

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
ИНН 0711038298

e-mail:sch21nl@mail.ru  
КПП 072601001 Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«История КБР»**  
**ФГОС ООО**

МКОУ  
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью  
08.02.2026 11:50

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770556147-20260208-38-0-1609-07

Нальчик, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории КБР для 8-9 класса создана на основе авторской программы "История КБР" под редакцией М.Д. Бекалдиева Нальчик: Эльбрус, 2014г.

**Рабочая программа составлена в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23-РЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Санитарно - эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189;
- Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2021) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Положением «О порядке составления и утверждения рабочих программ учебных предметов и курсов МКОУ «СОШ №21» г. Нальчик ;
- Учебным планом МКОУ «СОШ №21» г. Нальчик на 2025-2026 учебный год.

## **Общая характеристика предмета**

Основополагающими принципами изучения истории Кабардино-Балкарии являются:

- ее неразрывная связь с историей России, единство исторических процессов и явлений.
- включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей;
- последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок;
- выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них;
- оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события;
- уважение права ученика на собственное обоснованное мнение. Таким образом, в результате изучения истории Кабардино-Балкарии формируется целостный своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

**Целями реализации регионального компонента по истории КБР являются:**

- воспитание разносторонне развитой личности гражданина России, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции, ориентированного в системе ценностей и потребностях современной жизни;
- формирование способности выпускников к самостоятельному жизненному выбору, самообразованию и самосовершенствованию в условиях многонационального и поликонфессионального своеобразия.

**Задачи реализации регионального компонента по истории КБР:**

- дать выпускникам целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа;

- сформировать позитивные ценностные ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями народов, населяющих КБР, для применения полученных знаний и умений на практике, планирования своей жизнедеятельности, участия в решении существующих и возникающих региональных, общенациональных проблем;

- обеспечить понимание идеи межнационального согласия, толерантности как важнейших традиций духовной жизни региона, сформировать на этой основе умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов, навыки бесконфликтного поведения;

- способствовать этнической идентификации и политической консолидации населения;

- помочь выпускникам осознать разнообразие и масштаб трудовой жизни в регионе, передать им знания и умения для активного участия в ней; способствовать самоопределению, формированию потребности в созидательной трудовой деятельности на благо семьи, общества, государства;

- пробуждать интерес к судьбам людей родного края, к истории повседневности, воспитывать уважение к представителям старшего поколения, институту семьи;

- развивать у обучающихся интерес к родной истории, раскрывая сущность исторических явлений и процессов на близком ярком материале;

- развивать творческие способности обучающихся на основе поисковой, исследовательской деятельности, изучение многообразных источников по истории края;

- создавать условия для приобщения обучающихся к культуре, искусству, способам художественного самовыражения на примерах творчества земляков - известных деятелей культуры;

- формировать у обучающихся собственное оценочное отношение к фактам и событиям прошлого и настоящего.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №21» г. Нальчик на 2020-2025-2026 учебный год, рабочая программа по предмету «История КБР» для 8-9 класса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

1. **Учебник:** М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2020г
2. Загазежев М.Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, 2019г.
3. В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2020г.
4. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2019г

### **для учителя**

1. М.Д.Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии 8-9» Нальчик: Эльбрус, 2014г
2. М.М.Карданова «Система поурочного планирования по истории КБР для 8 класса», Нальчик 2013г.
3. М.М.Карданова, Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2012г.
4. М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2001г.
5. В.М. Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.
6. А.Н.Шарданов история Кабардино-Балкарии Тесты в 2-х частях, Н

### **Интернет – ресурсы:**

[http:// www. world- history. ru/](http://www.world-history.ru/)

[http:// rulers. narod .ru/](http://rulers.narod.ru/)

[http:// www. hronos. km.ru/](http://www.hronos.km.ru/)

[http:// www. ancient.ru/](http://www.ancient.ru/)

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения истории КБР являются:

- патриотизм, любовь и уважения к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину, прошлое многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

- формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта, "приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и

- приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника, овладения им способами освоения культурного наследия Кабарды и Балкарии;

**Метапредметные результаты** выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление

причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения учебного предмет предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли КБР в истории России,

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития КБР с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого КБР;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными

историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение историческому наследию, культуре своего и других народов КБР; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Наш край в древности(3ч)

**1. Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии.** Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита.

Разложение первобытно - общинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен.

Дольменная культура. «Северокавказская» культура. Находки Майкопской культуры.

#### **2. Адыги в древности.**

Этногенез адыгов. Образование древнеадыгского государства Синдика. Связь адыгов с греческими колониями.

#### **3. Дальнейшее разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии.**

Кобанская культура и ее носители . Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа ( VIII век до н.э.). Кочевые племена эпохи железа и военной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савраматы и сарматы. Ранние аланы.

#### **4. Адыги в древности и средневековье.**

Современные представления об этногенезе адыгов. Хатты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города-колонии и их связи с местами. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения.

Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IУ-ХПвв. Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими

колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте.

Взаимоотношения адыгов с другими народами. Адыги и Аланское государство. Этокский памятник 1130г. Племена центрального Кавказа в IX-XII вв

Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы).

Средневековые автохтонные племена Северного Кавказа. Социально-экономическое и культурное развитие.

### **5. Ранняя этническая история балкарцев**

Роль алан в формировании балкарского этноса. Болгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения балкарцев в IУ-XII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное разв

## **Раздел II. Наш край в XIII-XV вв.(2ч)**

### **6. Походы монголо-татар на Северный Кавказ**

Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа под властью Золотой Орды

Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья в горные ущелья.

### **7. Нашествие Тимура (1395г.)**

Разгром Тохтамыша. Поход Тимура против Северокавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств.

### **7. Черкесские мамлюки и их роль в общественно- политической жизни Египта и Ближнего Востока.**

Черкесские мамлюки на военной и государственной службе в Арабских странах.

### **8. Хозяйство местных жителей.**

Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля.

## **9. Социальное и политическое устройство Кабарды и Балкарии.**

Появления названия «Кабарда». Феодално-родовая знать. Особенности развития культурных традиции кабардинцев и балкарцев.

