

МКОУ  
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью

20.04.2026 18:30

директор

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Гимназистов, 7  
ОГРН 1020700750333  
ИНН 0711038298  
КПП 072601001  
Телефон: (8662) 911619, 911729  
e-mail: school\_iac@mail.ru  
Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

**ПРИНЯТ**

на заседании  
Педагогического совета

протокол № 13  
от 26.03.2026г

**СОГЛАСОВАН**

на заседании  
Управляющего совета

протокол № 4  
от 26.03.2026г

**УТВЕРЖДЁН**

приказом № 01-10-72  
от 06.04.2026г.

Директора МКОУ «СОШ №21»  
\_\_\_\_\_ /З.М.Казакова

**ОТЧЕТ**  
**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального казённого общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №21 с**  
**углубленным изучением отдельных предметов»**  
**городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской**  
**Республики**  
**за 2025 год**

*(с Января по 31 августа 2025 года и с 1 сентября по 31 декабря  
2025 года)*

Нальчик 2026г

## *Оглавление*

Раздел	Направление	Страницы
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
	<i><b>Аналитическая часть</b></i>	
<b>1</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	<b>3-9</b>
<b>2</b>	<b>Оценка системы управления</b>	<b>9-11</b>
<b>3</b>	<b>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</b>	<b>11-17</b>
<b>4.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Востребованность выпускников</b>	<b>17-26</b>
<b>5.</b>	<b>Анализ воспитательной деятельности</b>	<b>26-36</b>
<b>6.</b>	<b>Научно-методическая работа</b>	<b>36-41</b>
<b>7</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>42-44</b>
<b>8</b>	<b>Условия организации образовательного процесса</b>	
<b>8.1</b>	<b>Оценка кадрового состава</b>	<b>44-48</b>
<b>8.2</b>	<b>Оценка учебно - методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>48-50</b>
<b>8.3.</b>	<b>Оценка качества материально-технической базы</b>	<b>51-53</b>
<b>8.4.</b>	<b>Организация питания обучающихся</b>	<b>53-55</b>
<b>8.5</b>	<b>Обеспечение условий безопасности</b>	<b>55-57</b>
<b>9.</b>	<b>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025год</b>	<b>57</b>
	<i><b>Статистическая часть</b></i>	
<b>12</b>	<b>2025 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	<b>57-60</b>
<b>13</b>	<b>Заключение и выводы</b>	<b>61-62</b>

### **Введение**

Уважаемые участники образовательного процесса, коллеги, представители органов управления, представители общественности!

Отчет, представленный Вашему вниманию, отражает состояние образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов»

г.о. Нальчик и демонстрирует основные результаты и позитивные эффекты работы учреждения за 2025 год по всем направлениям деятельности в соответствии с приоритетами развития системы образования.

Самообследование проводилось в соответствии с:

❖ статьями 26, 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

❖ постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» в ред. Постановлений Правительства РФ от 11.07.2020 № 1038;

❖ постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019, 12 марта 2020, 24 марта 2022 года);

❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017);

❖ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017, 23.09.2025).

**Целями проведения самообследования** являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №21» (далее - ШКОЛА).

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ШКОЛЫ.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем школы, путей их преодоления, а также определены перспективы развития школы.

## *Аналитическая часть*

### **РАЗДЕЛ 1. *Общие сведения об образовательном учреждении***

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно - политическими и социально- экономическими процессами в стране.

#### **1.1. Организационно-правовое обеспечение**

<i>Название</i>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение</i>
-----------------	--

<b>учреждения, год создания</b>	<i>"Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г</i>
<b>Учредитель</b>	<i>Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ«Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>
<b>ОКПО</b> <b>ОГРН</b> <b>ИНН</b> <b>КПП</b>	<i>35918489 1020700750333 0711038298 072601001</i>
<b>Организационно-правовая форма</b>	<i>Муниципальное казённое учреждение</i>
<i>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика №1075 от 17августа2004 года«О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и№1330 от 14.07.08г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования №227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения№36, постановления главы Администрации г.о.Нальчик № 751от 29 апреля 2021 г.«О реорганизации МКОУ «СОШ №21» городского округа Нальчик путем выделения дошкольного структурного подразделения №36»</i>	
<b>Директор</b>	<i>Казакова Зухра Магаметовна</i>
<b>Телефон</b>	<i>8(8662) 91-16-19</i>
<b>Сайт:</b>	<i><a href="http://www.школа21нальчик.рф">http://www.школа21нальчик.рф</a></i>
<b>Электронная почта</b>	<i><a href="mailto:school_iac@mail.ru">school_iac@mail.ru</a></i>
<b>Юридический адрес</b>	<i>360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7</i>
<b>Правоустанавливающие документы</b>	
<b>Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</b>	<i>Серия 07 № 001805351 От 23 января 2013 г. Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г.Нальчику Кабардино-Балкарской Республики</i>
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	<i>Регистрационный номер лицензии № Л035-01231-07/00218601 Дата предоставления лицензии 24.02.2022г. Согласно действующей лицензии школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное</i>

	<i>образование в соответствии с Приложением к лицензии.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: №А007-01231-07/01136647 Дата предоставления аккредитации: 02 февраля 2017 года Срок действия: бессрочно
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» №297 от 15.12.2021г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 27.12.2021г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г.

## 1.2. Анализ контингента обучающихся

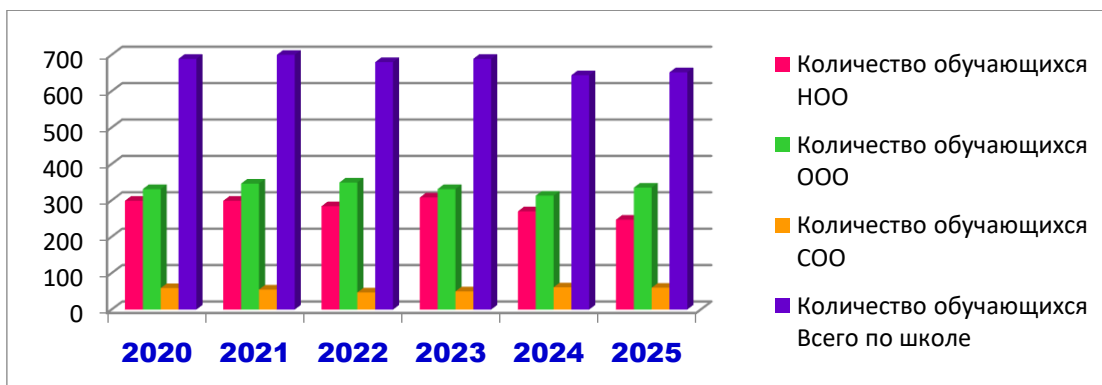
Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне и на закрепленной территории. Часть контингента это – дети из других районов нашего города, , республики, а также прибывающие из разных регионов России, СНГ.

### Статистические данные по количеству обучающихся на начало и конец 2025 года

Показатели	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	01.2025	12.2025	01.2025	12.2025	01.2025	12.2025	01.2025	12.2025
Количество обучающихся	282	248	310	341	53	59	645	648
Общее количество классов	11	10	13	14	2	2	26	26
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	11/282	10/248	11/247	11/252	0/0	0/0	22/529	21/532
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/63	3/89	0/0	0/0	2/63	2/63
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	2/53	2/59	2/53	2/53
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во уч-ся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

**Динамика численности обучающихся за пять лет**  
(численность представлена из отчетов ОО-1 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025 г.)

Год	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
2020	299	331	59	689
2021	299	346	55	700
2022	284	349	47	680
2023	308	331	50	689
2024	270	313	61	644
2025	251	341	60	652



Выводы:

- Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, изменение образовательного маршрута).
- В Школе нет «скрытого отсева» благодаря профилактической деятельности специалистов службы сопровождения, взаимодействию с субъектами профилактики, расширению форм профилактической работы.

**Статистические данные по количеству обучающихся с ОВЗ 2025**  
(по данным ОО-1)

	Формы ОВЗ							Всего детей с ОВЗ	Из них дети-инвалиды
	ЗПР	РАС	НОДА	УО	Слабо видящие	Слабо слышащие	Другие		
НОО	8	1	1	4	0	0	1	15	3
ООО	7	2	1	6	0	0	4	20	9
СОО	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего в ОУ</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

Из 35 обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», в форме инклюзии обучаются 32 учащихся и 3 ребенка на дому.

Проблемы:

- Достаточно сложно организовать образовательный процесс в классах, где обучаются по ООП и разным типам АООП, несмотря на то, что учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

- Отсутствие в штатном расписании таких специалистов как дефектолог, тьютор.
- Нехватка квалифицированных психологов, логопедов, социальных педагогов.

Пути решения:

Продолжать работу по совершенствованию системы социального, психологического, педагогического сопровождения детей данных категорий за счет повышения квалификации учителей.

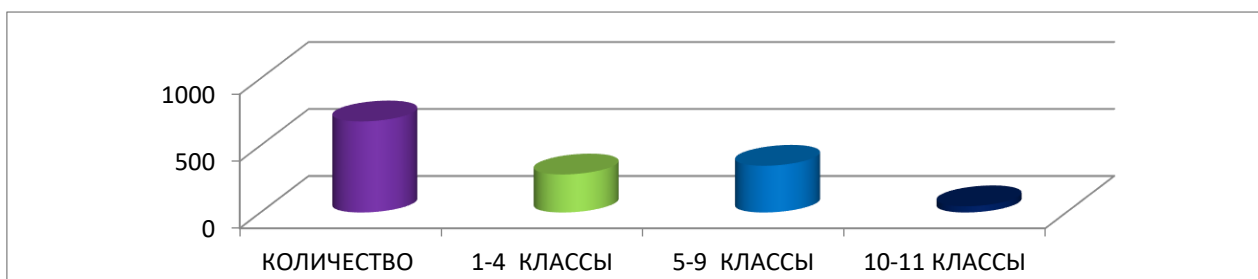
### 1.3. Сведения о социальном статусе семей обучающихся

#### Социальный паспорт школы на начало 2025-2026 учебный год.

В начале учебного года была проведена диагностическая работа с классными руководителями и детьми по составлению социальных паспортов классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, пополнен банк данных социального паспорта школы, составлены списки детей, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШУ, списки категорий семей, детей-инвалидов, детей, находящихся под опекой. Были обновлены социальные паспорта семей, имеющих детей «группы риска», и социальные паспорта детей, состоящих на учете ВШУ, ПДН и КДН, вся документация оформлялась в электронном виде.

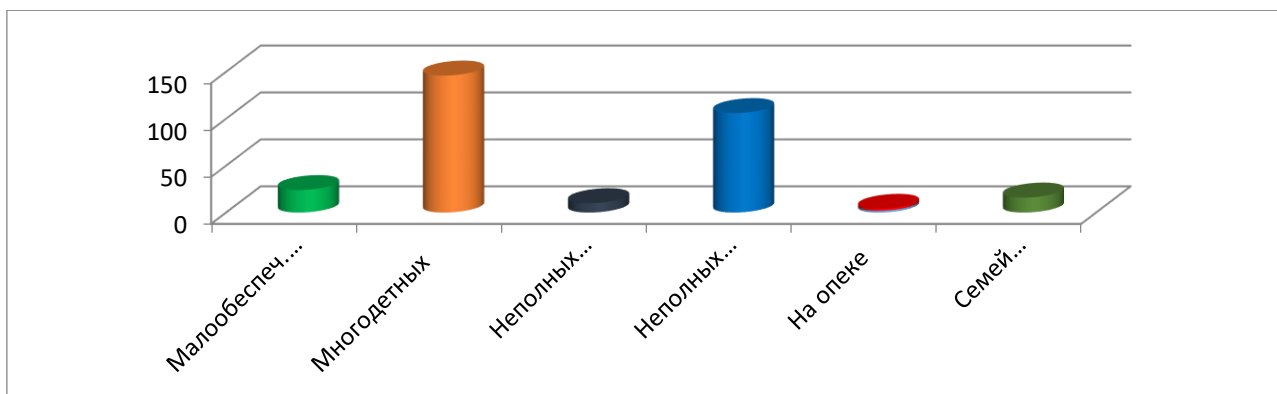
**В 2025-2026 учебном году общее количество учащихся составляет 652 человек**

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	1-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ
<b>652</b>	<b>251</b>	<b>341</b>	<b>60</b>



