

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
ИНН 0711038298

e-mail: sch21nl@mail.ru
КПП 072601001
Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (балкарский язык)»
(для учащихся, не владеющих языком)
ФГОС НОО**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
28.08.2026 18:19**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1789400396-20260914-256-1-1839-56

Нальчик, 2026

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

В рабочую программу были внесены изменения приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

- развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

- формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

Содержание обучения в 1 классе.

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «кбайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета кьаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «кь» - «гь».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической

системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гь. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Словообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем

времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «къяллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла, -диле, -дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къяйда?» («где?»), «къяйдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къяллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?»

(«который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание обучения во 2 классе.

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюпон дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Саутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчуланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур).

Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) - ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюпон (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, её). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чук. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сиз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук

[йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» - «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерседе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен юонюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Атэтебиз

(Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аппабла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются

следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучу болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без

использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, -ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - ырыкъ (- ирик), -урукъ (- юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенгледидириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, - ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, - суз, - союз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни кырал белгилери (Государственные знаки России). Кыбарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Налчик шахар (Город Налчик).

Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Кыбарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Налчик (Мой красивый город Налчик). Тырнаууз (Город Тырнаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Кыбарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино- Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байраклары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкны юонлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъаной (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладёз знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Незаманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтиканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День

Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулну кьоянчыгъы (Зайчик Расула). Хурметсиз айыучукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знатор слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреде (Обычаи, традиции). Кьонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам кьалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппиев Хаким). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Кьасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гъ - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»).

Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, - ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (жалгъаула):

словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучуле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёрпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айлануу). Знаки препинания при обращении (айланууда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последлог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушлары башхалыклары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенгleshдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: -дым, -дим, -сыл, -гъылым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатлары айырма даражада тюз жазылулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып- къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап- жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). Обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения).

Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный); делить слова на слоги, выделять ударный слог; строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности; определять слова близкие по значению; определять слова противоположные по значению; различать слова, обозначающие живых существ и предметы; называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие; задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета; усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффиксы со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия; применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы; читать вслух выразительно; читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу

обучения во 2 классе обучающийся научится: различать звонкие и глухие согласные; производить звукобуквенный разбор слова; правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет); различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), «къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» - «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам); определять особенности слова и предложения как единиц речи; определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные; выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине; определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях; определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения; употреблять в речи прилагательные активного словаря; употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке; употреблять имена числительные в вопросительных предложениях; называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи; употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:

совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и); употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туююдю (это) не дерево), иги туююдю (не хороший), мен туююлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении говорящему));

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, туюл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии)).

Тематическое планирование 1-4 классы.

1 класс - 33 часа

№ № у р о к ов	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - во ч ас.	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Добукварный период (7 ч.)			

1	Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство Сенкимсе?(Тыкто?);Сизкимсиз?(Ктовы?);Эрттен ахшыболсун!(Доброеутро!),Кюнахшыболсун!(Добрыйдень!); Ингирахшыболсун!(Добрыйвечер!); Тынч!кечелибол!(Сокойнойночи!);Ахшылыккъёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро.Спасибо);Къалайса? –Саубол!Игиме!(Какдела?–Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!);Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина). Кётюрюучю айтымны интонациясы (Интонация восклицательногопредложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения). Затла – Предметы Вопросы: Ким?(Кто?);Букимди?(Ктоэто?);Не?(Что?);Бу неди?(Чтоэто?);Бужашчыкъды (Этомальчик);Бу кызычыкъды(Этодевочка);Буитмиди?(Этособака?); Угъай,буиттюйюлдю.Букиштикиди(Нет,этоне собака.Этокошка). Указательноеместоимениебу(это,эта,этот). <i>Грамматика:</i> Жалгъау(аффиксы)-ды,-ди,-ду,-дю.	1ч. Использование изученной лексик и признакомстведругс другом и при приветствии дру г друга, употреблен ие выученных слов и фразсвоейречи. Правильное произношение вопросительных и восклицательных предложений. Слушание и понимание реч и учителя,вопросовп отеме, умение отвечатьна них. Правильноеп роизношение вопросительн ыхпредложен ий. Составлениевыра жений
---	--	---