### **Раздел III. Кабарда и Балкария в XVI – XVIII вв.(2ч)**

#### **10. Социально-экономическое развитие.**

Территория и население. Хозяйство (скотоводство, земля).

#### **11. Общественно- политический строй у кабардинцев и балкарцев.**

Антифеодальные выступления крестьян.

Социальная структура. Антифеодальное движение кабардинских балкарских крестьян в XVI-XVIII вв. Культура и быт кабардинцев и балкарцев.

### **Раздел IV. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI - XVIII вв. (3ч)**

#### **Тема 14. Русско-кабардинские отношения в XVII веке.**

Политическое положение Кабарды в первой трети XVII в. Князья Черкасские на русской службе. Участие кабардинцев в войнах России в 30 - 80- гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана. **Тема 16. Кабарда в системе международных отношений XVIII в.**

Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Прикаспийский поход Петра I. **Тема 17. Кабарда и русско-турецкая война в XVIII веке.**

Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казаного. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии.

**Тема 18. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII века.**

Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы.

#### **Тема 19. Русско-балкарские отношения.**

Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Обращение балкарских таубиев с просьбой о принятии их в подданство. Присоединение Балкарии к России.

#### **Тема 20. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.**

Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана и Грузии. Торгово-экономические связи с русскоязычным населением края. Связи между кабардинцами, балкарцами.

#### **Раздел V. Кабарда и Балкария в первой половине XIX века.(3ч)**

#### **Тема 21. Экономическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX века.**

Экономическое развитие. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Земледелие, скотоводство, ремесло, торговля, меновые дворы. Вывоз и ввоз товаров.

#### **Тема 22. Социальная структура и политическое устройство. Положение возможных социальных групп.**

Политическое устройство кабардинского и балкарского общества.

#### **Тема 23. Создание системы административно-колониального управления.**

Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.). Образование Кабардинского округа (1858 г.); Терской области (1860 г.)

#### **Тема 24. Борьба против колониального гнета.**

Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстание.

Карательные экспедиции. Строительство Кабардинской военной линии. Экспедиция на Эльбрус.

**Тема 25. Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа.**

Связи Шамиля с представителями Кабарды. Поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 г. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Окончание Кавказской войны, последствия.

**Тема 26. Деятели русской культуры о нашем крае.**

Русские представители, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии. (А.С.Пушкин, А.С.Грибоедов, М.Ю.Лермонтов, Г.Г.Гагарин, Алябьев).

Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев.

**Тема 27. Развитие исторической науки и литературы в Кабарде и Балкарии в первой половине XIX века.**

Измаил-бей, Хан-Гирей, Ш.Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Зачатки школьного образования. Каспот Кочкаров.

**РАЗДЕЛ VI. Кабарда и Балкария в пореформенный период.(3 ч)**

**Тема 28.Аграрная и административно-судебная реформы в Кабарде и Балкарии в 60-70-х годах XIX века.**

Земельная реформа. Образование сословно-поземельной комиссии (1863г.) под председательством Д.С. Кодзокова. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользование Балкарии.

Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев. Административные и судебные преобразования. Значение реформ.

**Тема 29. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенное время.**

Характер изменения и особенности развития сельскохозяйственного, ремесленного производства и торговли. Рост значения кукурузы и пшеницы в

Кабарде. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелие и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство. Войлочное производство. Сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное ремесло. Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков. Перекупщики, лавочники и кузнецы.

### **Тема 30. Расслоение деревни.**

Изменение в землевладении и землепользовании Кабарды. Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев.

Расслоение деревни на бедных и богатых. Отходничество. Формирование сельской буржуазии. Крестьянские выступления. Недовольство временно-обязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинности, неповиновение, крестьянские бунты и волнения. Волнения в Урусбиевском и

Балкарском обществах.

### **Тема 31. Русско-турецкая война в 1877-1878 гг.**

Русское население. Участие горцев в войне. Колонизация края. Казачество и иногородние. Их хозяйственное развитие. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением.

Кабардино-кумыкский полк (поручик Казы Ахлов, Карашай Салаков, прапорщик Жантемир Куденетов, корнеты Мисост Абаев, Таукан Шакманов и др.). В.А. Черкасский - заведующий гражданской частью освобожденных городов Болгарии.

### **Тема 32. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период.**

Народное образование. Нальчикская горская школа. К. Атажукин. Первый сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образование в русских населенных пунктах. Роль ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии (Я. М. Неверов) Просветители Кабарды

и Балкарии: Султан-бек Абаев, Измаил, Сафар-Али и Науруз Урусбиевы, Л.М. Кодзоков, А.Г. Кешев, К. Атажукин

## **Раздел 7. Кабарда и Балкария в начале XX в.(2 ч.)**

### **Тема 1. Проникновение в хозяйство капиталистических отношений.**

Мелкая промышленность. Сдвиги в сельском хозяйстве. Развитие торговли. Разнообразие форм эксплуатации трудящихся. Банки, кредитные учреждения. Углубление процесса развития капиталистических отношений и расслоение деревни.

**Тема 2.** Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями. (1907-февраль 1917гг.) Первая мировая война.

Волнение в Терско - Кубанском полку. Залимгер Керев. Вооруженное восстание в Нальчике в декабре 1905 года. Крестьянские выступления в 1906 году. Итоги и уроки крестьянских выступлений в 1905-1907 гг. в Кабарде и Балкарии. Политическая обстановка в России, в Кабарде и Балкарии. Рост аграрных противоречий в Кабарде и Балкарии. Зольское восстание кабардинских крестьян Черекское восстание балкарских крестьян. Кабарда и Балкария в период первой мировой войны. Хозяйственная разруха. Углубление социальных противоречий. Участие кабардинцев и балкарцев в войне.

### **Тема 3. Кабарда и Балкария в период февральской революции.**

Революция в центре. Новые органы власти. Создание в Нальчике и станице Прохладной первых советов рабочих и солдатских депутатов.

**Тема 4.** Просвещение, наука и литература в Кабарде и Балкарии в конце XIX в.-начале XX в. Просвещение. Развитие сети начальных министерских школ в селах Кабарды и Балкарии. Первые учителя: К. Кудашев, И. Камаров, Увжуко и Карачай Блаевы, М.Энеев, Ахия Джабоев, Т.Шеретлоков и др. деятельность русских учителей Л. М. Кучмасова, А. Губернатором, Л.Н.