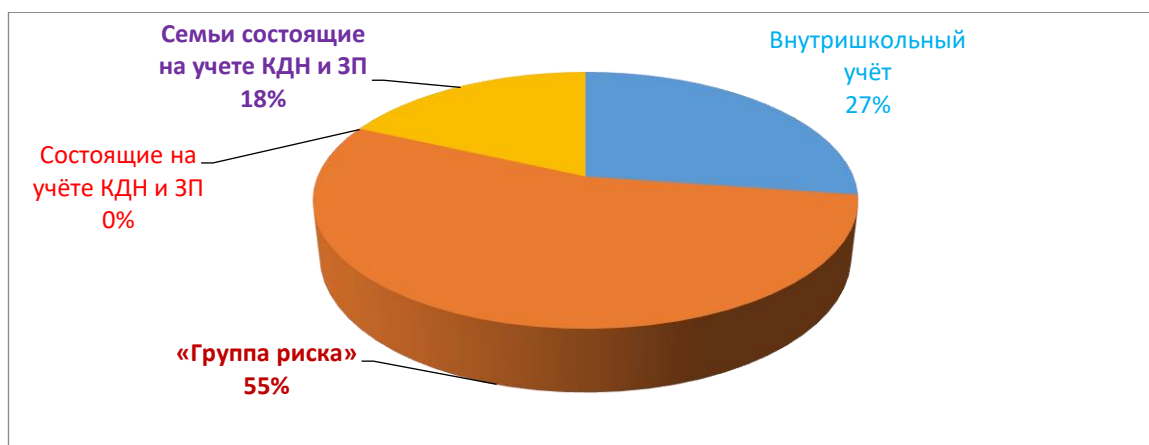
#### Количество учащихся из :

Малообеспеч. семей (11)	Многодетных семей (153)	Неполных семей (где один из родителей умер) (10)	Неполных семей (106)	На опеке 2	Семей родителей-инвалидов
<b>11</b>	<b>153</b>	<b>10</b>	<b>107</b>	<b>2</b>	<b>18</b>



**Количество учащихся семей, состоящих на различных видах учета :**

Обучающиеся			Семьи
Внутришкольный учёт	«Группа риска»	МКДН и ЗП	МКДН и ЗП
3	6	0	2



**Вывод:**

Анализ социального паспорта школы показывает, что в 2025 году увеличилось количество малообеспеченных семей, неполных семей. Большинство детей проживают с родителями, имеющими низкий уровень образования, что существенно влияет на результат обучения в школе. В микрорайоне, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 20% родителей нашей школы имеют средне - специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент семей с достатком ниже среднего. Прослеживается увеличение числа неполных семей.

Родители «слабых» учеников не продумывают дальнейшее их жизнеустройство по следующим причинам:

-низкого материального положения.

-невысокий социальный статус родителей не позволяет оценить уровень знаний своих детей.

Тревожным фактором является то обстоятельство, что часть вновь прибывших детей были переведены из других учебных заведений как неуспевающие или проявляющие признаки девиантного поведения.

Таким образом, претендовать на высокие и выдающиеся академические результаты выпускников за счет уклада и мотивированности их семей школе не приходится. Основная ответственность за качество результатов возлагается семьями на педагогов и сотрудников школы. В связи с чем, предоставление качественного, доступного образования для многих наших учащихся зачастую является единственной реальной платформой для выстраивания будущей успешной профессиональной траектории.

Поэтому неперенным условием эффективности работы по педагогической профилактике является совместная работа всех специалистов, оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей).

## 2. Оценка системы управления

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

*Цель управления школой* - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы

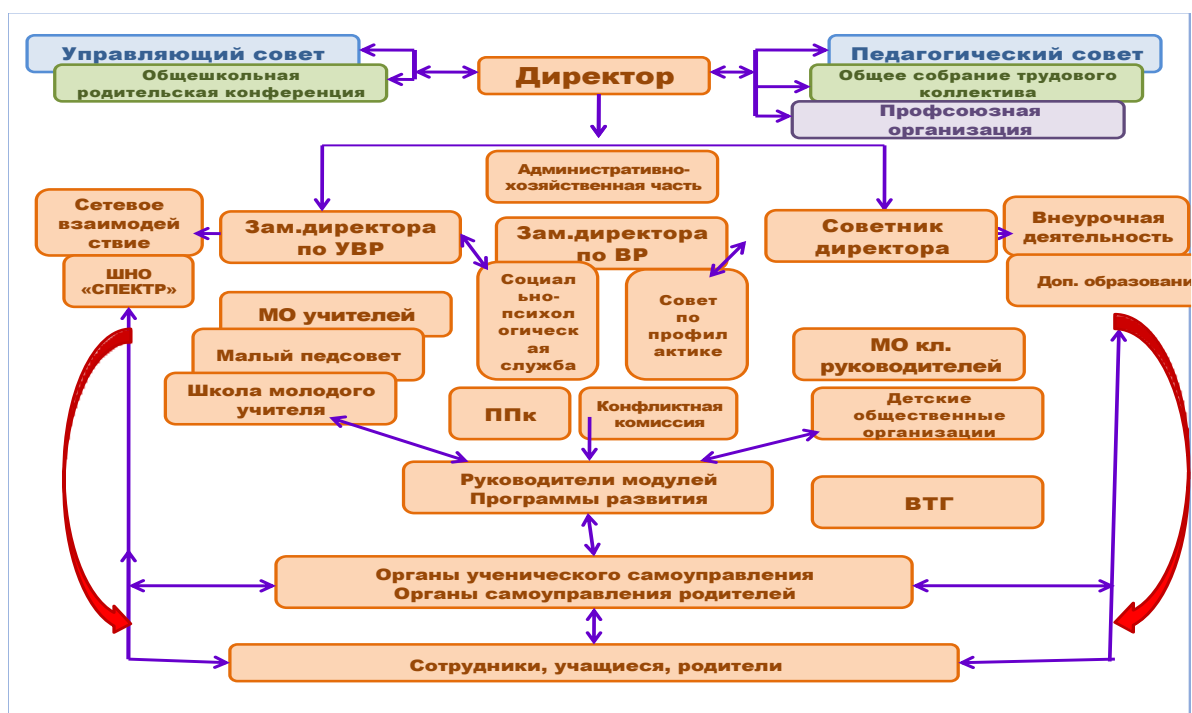
Управляющая система школы представлена персональными и коллегиальными органами управления.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников школы.
- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Профсоюзная организация работников школы.
- Совет родителей.
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.



Формируются и действуют коллежия в соответствии с Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Ведущим принципом управления является согласование интересов обучающихся, родителей, учителей на основе открытости.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Администрация строит свою работу на основе анализа всех сторон деятельности коллектива. В коллективе практикуется открытое обсуждение возникающих проблем, принятие совместных решений.

Все члены администрации имеют достаточно высокий уровень управленческой культуры. Администрация учреждения имеет чёткое представление о стратегии развития школьного коллектива.

1 сентября 2025 года вступили в силу новые законы, которые внесли много изменений в сферу образования. Больше всего нововведений закреплено в приказе Министерства просвещения №704.

Обновления коснулись каждой ступени школьного образования и всех участников учебного процесса. Главные тенденции — стремление привести расписания и пособия к единому виду, оптимизировать нагрузки учителей и детей.

Введены единые поурочные планы по основным предметам, чтоб обеспечить единство образовательного процесса.

Переработано содержание рабочих программ по истории и обществознанию.

В целях сокращения нагрузки на обучающихся определено максимальное количество контрольных и проверочных работ (в том числе ВПР). Оно не должно превышать 10% от всего объема учебного времени.

И еще многое другое.

В связи с этим управленческие действия были направлены на реализацию нововведений (разработку плана-графика введения новшеств, ознакомление с документами федерального, регионального уровней, регламентирующими введение

новшеств, организацию повышения квалификации педагогов по новым подходам к педагогическому проектированию занятий, организации и оценки образовательного процесса, корректировку локальной нормативно-правовой базы школы и др).

В соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 г. № 779 и в целях оптимизация административных процессов в образовании, снижения бумажной нагрузки на педагогов и членов администрации в Школе проведен анализ документации, которую ведут педагогические работники., а также проводились мероприятия по внедрению цифровых решений и упрощению документооборота. Эту работу следует продолжить в 2026 году.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что Школа располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса.

Вывод: в Школе осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур.

Сформированная в Школе структура управления позволяет вести образовательную деятельность в соответствие с предоставленной лицензией в современных условиях.

Организация управления Школы соответствует уставным требованиям.

Результаты диагностики по направлениям «Школы Минпросвещения» показали, на соответствие «среднему уровню» (137 баллов).

### **3. Оценка образовательной деятельности организации учебного процесса**

#### **3.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 1 сентября 2023 года наша школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы (ФОП). Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ).

Единые подходы к формированию содержания образования, единые стандарты и единая система мониторинга – это гарантия доступности ресурсов, равенства условий и возможностей для обучающихся, и, как следствие, гарантия повышения качества образования.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Все ООП составлены в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, ФГОС СОО 2022 года и ФОП.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Планируемые результаты освоения ООП соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Одно из ключевых направлений развития системы образования страны – формирование единого образовательного пространства.

Обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяет минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дает четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим обновлены рабочие программы воспитания.

### **3.2. Формы получения образования и формы обучения**

В соответствии с «Положением о формах получения образования и формах обучения» (введено приказом № 01-10-463 от 17.11.2025) общее образование может быть получено:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в формах очного, очно-заочного и заочного обучения);
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования).

Обучение в Школе осуществляется в очной, очно-заочной и заочной форме. Заочная форма получения образования предусмотрена на уровне основного общего и среднего общего образования.

Вне школы образование осуществляется в семейной форме и форме самообразования (на уровне среднего общего образования). С сентября по декабрь

2025 года экстернов, закрепленных к школе для прохождения промежуточной и итоговой аттестации, всего 5 учащихся (2, 4 и 11 класс). Они осваивают образовательные программы НОО, СОО в форме семейного образования.

### **3.3. Специфика и формы реализации образовательных программ**

В МКОУ «СОШ №21» реализуются очная форма обучения в школе и на дому (в соответствии с рекомендациями ВК), а также обучение по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) 5 учащихся получали образование в семейной форме.

Для 19 учащихся 10 и 11 класса обучение было организовано по индивидуальному учебному плану.

В ИУП в целях обеспечения индивидуализации содержания образовательной программы и с учетом образовательных потребностей обучающегося включается перечень учебных предметов обязательных для изучения, их последовательность, уровень (базовый, углубленный), количество часов отведенных на изучение и режим (обычное и ускоренное) изучение.

При реализации образовательных программ используются и дистанционные образовательные технологии.

По итогам года все учебные программы выполнены полностью кроме программы по музыке в 5-7 классах и информатике в 7-11 классах.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и внеурочных занятий, соответствующих нормативным актам в сфере образования.

Продолжительность учебного года и сроки каникулярного периода соответствуют требованиям ФГОС и ФОП.

### **3.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – это их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Поэтому главной является системно-деятельностная образовательная парадигма, которая предполагает принципиальные изменения в деятельности педагога и изменения в технологической обеспеченности образовательного процесса.

К основным образовательным технологиям, применяемыми педагогами можно отнести следующие:

- объяснительно-иллюстративная;
- технология уровневой дифференциации;
- критического мышления;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов (в урочной и внеурочной деятельности);
- игровые технологии (в начальной школе, во внеурочной деятельности, во время проведения предметных недель);
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии и др.

В процессе обучения педагогами школы используются следующие электронные ресурсы: Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Решу ГИА, ВПР, Сферум, ФГИС «Моя школа», УБ ЦОК, виртуальные лабораторные и практические работы

### **3.5. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ №21» созданы следующие условия:

- создание в образовательном учреждении ППк;
- регулирование локальными нормативными актами ОУ деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступности прилегающей к ОУ территории, входных путей, путей перемещения; разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка индивидуальных учебных планов.

Реализуемые адаптированные программы:

<b>На уровне начального образования</b>	<b>На уровне основного образования</b>
АООП НОО вариант 7.1. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.1. (ЗПР)
АООП НОО вариант 7.2. (ЗПР)	АООП ООО вариант 7.2. (ЗПР)
АООП НОО вариант 8.2. (РАС)	АООП ООО вариант 8.2. (РАС)
АООП для обучающихся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1	АООП для обуч-ся с интелл. нар. Пр. №1599, вар.1
АООП НОО вариант 8.4. (РАС с умеренной , тяжелой умственной отсталостью, ТМНР)	
АООП НОО вариант 8.3. (РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	

Сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами ППк:

<b>Специалист</b>	<b>Количество обучающихся</b>
Педагог – психолог	23 ученика
Логопед	13 учеников
Социальный педагог	12 учеников

Отмечается нехватка специалистов (педагог-психолог, логопед, дефектолог) для выполнения рекомендуемой по заключению ПМПк коррекционной работы.

Количество обучающихся детей с ОВЗ

На начало 2025-2026 учебного года в МКОУ «СОШ № 21» обучалось 35 учащихся с ОВЗ, из них 12 учащихся с инвалидностью. Для каждого был разработан индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПк и индивидуального плана реабилитации.

В течение года наблюдалась динамика в численности обучающихся.

Из проведенного анализа можно отметить следующие позитивные аспекты уроков в инклюзивном классе:

1. Наличие четкого алгоритма на уроке помогает детям с ограниченными возможностями здоровья лучше ориентироваться в материале и выполнять задания. Это способствует повышению эффективности обучения и улучшению понимания учебного материала.

