

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail:sch21nl@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«География КБР»
ФГОС ООО**

Нальчик, 2025

**МКОУ
"СОШ №21"**

Подписано электронной подписью

08.02.2026 11:50

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770556191-20260208-38-0-1609-51

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности: Программы курса «География Кабардино-Балкарской Республики для 8-9 классов» МОН КБР-Нальчик, 2012г.

и полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе.

Содержание предлагаемого курса

развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое

значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса для 8 класса «Физическая география КБР» отводится Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы КБР, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение, составлена по блочно-модульной системе. Программой предусмотрено проведение: практических работ – 5.

Курс «Физическая география КБР» является связующим в системе географических дисциплин и обладает большим познавательным, нравственным и воспитательным значением. Он призван способствовать решению следующих общекультурных задач:

- овладению системой знаний о глобальных процессах современности, что важно для целостного осмысленного восприятия планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- формированию социального мышления в противовес узко понимаемым государственным, национальным интересам;
- развитию познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального и экономического характера, а именно, к проблемам межнациональных отношений, культуры и нравственности;
- вооружению учащихся специальными и обще учебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера.

Особенности методики преподавания предмета: заключается в том, что они основаны на методах обучения, позволяющих: 1) моделировать поведение учащихся в конкретной ситуации; 2) самостоятельно приобретать учащимся необходимые знания и применять их на практике для решения различных проблем; 3) видеть учащимися возникающие в реальном мире трудности и искать рациональные пути их преодоления; 4) посредством: уроков-дискуссий, диспутов, уроков-исследований, уроков-конференций, викторины, уроков-путешествий, ролевых и деловых игр, уроков-семинаров, дебат, применения ИКТ, инновационных технологий обучения.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своего края;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей республики;
- сформировать образ нашей республики как объекта мирового сообщества, дать представление о роли КБР в России;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Предметные результаты: - *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

9 класс

Рабочая внеурочной деятельности составлена на основе учебника под редакцией Р.А.Бураева «Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской республики», утвержденного Министерством народного образования КБР и программы по «Географии КБР», переработанной Г.К.Несмеловой и рекомендованной ИПК ПРО КБГУ.

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 классов предусматривает обучение географии КБР в объеме

Изучение географии КБР направлено на достижение следующих целей и задач:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы КБР, населения и хозяйства разных территорий КБР; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на территории КБР;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Формируемые УУД			
	Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
Географическое положение КБР.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете. Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
История геологического развития Кавказа. Комбинированный, Геологическое строение	Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Рельеф. Полезные ископаемые. Комбинированный	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками.		Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
Климатообразующие факторы. Характеристика климата	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи.	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Времена года	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями умение слушать учителя и отвечать на вопросы.

	умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	
Реки.Озёра.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, формулировать проблему и создавать способы решения проблем поискового характера; умение работать с различными картографическими источниками;	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества
Ледники.Подземные воды.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками -умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Минеральные воды. Оросительные каналы	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	<i>умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете. Умение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Умение оценивать качество и уровень усвоения.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Общая характеристика почв.	<i>умение выделить нравственный</i> аспект	Умение самостоятельно выделять и формулировать	Умение мобилизовать силы и энергию	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать,

Почвы равнинной зоны.	поведения - ответственное отношение к учению- <i>умение соблюдать дисциплину</i> на уроке, уважительно относится к учителю и сверстникам, рельеф по карте и типовому плану	познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,		умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Почвы предгорно-горной зоны. История развития растительности Кавказа.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, эмоционально позитивно относятся к процессу сотрудничества
Зональная характеристика растений. Зональная характеристика животного мира.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	
Неблагоприятные климатические явления. Стихийные явления и процессы в горах. Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	Умение мобилизовать силы и энергию. <i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Состояние почв. Состояние растительности.	Способность стремиться к приобретению новых знаний и умений	Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; работать с текстом, умение выделять признаки, устанавливать причинно-следственные связи,	<i>Умение организовать</i> выполнение заданий учителя в соответствии с установленными правилами работы в кабинете.	

Состояние животного мира.	умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к окружающим.	Умение работать с картой и текстом, выделять главное.	Умение мобилизовать силы и энергию	
Заповедники. Национальный парк Приэльбрусье.	<i>Умение соотносить</i> поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и <i>умение выделить нравственный</i> аспект поведения	Умение знаково-смыслового моделирования, умение работать с различными картографическими источниками - умение работать с физической и тектонической картой, описывать рельеф по карте и типовому плану.	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, умение аргументировать свое предложение, убеждать, и уступать, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.
Заказники и памятники природы.	Выполнение работы	Умение давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. Умение готовить краткое сообщение/презентацию по теме	умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Умение вносить необходимые дополнения и коррективы в способы действий при расхождении с эталоном.	

Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
	Предметные УУД	Метапредметные УУД
Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Границы КБР и России, географические координаты республики. Размеры территории.	Знать: географическое положение КБР. Уметь: показывать на карте КБР.	<p>Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)</p> <p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. страны, члена</p> <p>Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p> <p>Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др)</p>
Административно-территориальное устройство КБР, районы республики, как они называются, горные и равнинно-предгорные районы.	Знать: районы КБР, административно-территориальное устройство КБР Уметь: показывать на карте районы КБР.	
Геологическая структура КБР, минеральные, водные, лесные, сельскохозяйственные и рекреационные ресурсы КБР.	Знать: значение природных ресурсов и условий. Уметь: объяснять функции ресурсов.	
Численность и состав населения, воспроизводство, миграции и демографическая ситуация.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять особенности воспроизводства республики.	
Численность и состав населения, воспроизводство, миграции и демографическая ситуация.		
Плотность и формы расселения, причины плотности, различие систем расселения в разных районах республики.	Знать: причины плотности населения, формы расселения. Уметь: сравнивать плотность населения республики с другими республиками.	
Различие городов и поселков городского типа, динамика численности городского населения.	Знать: различие городов и поселков городского типа. Уметь: объяснять функции и различия городов республики.	
Особенности национального состава населения, изменение национального состава.	Знать: особенности национального состава. Уметь: показывать на карте все города и села республики.	
Трудовые ресурсы и экономически активное население, структура занятости населения в народном хозяйстве.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять значение трудовых ресурсов для республики.	
Основные этапы промышленного развития КБР в годы индустриализации, характеристика основных этапов промышленного развития КБР.	Знать: основные понятия. Уметь: составлять картосхему, отражающую основные этапы промышленного развития республики.	

Особенности формирования и развития отраслевой структуры хозяйства, роль сельского хозяйства в экономике республики, ведущие отрасли сельского хозяйства.	Знать: особенности формирования и развития отраслевой структуры хозяйства. Уметь: объяснять значение экономической и территориальной структуры хозяйства.	<p>Коммуникативные: готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</p> <p>Личностные: Осознание своей идентичности как гражданина семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>
Функция малых предприятий в республике, их общая численность.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять значение рыночной экономики.	
Отличительные особенности СЭЗ «Кабардино-Балкария», приоритетные направления развития народного хозяйства СЭЗ на современном этапе.	Знать: отличительные особенности СЭЗ. Уметь: объяснять приоритетные направления СЭЗ.	
Классификация ТПК, формирование и развитие ТПК в нашей республике, производственные хозяйственные узлы, их роль.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять отличие промышленных центров от производственно-хозяйственных узлов.	
Структура промышленности республики, размещение предприятий по территории республики, основные типы населенных пунктов.	Знать: структуру промышленности республики. Уметь: объяснять связь отраслей промышленности с районами потребления их продукции.	
Развитие топливной промышленности в республике, основные и перспективные месторождения угля, развитие электроэнергетики республики.	Знать: перспективы развития электроэнергетики республики. Уметь: отмечать на контурных картах функционирующие ГЭС.	
Основные отрасли машиностроения, главные предприятия машиностроения и их размещение, характеристика отраслей машиностроения.	Знать: размещение предприятий машиностроения. Уметь: объяснять причину размещения машиностроения в трудоизбыточных регионах.	
Особенности размещения предприятий металлургического комплекса, темпы развития отрасли, функции лесной и деревообрабатывающей промышленности республики.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять особенности размещения предприятий металлургического комплекса.	
Факторы, обуславливающие развитие и размещение отраслей легкой промышленности по территории республики.	Знать: основные проблемы развития легкой промышленности. Уметь: сравнивать принципы размещения отраслей.	