Воробьевой, М. Варлыгина и др. Реальное училище. Просветители Кабарды и Балкарии.

Культурно-просветительные учреждения «Общество для распространения образования среди кабардинцев и балкарцев. Музейное и библиотечное дело. Создание типографии Измаилом Урусбиевым. Любительский театр. Постановки пьесы Шеретлокова.

Мусульманские школы. Рост количества медресе. Открытие в 1913 году в Баксане А. Дымовым, М. Гуговым духовной семинарии. Создание Дымовым и Цаговым учебных пособий. Деятельность баксанского мусульманского просветительского центра. Создание в 1917 году братьями Дымовыми типографии и газеты «Адыгэ макъ» (Адыгский голос).

Развитие научно - просветительской мысли в конце XIX-начале XX века.

Исторические труды Э.М. Кудашева и М.К. Абаева. Фольклорные публикации П. Тамбиева, Т. Кашежева и Урусбиевых Литература : Б. Пачев К. Мечиев.

## **Раздел 8. Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.(2ч.)**

Материальная культура: поселения, усадьбы, жилища, башни, внутреннее убранство, одежда, головные уборы, пища, транспорт, прикладное искусств, духовная культура, фольклор, песни, танцы, религия. Общественный быт: взаимопомощь, гостеприимство. Форма бытования некровного родства. Семейный быт: большая и малая семья, свадебные обряды, воспитание детей Адыгский этикет. Балкарский адат.

## **Раздел 9. Кабарда и Балкария в 1917-1927 гг.( 2 ч.) Тема 1.Кабарда и Балкария в 1917г.**

Борьба за власть Советов. Обстановка после февральской буржуазно-демократической революции. Провозглашение в Кабарде и Балкарии Советской власти. Первые преобразования в социально- экономической и

культурной сфере. Негативные явления в деятельности Советов.

**Тема 2.** Кабарда и Балкария в годы гражданской войны и иностранной интервенции.

Гражданская война: противостояние сторон. Действие Шкуро и Серебряков

Карательные экспедиции отрядов Серебрякова и Чижиокова. Выступления Бичерахова в Моздоке. Взятие Нальчика отрядами Серебрякова (7 октября 1918г.). Действия шариатской колонны под командованием Н.Катханова и балкарского полка под командованием К. Ульбашева.

Оккупация Кабарды и Балкарии войсками Деникина. Восстановление старых порядков. Действия белогвардейцев. Развитие партизанского движения. Деятельность Т. Ахохова, Д. Шекихачева, Н.Катханова, Б. Калмыкова, М. Энеева, Ю. Настуева, И. Осокина, С.Калабекова и др. Восстановление Советской власти в Кабарде и Балкарии.

**Тема 3.** Кабардино-Балкария в первые годы НЭПа (1920-1927гг).

Образование Кабардино-Балкарской автономной области. Трудности и проблемы национально-государственного строительства в нашем крае. Горская республика. Вьселение Кабарды в самостоятельную автономную область. Помощь правительства РСФСР Кабарде. Объединение Кабарды и Балкарии в автономную область. Причины и значение. Восстановление народного хозяйства. Последствия войны. Упадок экономики. Засухи 1921 и 1924 годов. Роль Нэпа в возрождении хозяйства Укрепление крестьянских хозяйств. Помощь государства. Рост производительности земледелия и скотоводства Восстановление и развитие промышленности. Вовлечение женщин в Общественно-политическую жизнь.

**Раздел 10. Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования 1920-1941гг. (3 ч.)**

**Тема 1.** Социально - экономические и политические преобразования в Кабардино-Балкарии в 1928-1941 годах.

Становление тоталитарного режима, репрессии против крестьянства и национальной интеллигенции. Развитие промышленности. Особенности индустриализации в Кабардино-Балкарии. Трудности индустриализации в СССР и в Кабардино-Балкарии. Строительство в Нальчике крупных промышленных предприятий (Баксанской ГЭС). Дорожно - мостовое строительство. Подготовка национальных кадров рабочего класса. Трудности и ошибки.

Коллективизация сельского хозяйства. Кабардино-Балкарская деревня в конце 20-х - начале 30-х годов. Чрезвычайные меры в ходе хлебозаготовки. Трудности коллективизации. Начало свертывания НЭПа. Протесты против произвола. Баксанское событие в 1930 году. Репрессивные меры. Нарушение принципа добровольности. Директивное планирование колхозного производства. Завершение коллективизации. Извращения в колхозном строительстве

## **Тема 2** Состояние культуры в 20-30-е годы

Уровень жизни. Ликвидация безработицы. Образование новых населенных пунктов. Жилищное строительство. Развитие здравоохранения. Оплата труда колхозников. Города и рабочие поселки. Народное образование. Создание социальной письменности. Работа по ликвидации неграмотности среди взрослого населения. Введение всеобщего обязательного начального (1930-1931гг.) и с 1936- семилетнего образования. Среднее и высшее образование. Подготовка национальных учительских кадров. Помощь ВУЗов Москвы, Ленинграда, Киева в подготовке кадров. Трудности в развитии народного образования. Репрессии против передовых учителей.

Печать и радио. Газета «Красная Кабарда», «Карахалк», «Ленинский путь», «Ленин гъуэгу», «Ленин джол», «Социалистическая Кабардино-Балкария» (с 1927г.). Вступление в строй радиостанции (11927г.). Создание Кабардино-Балкарского книжного издательства (1928г.). Наука и литература. Создание Кабардино-Балкарского научно-исследовательского строительства

(1926г.), опытной станции (1927г.) и Союза писателей (1926г.). Развитие литературы. Творчество Б. Пачева, К. Мечиева и А. Шогенцукова, А. Кешекова и К. Кулиева, К. Отарова и А. Шортанова, Т. Борукаева, Д. Налоева, А. Будаева и др.

Культурно-просветительные учреждения и искусство. Кино. Клубы горянок. Библиотека. Студия национального искусства (1933г.). Создание Кабардино-Балкарского государственного ансамбля песни и танца. Симфонический оркестр. Детские музыкальные школы. Открытие драматического театра (1937г.). Репрессии против работников культуры

### **Тема 3. Образование Кабардино-Балкарской АССР.**

Принятие Конституции 1936г. Преобразование Кабардино-Балкарской области в Кабардино-Балкарскую Социалистическую республику. Негативные явления в общественно-политической и культурной жизни Кабардино-Балкарии в конце 20-х 30-х годов. Отрицательные последствия командно - административной системы для народов. Негативные явления и деформация общества.