2. Использование большого количества наглядности на уроке помогает упростить восприятие материала детьми с ОВЗ. Визуальные и тактильные материалы могут значительно улучшить понимание и запоминание информации.

3. Учитывая слабое внимание детей с ОВЗ, пресыщение и истощаемость, важно обеспечивать разнообразие видов деятельности на уроке. Смена активностей, воздействие на все органы чувств, обращение к опыту ребенка и использование игры способствуют поддержанию интереса и активности учеников.

4. Важным аспектом успешного обучения детей с ОВЗ является содружество учителя. Работа в команде, поддержка и сотрудничество между педагогами способствуют созданию благоприятной образовательной среды.

Учитывая эти положительные аспекты, важно продолжать развивать и совершенствовать методики работы с детьми с ОВЗ, учитывая их индивидуальные потребности и особенности.

Из проведенного анализа посещенных уроков выделяются следующие проблемы:

1. Социальное взаимодействие: Некоторые дети испытывают трудности в установлении контактов с другими учениками и взаимодействии в группе. Это связано с недостаточной социальной поддержкой или навыками коммуникации.

2. Освоение навыков: Некоторые учащиеся испытывают затруднения в освоении определенных учебных навыков или материала. Требуется более индивидуализированный подход к обучению и разработка специальных планов поддержки.

3. Эмоциональное состояние: Наблюдается различный уровень эмоциональной устойчивости у детей. Некоторые из них могут испытывать стресс или тревогу в процессе обучения.

4. Дефицит ресурсов для разработки и реализации индивидуальных стратегий поддержки обучающихся.

### **3.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Цель деятельности состоит в обеспечении психологических условий успешного познавательного и личностного развития учащихся, оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении; содействии педагогическому коллективу в формировании развивающей образовательной среды; помощи в выборе образовательного маршрута.

Задачи деятельности:

- Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию учащихся, обеспечение психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

- Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.

- Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.

- Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Психологическое информирование. Подготовка стендовой информации для родителей «Первоклассникам и их родителям». Выступление на родительских собраниях, малых педсоветах, методических семинарах с психологической информацией по следующим проблемам: «Модель службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», психологическая готовность ребенка к школе, особенности адаптация первоклассников и пятиклассников к обучению.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.

Психолого – педагогическое сопровождение адаптации первоклассников. Первый этап – поступление ребенка в школу. Он начинался в феврале и заканчивался в начале сентября. На этом этапе была проведена диагностика, направленная на определения школьной готовности ребенка. Применялись методики «Рисунок человека», «Домик», «Диагностическая беседа». С марта по апрель 2025 г. с целью формирования учебной мотивации, развития творческого мышления, памяти, внимания для будущих первоклассников проводились развивающие занятия «Какая она, школа?».

Второй этап – первичная адаптация детей к школе. Психологическое сопровождение первичной адаптации первоклассников осуществлялось с сентября по ноябрь 2025 г. Использовался метод наблюдения и метод психологических измерений. С помощью методик «Цветовой тест отношения к школе» Люшера, Анкета для родителей «Как ребенок адаптируется к школе?» выявлялись показатели благоприятной адаптации учащегося (эмоциональное состояние, овладения навыками учебной деятельности, проявление способности к самоконтролю).

Адаптация 5 классов. Для исследования процесса адаптации учащихся в пятых классах в октябре 2025 г. проводилось диагностическое исследование. Использовались: анкета для учащихся «школьная мотивация Лускановой», «Тест школьной тревожности Филлипса». Изучение характера школьной тревожности, разработка для классных руководителей рекомендаций по улучшению межличностного общения в классе.

В апреле 2025г. проведена диагностика учащихся 4 классов с целью выявления готовности к переходу в основную школу. Применялись методики: тест Замбацявичене (выявление степени «компетентности» ребенка в окружающих его явлениях; выявление сформированности понятий «классификация», «исключение»; выявление сформированности логического мышления), «Незаконченное предложение» (исследование учебной мотивации); экспресс - методика «Школьная тревожность», социометрия (изучение социального статуса учащегося в классном коллективе).

В течение года проводились анкетирования и тестирования по запросу ДОМА: Отношение к табакокурению, анкета по выявлению личностных ценностей, анкета удовлетворенности условиями обучения, СПТ на выявление риска раннего немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ.

*Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.*

В марте 2025 г. проведена диагностика профессиональных склонностей и представлений в 9 классах. Диагностика проводилась на платформе Билет в будущее

по направлениям «Узнаю себя», «Познаю», «Осознаю себя». Участие в профпробах, экскурсиях и проф выставках в рамках проекта «Билет в будущее».

Психологическое консультирование. В течение всего отчетного периода велась постоянная консультационная работа. Наиболее часто встречающиеся проблемы: низкая учебная мотивация школьников, девиантное поведение, отсутствие коммуникативных навыков, школьная дезадаптация, межличностные конфликты. Обращались за психологической помощью и родители, в основном родители будущих первоклассников и обучающихся с ОВЗ. Но, необходимо отметить, что с каждым годом число родителей обращающихся за психологической консультацией неуклонно растет. Всем обратившимся была оказана своевременная психологическая помощь.

С учащимися, стоящими на различных видах учета проводилась индивидуальная коррекционная работа. Использовались следующие методики:

«Опросник Айзенка» (диагностика темперамента), рисунок «Несуществующее животное» (изучение личностных особенностей), опросник Леонгарда- Шмишека-определение типа акцентуации, тест Люшера (исследование эмоциональное состояние), методика изучения мотивации учения, методика РОД (изучение психологического климата в семье). С результатами диагностики и рекомендациями по работе с данными детьми были ознакомлены педагоги и родители.

*Психологическое сопровождение.*

Психологическое сопровождение проекта «Дети героев». Индивидуальные беседы с участниками программы, диагностика психоэмоционального состояния. Целью данного проекта является создание педагогических и психологических условий для обучения детей чьи родители являются участниками СВО.

В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».
4. «Преступление и наказание».

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов младших школьников и учеников с ОВЗ, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий.

*Методическая работа.*

Проводился анализ научной и практической литературы для совершенствования программы психологического сопровождения в период сдачи ГИА.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Динамика качества обученности обучающихся**

Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

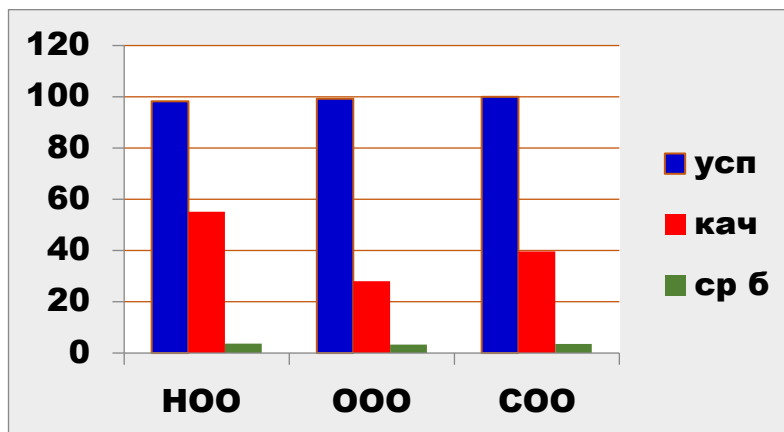
В школе формируются методические и информационные условия, обеспечивающие проведение диагностических мероприятий, определены

приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровнях образования, разрабатывается контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении по уровням обучения (НОО, ООО, СОО).

**Учебные результаты за четыре учебных года  
(2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025)  
(без учета учащихся 1 классов)**

Уровень образования	Начальное				Основное				Среднее				По школе				
	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	2022	2023	2024	2025	
Кол-во уч-ся	211	202	229	230	335	340	333	314	53	47	53	53	599	589	615	597	
Аттестованы	на «5»	53	43	47	42	27	18	24	15	8	6	4	8	88	67	75	65
	на «4»	75	74	87	85	97	86	86	73	13	12	11	13	185	172	184	171
	на «3»	83	84	95	99	211	236	223	224	32	29	38	32	326	349	356	355
	на «2»	0	1	0	4	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	6
Успев %	100	99,5	100	98,3	100	100	100	99,3	100	100	100	100	100	99,8	100	99,1	
Кач. %	60	57,9	58,5	55,2	37,0	30,6	33,0	28,0	39,6	38,3	28,3	39,6	45,5	40,6	42,1	39,5	
Ср.балл	3,8	3,8	3,8	3,7	3,4	3,4	3,4	3,3	3,5	3,5	3,3	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5	



Анализируя статистику за последние 4 года, можно выявить следующие тенденции:

- образовательные результаты в 2025 году немного снизились на всех уровнях (НОО, ООО, СОО);
- осваивают учебные программы 99,1% учащихся с учетом результатов дополнительных занятий и дополнительной промежуточной аттестации;
- за последние 4 года школа выпустила 13 человек с «Аттестатом об основном общем образовании с отличием» и 7 человек с «Аттестатом о среднем общем образовании с отличием».

**4.2. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2024-2025 учебного года и 1 полугодие 2025-2026 учебного года**

Уровень	Начальное	Основное	Среднее	По школе
---------	-----------	----------	---------	----------

образования	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	2024-2025	2025-2026	
Кол-во уч-ся	226	202	312	338	53	59	591	599	
Аттестованы	на «5»	34	37	7	10	5	6	46	53
	на «4»	87	64	50	79	11	17	148	160
	на «3»	93	94	173	193	29	26	295	313
	на «2»	12	7	82	56	8	10	102	73
Успев %	94,7	96,5	73,7	83,4	84,9	83,1	82,7	87,8	
Кач. %	53,5	50,0	18,3	26,3	30,2	38,9	32,8	35,6	
Ср.балл	3,6	3,6	2,9	3,1	3,2	3,3	3,2	3,3	

При сравнении учебных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года и 1 полугодия 2025-2026 учебного года заметна динамика снижения результативности.

В конце 2025 года количество неуспевающих немного уменьшилось по сравнению с 2024 годом. Количество учащихся, имеющих одни «5» в 2025 году немного увеличилось по сравнению с 2024 годом.

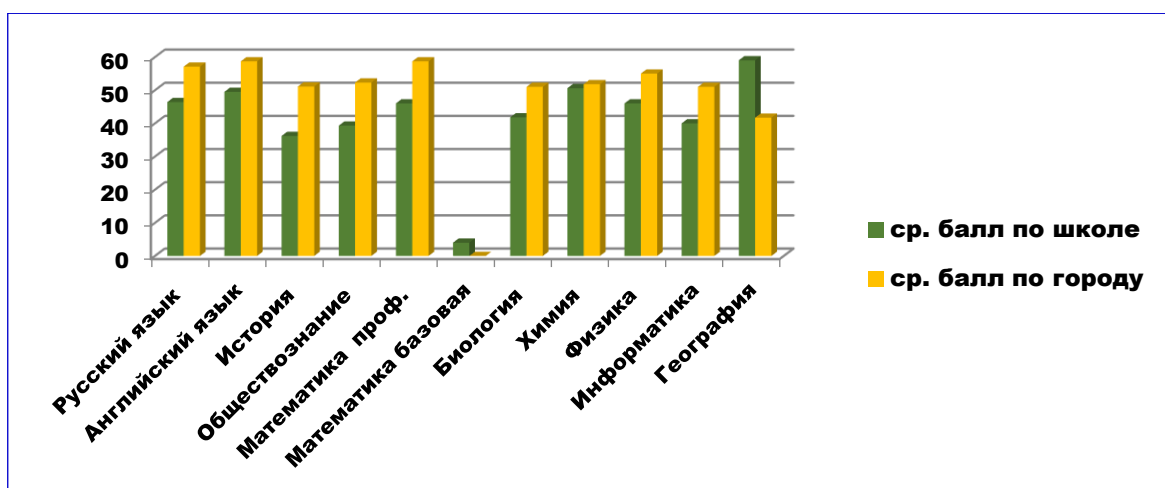
На это повлияла объективность учителей-предметников при подведении предварительных итогов полугодия и более организованная процедура отработок по учебным предметам.

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является объективной формой внешнего мониторинга уровня обученности учащихся школы, поскольку диагностика осуществляется оценочными средствами в стандартизированной форме. Структура варианта, требования к выполнению заданий, содержание учебного предмета и оценочные баллы за каждое задание известны заранее и учителю и учащемуся, что позволяет своевременно, планомерно и качественно подготовиться к ГИА.