Уровень развития сферы услуг в городах и селах, виды услуг, особенности географии сферы услуг.	Знать: отрасли непроизводственной сферы. Уметь: объяснять роль и значение подотраслевой сферы услуг для человека.	
Особенности развития и размещения малого предпринимательства, классификация малых предприятий по числу занятых, по сферам деятельности.	Знать: основные понятия. Уметь: классифицировать предприятия по сферам деятельности.	
Роль земли для сельского хозяйства, обеспеченность республики сельскохозяйственными угодьями, размещение сельского хозяйства по территории республики.	Знать: отличие сельскохозяйственного производства и промышленного. Уметь: объяснять задачи АПК.	
Различия в размещении отраслей сельскохозяйственного производства, отрасли растениеводства республики.	Знать: основные отрасли растениеводства республики. Уметь: объяснять различия в размещении отраслей сельскохозяйственного производства.	
Факторы, влияющие на распределение естественных кормовых угодий, направление животноводства республики.	Знать: отрасли животноводства. Уметь: объяснять принципы размещения животноводства.	
Основные отрасли зональной специализации сельского хозяйства.	Знать: основные понятия. Уметь: аргументировать характеристику каждой зоны специализации.	
Особенности размещения отраслей пищевой промышленности по территории республики, связь малых предприятий с переработкой сельскохозяйственного сырья.	Знать: основные понятия, состав пищевой промышленности. Уметь: объяснять значение природного хозяйства республики.	
Роль рекреационного комплекса в республике, проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса.	Знать: основные понятия. Уметь: объяснять проблемы и перспективы развития рекреационного хозяйства.	

Предметные результаты:

- Знать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Планируемый результат.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья

Календарно-тематическое планирование по географии КБР для 8 класса

№ п/п	Тема учебного занятия, тип учебного занятия, д/з	Дата проведения	
		По плану	Факт
1	Географическое положение КБР. Практическая работа №1.		
2	История геологического развития Кавказа. Комбинированный, §1 Геологическое строение §2, вопросы и задания устно		
3	Климатообразующие факторы. §5 Характеристика климата. Урок актуализации знаний и умений. §6		
4	Времена года. §7 Практическая работа № 3.		
5	Реки. Урок актуализация. §8 задание пов. сложн. №1 Озёра. §9-11		
6	Ледники. Урок актуализации знаний и умений. §12 Подземные воды. § 13		
7	Минеральные воды. §14, вопросы и задания в конце параграфа. Оросительные каналы. §15. Актуализация знаний		
8	Практическая работа №4. Тестирование по теме «Внутренние воды		
9	Общая характеристика почв. §16. Почвы равнинной зоны. Комбинированный. §17.		
10	Почвы предгорно-горной зоны. §18 История развития растительности Кавказа. §19.		

11	Зональная характеристика растений. §20. Зональная характеристика животного мира. §21		
12	Неблагоприятные климатические явления. Стихийные явления и процессы в горах §§22-23. Состояние атмосферного воздуха. Состояние внутренних вод. §§24- 25		
13	Состояние почв. Состояние растительности. §§26-27.		
14	Состояние животного мира. §28. Практическая работа №5		
15	Заповедники. Урок актуализации знаний. §29. Национальный парк Приэльбрусье. §30.		
16	Заказники и памятники природы. §31. Практическая работа №6.		
17	Итоговая контрольная работа.		

Календарно-тематическое планирование по географии КБР для 9 класса

	Тема уроков, тип урока, д/з	Дата	
		По плану	Факт.
1	Глава 1. Экономико-географическое положение Кабардино-Балкарии. Глава 2. Государственное устройство КБР		
2	Глава 3. Природно-ресурсные факторы и их оценка. §1. Численность и воспроизводство населения.		
3	§1. Численность и воспроизводство населения. §2. Географические формы расселения		
4	§3. Города и городские округа, сельские поселения. §4. Национальный состав населения. Практическая работа		
5	§5. Рынок труда и занятость населения. Глава 5. Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии		
6	§6. Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей народного хозяйства. §7. Рыночная экономика и география малого предпринимательства		
7	§8. Свободная экономическая зона. Глава 7. Территориально-производственные комплексы.		
8	§9. География промышленности. Практическая работа №		
9	§10. Топливная промышленность и электроэнергетика §11. Машиностроительный комплекс и металлообработка.		

10	§12. Комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы §13. Производство товаров народного потребления.		
11	§14. География услуг и социальная сфера. Практическая работа № §15. Предпринимательство и география новых форм хозяйствования.		
12	§16. Земельный фонд §17. Растениеводство.		
13	§18. Животноводство. §19. Горное сельское хозяйство и его специализации.		
14	§20. Пищевая промышленность. Глава 10. Рекреационное хозяйство. Глава 11. Транспортный комплекс и его территориальная организация.		
15	Глава 12. Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии.		
16	Контрольная работа		
17	Резерв		