## **Раздел 11. Кабардино-Балкария в годы Великой Отечественной войны.**

### **(1 ч.)**

**Тема 1. Начало войны, причины отступления Советской Армии. Вес для фронта, все для победы!**

Трудящиеся республики - на защиту Родины. Формирование национальной 115-й Кабардино-Балкарской кавалерийской дивизии. Ее участие в защите Ростовской области и в Сталинградской битве. Перестройка народного хозяйства республики на военный лад. Помощь фронту. Помощь раненым воинам, эвакуированному населению. Забота о семьях фронтовиков. Эвакуация имущества. Кабардино-Балкария в период оборонительных боев. Нальчикская оборонительная операция и причины ее неудачи.

## **Тема 2. Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.**

Оккупационный режим. Ликвидация колхозов и совхозов. Расправа с активистами. Борьба трудящихся в тылу врага. Партизанское движение (командир отряда Г.М. Царапин, комиссар Ч.К.Кудаев). Отважные разведчики М.Куликова, М.Васильева, М. Мечукаев, Шаваев, Х.Алтудов, Ш. Козуб и др. Уничтожение войсками НКВД балкарских сел Сауту и Глашево.

Освобождение Кабардино-Балкарии и начало восстановления народного хозяйства. Освобождение республики от немцев в январе 1943 года. Начало восстановления промышленных предприятий (Тырныаузский комбинат, гидротурбинный завод, Баксанская ГЭС и др.). Восстановление культурных учреждений. Восстановление колхозов и совхозов. Помощь Советского правительства в восстановлении народного хозяйства республики

## **Тема 3. Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.**

Участие воинов из Кабарды и Балкарии в оборонительных боях. Защитники Бреста, Украинских городов. Сталинграда, Москвы, Ленинграда. Крупный флотовец А.Головко. Сыны Кабардино-Балкарии в наступательных боях. Участие воинов из Кабардино-Балкарии в действиях партизанских отрядов Украины, Белоруссии и в Европейском сопротивлении. Герои Отечественной войны из Кабардино-Балкарии.

Просчеты и ошибки. Ставки в руководстве военными действиями. Историческое значение победы Советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

## **Раздел 12. Насильственное выселение балкарцев. Восстановление автономии балкарского народа. ( 1 ч.)**

### **Тема 1. Нарушение законности. Выселение балкарцев.**

Материалы о выселении 70 тыс. карачаевцев, 37713 балкарцев, в бессрочную ссылку. Передача Курпского района КБАССР Северной Осетии, Приэльбрусья - Грузинской ССР. Трудовой вклад балкарцев в районах

поселения.

**Тема 2.** Условия жизнедеятельности балкарцев в Средней Азии и Казахстане.

Режим для спецпереселенцев. Депортация как способ физического истребления этноса, уничтожение культуры народа. Гуманизм и помощь народов Средней Азии и Казахстана выселенным народам. Трудовое участие балкарцев в экономическом и социальном развитии Казахстана и Киргизии.

### **Раздел 13. Кабардино-Балкария в 40-60-х гг.(1 ч.)**

**Тема 1** Послевоенное восстановление и развитие народного хозяйства.

Преодоление последствий войны. Послевоенная пятилетка. Засуха 1946 года и ее последствия для развития сельского хозяйства. Эксплуатация колхозников. Промышленность. Трудовой героизм рабочих и крестьян.

Развитие народного хозяйства Кабарды и Балкарии в середине 50-х середине 60-х годов. Особенности развития промышленности. Строительство

Подготовка рабочих кадров. Изменение структуры промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Дальнейшее ограничение самостоятельности колхозов. Трудности и успехи.

**Тема 2.** XX съезд и первые мероприятия правительства СССР по реабилитации репрессированных народов.

### **Раздел 14. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.(1 ч.)**

**Тема 1.** Апрельский пленум ЦК КПСС 1985г. Общественно-политическая жизнь.

Меры по оздоровлению социально-экономической ситуации в стране и республике. Проблемы экологии и сохранения рекреационных ресурсов республики. Трудности развития экономики. Проявления неформальных и

общественно-политических организации. Выборы народных депутатов и сессии Верховных Советов СССР, РСФСР и КБАССР. Декларация о государственном суверенитете КБР. Распад СССР. Создание СНГ. Соглашения с соседними республиками. Федеративный договор. Успехи и недостатки в демократизации общества.

**Тема 2.** Кабардино-Балкария в конце XX века. Проблемы развития национальных отношений в Кабардино-Балкарии в 80-90-х годах.

Общественно-политические движения на современном этапе: «Хаса», «Славяне», «Тере», «Товуши», Корейское общество, Конгресс кабардинского народа, Национальный Совет балкарского народа, Казачий круг, Конгресс русскоязычного населения. Возобновления деятельности партии коммунистической ориентации. Перспективы экономического, политического и культурного развития народов, проживающих на территории Кабардино-Балкарской республики.

Возвращение балкарского народа в республики. Восстановление автономии балкарского народа. Помощь государства в обустройстве балкарцев. Решение кадровых вопросов. Издание произведений балкарских писателей. Возобновление работы балкарской группы, драмтеатра. Проблемы возрождения культуры народа.

**Тема 3.** Улучшение материального положения народа.

Введение пенсионного обеспечения колхозников. Рост жилищного строительства и оплаты труда колхозников. Общественная жизнь.

**Тема 4.** Успехи и трудности социально-экономического развития республики в середине 60-х - середине 80-х.

Развитие отраслей промышленности. Восьмая пятилетка (1966 - 1970 гг.). Научно-технический прогресс в промышленности. Рост численности рабочих. Научно-технические кадры. Пополнение рабочего класса из корней национальности.

Развитие сельскохозяйственного производства. Передовые колхозы -

«Красная Нива», «Красный Кавказ», им. Шогенцукова, «Чегем», «Аргудан». Герои труда К.Тарчоков, Х.Хажметов, Ш. Муллаев, Х.Бгажноков, С. Атгоев, А Кудряшева.

