантов, «Невоспитанный мальчик», «Пятая школа», «Район, где проживает Валера».

Диалог: «Где живёт Элина?».

Аудирование: Б. Аброкова, «Мои соседи».

Адыгские пословицы об этикете.

Морфология.

Причастие. Действительные, страдательные причастия. Обстоятельственные причастия.

Наш город зимой.

Тексты: А. Чехов, «Каштанка». «Когда выпал глубокий снег...».

Диалог: «Дедушка помогает ребятам».

Стихотворение: П. Хатуев, «Зима».

Аудирование: «Зима в городе хозяйка».

Описание картин.

Морфология.

Возвратные причастия. Деепричастие. Образование деепричастий с помощью суффиксов у или уэ, рэ-.

Адыгские сказки и предания.

Сказки: «Охотник и птичка», «Белочка и старый дуб», «Упрямые козлята».

Из нартского эпоса: «Насрен», «Сосуко и прошлое», «Уозырмедж и Вороной», «Земля не имеет границ».

Герои нартского эпоса. Предания: «Баджина», «Осёл на летних пастбищах». Новая лексика из эпоса и сказок.

Проектная работа (инсценировка сказки или предания, подготовка иллюстраций к одному из текстов раздела).

Морфология.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Изменение деепричастия по времени.

Адыгские писатели и поэты.

Тексты: «Адыгские поэты», «Шогенцуков Алий», «Адыгские писатели». А. Шортанов, «Воспоминания майора», Б. Журтов, «Два брата».

Диалоги: «Адыгское слово», «Телефонный разговор».

Стихотворения: А. Шогенцуков, «Кареглазый Куша», А. Шомахов, «Шаловливый», Л. Губжоков, «Индюки обиделись».

Новая лексика из рассказов, стихотворений, диалогов.

Морфология.

Образование обстоятельственных причастий (места, времени, причины, образа действия).

Признаки наречия у деепричастия. Закрепление темы причастие и деепричастие. Защита проекта.

## **8 класс.**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис.

Синтаксис и пунктуация.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Словосочетание.

Виды словосочетаний. Подчинительная связь. Согласование. Примыкание. Управление.

Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Предложение.

Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Основные виды простого предложения. Порядок слов

в предложении. Логическое ударение. Речевой смысл и экспрессивные свойства предложения.

Смысл предложения и перифраз. Синтаксический разбор.

Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Распространенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений. Обособленные дополнения. Определение, его основные значения. Обособленные определения. Приложение

как вид определения. Обособленные приложения. Обстоятельство. Виды обстоятельств: места, времени. Обстоятельство. Виды обстоятельств: цели

и причины. Обстоятельство. Виды обстоятельств: образа действия. Обособленные обстоятельства. Основные виды односоставных предложений. Особенности использования односоставных предложений в речи. Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Средства связи однородных членов. Союзы при однородных членах, их разряды по значению. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания. Согласование однородных подлежащих по лицам и числам со сказуемым.

Предложения с обращениями, с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.

Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений. Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями

в тексте. Предложения с вводными словами. Вводные предложения. Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение. Изложение. Защита проекта.

### **9 класс.**

Фонетика. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Устройство речевого аппарата, способы образования звуков языка. Редукция гласных, ассимиляция гласных и согласных звуков.

Сложное предложение.

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Значения сочинительных союзов и знаки препинания. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Синтаксический разбор.

Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённых предложений. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Указательные слова в главном предложении. Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Лингвистические словари и справочная литература.

Повтор пройденных тем.

Правописание притяжательных местоимений с существительными. Правописание личных префиксов с существительными. Правописание гласной буквы *ы* в префиксах и основе слова.

Правописание префиксов *зэ-*, *зы-*. Правописание падежных окончаний.

Морфологический разбор слов.

Морфемный разбор слов.

Виды предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Образность и информативность фразеологических единиц.

. Речевая деятельность и культура речи.