#### Результативность ГИА 11

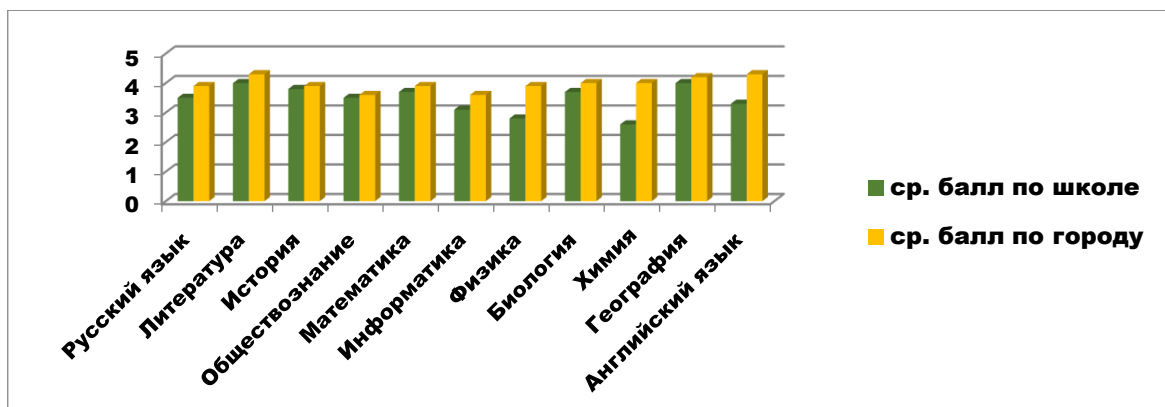
Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
<b>Русский язык</b>	Бленаова З.А.	46,4	57,1	4/14,8%	0
<b>Английский язык</b>	Иванько Д.В.	49,5	58,7	0	0
<b>История</b>	Кушхова О.Н.	36,2	51,1	5/41,7%	0
<b>Обществознание</b>	Кушхова О.Н.	39,3	52,3	9/56,3%	0
<b>Математика профильная</b>	Батырова Л.В.	46	58,7	0	0
Математика базовая	Батырова Л.В.	4		4/14,8%	10/37% (1 уч. – «5»)
<b>Биология</b>	Казанчева М.Х.	41,8	51	5/55,5%	0
Химия	Зиминова Е.В.	50,6	51,8	2/28,5%	1/14,3%
<b>Физика</b>	Кашежева А.М.	46	55	0	0
<b>Информатика</b>	Кишева С.Т.	40	51	0	0
География	Шадова Ф.В.	59	41,7	0	0



Если результаты ЕГЭ 2025 сравнивать со средним баллом по г.о. Нальчик, то результаты наших учащихся ниже по следующим предметам: русский язык, английский язык, история, обществознание, профильная математика, биология, физика, информатика.

### Результативность ГИА 9

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
<b>Русский язык</b>	Бленаова З.А. Кошелева О.А.	3,5	3,9	5/7,5%	32/48,5%
<b>Литература</b>	Бленаова З.А. Кошелева О.А.	4,0	4,3	0	0
<b>История</b>	Кушхова О.Н.	3,8	3,9	0	2/50%
<b>Обществознание</b>	Кушхова О.Н.	3,5	3,6	11/26,2%	27/64,3
<b>Математика</b>	Кулиева М.Б. Батырова Л.В. Леонтьева А.А.	3,7	3,9	7/10,6	43/65,2%
<b>Информатика</b>	Кишева С.Т.	3,1	3,6	5/23,8%	8/38,1%
<b>Физика</b>	Кашежева А.М.	2,8	3,9	2/40%	1/20%
<b>Биология</b>	Казанчева М.Х. Алехина И.А.	3,7	4,0	2/8,7%	14/60,1%
<b>География</b>	Шадова Ф.В.	4,0	4,2	2/10,5%	14/73,7%
<b>Английский язык</b>	Иванько Д.В.	3,3	4,3	1/33,3	2/66,6%
<b>Химия</b>	Казанчева М.Х.	2,6	4,0	2/40%	0



В 2025 году выпускники 9 классов сдавали традиционно два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ. Результативность ниже, чем средняя по городу по всем предметам.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА будет совершенствоваться в направлении как технологическом, так и содержательном.

В связи с этим были даны рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы по своему предмету.

2. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

4. В рабочих программах по предметам предусмотреть изучение учебного материала по заданиям ЕГЭ; включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ, в текущие контрольные работы.

5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

6. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

7. Своевременно проходить сертификацию с целью повышения предметной компетенции при реализации основных образовательных программ основного общего образования.

8. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Руководителям школьных методических объединений:

Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2025 года, и с учетом выявленных проблем включить в план работы вопросы подготовки к

государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2026 году.

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы (Результаты ВПР 2025 года)

ВПР весной 2025 года были проведены в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году (приказ Росособнадзора от 13.05.2024 № 1008).

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся о/писали	Отметки				Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			5	4	3	2			
4	Русский язык	71/68	7	29	22	0	88,5	61,5	3,5
	Математика	71/67	9	32	22	4	88	56	3,4
	Окружающий мир 4бв	44/39	5	20	10	4	92	65	3,5
	Английский язык 4а	27/26	0	16	7	3	88,5	61,5	3,5
5	Русский язык	73/65	8	18	33	6	90,8	40	3,4
	Математика	73/65	13	20	23	9	86,2	50,8	3,6
	История 5бв	41/36	7	8	16	5	86,1	41,7	3,5
	Биология 5аб	56/51	24	26	1	0	100	98	4,5
	Английский язык 5а	3/30	9	9	10	2	93	60	3,8
	География 5в	17/14	0	4	10	0	100	29	3,3
6	Русский язык	44/39	8	14	14	3	92,3	56,4	3,7
	Математика	44/40	4	7	25	4	90	27,5	3,3
	Биология 6а	23/22	6	7	9	0	100	59	3,8
	География 6б	21/18	0	11	7	0	100	61	3,6
	Обществознание 6а	23/20	1	2	8	9	55	15	2,7
	История 6б	21/18	2	5	5	6	66,6	38,8	3,1
7	Русский язык	59/51	3	10	18	20	60,8	25,5	2,9
	Математика	59/45	2	8	25	10	77,8	22,2	3,0
	Биология 7а	31/26	4	12	9	1	96,2	61,5	3,7
	Английский язык 7а	31/27	6	12	8	1	96	66	3,8
	Физика 7б	28/19	0	1	12	6	68	5,3	2,7
	Обществознание 7б	28/23	0	2	17	4	82,6	8,7	2,9
8	Русский язык	67/63	3	9	15	36	42,9	19,0	2,7
	Математика	67/61	4	24	25	8	86,9	45,9	3,4
	Биология 8а	24/24	12	6	6	0	100	75	4,2
	Обществознание 8а	24/22	1	3	9	9	59	18,1	2,8
	География 8б	18/16	0	4	11	1	93	25	3,2
	Английский язык 8б	18/16	1	6	7	2	87	44	3,3
	История 8в	25/24	0	6	13	5	79,1	25	3,0
	Физика 8в	25/23	0	2	16	5	78,3	8,7	2,9
10	Русский язык	28/26	2	10	13	1	96	46	3,5
	Математика	28/23	2	14	9	0	100	64	3,7
	География	28/23	8	13	2	0	100	91	4,3
	Английский язык	28/23	2	18	3	0	100	87	3,9

Объективность проведения ВПР обеспечивалась учителями-организаторами, которые не являлись предметниками в данной образовательной области и тем, что проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям.

Наиболее благоприятные результаты получены по биологии (5аб,6а,8а), географии (6б,10а), математике (10а), английскому языку (10а).

Самые низкие результаты продемонстрированы по следующим предметам:

- русский язык (7аб, 8абв);
- математика (7аб);
- обществознание (6а, 8а);
- история (6в, 8б);
- физика (7б, 8в).

На заседаниях МО учителей был проведен анализ результатов ВПР, разработаны меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

#### **4.5. Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.**

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2025 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие **265** учащихся (многие по нескольким предметам), что составляет 55,1% от количества учащихся данной возрастной категории. Школьный этап ВсОШ стал более посещаемым (по сравнению с предыдущим годом количество участников уменьшилось на 38 человек).

Победителями и призерами школьного этапа стали 63 человека (23,7% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 10 учащихся, по 3 предметам – 6 учащихся, по 4 предметам – Тхашугоева Самира Олеговна (11а), по 5 предметам – Рыковская Анастасия Сергеевна (8а), по 6 предметам – Кудаев Кямран Хасанович (9а).

Кроме того, 59 учащихся 5-11 классов приняли участие в олимпиаде по родным языкам. Из них 24 человек стали призерами и победителями.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников призерами признаны:

№	Ф.И.О учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Тхашугоева Самира Олеговна	11а	Русский язык	Призёр	Бленаова З.А.

В Региональном этапе ВсОШ по обществознанию принял участие Дохов Амир Ильич (10а) и стал победителем.

Дохов Амир Ильич принял участие в заключительном этапе ВсОШ по обществознанию и стал призером.

Результативность участия в олимпиадах разного уровня неудовлетворительная.

#### Причины:

- загруженность учителей (30 и более часов в неделю аудиторной нагрузки, подготовка и участие в большом количестве конкурсов, тотальных диктантов, ВПР, различных тестированиях и т.д.);
- отсутствие мотивации со стороны учащихся и их родителей к участию в олимпиадах (затратно по времени, финансам; желание получить мгновенный результат).

Возможные пути разрешения этих проблем:

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в области выявления и организации работы с мотивированными обучающимися через постоянно действующие теоретико-практические семинары;
- осуществлять пропаганду социальной значимости образования;
- совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету через работу с источником информации;
- пробуждать у учащихся интерес к предмету, выходя за пределы школьного учебника;
- формировать мышление учащихся, через решение нестандартных и изобретательских задач;
- проводить психологические тренинги, целью которых будет формирование эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- привлекать родителей, превращая их в своих союзников.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив в 2025 году был нацелен на оказание адресной поддержки детей, способных и готовых демонстрировать высокие достижения в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

В 2025 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами достаточно большого числа городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

<b>Название мероприятия</b>	<b>Достижения</b>
Республиканский этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество: история, культура, природа, этнос»	2,3 место
Муниципальная олимпиада школьников по избирательному праву	призер
Муниципальный конкурс детского творчества «Мы помним...», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	2,3 место
Республиканский конкурс чтецов «К подвигу героя сердцем прикоснемся»	1 место
Республиканский заочный конкурс сочинений «Подвиг в сердцах поколений», посвященный Году защитника Отечества	1 место
Республиканский конкурс чтецов «Стихи Победы»	призер
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Мы с папой- защитники Отечества!»	1 место
Республиканский конкурс-фестиваль на лучшее сочинение «Великая Отечественная война в истории моей семьи»	призер
Региональный конкурс чтецов «Полиязычный Александр Сергеевич Пушкина»	победитель

Конкурсные мероприятия, посвященные Дню адыгов	2 место
Городской конкурс, посвященный 125-летию народного поэта КБР, основоположника кабардинской литературы Али Шогенцукова	2,3 место
Городской конкурс, посвященный 90-летию со дня рождения детского поэта КБР Леонида Шогенова	3 место
Городской конкурс на иностранных языках « «AROUND THE WORLD 2025»	1 место
Городской конкурс «Brain Ring Through the Pages of Favourite Fairy Tales»	2 место
Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	3 место
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир!»	призер
Республиканский конкурс чтецов произведений А.Кешокова и К.Кулиева «Два крыла»	1,3 место
Республиканский литературный конкурс «...Как слово наше отзовется», посвященный юбилею писателей и поэтов КБР	1,2,3 место
Всероссийский детский конкурс рукописной миниатюрной книги на тему: «Сказочник Старого Света», посвященного 160-летию со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга	лауреат
Республиканский конкурс «Религия и толерантность»	призер
Городской конкурс детского творчества, посвященный 170-летию сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок»	1, 2,3 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап	призер
Городской конкурс, посвященный Дню возрождения балкарского народа	3 место
Городской конкурс творческих работ, посвященный депортации балкарского народа	1 место

### Сводная таблица результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Уровень	Победители и призеры (индивидуальный и командный зачет)
<i>Федеральный и международные (заочные)</i>	<b>358</b>
<i>Республиканский</i>	<b>36</b>
<i>Городской</i>	<b>44</b>

**Вывод:** Общее количество участников конкурсных мероприятий осталось на высоком уровне. Хочется отметить, что большое количество конкурсных мероприятий несколько снижает их эмоциональную и мотивационную составляющие, т.к. в этих конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся.

#### **4.6. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ.

В 2025 году МКОУ «СОШ №21» окончили 27 учащихся (2 семейное образование) 11 класса. Из них 67% (18 человек) поступили в высшие учебные заведения. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 39% выпускников.

После окончания 9 класса из 66 выпускников 34 (52 %) продолжили обучение в 10 классе, 30 (45%) выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения, в том числе на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, педагогический, дизайна), медицинский колледж «Призвание», гуманитарно-технический колледж, колледж легкой промышленности, колледж «Строитель», автомобильно-дорожный колледж, торгово-технологический колледж, колледж информационных и креативных технологий IThub.

### **5. Анализ воспитательной деятельности**

#### **5.1. Общая характеристика**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и была направлена на формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающий создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающий воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся, основанный на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемый в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитательная работа велась по следующим модулям Программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профориентация», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика, безопасность», «Социальное партнерство», «Инклюзивная среда для детей-мигрантов».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Программы воспитания.

Главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов – это интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- социальные, общественно-патриотические, благотворительные акции;

проектная деятельность  
дополнительное образование  
детские общественные объединения и школьное ученического самоуправления.

Спектр традиционных воспитательных мероприятий в школе направлен на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – Родина моя!», Праздник в Школе Успеха. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Развитие детского общественного движения в 2025 году осуществлялось через участие в проекте «Орлята России» (1-4 классы) и Российское движение детей и молодежи «Движение первых». Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». В состав первичного отделения входят обучающиеся 8-11-х классов. Руководит первичным школьным отделением РДДМ советник директора по воспитанию. Обучающиеся зарегистрированы на сайте «Движение Первых», что позволяет им самостоятельно ознакомиться с предложенными проектами и акциями и принять участие как самостоятельно, так и под руководством ответственного за работу первичного школьного отделения РДДМ. Учащиеся приняли участие в различных мероприятиях, акциях, проектах, фестивалях, конкурсах. Информация о работе школьного отделения РДДМ размещается в школьном Telegram канале и мессенджере МАХ.

Формированию гражданской и социальной активности также способствует участие в работе отряда «ЮИД», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Работу по руководству Советом учащихся «РОСТ» в 2025 году осуществляли зам.директора по ВР и советник директора по воспитанию. Прошли общешкольные выборы в Совет учащихся школы и Председателя Совета школы. Члены Совета осуществляли связь между классами и органами самоуправления, оказывали помощь в организации и проведении конкурсов, социальных акций. Каждый задействованный в работе член

Совета смог максимально реализовать себя. В соответствии с задачами детско-юношеского объединения участники сформировали навыки управления и привлечения учащихся школы к творчеству и сотрудничеству с ученическим и педагогическим коллективом, а также развили лидерские качества и критическое мышление. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В 2025 году проводились занятия «Разговоры о важном», работа по изучению школьниками государственных символов Российской Федерации и Кабардино-Балкарии. Еженедельно проводилась церемония церемонии поднятия флагов Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики, выноса флагов, Знамени Победы на торжественных и праздничных мероприятиях.

В соответствии с Указом Президента РФ 2025 год был объявлен Годом защитника Отечества. В МКОУ «СОШ №21» утвержден план основных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. В рамках плана в период с 13.01.2025г. по 30.12.2025г. педагоги и учащиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО и представителями Совета ветеранов;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме российских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- акции «Письмо солдату», «Окна Победы», «Памяти павших героев», «Сад памяти», школьный «Бессмертный полк»;
- молодежная акция «Улица Героя», посвященная Дню героев России;
- школьное родительское собрание «О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы?»;
- Муниципальный социально-исследовательский проект «Альбом Памяти» к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и 15-летию присвоения Нальчику звания «Город воинской славы»;
- Республиканский военно-патриотический автопробег «В судьбе России – моя судьба»;
- экскурсия в музей истории МВД Кабардино-Балкарии;
- экскурсия в Пограничное управление ФСБ России по Кабардино-Балкарской Республики;

- чествование ветеранов и участников Великой отечественной войны, тружеников тыла «Ветеран живет рядом»;
- слет юных защитников Отечества;
- открытые классные часы «Мой отец – защитник Отечества»;
- фестиваль «Россия – Родина моя! Города-Герои»;
- Посещение передвижного музея «Поезд Победы»;
- Линейка Памяти в канун Дня Победы;
- возложение цветов к памятникам.

Фото и видеодоотчёты представлены на официальном сайте школы.

Благотворительность и волонтерство - это та сфера нашей работы, которая настолько органично вошла в нашу школьную жизнь, что, кажется, дети, родители и учителя занимались этим всегда. В 2025 году школе прошли благотворительная акция по сбору средств для приобретения гуманитарной помощи бойцам СВО (родители учащихся приняли участие в закупке и транспортировке помощи) и акция в рамках проекта движения Первых «Территория заботы» по сбору помощи пациентам дома престарелых, в которых приняла участия, без преувеличения, вся школа.

В 2025 году профориентация учащихся школы проводилась через мероприятия Единой модели профориентации (ЕМП). Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в МКОУ «СОШ № 21» осуществлялась в рамках модуля «Профориентация». в МКОУ «СОШ № 21» реализуется профориентационный минимум (базовый уровень) для обучающихся 6–11-х классов. Для реализации профминимума разработан план с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с которым проводятся следующие мероприятия: цикл занятий «Россия – мои горизонты», экскурсии в образовательные организации профобразования, профессиональные пробы на базе Платформы профориентационного проекта «Билет в Будущее», родительские собрания и т.д.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), на основании анализа проведенных мероприятий. На основании этих данных можно сделать вывод об уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Сделано немало, но стоит все же отметить недостаточную эффективность воспитательного воздействия по объективным и субъективным причинам. Это загруженность педагогов и детей, ураганный характер мероприятий «по требованию свыше», как следствие низкий воспитательный эффект; низкая мотивация взрослых к самоизменению, неумение «слышать» детей; инфантилизм обучающихся.

## **5.2.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных и наркотических веществ, табакокурения.

Профилактическая работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с:

- ❖ планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- ❖ планом работы наркопоста (общественного формирования по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи);
- ❖ планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- ❖ планом работы социально-психологической службы;
- ❖ планом совместной работы с инспектором ПДН ОП№2 УМВД РФ по г.Нальчик ОП№2;
- ❖ планом работы с родителями;
- ❖ Программой коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением.

В течение года был проведен ряд мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

Мероприятия	Ответственные
Месячники гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности, Единый день безопасности в сети Интернет, День здоровья	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Уроки по вопросам защиты персональных данных	Учитель информатики
Общероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Республиканская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Чистое поколение»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Твой выбор»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Круглый стол «Школьникам о праве» в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Урок Мужества, посвященный Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационные линейки по параллелям «Предотвращение нарушений учащимися Устава школы»	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Беседы с учащимися «Опасности табакокурения, алкоголизма и наркомании»	Школьная медсестра
Беседы с учащимися «Алкоголизм. Наркомания. Административная и уголовная ответственность подростков за правонарушения»	Инспектор ПДН
Индивидуальные беседы и консультации	Зам.директора, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Организация работы школьного Совета по	Зам.директора по ВР, социальный педагог

профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	педагог, инспектор ПДН
Контроль за посещаемостью учащихся	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы: - «Конвенция о правах ребенка»; -«День Конституции»; -«Терроризм-угроза миру»; -«Права и обязанности школьников»; -«Почему мы ссоримся?»; -«Закон и мы»	Классные руководители
Диагностики: «Психологический климат в классе»; «Склонность к агрессивному поведению»; «Склонность к девиантному поведению»; индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психолог, социальный педагог
Проведение анонимного анкетирования учащихся на выявление мотивов и причин табакокурения	Психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Психолог, социальный педагог
Проведение встреч учащихся старших классов с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия в рамках Программы коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением	Психолог
Родительский лекторий	Зам.директора, социальный педагог, психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Удовлетворенность качеством образования в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике правонарушений.
5. Взаимодействие с социумом.

Диагностическое направление:

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов

### Мониторинги:

Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы, социальный педагог, классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных причин.

Индивидуальная работа с учащимися включает в себя:

- ❖ выявление причин отклонений в поведении;
- ❖ беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- ❖ приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- ❖ беседы инспектора ОПДН,
- ❖ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из все обучающиеся состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и кружки на базе школы и вне ее);
- ❖ направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, отдел трудовых и социальных отношений опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних;
- ❖ разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся состоящим на различных видах учета;
- ❖ создание «банка данных» на трудных учащихся и семьи находящиеся в социально-опасном положении.

Профилактическая работа с родителями:

- ❖ выбор родительского комитета в классах и школе;
- ❖ выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- ❖ привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- ❖ индивидуальная работа с семьями социального риска;
- ❖ работа с родителями включает в себя организацию консультаций с педагогом-психологом, учителями-предметниками;
- ❖ выявление социально-неблагополучных, многодетных семей и постановка их на ВШУ учет;
- ❖ посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении (социальный педагог организует рейды в семьи социального риска совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и социальными партнерами);

В школе обучается 3 детей находящихся на опеке. В течение 1 полугодия совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в этих семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми и законными представителями. Положение и условия проживания детей в приемных семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны приемных родителей не нарушаются.

Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

Работа Совета по профилактике правонарушений.

Проведение заседаний Совета профилактики по темам:

- ❖ нарушение дисциплины;
- ❖ пропуск уроков без уважительной причины;
- ❖ совершение правонарушения, преступления во внеурочное время;
- ❖ неуспеваемость, преодоление пробелов в знаниях;
- ❖ неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении, заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Показателями эффективности проводимой профилактической работы можно считать достаточно благоприятный психологический климат в школе, единичные случаи грубого нарушения Устава школы; незначительное (в процентном отношении) количество учащихся, состоящих на различных видах учета. И все же нам есть над чем работать: достаточно высок процент учащихся, нежелающих учиться и по ряду причин испытывающих сложности в обучении, проблемы сквернословия и межличностного общения, частые опоздания и игнорирование требований к внешнему виду.

### **5.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как оптимизационная.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2025 года продолжено проведение еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам, как правило, первым уроком.

В рамках профориентационной работы проводится внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Занятия нацелены на формирование у школьников готовности к профессиональному

самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

В 2025 году в рамках внеурочной деятельности была организована работа школьного спортивного клуба «Канку» и театральной студии «Театральное волшебство» и «Юные таланты». К Международному женскому Дню 8 марта силами учащихся театральной студии был дан спектакль «Зайчонок Тишка».

Интеграция основного и дополнительного образования также позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития и предполагает расширение «воспитательного поля» учреждения, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. В 2025г. школа продолжила реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 270 учащихся по 2 программам художественной «Петелька за петелькой» и «Мастера волшебной кисти»; количество программ по сравнению с предыдущими годами сократилось связи с трудностями в кадровом обеспечении дополнительного образования в школе).

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического воспитания им. Казанко Жабаги, Городской центр детского и юношеского творчества, Детская академия творчества «Солнечный город», Дворец творчества детей и молодежи, Спортивной школой олимпийского резерва, МКУ «СШ №2 по баскетболу», МКУ «Спортивная школа Нальчик») позволило обеспечить достаточно широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования и высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием. Мы стараемся, чтобы даже самые маленькие успехи наших обучающихся не остались незамеченными. Регулярно проводятся выставки работ учащихся в фойе и рекреациях школы, выступление творческих коллективов на школьных мероприятиях, отчетном концерте на Празднике в школе Успеха. Результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

При формировании системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школа старается учитывать социальные запросы родителей, интересы учащихся, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров. Информация о реализуемых в школе программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте школы размещена полная информация об объединениях дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

В 2025 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе были представлены следующими направлениями и программами.

<b>Направленность программ дополнительного</b>	<b>Количество программ</b>	<b>Название программы</b>
--	----------------------------	---------------------------

<b>образования</b>	<b>м</b>	
Естественно-научная	1	«Юные исследователи природы»
Физкультурно-спортивная	4	«Баскетбол» (девушки)
		«Настольный теннис»
		«Регби»
		«Каратэ»
Художественная	5	«Современные танцы»
		«Национальные танцы»
		«Мастера волшебной кисти»
		«Петелька за петелькой»
		«Дизайн одежды»
Туристско-краеведческая	1	«Турист-спасатель»
Социально-гуманитарная	1	«Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества»
<b>Программы внеурочной деятельности</b>	18	Программа «Разговоры о важном»
		Программа «Орлята России»
		Программа «Юные таланты» (школьный театр)
		Программа «Театральное волшебство» (школьный театр)
		Программа «Занимательная физика»
		Программа «За страницами учебника математики»
		Программа «Юный инспектор дороги»
		Программа «Сложные вопросы орфографии и пунктуации»
		Программа «Россия-мои горизонты»
		Программа «Родной язык- душа моя»
		Программа «Планета»
		Программа «Психология успеха»
		Программа «Финансовая грамотность»
		Программа «Подготовка к ОГЭ»
		Программа «Занимательная биология»
		Программа «Мир животных»
Программа «За страницами учебника математики»		
Спортивный клуб «Канку»		

**Вывод:** Модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений и

программ различной направленности, охват учащихся в 2025 году дополнительным образованием по-прежнему остался высоким. Школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и культуры, но по определенным причинам не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей. Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Программы дополнительного образования рассчитаны, главным образом, на учащихся младшего и среднего звена.

## 6. Методическая работа

### 6.1. Особенности организации методической работы

В настоящее время актуальность методической работы в школе особенно возрастает. Это связано с тем, что процесс модернизации образовательного процесса продолжается как в рамках нормативной документации и содержания, так и в области планируемых результатов и технологического обеспечения.

Целью методической работы является повышение профессионального мастерства педагога.

Координирует методическую работу научно-методический совет.