Просчеты и достижения.

**Тема 5.** Закон ВС РСФСР от 26 апреля 1991г. «О реабилитации репрессированных народов». Постановление Совета Министров-Правительства Российской Федерации от 10 июня 1993 года №546 «О социально-экономической поддержке балкарского народа».

**Раздел 15. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.( 4 ч.)** **Тема 1.** Здравоохранение, туризм и альпинизм, физкультура и спорт.

**Тема 2.** Народное образование. Реформа системы школьного образования. Состояние среднего специального и высшего образования

**Тема 3.** Развитие науки.

Достижения в развитии исторической науки. Кабардино-Балкарский госуниверситет.

Агромелиоративный, научно-исследовательский и Высокогорный институты, Институты кукурузы, искусства, Горного и предгорного садоводства, повышения квалификации, прикладной математики информатики.

**Тема 4.** Литература и искусство.

Писатели и поэты А. Кешоков - Герой Социалистического труда, К.Кулиевлауреат Ленинской премии, народный артист СССР и России - Ю.Темирканов.

**Тема 5.** Музыкальный и драматический театр.

Ансамбли песни и танца. Развитие интернациональных связей.

**Тема 6.** Периодическая печать.

Книжно-издательская деятельность. Газеты и журналы. Возникновение независимых изданий.

**Тема 7. Кабардино-Балкария на пороге XXI века: тенденции и перспективы развития**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол. час.	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
			предметные	метапредметные	личностные			план	факт
	Первобытно - общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино- Балкарии.	1	Формирование устойчивого познавательного интереса	Умение формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы, строить для партнера понятные высказывания	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель		§1, стр. 7- 11, вопросы и задания.		
	Разложение первобытно- общинного строя и возникновение военной демократии.		Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, Знание основных понятий; Характеризовать основные направления военной демократии.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и  сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	- давать оценку кобанской культуре, называть памятники культуры в КБР, сопоставлять прикубанскую и кобанскую культуры, знать основные названия, понятия, даты, показывать на карте расселение киммерийцев, скифов, савроматов, сарматов, алан	§2, стр. 12-17, вопросы.			
	Адыги в древности.	1	Знание основных понятий; Умение работать с материалом учебника и	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией систематизировать,	Учащиеся должны знать/уметь: -называть древнейших предков адыгов - объяснять		§3, тр.18-24, вопросы. §4, стр. 25-28.		

		рабочей тетради,	анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	образование государства Синдика - показывать на карте расселение и стоянки древних племен		вопросы.		
Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности.		Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения адыгской народности.	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Учащиеся должны знать/уметь: - сопоставлять развитие племен зихов и касогов - давать оценку международным связям адыгов - анализировать исторические источники - объяснять предпосылки и причины формирования адыгской народности (продуктивный результат освоения материала) - показывать на карте расселение зихов и касогов в КБР и КЧР		§4, стр. 25-28. вопросы.		
Племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.	1	Знание значения основных понятий темы урока. Умение	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый	- анализировать последствия нашествия гуннов - характеризовать		§5, стр.29-34, сообщение.		

		характеризовать основные племена Центрального Кавказа в IV-XII вв.	план, конспектировать.	героев нартского эпоса - показывать на карте передвижение и расселение племен - называть даты, названия				
Происхождение и ранняя этническая история балкарцев.		Умение описывать основные моменты ранней этнической истории балкарцев	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Учащиеся должны знать/уметь: - объяснять роль кавказских племен в формировании балкарского этноса - объяснять роль алан, болгар, кипчаков в формировании балкарского этноса - анализировать социально-экономическое развитие Балкарии		§ 6, стр. 34-39, вопросы.		
Обобщающий урок по главе: « Наш край в древности».		Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора		подготовка к контрольной работе.		

<p>Контрольная работа по теме: «Наш край в древности».</p>	<p>1</p>	<p>Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.</p>	<p>Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p>Знать основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные</p>		<p>повторить § 6, стр.34-39.</p>		
<p>Походы монголо- татар на Северный Кавказ.</p>		<p>Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение называть причины походов и их последствия - объяснять появление мамлюков и влияние кипчакских и черкесских мамлюков в Египте</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.</p>	<p>Учащиеся должны знать/уметь: - объяснять действия адыгов и других народов Северного Кавказа во время м-т завоевания - анализировать причины покорения монголами многих народов Давать оценку последствиям м-т нашествия для жителей Северного Кавказа - составлять схему «Система властвования монголо-татар на</p>		<p>§ 7, стр. 41-45, вопросы</p>		

				Северном Кавказе» - знать имена, даты, понятия				
Нашествие Тимура		Учащиеся должны знать/уметь: - знать имена, даты, сражения, понятия - показывать на карте Н.Джулат, феодальные образования ; давать оценку действиям войск Тимура - называть феодальные образования после распада З. Орды	Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка деятельности Тимура.		§8, опережающие задание: подготовить сообщение «Разгром Тохтамыша», «Разрушение городища Нижний Джулат», «Распад Золотой Орды».		
Хозяйство местных жителей. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии.		Учащиеся должны знать/уметь: - давать оценку развитию ремесел у кабардинцев и балкарцев - характеризовать внешнюю	Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.	Осмысление социально-экономического Кабарды и Балкарии.		§ 9-10, стр. 49-56, вопросы.		

