

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail: sch21nl@mail.ru

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Биология вокруг нас»
для учащихся 8а класса**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770556002-20260208-38-0-1606-42

Нальчик, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа составлена для учащихся 8 естественно-математического класса и рассчитана на 17 часов в год.

Программой предусмотрено формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности.

Программа способствует увеличению потребности в индивидуальной, интеллектуальной и познавательной деятельности и развитию научно-исследовательских навыков обучающихся. Программа станет востребованной в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к изучению предметов естественно-научного цикла, естественным наукам и технологиям.

Актуальность создания программы обусловлена в первую очередь необходимостью формирования устойчивого познавательного интереса учащихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание биологии в школе.

Цель программы: способствовать развитию познавательного интереса к биологии как к сфере будущей профессиональной деятельности; создать условия для усвоения учащимися знаний о животных как части живой природы, об их месте и роли в природе и жизни человека; обобщить и углубить знания о взаимосвязи животных с другими живыми организмами; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Задачи:

- повышение биологической грамотности учащихся;
- развитие биологического мышления учащихся в процессе изучения основных зоологических понятий и явлений;
- формирование навыков научно-исследовательской деятельности;
- воспитание ценностного отношения к природе;
- формирование эстетического вкуса учащихся в процессе выполнения творческих работ;
- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, наблюдательности и творческих способностей учащихся при выполнении практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зоология – наука о животных (1 ч.) Вводное занятие. Краткая история развития зоологии.

Систематика и экология животных (16 ч.)

Разнообразие простейших и их биологическая роль.

Паразитические простейшие. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими. Урок-игра по теме «Простейшие».

Гельминтология – наука о паразитических червях. Меры предупреждения заболеваний, вызванных червями-паразитами.

Многообразие кольчатых червей.

Разнообразие и биологическая роль Моллюсков.

Разнообразие и биологическая роль Иглокожих.

Членистоногие животные – возбудители и переносчики заболеваний. Удивительные насекомые. Насекомые-вредители культурных растений.

Промысловые рыбы. Рыболовство.

Разнообразие и биологическая роль Земноводных.

Разнообразие и биологическая роль Пресмыкающихся.

Разнообразие и биологическая роль Птиц. Особенности размножения и гнездования птиц. Птицы города. Урок-игра «Юные орнитологи». Урок-экскурсия «Юные орнитологи».

Разнообразие и биологическая роль Млекопитающих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы);
- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность оценивать свои действия, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- осознание себя жителем планеты Земля, сформированность чувства ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- активное участие в решении практических задач биологической и экологической направленности;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Регулятивные УУД:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение проблемы;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- осознанно и уважительно относиться к другому человеку, его мнению.

2) Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей
- биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента

3) Коммуникативные УУД:

- грамотно оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе;
- планировать учебное сотрудничества с учителем и сверстниками —
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1) В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- изучение основных процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение), протекающих у животных;
- взаимосвязь физиологических процессов животных и явлений, происходящих в природе с животными;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение узнавать представителей животного мира;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов, выполнение биологического рисунка.

2) В ценностно-ориентационной сфере:

- умение приводить примеры животных различных систематических групп и объяснять их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
- умение применять знания о зоогенных заболеваниях и мерах их профилактики;
- умение оценивать влияние животных на здоровье человека.

Формы обучения:

1. Викторина;
2. Игра;
3. Дискуссия;
4. Экскурсия;
5. Урок-практикум.

Методы обучения:

1. Рассказ;
2. Беседа;
3. Демонстрация наглядных пособий;
4. Демонстрация натуральных объектов;
5. Показ учебных видеофильмов;

6. Проведение лабораторно-практических работ;
7. Распознавание и определение объектов;
8. Решение биологических задач.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1.	Зоология – наука о животных. Краткая история развития зоологии	Знакомство с историей развития зоологии	1	18.03.2026
2.	Разнообразие простейших и их биологическая роль.	Решение биологических задач повышенной сложности.	1	20.03.2026
3.	Паразитические простейшие. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых Простейшими.	Создание памятки по гигиене. Решение биологических задач повышенной сложности.	1	25.03.2026
4.	Гельминтология – наука о Паразитических червях. Меры предупреждения заболеваний, вызванных червями-паразитами.	Практическая работа «Составление памятки по профилактике гельминтозов»	1	27.03.2026
5.	Многообразие кольчатых червей.	Изучение многообразия Кольчатых червей на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами	1	08.04.2026
6.	Разнообразие и биологическая роль Моллюсков	Изучение многообразия моллюсков на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами	1	10.04.2026
7.	Разнообразие и биологическая роль Иглокожих	Изучение многообразия иглокожих на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами	1	15.04.2026
8.	Членистоногие животные - возбудители и переносчики заболеваний	Решение биологических задач повышенной сложности.	1	17.04.2026
9.	Удивительные насекомые	Изучение многообразия насекомых на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами. Определение приспособлений насекомых к среде обитания	1	22.04.2026
10.	Насекомые-вредители культурных	Просмотр фрагмента научного видеофильма о сельскохозяйственных	1	24.04.2026

	растений. насекомых-вредителей.	вредителей (платформа RuTube)		
11.	Промысловые рыбы. Рыболовство.	Дискуссия «рыболовство – за и против». Беседа о пищевой ценности морепродуктов.	1	29.04.2026
12.	Разнообразие и биологическая роль Земноводных.	Изучение многообразия земноводных на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами. Дискуссия.	1	06.05.2026
13.	Разнообразие и биологическая роль Пресмыкающихся.	Изучение многообразия пресмыкающихся на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами. Дискуссия.	1	08.05.2026
14.	Разнообразие и биологическая роль Птиц. Птицы города.	Создание памятки об особенностях кормления птиц в зимний и летний периоды.	1	13.05.2026
15.	Разнообразие и биологическая роль Млекопитающих.	Изучение многообразия млекопитающих на основе работы с иллюстрациями и видеофрагментами. Дискуссия.	1	15.05.2026
16.	Животные в экосистеме.	Просмотр фрагмента научного видеофильма о животных-обитателях леса и луга (платформа RuTube)	1	20.05.2026
17.	Охрана животных	Знакомство с представителями фауны, занесенными в Красную книгу РФ. Знакомство с животными, находящимися под охранной на территории КБР	1	22.05.2026

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Башмакова В.Е., Ясная Л.Б., Жилин Д.М. Цифровая лаборатория ТР по биологии: ученическая: методические рекомендации/ Башмакова В.Е., Ясная Л.Б., Жилин Д.М. – М: ДеЛибри, 2022
2. Денисов Г.А. Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003 Денисов Л.В. Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994
3. Плавильщиков Н.Н. Определитель насекомых-М.: Тропикал, 1994
4. Книга для чтения по зоологии: Для учащихся 7-8 кл. / Сост. Д.И. Трайтак. 2-е изд., перед. М., Просвещение, 2005
5. Райков Б.Е., римский-Корсаков М.Н. Зоологические экскурсии-М.: Тропикал, 1994
6. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие.- СПб.: «Паритет», 2002

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Средства на печатной основе: таблицы, дидактический материал;

Определители, справочники;

Компьютер и мультимедийные средства.