Сочинение-рассуждение.. Текст и его особенности. Разговорная речь, язык художественной литературы и функциональные стили;

Ораторское искусство. Тема, цель. Материалы. Эссе. Цитаты, истории, интересные факты.

Выступление. Защита проекта.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>5 класс</b>		
1.	Къытегъээжыныгъэ.	3
2.	Гъэ еджэгъуэщӀэм щӀидзэжаш	4
3.	Бжыхъэ мэзыр	4
4.	Дыщэхуэфу зыдогъасэ.	2
5.	Проектнэ лэжыгъэ.	2
6.	Хэт щӀымахуэр фӀымауэ зымыльэгъур?!	8
7.	Белджылыншагъэ цӀэпапщӀэ.	1
8.	Мыхъуныгъэ цӀэпапщӀэ.	1
9.	Лэжыгъэ псори фӀыщ.	4
10.	Спортырэ узыншагъэмрэ.	1
11.	Проектнэ лэжыгъэ.	1
12.	Адыгэ шхыныгъуэхэр.	2
13.	Къытегъээжыныгъэ.	1
<b>Псори 34</b>		
<b>6 класс</b>		
1.	Къытегъээжыныгъэ.	1
2.	Бжыхъэр къалэм.	4
3.	Унэмрэ фэтэрымрэ.	2
4.	Проект лэжыгъэ.	2
5.	ХъэщӀаплӀэ доклӀуэ.	2
6.	ИльэсыщӀэм зыхудогъэхъэзыр	2
7.	Театрым, Кинотеатрым, Музейм.	3
8.	Гъатхэ махуэм гъэр егъашхэ.	1
9.	Проект лэжыгъэ.	2
10.	Сыщыпсэу щӀыналгъэр.	2
11.	Псоми фӀыуэ ялъагъу таурыхъхэр	10
12.	Проект лэжыгъэ	2
13.	Къытегъээжыныгъэ.	1
<b>Псори - 34</b>		
<b>7 класс</b>		
1.	Къытегъээжыныгъэ.	2
2.	ЦӀыкӀухэм зыгъэпсэхугъуэ зэманыр зэрагъэкӀуар.	2
3.	Еджэныгъэр псом нэхъри нэхъыщхъэщ.	2
4.	Проектнэ лэжыгъэ.	2
5.	Сыщыпсэу куйр.	2
6.	Деепричастие.	2

7.	Ди кълэр щымахуэм.	1
8.	Адыгэ таурыххэмрэ хыбархэмрэ.	10
9.	Проектнэм лэжыгъэ.	2
10.	Адыгэ усаклуэхэмрэ тхаклуэхэмрэ.	6
11.	Къытегъээзэжыныгъэ.	3
	<b>Псори 34</b>	

### 5-9 классхэм псори - 170

#### Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
3. Примерные программы внеурочной деятельности. (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

**Календарно – тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
«Родной (кабардино-черкесский) язык  
(для учащихся, не владеющих языком)  
5абвг класс  
Учитель- Нартокова М. Х.**

№ 3	Темы	Кол -во часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Узыншэу,гъэмахуэ!»	1	06.09	
2.	«Гъэм и зэманхэр»	1	13.09	
3.	«Дирижер лэзэ»	1	20.09	
4.	«Индирахэ я школым хьэщлалэ».	1	27.09	
5.	«Географие урокыр».	1	04.10	
6.	«Фыуэ слъагъу предметыр».	1	11.10	
7.	«Мурат япэ классым клуащ» текстым елэжын.	1	18.10	
8.	Бжьыхъэ мэзым зыплъыхьаклуэ»	1	25.10	
9.	Къэгъырмэс Б. «Ди мэзым»	1	08.11	
10.	«Чащей текстым елэжын»	1	15.11	
11.	«Лэгъэбэгухъэ».	1	22.11	
12.	Гъэш щаплэм.	1	29.11	
13.	Тюльпанхэм я къэрал	1	06.12	
14.	Проектнэ лэжыгъэ.	1	13.12	
15.	Проектнэ лэжыгъэ.	1	20.12	
16.	Щымахуэ зыгъэпсэхугъуэр сабийхэм зэрагъэклуэр?	1	27.12	
17.	Къаныкъуэ З. «Илъэсыщлэ	1	10.01	
18.	«Володя елкэм щылащ»	1	17.01	
19.	Журт Б. «Бацэ» 1,2 ыхъэ	1	24.01	