		<p>торговлю на Северном Кавказе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять важность скотоводства в хозяйственной деятельности</li> <li>- знать имена, даты, названия</li> <li>- показывать на карте</li> </ul>						
Экономическое развитие.	1	<p>Учащиеся должны знать/уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать расселение численность кабардинцев и балкарцев</li> <li>- объяснять занятия кабардинцев и балкарцев</li> <li>- сравнивать торговлю меновой и денежную, определяя преимущества</li> </ul>	<p>Умение систематизировать и обобщать разные виды информации. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.</p>	<p>Осмысление социально-экономического опыта а Кабарды и Балкарии в этот период.</p>		<p>§11, стр. 57-60, вопросы.</p>		

<p>Общественно-политический строй кабардинцев. Выступление крестьян.</p>		<p>- характеризовать социальную структуру кабардинцев - объяснять причины недовольств и восстаний кабардинских и балкарских крестьян</p>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное. Умение слушать и отвечать на вопросы. Владение коммуникативной речью.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли личности в истории.</p>		<p>§12, стр. 61-66, вопросы и задания.</p>		
<p>Социальный строй и общественный быт балкарцев в 16-18 в.</p>	1	<p>Учащиеся должны знать/уметь: - характеризовать политический и социальный строй Балкарии - аргументировать факты язычества, христианства в религии балкарцев</p>	<p>Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p>		<p>§ 13, подготовка к контрольной</p>		
<p>Контрольная работа по теме: « Кабарда и Балкария в XIII - XVI вв».</p>		<p>Знать основные положения темы. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы,</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, анализировать и обобщать факты,</p>	<p>Формирование мотивации к обучению и познанию. Понимание роли и значения народных движений. Формирование</p>		<p>повторить § 13, стр.66 -73 .</p>		

		высказывать собственную точку зрения.	формулировать и обосновывать выводы.	интереса к истории России.				
Русско-кабардинские отношения в 16 в. Темрюк Идаров.		Учащиеся должны знать/уметь: - называть причины сближения Кабарды и России - характеризовать значение военно-политического союза Кабарды и России - анализировать роль Идарова Темрюка в установлении союза	Владение умениями работать с учебной информацией: составлять развернутый план, конспектировать.	Формирование мотивации к обучению и познанию. Уважительное отношение к чужому мнению. Умение творчески переосмысливать учебную информацию.		§14, стр.73-78, вопросы и задания.		
Русско-кабардинские отношения в 17 в.		- давать оценку условиям, в которых развивались русско-кабардинские отношения - характеризовать отношения между княжескими родами в Кабарде - описывать	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению.		§15, стр. 78-82, подготовить сообщение или презентацию об одном из князей Черкасских		

		князей Черкасских, находящихся на царской службе их роль в политической жизни России.						
Кабарда в системе международных отношений 18 в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать внутреннюю обстановку на Кавказе и в Кабарде в начале XVIII в.</li> <li>- характеризовать борьбу кабардинцев против крымско-турецкой агрессии в первой половине XVIII в.</li> <li>- давать оценку исторической личности и деятельности князя Александра Бековича Черкасского</li> <li>- объяснять причины склонения Кабарды к русской</li> </ul>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией :систематизировать, и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.</p>	<p>Выработка оценочного мнения об особенностях политического развития взаимоотношений Кабарды и России в 18 в.</p>		§16, стр. 83-87, вопросы.		

		ориентации						
Кабарда и русско-турецкие войны.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку решению Белградской конференции для Кабарды</li> <li>- давать общую характеристику русско-турецкой войне 1768-1774 гг.</li> <li>- анализировать итоги Кючук - Кайнарджийского договора</li> <li>- знать имена, даты, названия, сражения, понятия</li> </ul>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>: систематизировать, анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы.</li> </ul>	<p>.Понимание значения территорий, вошедших в состав России; умение работать с исторической картой.</p>		§17, стр.87-91, сообщение.		
Начало колониальной политики царизма во второй половине 18 в.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть цели создания Кавказской кордонной линии</li> <li>- давать оценку учреждения Кавказского наместничества</li> <li>- давать оценку причинам и характеру Кавказской войны</li> </ul>	<p>Умение воспроизводить информацию по памяти, умение правильно оценивать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками</p>		§18, стр. 91-95, вопросы и задания.		

		- знать имена, даты, названия, сражения, понятия						
Русско-балкарские отношения.		- выделять факторы способствующие налаживанию русско-балкарских связей - характеризовать вхождение Балкарии в состав России - называть источники с первыми упоминаниями о Балкарии - знать имена, даты, названия, понятия	Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора		§19, стр. 95-98, вопросы и задания.		
Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами.		- давать оценку отношениям Кабарды, Балкарии и Грузии - описывать	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	Формирование чувства уважения к культуре народов населяющих Кабарду и Балкарию.		§20, стр. 99-107, подготовка к контрольно		

		и отношения кабардинцев с русскими поселенцами  - характеризовать связи кабардинцев с другими народами	сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)			й работе.		
Контрольно-проверочная работа по теме:  «Кабарда и Балкария в XVI- XVIII вв».		Знать основные положения темы Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение)	Формирование чувства уважения к культуре народов населяющих Кабарду и Балкарию.		повторить §20, стр. 99-107.		
Социальная структура и политическое устройство в первой половине		- анализировать статистические данные по численности кабардинцев и	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность,	формирование ценностных ориентации и убеждений на основе личностного		§21-22, стр. 108-118, вопросы и		

19в.		балкарцев в первой половине XIX в. - объяснять особенности земледелия и скотоводства Кабарды и Балкарии	осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	осмысления исторического опыта, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традиции своего и других народов  России;		задания.		
Кабарда и Балкария в период Кавказской войны. Борьба против колониального гнёта.		способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по	умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);	- определять место князя □пши□ в адыгском обществе, таубия - в балкарских обществах - сравнивать положение кабардинских и балкарских крестьян - называть деление кабардинских дворян - определять по карте территориальные изменения к началу XIX в.		§23-24, стр.118-127,  вопросы и задания.		

<p>Деятели русской культуры о нашем крае. Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования.</p>		<p>- определять влияние Кавказа на творчество русских писателей - описывать отношение декабристов к освободительному движению на Кавказе</p>	<p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, доклады)</p>	<p>патриотизм, любовь и уважения к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину;</p>		<p>§26-§27, закончить таблицу</p>		
<p>Земельная и административно-судебная реформы 60-70-х г 19 в.</p>		<p>- давать оценку осуществлению земельной реформы в Кабарде и Балкарии - описывать освобождение крестьян от личной зависимости - объяснять суть административной и судебной реформ - сравнивать проведение реформ в Кабарде и Балкарии и России - знать территориальное деление Северного Кавказа;</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;</p>	<p>осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;</p>		<p>§28, стр. 143-148, вопросы и задания.</p>		

пореформенный период.	и скотоводства с рынком - объяснять товарный характер земледелия, скотоводства, ремесла;	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	ориентации и убеждений на основе личностного осмысления исторического опыта, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традиции своего народа;	154, вопросы.
Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	-объяснять расслоение деревни в пореформенный период - описывать участие кабардинцев и балкарцев в русско-турецкой войне 1877-1878гг. - называть причины и формы крестьянских выступлений	способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	§30, стр. 155-158, вопросы.
Русское население.	- объяснять цели образования поселений казачества - описывать хозяйственную деятельность казаков - называть социальный состав первых переселенцев и время заселения - называть примеры взаимопроникнов ение культур народов Северного Кавказа и переселенцев	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности.	создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации школьника, овладения им способами освоения культурного наследия Кабарды и Балкарии	§31, стр. 158-162, вопросы и задания.