Направлениями методической работы в школе являются:

- ❖ организация работы предметных МО (в школе 6 МО) по вопросам совершенствования образовательной деятельности;
- ❖ информационное обеспечение образовательного процесса в школе;
- ❖ повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- ❖ создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- ❖ оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию;
- ❖ организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2025 году были проведены

- ❖ **тематический педагогический совет** «Образовательное пространство школы: актуальные вопросы, задачи, решения»;
- ❖ **методические семинары:**
  - ✚ Коррекционно-развивающая работа для детей с ОВЗ в форме инклюзии;
  - ✚ Реализация программы воспитания: формы, средства, инструменты;
  - ✚ Требования к организации проектной и учебно-исследовательской работе.
- ❖ **общешкольная конференция «Педагогические чтения»**, на которой были представлены методические проекты:
  - ✚ Методы и приемы работы с детьми с ЗПР в условиях реализации ФАОП в начальной школе
  - ✚ Приемы и методы повышения эффективности образовательной деятельности слабоуспевающих учащихся
  - ✚ Трудные родители. Как с ними общаться педагогу.

- ✚ Методы и приемы современного урока для обучающихся с УО.
- ✚ Развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

Все методические проекты, представленные в ходе Педагогических чтений, сопровождались мультимедийными презентациями, что делало восприятие работ более активным и эффективным.

Экспертная группа отметила, что проекты представленные на общешкольной конференции, затронули актуальные и проблемные вопросы современной педагогической деятельности учителя. Но уровень разработки проектов оставляет желать лучшего: наблюдалось отсутствие четкого алгоритма в изложении материала, слабое практическое наполнение. И как результат: невозможность внедрения приведенного опыта в педагогическую деятельность коллектива школы.

Членами оргкомитета и экспертной группы отмечена безусловная целесообразность проведения Педагогических чтений, как в повышении квалификации педагогов, так и при обмене опытом работы.

Также были проведены предметные недели, в ходе которых учащиеся раскрывали неожиданные аспекты наук, основы которых изучают на уроках. В рамках предметных недель было организовано и проведено много внеклассных мероприятий.

В течение года учителя участвовали в многочисленных вебинарах, обучающих дистанционных семинарах, размещали свои разработки на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс и т.д..

Самообследованием установлено, что проводимая в школе методическая работа недостаточно способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Поэтому в организацию методической работы на 2025-2026 год внесены коррективы.

## **6.2. Информация об организации проектной и исследовательской деятельности.**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов в школе организована в соответствии с Положением МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик «О проектной деятельности» и на основании ежегодно издаваемых приказов по школе. Проектной деятельностью занимаются учителя – предметники (конференция «Педагогические чтения», «Фестиваль открытых уроков»), классные ученические коллективы (неделя защиты социальных проектов); учащиеся 2-11 классов (индивидуальные учебные проекты).

Для упорядочения проектно – исследовательской работы педагогов и учащихся, этапы работы распределяются по полугодиям, руководство индивидуальной учебно-проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС возлагается на учителей.

В школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС. Проектная деятельность обучающихся - совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте

деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учителя 2-4 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на индивидуальные неповторяющиеся подпроекты, раздавали учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 5-7 классов подбирали тематику индивидуальных проектных работ в рамках своего предмета и предоставили право выбора темы учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 8 классов подбирали тематику индивидуальных исследовательских работ в рамках своего предмета и ознакомили учащихся с этим перечнем. Учащиеся самостоятельно выбирали предмет, руководителя из тех учителей, которые закреплены за этим классом и тему. Руководитель организовал и курировал работу над проектами.

Учащиеся 9 и 11 классов самостоятельно выбирали тему, предмет(ы), определяли тип работы (проект или исследование), руководителя из числа учителей-предметников, работающих в классе, первично защищали работы на соответствующих уроках.

От правильного выбора и формулировки темы зависит успех всей работы. Прежде всего, руководитель темы должен быть сам заинтересован в ней, иначе не получится отношения сотрудничества с учеником. Кроме того, к выбору темы предъявлялись следующие требования:

- ❖ тема должна быть конкретна, так как слишком объёмная и многоаспектная тема будет сложна для раскрытия;
- ❖ она должна быть не только интересна, но и актуальна в современном мире, так как проект, в отличие от исследования, предполагает практическую значимость и наличие продукта проектной деятельности;
- ❖ по теме должно быть достаточно источников информации и требуемое для её реализации оборудование;
- ❖ тема должна быть правильно сформулирована.

Таким образом, мы приходим к выводу, что приступая к руководству проектом ученика, учитель должен заранее отобрать, продумать и проанализировать с точки зрения соответствия требованиям предлагаемые темы, обозначить ориентиры для дальнейшей работы над проектом. А затем, на заложенной учителем базе проекта, будут генерироваться, обсуждаться, приниматься, отвергаться разнообразнейшие ученические идеи реализации темы.

Учащиеся 9-11 классов все выполнили проектные работы благодаря настойчивости членов экспертных групп (жюри).

Одной из важнейших тенденций развития современного образования является информатизация. Обучающиеся должны не только находить информацию в сети Интернет, но и уметь обрабатывать ее с помощью разных онлайн-сервисов.

В качестве продукта были созданы видеоролики, инфографики, презентации.

В ходе работы над проектами у некоторых обучающихся возникали затруднения с обработкой информации, с работой в онлайн-сервисах, но в целом все успешно справились с проблемами.

Особо хочется отметить работы следующих учеников:

❖ «Экология глазами математики», Шогенов Султан Ахмедович, 9а класс – руководитель – Кулиева М.Б.;

❖ «Кристаллы в окружающем мире. Выращивание кристаллов.», Пожидаев Даниил Дмитриевич, 9б класс, руководитель - Кашежева А.М.;

❖ «Витамины и их роль в организме человека.», Долова Элизабет Владимировна, 10а класс, руководитель - Казанчева М.Х.;

❖ «Особенности прозаического и поэтического языка В.В. Набокова», Дохов Амир Ильич, 10а класс, руководитель – Бленаова З.А.;

❖ «Лингвистическая география. Сколько языков в мире?», 10а класс, руководитель – Бленаова З.А.;

❖ «Ньютоновское вещество: его свойство и применение», Занилов Салим Хасанович, 10а класс, руководитель – Зиминая Е.В.;

❖ «Химия в косметологии», 10а класс, руководитель – Зиминая Е.В.

Все обучающиеся справились с реализацией проектов. У ряда обучающихся возникли трудности с оформлением проекта, созданием презентативного материала. Но важно отметить, что учащиеся усвоили базовые навыки проектной и исследовательской деятельности: разобрались, как взаимосвязаны актуальность и проблема проекта, цель и задачи реализации проекта, что такое методы исследования, как работать с литературой и источниками, как правильно оформлять ссылки на используемые ресурсы.

Особо стоит обратить внимание на создание продукта проектной деятельности. Как известно, проект отличается от исследовательской работы наличием нового продукта, который транслирует прикладной характер проектной деятельности. Важно не только реализовать проект, но представить его результаты, используя новейшие информационные технологии.

Основной проблемой, с которой зачастую сталкиваются обучающиеся – низкая мотивация не только к проектной, но и к учебной деятельности в целом, частично, это объясняется переключением внимания обучающихся на подготовку к основным экзаменационным испытаниям. Но, к сожалению, значительная часть ребят в целом владеет низкой учебной мотивацией. Эту проблему может решить более тесное знакомство школьников с общественной жизнью в целом, обмен опытом с другими школами, включение обучающихся в сетевые проекты города – это является одним из приоритетных направлений проектной деятельности в будущем.

18.02.2025 года прошла защита проектов учащихся начальной школы.

Результаты защиты:

Класс	Тема	Классный руководитель	Номинация
2 «а»	Путешествие по сказкам А.С. Пушкина	Жабоева Л.У.	Гран-при
2 «б»	Моя будущая профессия	Гутаева А.М.	За творческий подход

3 «б»	Деятели культуры и искусства Кабардино-Балкарской республики	Иванова Л.С.	За лучшее гуманитарное исследование
4 «а»	Красная книга: животные Кабардино-Балкарской республики	Хамукова Ф.Л.	За несомненную прикладную значимость
4 «б»	Парадокс времени во Вселенной	Гутаева А.М. (Шогенов Аслан)	За лучший дизайн работы
4 «в»	Грибы Кабардино-Балкарской республики	Жабоева Л.У. (Драмарецкая Мария)	Лучшая работа в поддержку обучения предмету

Лучшие проектные работы были рекомендованы на участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках ШНО «Спектр».

Защита проектной работы проводилась по следующему алгоритму:

- актуальность выбранной темы;
- цели и задачи работы;
- методы и способы решения;
- выводы.

Большинство работ соответствовали следующей схеме исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы.

Работ, в которых проводился непосредственно эксперимент, было значительно меньше. Не все выступающие указали на то, где результаты проведенной работы можно использовать.

Спектр предметов, охваченных исследованием и изучением, довольно широк: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, история, математика, литература. Многие работы можно назвать межпредметными, в них просматривалась связь нескольких предметов.

Работы оценивались по нескольким номинациям:

- «Гран-при»
- «Несомненная прикладная значимость»
- «Лучшая работа в поддержку предмета»
- «Творческий подход»
- «Лучшее гуманитарное исследование»
- «Новизна поставленной проблемы»
- «Лучший дизайн работы»

### Победители XIX научно-практической конференции школьного научного общества «Спектр»

<b>Номинация «За несомненную прикладную значимость»</b>	
Лелюкаева Лейла Аслановна, 9б	Биологическое действие радиации
<b>Номинация «Лучшая работа в поддержку обучения предмету»</b>	
Шаманаева Лидия, 5А	«Представление числовой информации в виде столбчатых диаграмм»

<b>Номинация «За лучшее гуманитарное исследование»</b>	
Орквасова Арьяна Юсуфовна – 10а	Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
Тулашева Лиля – 10а	«Депортация балкарского народа»
<b>Номинация «За серьезный подход к экспериментальной части»</b>	
Занилов Салим, 10а	Неньютоновская жидкость
Пожидаев Даниил Дмитриевич, 9Б	Кристаллы в окружающем мире. Выращивание кристаллов.
<b>Номинация «За новизну поставленной проблемы»</b>	
Вороков Дамир Муратович, 8 а	Банкноты. Почему некоторые люди не хотят отказываться от бумажных денег?
<b>Номинация «За творческий подход»</b>	
Псанукова Дисана, 10а	Темперамент –биологический фундамент личности

### **Выводы:**

В ходе работы школьного научного общества и при подготовке школьников к конференции была проведена работа по формированию мотивации учения у школьников, по формированию коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся и педагогов – руководителей школьных проектов.

Участниками проектной деятельности в школе являются все педагоги и все учащиеся.

К недоработкам учителей можно отнести низкий уровень:

- выполнения исследовательских работ;
- вовлечения детей в изучение способов и методов исследования;
- оформления работ.

Проектная деятельность педагогов и учащихся школы имеет определенные *положительные результаты:*

- использование методов проектно - исследовательской деятельности при обучении школьников приобрело системный характер;
- выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности;
- работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

При планировании работы ШНО «СПЕКТР» увеличить число обучающихся для учащихся и молодых учителей. Выработать критерии работы с научной литературой. Расширить практическую направленность научно - исследовательских работ.

## 7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

7.1. Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «СОШ №21» в 2025 учебном году организовывалась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

К 2025/26 учебному году школа скорректировала внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

❖ составление плана по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в школе;

❖ оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

❖ корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;

❖ усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;

❖ разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, творческие группы.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом ВСОКО являются:

- ❖ структура и содержание образовательных программ
- ❖ качество образовательных результатов;
- ❖ качество образовательного процесса;
- ❖ качество образовательной среды (условия реализации образовательных программ)

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- ❖ государственная итоговая аттестация выпускников;
- ❖ мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- ❖ аттестация педагогических и руководящих работников;
- ❖ статистические исследования; □
- ❖ самооценка общеобразовательного учреждения.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являлись: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Все оценочные процедуры, в проведении которых участвуют обучающиеся школы, отражены в едином графике проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который опубликован на сайте школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ❖ качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственного стандарта);
- ❖ качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ❖ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- ❖ воспитательная работа;
- ❖ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ❖ эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- стартовый, промежуточный контроль, итоговый контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся.

**Основными методами оценки** качества условий образовательной деятельности были экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Внутришкольный контроль в 2025 году носил системный, вариативный характер. Экспертно-диагностическая деятельность реализовывалась средствами:

- посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий;
- проведения административных контрольных работ, срезов знаний;
- анкетирования и собеседований с учащимися, учителями, родителями;
- малых педсоветов по классам;
- педагогической диагностики «неуспешности»;

Посещение уроков носило дифференцированный характер.

Внутришкольный и внутрипредметный мониторинг учебных достижений обучающихся и учителей, целью которого является выявление объективного состояния обучения школьников, обеспечивал администрацию необходимой объективной информацией, позволяя соотнести результаты с поставленными задачами и своевременно скорректировать управленческую деятельность.