20.	Щоджэн Л. «К1эпх», Хьэнфэн А. «Къанжэ»	1	31.01	
21.	Мохов В. «Уэсклурий»	1	07.02	
22.	1эдэмрэ Мухьэмэдрэ паркым клуэну зэгуролуэ.	1	14.02	
23.	Скребецкий Г., Чаплинэ В. «Щ1ымахуэм тхьэклумэк1ыхьыр зэрыпсэур»	1	21.02	
24.	Белджылыншагъэ ц1эпапц1э.	1	28.02	
25.	Мыхьуныгъэ ц1эпапц1э.	1	07.03	
26.	Ф1ыуэ слъагъу 1эщ1агъэр.	1	14.03	
27.	«Лэжыгъэ псори ф1ыщ»	1	21.03	
28.	«Кинологие» текстым елэжынэ.	1	04.04	
29.	Щ1эин гъуээзджэ» 1,2 1ыхьэ.	1	11.04	
30.	«Узэрыгушхуэ хьун щ1алэ»	1	18.04	
31.	Проектнэ лэжыгъэ.	1	25.04	
32.	Хьэжыгъэм кыыхащ1ык1 шхыныгъуэхэр»	1	08.05	
33.	«Адыгэ дэлэныр зыхуэдэр»	1	16.05	
34.	Зэджа псоми кыытегъэжыныгъэ.	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование  
внеурочной деятельности**

**«Родной (кабардино-черкесский) язык  
(для учащихся, не владеющих языком)**

**бавв класс**

**Учитель- Нартокова М. Х.**

№ З	Темы	Кол -во часо в	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Гъэ еджэгъуэщ1эм щ1идзэжащ. «Сентябрым и зым.	1	06.09	
2.	Бжыхьэм ехьэл1а нэщэнэхэр.	1	13.09	
3.	Къалэдэсхэм я бжыхьэ къэлэнхэр.	1	20.09	
4.	Аудирование. «Ди бжыхьэр зыхуэдэр.	1	27.09	
5.	Гъэунэ Б. «Бжыхьэ»	1	04.10	
6.	«Унэмрэ фэтэрымрэ»	1	11.10	
7.	«Унэмрэ фэтэрымрэ»	1	18.10	
8.	Проект лэжыгъэ.	1	25.10	
9.	Проект лэжыгъэ.	1	08.11	
10.	«Хьэщ1эр адыгэ унагъуэм» 1,2 1ыхьэ.	1	15.11	
11.	Ц1ыху ц1эрылуэхэм адыгэхэм кыыхужалар.	1	22.11	
12.	«Ильэсыщ1эм зыхуэгъэхьэзыр» Абркъуэ Б. «Ильэсыжь дадэ»	1	29.11	
13.	Нэщэнэхэр.	1	06.12	
14.	«Налшык къалэ и музейхэр» 1 1ыхьэ.	1	13.12	
15.	«Налшык къалэ и музейхэр» 2 1ыхьэ	1	20.12	
16.	«Музейм- экскурс»	1	27.12	