7	Развитие культуры		умение работать с	формирование ценностей			
Балкарии пореформенный период.	В	<p>просветителям Кабарды и Балкарии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку открытию школ, курсов, гимназии</li> <li>- знать имена просветителей, даты, понятия</li> </ul>	<p>изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p>уважение историческому наследию, культуре своего и других народов КБР; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона</p>	<p>основе личного осмысления исторического опыта, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего и других народов, стремления сохранять и</p>	<p>§32, стр.162- 170, подготовит ь реферат об одном из просветителей.</p>		
Проникновение хозяйство капиталистических отношений.	В	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку промышленности в Нальчикском округе в начале XX в.</li> <li>- описывать успехи в коневодстве, скотоводстве</li> <li>- объяснять необходимость в банках и кредитных учреждениях</li> <li>- давать объяснение развитию капит. элементов в экономике Кабарды и Балкарии</li> </ul>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p>	<p>патриотизм, любовь и уважения к истории нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни, чувство гордости за свою малую Родину, прошлое</p>	<p>§ 33, подготовка к контрольной работе.</p>		

работа по теме: «Кабарда и Балкария в пореформенный период».	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	информации Оценить свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	стр. 170-174.		
Итоговое повторение	Знание основных понятий. Умение работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста.	Умение систематизировать и обобщать разные виды информации Оценить свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора			

#### Календарно-тематическое планирование уроков истории КБР

№	Тема урока	кол-во часов	Планируемые результаты			Форма контроля	домашнее задание	Дата проведения	
			Личностные	Метапредметные	Предметные			по плану	фактич
	<b>Глава VII. Кабарда и Балкария в начале XX в.</b>	2							
	Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907- 1917гг.). Первая мировая война.	1	Устанавливать связь между учебной деятельностью и ее мотивом	Самостоятельно анализировать достижения поставленной цели, на основе поставленной учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Научиться определять понятия сотня, корпус, георгиевский крест, Дальний Восток. Муклен	Вводный контроль	§34, вопросы к пар.		

Кабарда и Балкария в период	Умение	объяснять	Ставить учебные цели под	Научится	определять	Текущий опрос	§35	вопросы к
		характер и итоги Февральской революции	апланировать свою деятельность под руководством учителя, работать с текстом, выслушивать и объективно оценивать другого	капитализм, стачка, революция				
Просвещение, наука и литература.	1	Объяснить: просвещение, наука и литературу. Дать характеристику кабардинским деятеля Абаева, Цагова, Кашежева, Шогенцукова.	анализировать связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно оценивать другого;	научится характеризовать: -поэтов, писателей, произведения которые получили популярность в Кабарде и Черкессии.	Фронтальный опрос	§36, вопросы к пар.		
<b>Глава VIII Материальная культура и быт кабардинцев и балкарцев.</b>	<b>2</b>							
Материальная культура.	1	Сравнить поселения и жилище кабардинцев и балкарцев	ставить учебные задачи под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя	научится: - определять понятия- религия, искусство; характеризовать: - особенности живописи;	Фронтальный опрос Опорная схема	§37, подготовить сообщения		
Духовная культура. Общественный быт.	1	Ориентация в системе моральных норм и ценностей. Объяснить фольклор, песни, танцы, нартский эпос.	ставить учебные задачи под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	характеризовать: медленные и быстрые танцы, военные и веселые танцы.	Фронтальный опрос	§38, вопросы к пар.		
Духовная культура. Семейный быт.		Объяснить Взаимопомощь, гостеприимство, приготовление пищи.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	научится характеризовать: -причины появления неравенства и знати; -причины и предпосылки развития ремесла; -особенности перехода от родовой	Опорная схема	§39, подготовить сообщения		

Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции 1917г.	1	Объяснить Кабарду и Балкарию в период Октябрьской революции 1917г.	ставить учебные задачи под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя.	научится определять понятия: стачка, революция, пикет, империализм, капитализм.	Индивидуальный опрос Таблица	§40, вопросы к пар.		
Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны.		Объяснить причину нашествия Тимура на Северный Кавказ. Охарактеризовать битвы. Какие народы покорили.	анализировать связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать учеников объективно.	научится определять даты и причины возникновения темы и их действия.	Фронтальный опрос Тест	§41, вопросы к пар.		
Кабарда и Балкария в годы нэпа (1920-1927гг.)	1	На каком уровне оставалась хозяйства разоренных народов.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	научится определять понятия:	Фронтальный опрос	§42, вопросы к пар.		
<b>Глава X Материальное благосостояние и культурный уровень населения. Политические преобразования (1920-1941гг.)</b>	3							
Промышленное строительство.	1	Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиа ресурсов	Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	научится характеризовать: новую экономическую политику в 1920 - е гг.	Индивидуальный опрос Таблица	§43, вопросы к пар.		