Ежегодно в школе проводится изучение степени удовлетворенности участников образовательных отношений условиями обучения и качеством подготовки обучающихся.

Данные 2005 года говорят о положительной динамике удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказываемых образовательных услуг.

Выводы. В школе выстроена система внутренней оценки качества образования. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности нашей школы.

В то же время необходимо продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга на основе использования электронных систем.

## 8. Условия организации образовательного процесса

### 8.1. Кадровое обеспечение

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- повышение уровня квалификации педагогов.

В целом МКОУ «СОШ №21» укомплектована педагогическими кадрами.

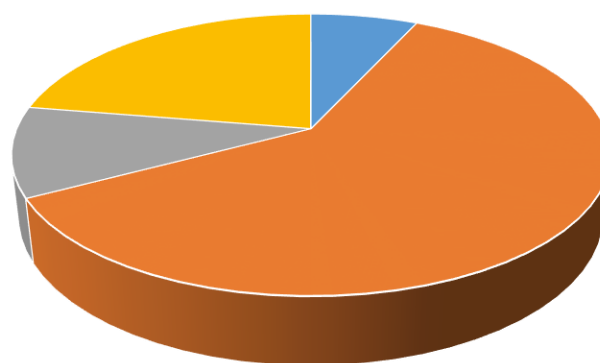
На период самообследования в МКОУ «СОШ №21 школе работают – 57 человек, из них:

*административно-управленческий персонал* – 4 человека;

*педагогические кадры* – всего 34 человека (в том числе 3 совместителя), из них 28 человек учителей;

*учебно-вспомогательный персонал* – 6 человек (из них 2 совместителя);

*иной персонал* – 13 человек.



- административно-управленческий персонал
- педагогические кадры
- учебно-вспомогательный персонал

Им

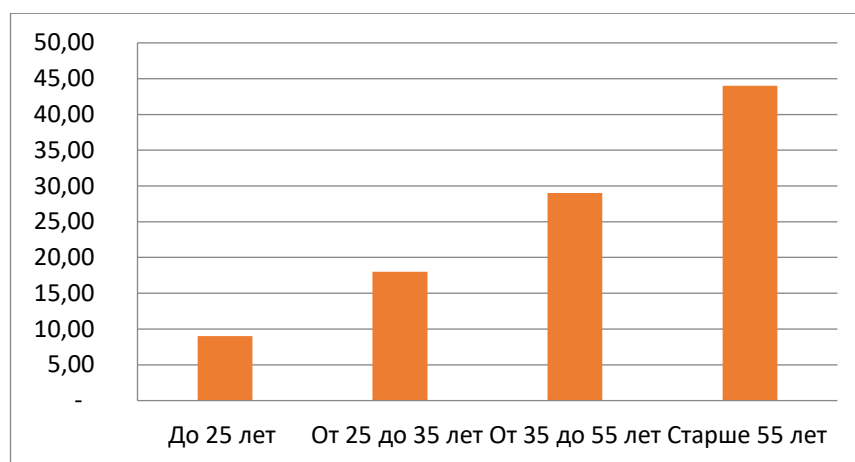
- «Почетный работник общего образования Республики Беларусь» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 3 человека;
- «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека;
- «Отличник народного образования» – 2 человека.

Педагогическая нагрузка у педагогов достаточно высокая. Из 34 педагогов 15 имеют нагрузку 1,5 ставки и более; 18 осуществляют классное руководство, причем 8 из них в двух классах.

### Возрастной состав педагогических работников

Средний возраст педагогических работников составляет 52 года.

Возрастная группа	Всего	Доля в %
До 25 лет	3	9
От 25 до 35 лет	6	18
От 35 до 55 лет	10	29
Старше 55 лет	15	44



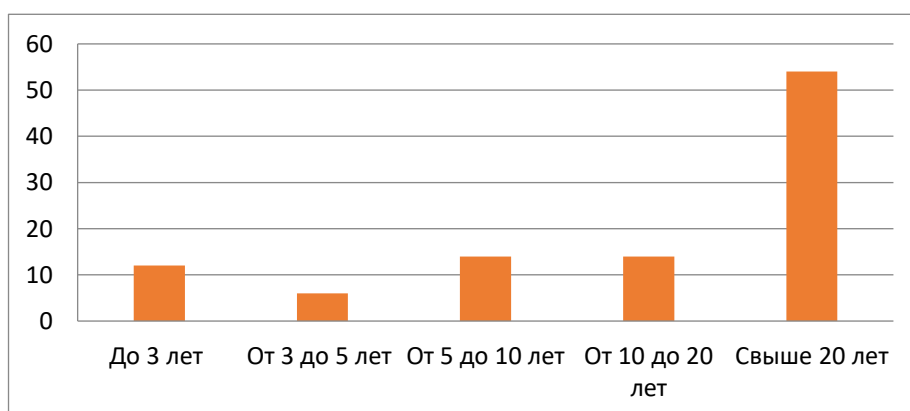
### Уровень образования педагогических работников

Высшее образование имеют 25 (74%) педагогических работников, из них 100% высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Всего	Доля в %
<b>Высшее</b>	25	74
<b>Из них: педагогическое</b>	25	100
<b>Среднее профессиональное</b>	8	23
<b>Из них: педагогическое</b>	8	100
<b>Студенты</b>	1	3

### Стаж работы педагогических работников

Стаж работы	Всего	Доля в %
<b>До 3 лет</b>	4	12
<b>От 3 до 5 лет</b>	2	6
<b>От 5 до 10 лет</b>	5	14
<b>От 10 до 20 лет</b>	5	14
<b>Свыше 20 лет</b>	18	54



### Квалификационные категории и повышение квалификации

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день 32% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории	Всего	Доля в %
Высшая	9	26
Первая	2	6



Процедуру аттестации на высшую и первую квалификационные категории педагоги школы не проходили в связи с сохранением сроков предыдущей аттестации. Аттестация на соответствие занимаемой должности в 2025 учебном году проходила в соответствии с перспективным планом аттестации.

Педагогический опыт учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровне. Педагоги школы - эксперты предметных комиссий ГИА (3 человека), олимпиадных работ (2 человека).

Одним из ресурсов качественного образования является профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своей квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности. В 2025г. повышение квалификации осуществлялось в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников (не реже одного раза в три года). С сентября 2025 года в соответствии с новыми требованиями (ст. 2 Федерального закона от 21.04.2025г. № 86-ФЗ) курсы повышения квалификации педагоги проходили только на базе ГБУ ДПО «ЦНППМ» Минпросвещения КБР. В течение 2025 года прошли курсы повышения квалификации 14 педагогов, профессиональную переподготовку 1 педагог.

В 2025 году педагоги школы достаточно успешно участвовали в профессиональных конкурсах различных уровней.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результат
Конкурс профессионального мастерства «Педагог года Нальчика-2025»	Кушхова О.Н.	Победитель

Номинация «Учитель школы»		
Региональный этап профессионального конкурса «Учитель года России 2025»	Кушхова О.Н.	Призер
Номинация «Учитель школы»		
Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Жабоева Л.У.	2 место

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе, в целом, обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом. Школа испытывает кадровый дефицит учителей русского языка и литературы (педагогическая нагрузка каждого педагога превышает 2 ставки), музыки (5-7 классы), технологии и информатики (I полугодие 2025-2026 года), педагогов дополнительного образования.
2. В течение последних лет прослеживаются тенденции к «старению» коллектива, отсутствию его стабильности. Педагоги уходят в более «статусные» школы, а молодые педагоги, попробовав себя на педагогическом поприще, уходят из профессии совсем.
3. Достаточно высокая педагогическая нагрузка не может, в конечном счете, не отражаться на качестве выполняемой работы.

## 8.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

На базе школьной библиотеки с 2019 года функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее - ШИБЦ).

Ведущей целью деятельности ШИБЦ является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией.

ШИБЦ выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;
- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на третьем этаже и занимает помещение общей площадью 68 кв.м., состоит из читального зала с абонементом и книгохранилищ. Читальный зал совмещён с медиатекой и оборудован столами для читателей (17 посадочных мест) и пятью компьютерами с доступом к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, 2 принтерами: МФУ, выполняющим операции печати, сканирования, копирования, и принтером с цветной печатью.

Обучающиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, а также вести проектную деятельность.

ШИБЦ предоставляет обучающимся 1-11 классов бесплатно учебники на 1 учебный год. Выдача и приём учебников осуществляется перед началом учебного года по установленному графику.

Фонд учебников пополнился на 2693 экз. (в том числе учебниками по родным языкам - 910 экз. за счет местного бюджета). Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями - 97%.

Общий фонд библиотеки – 14095 экз.

Из них:

✓ учебников - 8021 экз.(2021-2025г.г. издания).

Списано 3 280 экз. учебников. На стадии списания находятся также 2872 экз. учебников (2021-2022 г.г. издания), исключенных из ФПУ.

✓ художественной литературы - 5 525 экз.

✓ аудиовизуальных документов – 155 ед.

✓ словарей и справочников – 394 экз.

Книгообеспеченность: 9

Посещаемость: 6

Обращаемость: 0,7

Читаемость: 7

Самые значимые массовые мероприятия – это месячник школьных библиотек в октябре-месяце и Неделя детской и юношеской книги перед весенними каникулами. Основными формами работы с учащимися традиционно являются: викторины, квесты, библиографические обзоры, беседы, мультимедийные презентации. Своеобразной визитной карточкой являются книжные и тематические выставки, различные по содержанию и по оформлению. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

С 2013 года отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Незначительное пополнение фонда происходит в основном за счёт акции «Подари книгу библиотеке».

Удачным решением проблемы пополнения фонда стала возможность получать бесплатный и легальный доступ к произведениям художественной литературы и научно-популярным книгам через цифровые ресурсы:

✓ «Библиогид» <https://bibliogid.ru/> –путеводитель по детским и подростковым книгам;

- ✓ ПроДетЛит <https://prodetlit.ru/> – Всероссийская энциклопедия детской литературы.
- ✓ Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – <https://arch.rgdb.ru> - предоставляет читателям удобный сервис – чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.
- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек.
- ✓ Мобильное приложение «Свет»– <https://svetapp.rusneb.ru/> - для чтения, предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. Приложение можно скачать бесплатно, и библиотека, в которую вошли книги из «золотого фонда» отечественной и мировой литературы, будет доступна без ограничений онлайн и офлайн.
- ✓ «Дигитека»: книги о космосе, эволюции, обществе, мозге, генах, языке и других важнейших элементах научной картины мира можно свободно скачать на сайте «Всенаука» <https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html>  
 Благодаря этой возможности любой пользователь может сформировать для себя подходящую подборку научно-популярной литературы с учетом своего уровня подготовки и своих интересов без регистрации.

Также доступны электронные библиотеки, словари и энциклопедии:

- ✓ Библиотека электронных ресурсов МГУ им. В.М.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- ✓ Бизнес-словарь <http://www.businessvoc.ru/>
- ✓ Большая Советская Энциклопедия (БСЭ) <http://bse.sci-lib.com/>
- ✓ Большой энциклопедический и исторический словарь <http://www.edic.ru/>
- ✓ Биологический словарь on-line <http://bioword.narod.ru/>
- ✓ Визуальный словарь <http://vslovar.ru/>
- ✓ Гипертекстовая электронная энциклопедия Викизнание <http://www.wikiznanie.ru/>
- ✓ Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>
- ✓ Мир энциклопедий <http://www.encyclopedia.ru/>
- ✓ Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/>
- ✓ Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/>
- ✓ Рубикон: энциклопедии, словари, справочники <http://www.rubricon.com/>
- ✓ Словарь сокращений русского языка: Sokr.ru <http://www.sokr.ru/>
- ✓ Служба тематических толковых словарей Глоссарий.ру <http://www.glossary.ru/>
- ✓ Справочно-информационный портал Грамота.ру <http://www.gramota.ru/slovari/>
- ✓ Энциклопедия "Кругосвет" <http://www.krugosvet.ru/>
- ✓ Энциклопедия "Природа науки. 200 законов мироздания" <http://www.elementy.ru/trefil/>

### 8.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в МКОУ «СОШ №21» обеспечивают:

- ❖ возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ❖ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ❖ соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- ❖ частично возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры школы.

Здание МКОУ «СОШ №21» имеет набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации урочной и внеурочной деятельности.

Здание школы 1970 года строительства, площадью в 4245 кв.м находится на участке 17305 кв.м.

Здание подключено к централизованным инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению). Здание частично оборудовано системой видеонаблюдения, имеет охрану, кнопку тревожной сигнализации.

Здание школы имеет 66 помещений.