17.	Гъатхэ махуэм гър егъашхэ. Жылэтэж С. «Гъатхэ»	1	10.01	
18.	Проект лэжыгъэ.	1	17.01	
19.	Проект лэжыгъэ.	1	24.01	
20.	«Фи республикэр ф1уэ слъэгъуаш...»	1	31.01	
21.	«Фи республикэр ф1уэ слъэгъуаш...»	1	07.02	
22.	«Хъэмрэ мыщэмрэ»	1	14.02	
23.	«Блэмрэ кьургъымрэ»		21.02	
24.	«Жэмхэр зэмыгъусэмэ-Къапльэным и гуф1эгъуэш»	1	28.02	
25.	«Къапльэнымрэ Бажэмрэ»	1	07.03	
26.	Таурыхъхэм теухуа лэжыгъэхэр	1	14.03	
27.	«Л1ыжбыр уафэм»	1	21.03	
28.	«Лъэужьым къеджэф ц1ыху»	1	04.04	
29.	«Аслъэнымрэ пылымрэ»	1	11.04	
30.	«Л1ымрэ хьумп1эц1эджимрэ»	1	18.04	
31.	Таурыхъхэм теухуа лэжыгъэхэр	1	25.04	
32.	Проектхэм долэжь.	1	08.05	
33.	Проектхэм долэжь.	1	16.05	
34.	Зэджа псоми кытегъзэжыныгъэ.	1	23.05	

**Календарно – тематическое планирование  
внеурочной деятельности  
«Родной (кабардино-черкесский) язык  
(для учащихся, не владеющих языком)  
7аб класс  
Учитель- Нартокова М. Х.**

№ З	Темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	«Гъэмахуэр зэрызгъэк1уар» темэм кытегъзэжын.	1	06.09	
2.	Таурыхъхэм зэрыпщ1эжым теухуа урок.	1	13.09	
3.	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар.	1	20.09	
4.	Къалэдэс сабийхэм гъэмахуэр зэрагъэк1уар	1	27.09	
5.	Сыт уеджэн щ1ыхуер?	1	04.10	
6.	Сыт уеджэн щ1ыхуер?	1	11.10	
7.	Проектнэ лэжыгъэ.	1	18.10	
8.	Проектнэ лэжыгъэ.	1	25.10	
9.	Валерэ щыпсэу куйр	1	08.11	
10.	Валерэ щыпсэу куйр	1	15.11	
11.	Деепричастие.	1	22.11	
12.	Деепричастие.	1	29.11	
13.	Уэсышхуэ къесамэ...	1	06.12	
14.	Адыгэ таурыхъхэмрэ хьыбархэмрэ. «Щак1уэмрэ бзу	1	13.12	

	ц1ык1умрэ» .			
15.	«К1эпхь ц1ык1умрэ жыгеижьымрэ» .	1	20.12	
16.	«Чыц1 ерыщхэр»	1	27.12	
17.	Нарт эпос.	1	10.01	
18.	Сосрыкьуэрэ пасэреймрэ.	1	17.01	
19.	«Уэзырмэдж и пц1эгьуалэ».	1	24.01	
20.	Нэсрэн.	1	31.01	
21.	Щ1ым гьунэ и1экьым.	1	07.02	
22.	Бэджынэ.	1	14.02	
23.	Шыдыр кьуцхьэхьу шы1эц.	1	21.02	
24.	Проектнэм лэжьыгьэ.	1	28.02	
25.	Проектнэм лэжьыгьэ.	1	07.03	
26.	Щоджэнц1ык1у Алий и гьац1эмрэ и творчествэ лэжьыгьэмрэ.	1	14.03	
27.	Щоджэнц1ык1у Алий и гьац1эмрэ и творчествэ лэжьыгьэмрэ.	1	21.03	
28.	Щоджэнц1ык1у Алий и гьац1эмрэ и творчествэ лэжьыгьэмрэ.	1	04.04	
29.	Адыгэ тхак1уэхэр.	1	11.04	
30.	Адыгэ тхак1уэхэр.	1	18.04	
31.	Адыгэ тхак1уэхэр.	1	25.04	
32.	«Нур» журналыр ди хьэц1эц	1	08.05	
33.	.Езыр-езыру зэджа тхыгьэхэм теухуа урок	1	16.05	
34.	Зэджа псоми кьытегьэжьыныгьэ.	1	23.05	