Коллективизация сельского	Самостояте	научится	Индивидуаль ный §44 вопросы к				
		подготовит ь тематическ ое сообщение к уроку по выбору.	понятий и терминов: коллективизация, аграрный, коллектив, кулак, колхоз.	предпосылки создания колхозов, совхозов, МТС, колхозных учреждений.			
Уровень жизни. Развитие народного образования	1	На какие классы и сословия делили кабардинцев и балкарцев.	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, ко мпьютерные презентации.	научится характеризовать: дошкольное, школьное образование республики.	Фронтальный опрос Тест	§45, подгото вить сообщения	
Наука, литература, искусство, печать и радио.		Объяснить и распределить структуру политического строя балкарцев.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	научится характеризовать Науку, литературу искусство, печать и радио.	Фронтальный опрос	§46, вопросы к пар.	
Образование Кабардино-1 Балкарской АССР		Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних Характеризовать религию Средневековья. Объяснять, в чем заключалась роль религии в средневековом обществе.	научится характеризовать: -понятия- церковь, храмы, ; -особенности религиозных верований средневековья; -образы главных богов:	Индивидуаль ный опрос Таблица	§47, вопросы к пар.	
Контрольно-проверочная работа (письменно)		Освоение общекультурного наследия первой половины 20 века.	Описывать предметы материальной культуры средневековья и произведения искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.	научится характеризовать: -первое из чудес света ;-цели и обстоятельства сооружения памятников культуры; -	Фронтальный опрос Тест		

<b>Великой Отечественной войны.</b>								
Начало войны. Всё для фронта, всё для победы.	1	Составлять короткое сообщение о Крестовые походы.	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.	научится характеризовать: основные поставки продукции предприятия республики.	Фронтальный опрос	§48, подготовить сообщения		
Кабардино-Балкария в период фашистской оккупации.		Рассказать с какими трудностями предстояло нашему народу в годы ВОВ.	анализировать связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	научится характеризовать: - географическое расположение Древнего Египта; войска;	Индивидуальный опрос Таблица	§49, вопросы к пар.		
Сыны Кабардино-Балкарии в боях за Родину.		Умение знать уроженцев героев Советского Союза, Их количество и автобиографию.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	характеризовать: фашистскую оккупацию на территории республики.	Фронтальный опрос. Текст	§50, подготовить презент. по теме		
<b>Глава XII Насильственное выселение балкарцев.</b>	1							
Восстановление автономии балкарского народа. Нарушение законности. Выселение балкарцев.	1	Умение знать: восстановление автономии балкарского народа. Нарушение законности. Выселение балкарцев	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.	научится характеризовать: освобождение переселенцев с крайних чужбин в родной край.	Индивидуальный опрос Таблица	§51, вопросы к пар.		

Жизнь и труд балкарцев в местах	Знать: жизнь и труд	Иметь: связи	характеризовать	Фронт	§52, вопросы к		
Восстановление автономии балкарского народа.		спецпоселения.	независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	оалкарской автономии, какие сторонники народа способствовали этому процессу.			
Контрольно-проверочная работа (письменно)		Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения кабардинских и балкарских поселений.	научится характеризовать: историю кабардинских домов и приусадебных княжеских участков.	Фронтальный опрос		
<b>Глава XIII. Кабардино-Балкария в 40-60-х г.</b>							
Восстановление народного хозяйства республики	1	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости.	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и	научится характеризовать: положительные и отрицательные	Индивидуальный опрос Таблица	§53, вопросы к пар.	
Развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг..		Объяснение развитие народного хозяйства. Улучшение благосостояния народа в середине 50-60-х гг..	анализировать связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	научится характеризовать: улучшение благосостояния народа.	Фронтальный опрос Тест	§54, вопросы к пар.	
Контрольно-проверочная работа (письменно)		Дать характеристику карателям генералам. Их отношения к горскому народу.	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.	характеризовать: экономические, промышленные, сельскохозяйственные зоны.	Фронтальный опрос	§55, вопросы к пар. Подготовить презент	
<b>Глава XIV. Развитие народного хозяйства в 60-80-х гг.</b>	1						

31	Социально-экономическое	Знать: социально	анализировать	характеризовать:	Индивидуаль ный	§55 - вопросы к			
	начала 80-х гг. Промышленность.		развитие с середины 60-х до начала 80-х гг. Строительствзаводо в гигантов.	связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	предприятия республики, машиностроительные и станкостроительные.				
	Сельское хозяйство.		Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко по теме.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	характеризовать: -земледельческие районы и животноводческие комплексы.	Фронтальный опрос Тест	§56, вопросы к пар.		
	<b>Глава XV. Развитие здравоохранения, туризма, спорта и культуры.</b>	<b>4</b>					§57, подгото вить сообщения		
	Здравоохранение.	1	Становление здравоохранения  и санаторное лечение.	анализировать  связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	характеризовать: министерство здравоохранение КБР, создание амбулаторных центров.	Фронтальный опрос	§58, подгото вить рефераты, презент		
	Туризм и альпинизм. Физкультура и спорт.	1	Знать Олимпийских чемпионов, чемпионов мира, европы, России, Северного Кавказа, по их видам спорта.	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах - тезисы, эссе,  ко  мبيوترные презентации.	характеризовать: - спортивные школы и ДЮСШ республики.	Индивидуаль ный опрос Таблица	§59,§60,подг отовить презент. по теме вопросы к пар.		
	Народное образование.	1	Умение рассказывать о развитии образования Кабарды и Балкарии в пореформенный период	анализировать  связи соподчинения независимости компонентов; работать с текстом: выслушивать и объективно.	изучить дошкольное, школьное, среднее и высшее педагогическое образование.	Фронтальный опрос Тест	§61, подгото		

		Составить свое	Совершенствование	Фронтальный	виды презент		
		изучаемым событиям, рассказывать кратко научные достижения	различными источниками информации;	историческую, культурную, филологическую науку.		теме	
Литература, театр, искусство.	1	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко по теме.	Работать с исторической с дополнительными источниками по вопросу.	характеризовать: кабардинскую литературу, искусствоведческую деятельность.	Индивидуальный опрос Таблица	§62, подготовить презент. по теме	
Музыкальное искусство.		Умение знать композиторов, театральные юмористов, заслуженных деятелей культуры.	умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; анализировать связи соподчинения независимости	характеризовать: Музыкальное искусство.	Фронтальный опрос Тест	§63, подготовить презент. по теме	
Танцевальное искусство. Кабардино-Балкарский ансамбль песни и пляски.		Объяснить, что способствовало хорошим танцевальным показателям в Кабардино-Балкарии.	Совершенствование умений работать с различными источниками информации;	характеризовать: композиторов, певцов, музыкантов, дирижеров и артистов театра.	Индивидуальный опрос Таблица	§63, подготовить презент. по теме	
Кабардино-Балкарская Республика на современном этапе.		Умение знать Кабардино-Балкарию на современном этапе с демократическим началом.	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу	- указать направления политического и экономического развития.	Фронтальный опрос Тест	§64, вопросы к пар.	