№ п/п	Сведения о помещениях	
	Наименование показателей	Наличие в организации
	Актовый зал	да
	Спортивный зал (большой и малый)	да
	Столовая	да
	Оборудованные кабинеты (30 шт):	
	Основ информатики и вычислительной техники да	да
	Физики	да
	Химии	да
	Биология	да
	ОБЖ	да

	Русский язык и литература	да
	Ин.язык	да
	Родные языки	да
	История	да
	География	да
	Технология	да
	Начальных классов	да
	Логопедический пункт	да
	Библиотека	да
	Административно - вспомогательные помещения (16)	да
	Медицинский блок	да

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами. Рабочие места педагогов компьютеризированы.

В кабинетах и коридорах планово проводятся ремонтные работы силами школы, в частности в текущем году было отремонтировано 280 кв.м рекреации школы, было заменено напольное покрытие коридора и конференц-зала

Школа располагает достаточной информационно-коммуникационной базой: компьютеры, принтеры, МФУ, мультимедийные проекторы. Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах,

Проведенная в 2025году инвентаризация материально-технической базы выявила амортизацию оборудования и необходимость замены части оборудования.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно: смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, установлена кнопка тревожной сигнализации (КТС), система видеонаблюдения. Здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. Безопасные условия пребывания детей в школе помогает обеспечивать охранное предприятие. В здании школы действует пропускная система. В 2025 году оборудован КПП.

Учреждение оборудовано внутренней телефонной связью и громкой связью.

Для обеспечения условий безопасности в школе организовано дежурство учителей на переменах.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии, конкурсы, соревнования, проходят инструктаж по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении массовых мероприятий. Инструктажи вносятся в журнал по технике безопасности.

Территория школы озеленена, ограждена забором. Забор по действующим на данный момент нормам антитеррористической защищенности не соответствует по высоте и требует замены.

Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

На территории школы имеется футбольное поле, полоса препятствий с гимнастическими снарядами. В 2025 г устроена спортивная площадка в рамках федерального проекта. Вышеуказанные объекты (кроме спортивной площадки) требуют реконструкции и капитального ремонта.

Вывод: Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения. Так же необходимо дооснастить территорию школы системами видеонаблюдения.

#### **8.4. Организация питания учащихся**

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни

Поэтому данному направлению работы в школе уделяется большое внимание.

Питание в МКОУ «СОШ №21» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней.

На начало года горячим питанием охвачены обучающихся 1-4 классов – 235 чел (100%), учащихся с ОВЗ (1-11 кл)- 30 чел.,(3 человека на дому), детей участников СВО – 8 чел.

Разработано 2-хразовое питание согласно цикличному 10 дневному меню, разработанному с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона.

Изданы приказы «Об организации питания обучающихся школы в первом полугодие», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы», «О создании бракеражной комиссии», «Об организации питьевого режима в школе», утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Составлено меню с учетом возрастных особенностей школьников.

Качество готовой пищи в школьной столовой ежедневно проверяет бракеражная комиссия, в состав которой входят повар, медработник и представитель администрации школы. О проверке производится запись в бракеражном журнале. Повседневный контроль за работой школьной столовой осуществляется при

взаимодействии с родителями обучающихся. Организация родительского контроля осуществляется родителями индивидуально в форме личного контроля процесса организации питания, а также в форме анкетирования родителей и детей. Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю над организацией питания обучающихся, в том числе регламентирующего порядка доступа законных представителей учащихся в школьной столовой, регламентированы локальными нормативными актами общеобразовательной организации

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов, детей с ОВЗ и детей участников СВО

Средняя стоимость обедов и завтраков – 83,24 рублей в день, для учащихся ОВЗ 100,36 руб.

Еженедельно выставляется меню горячего питания.

Созданы следующие условия для организации питания:

- ❖ в школе имеется пищеблок: столовый зал и хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и питание обучающихся;
- ❖ столовая оснащена технологическим оборудованием, которое исправно;
- ❖ на пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам (в двух экземплярах), проведена маркировка, поверка весов;

Ответственный за питание ежедневно проводит сверку питающихся в столовой по количеству на каждый день, проверяет качество блюд, ведет документацию.

При проведении оценки готовых блюд установлено, что все блюда доводятся до готовности, внешний вид, консистенция, вкус и запах их соответствуют доброкачественным продуктам. На все блюда имеются технологические карты, оформленные в установленном порядке. Журнал бракеража готовых блюд и кулинарных изделий ведется по установленной форме. Все осмотренные пищевые продукты по органолептическим показателям, маркировке и упаковке соответствуют требованиям контракта и нормативных документов.

Столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку

В школе налажена система контроля качества питания школьников организован и соблюдается питьевой режим;

создана бракеражная комиссия с целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд;

создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: удовлетворены учащиеся питанием или нет).

проводится мониторинг питания, работает комиссия по родительскому контролю

### Анализ анкет по питанию

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы обучающихся	Ответы родителей
1		<b>Как ты питаешься в школе?</b>	<b>Как Ваш ребенок питается в школе?</b>
	Обедаю	25 %	15 %
	Завтракаю и обедаю	75 %	85 %
2	<b>Что нравится больше всего?</b>		
	Первые блюда, суп	5%	15%
	Каши, макароны, картофель	40%	45%
	Выпечка, пирожки, булочка	60%	55%
	Мясное, рыбное блюдо	15%	85%
	Салаты, овощи, фрукты	20%	29%
		<b>Оцени, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)</b>	<b>Оцените, пожалуйста, качество питания в школе (в столовой)</b>
	Отлично	35%	30%
	Хорошо	41%	65%
	Удовлетворительно	15%	5%
	Неудовлетворительно	0	0
	Затрудняюсь ответить	9%	0
		<b>Считаешь ли ты питание в школе здоровым и полноценным?</b>	<b>Считаете ли Вы питание ребенка в школе здоровым и полноценным?</b>
	Да	55%	75%
	Нет	15%	5%
	Затрудняюсь ответить	30%	20%

В целом, учащиеся довольны организацией питания в школьной столовой. Меню школьной столовой обучающихся и родителей устраивает, единственное, что хотели бы изменить – сделать меню ещё более разнообразным, добавить больше фруктов.

Необычайно приятна в нашей столовой атмосфера тепла и домашнего уюта. Персонал столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками. Поэтому дети всегда с удовольствием посещают школьную столовую

### **8.5. Анализ обеспечения условий безопасности**

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «СОШ №21»

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы и охраны жизни работников в 2025 году прошли плановые проверки противопожарных, контртеррористических, санитарно-эпидемиологических служб.

Соблюдаются все требования органов, осуществляющих контроль безопасности (имеется Паспорт безопасности, документация, регламентирующая обеспечение условий безопасности).

Работу по охране труда и технике безопасности организует специалист по охране труда Шульга Л.Г., ответственность за электробезопасность и пожарную безопасность возложена на заместителя директора по АХЧ Боллуева А.А., ответственность за антитеррористическую защищённость возложена на преподавателя ОБЗР Стручаева Г. В.

В школе имеются утверждённые директором инструкции по охране труда и технике безопасности при выполнении различных видов работ, инструкции по охране труда сотрудников школы.

Разработаны и утверждены программы проведения инструктажей:

- вводного инструктажа по охране труда;
- первичного и повторного инструктажа на рабочем месте для всех работников один раз в шесть месяцев.

Ведутся журналы :

- ❖ Журнал учета инструкций по ОТ.
- ❖ Журнал учета выдачи инструкций по ОТ.
- ❖ Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте.
- ❖ Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися, с сотрудниками.
- ❖ Журнал инструктажа на 1 группу по электробезопасности работников.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе установлена пожарная сигнализация. На каждом этаже школы находятся планы эвакуации в случае возникновения пожара. Во всех коридорах школы установлены огнетушители, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». С сотрудниками школы проводятся инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта (кроме машин, доставляющих продукты питания в школьную столовую). Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. Заключен договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется её работа (2 раза в месяц проверяется её срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал, который находится на посту охраны). При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы.

В целях обеспечения охраны труда и ТБ, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности в МКОУ «СОШ №21» в 2025 году проведены следующие мероприятия:

1. В марте и сентябре проведены повторные инструктажи по ТБ и ОТ с постоянным составом работников школы.
2. В феврале прошли учения по отработке действий работников и учащихся в случае возникновения террористической угрозы.
3. В марте была проведена учебная тренировка по эвакуации на случай пожара.

4. В апреле приняли участие во Всероссийских учениях по отработке действий при захвате заложников и срабатывания на территории школы взрывного устройства, доставленного БПЛА.

5. В августе приняли участие во Всероссийских учениях по отработке действия сотрудников охраны и работников школы при вооруженном нападении на объект (территорию) школы и обнаружении после нейтрализации нарушителей размещенного в здании взрывного устройства.

6. В сентябре был проведен внеплановый инструктаж с сотрудниками школы по антитеррористической безопасности на тему «Действия работников школы при возникновении (угрозе возникновения) террористического акта с использованием опасных биологических веществ»

7. Два раза в год с сотрудниками школы проводятся инструктажи по «Пожарной безопасности», по «Антитеррористической защищенности» и по «Электробезопасности работников 1 группы», все они регистрируются в журналах. Таким образом, организационно-технические мероприятия по обеспечению условий и охраны труда работников в МКОУ «СОШ №21» проводятся в соответствии с требованиями законодательства РФ об охране труда, ведомственных нормативных актов по охране труда и безопасности образовательного процесса.

**Выводы:**

**Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.**

**[9. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2025Год](#)**

**[Пройти по ссылке](#)**

***Статистическая часть***

**10. 2025 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся	649 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	314
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человека

1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	236/ 36%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (с учетом осеннего этапа ГИА)	3,5 балла
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (с учетом осеннего этапа ГИА)	3,7 балла
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,4 балла
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 балла (П) 4,0 балла (Б)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	0 человек/ 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом осеннего этапа ГИА)	1 человек/ 1,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 16%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся,	564человека/87%

	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	438 человек/ 67%
1.19.1.	Регионального уровня	36 человек/6%
1.19.2.	Федерального уровня	205 человек/32%
1.19.3.	Международного уровня	153 человек/24%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	63 человека/ 9,1%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человека/ 7,7%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	649 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/ 73%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 73%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 27%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 24%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 33%
1.29.1.	Высшая	9 человек/ 27%
1.29.2.	Первая	2 человека/ 6%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1.	До 5 лет	4 человека/12%
1.30.2.	Свыше 30 лет	14 человек /40%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 39%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/42%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(без учета педагогических работников, являющихся студентами ВУЗов)	33 человека/97%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников(без учета педагогических работников, являющихся студентами ВУЗов)	33 человека/97%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,3 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	649 человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв.м

## 11. Заключение и выводы

### *Общие выводы:*

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой.

2. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются; правила приема, перевода, отчисления и выпуска обучающихся в учреждении соответствуют действующему законодательству.

3. В школе созданы условия для обучения всех детей, независимо от их способностей, состояния здоровья, особенностей психоэмоциональной сферы, социального статуса родителей.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в основном соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

5. Учебный план реализован полностью. Учебные программы по всем предметам пройдены в полном объеме. Реализуются программы дополнительного образования детей и дополнительные общеобразовательные программы.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители (законные представители) обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. Продолжает развиваться система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, реализацию программ, направленных на нравственно-патриотическое, ответственное поведение школьников, на сохранение их здоровья, формирование устойчивой гражданской позиции.

9. Созданы условия для повышения профессиональной компетенции педагогов.

10. Абсолютное большинство родителей, выпускников и общественности выражают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Выстроена система внутренней оценки качества образования, которая включает в себя критерии и показатели оценки качества образования, алгоритмы проведения оценочных процедур. Оценочные процедуры проводятся согласно плану внутренней оценки качества образования и охватывают все направления образовательной деятельности школы.

12. Родители, учащиеся и педагоги выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

13. Повышается информационная открытость образовательного учреждения.

**Проанализировав работу школы за 2025 год, мы пришли к выводу, что в 2025-2026 учебном году необходимо решить следующие задачи:**

1. Разработать программу развития школы с учётом Стратегии развития образования Российской Федерации и целевых показателей национального проекта «Молодёжь и дети».

2. Создать организационно-управленческие, методические и педагогические условия реализации проектов программы развития, обеспечивающие достижение целевых показателей всероссийского проекта «Школа Минпросвещения».

3. Продолжить работу, направленную на воспитание патриотичных, социально ответственных граждан, на основе интеграции деятельности с общественными движениями «Орлята России» и «Движение первых».

4. Реализовать систему управленческих решений, обеспечивающих объективное качество обучения и самореализацию всех и каждого ребёнка в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями;

5. Реализовать систему мер, направленных на непрерывное профессиональное развитие педагогических работников в условиях изменяющейся образовательной действительности. Активизировать участие педагогов в профессиональном конкурсном движении.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.

7. Совершенствовать систему мер обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников.

8. Создать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом

9. Расширять условия для развития способностей и склонностей обучающихся и раскрытия их творческого потенциала.

10. Создавать условия для поддержки и развития детских общественных объединений и детских инициатив, взаимодействия с социальными и сетевыми партнерами и информационного сопровождения этой деятельности.

11. Обеспечивать разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.

12. Создавать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию и поддерживающего психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.