2	Санайыкъ–Давай тесчитать Ненча?(Сколько?); Бир,эки,юч,тёрт,беш(Один,два,три,четыре,пять);Ненча шинтик?(Сколько стульев?); Ненчароза?(Сколько роз?);Затны болгъаны(барды) (Наличие предмета(есть,находится)). Числительные от 1 до 5. Числительные. Вопросы Ненча?–Сколько? Алты,жети, сегиз,тогуз,он Санганенча жыл болады?(Сколько тебе лет?);Манга жети жыл болады(Мне семь лет). Класс дане барды?Класс да 9 парта барды(Что есть в классе?В классе есть 9 парт). Счет от 6 до 10. <i>Грамматика:</i> Къайда?(Где?).Жалгъау(аффиксы)-да,-де.	1 ч.	Изменение слов Запоминание лексико-орфографическая тема, употребление выученных слов в своей речи. Составление выражений
3	Мени юрюм–Моя семья Бунеди?Бую юрдю (Что это?Это семья). Букимди?Буаппады(Кто это?Это дедушка). Букимди?Буыннады(Кто это?Это бабушка). Бую юрмюдю?(Это семья?). Хау, бую юрдю(Да,это семья). Буыннамыды?(Это бабушка?) Угъай,буыннат юрдю.Буаппады(Нет,это не бабушка.Это дедушка). <i>Грамматика:</i> Принадлежность предметов 1-ом лицу. 1-ое лицо:Мени(мой,моя,мое,мой). Буменме (Этот). Бумени аппамды(Этой дедушка). Атам(мой отец). Анам(моя мать). Ыннам(моя бабушка). Аппам(мой дедушка). Аш-азыкъ– Продукты,еда Сен не ашны суюсе?(Какое блюдо ты любишь?) –Меншишликни суюме. Мен ашаргъа суюме. – Сен ашаргъа суюсе (Я люблю есть. – Ты любишь есть).Мен ашайма(Я ем). 1-ое лицо: Мен ашайма (Я ем).2-е лицо: Сен ашайса (Ты ешь).3-ье лицо: Олашайды(Он ест).	1 ч.	Слушание и понимание вопросов, умение отвечать на них. Составление рассказа о своей семье. Образование форм принадлежности 1-ом лицу. Составление рассказа о своем любимом блюде. Различение слов по значению действия и слов, обозначающих предметы. Построение и поддержание диалога о домашних животных. Определение чередования в корнях

4	Неэтеди?—Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?)Сеннеэтесе?(Чтотыделаешь?) Сенкъайдаокъуйса?(Гдетыучишься?) <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады(сидит),къарайды(смотрит,глядит),тынгылайды(слушает),жырлайды(поет),тепсейди(танцует). <i>Грамматика:</i> 1-оелицо— Аффиксы-ма,-ме. 3-елицо —Аффиксы-ды,-ди,-ду,-дю. Юй хайыуанла бла жаныуарла — Домашниеживотныеипитомцы Буатды(Этоконь).Буэшекди(Этоосел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнекуллуду,эчкиуагитчеди(Коровабольшая,акозамаленькая). <i>Грамматика:</i> Чередованиевкорне слова согласныхк —г,къ—гъ.	1ч.	словсогласныхк— г,къ—гъ. Построение иподдерживаниедиалога на тему цвета.Использование новойлексикидляописаниявидов птиц попредложеннымкартинкам. Построение иподдерживаниедиалогаиз3-4реплико дикихживотных. Использование новойлексикидляописаниявидов
5	Тюрсюнле —Цвета.Къаллай?— Какой? <i>Лексика:</i>къызыл(красный),жашил(зеленый),сары(желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый),къара(черный),боз(серый),къолан(цветастый,пестрый). Къаллай?(Какой?). Юй къанатлыла—Домашниептицы <i>Лексика:</i>жугъур(рябой,пестрый),чёплейди—ашайды, жумуртха — гаккы, файдалы (полезный), къазбала(гусенок),баппушбала(утенок),гогушбала(индюшонок),тауукъ бала (жюжек)—цыпленок. Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?)Къазуллуду,баппушагитчеди(Гусьбольшой,ауткамаленькая).	1ч.	дик ихживотных попредложеннымкартинкам. Составление устногорассказаосвоейигрушке с использованием новойлексики.

6	Кийикжаныуарла–Дикиеживотные <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугъутур (тур), буу (олень),бёрю(волк),айыу(медведь),кирпи(ежик),ма ймул(обезьяна),аслан(лев),пил(слон),гурхар(зебра),къаплан(тигр),сурахай(жираф). Илляула–Игрушки <i>Лексика:</i> гинжи(кукла),паровоз(паровоз),айыу(медведь),пил(слон),шар(шар),робот(робот),вертолет(вертолет),машина(машина),топ(мяч),киштик(кот),хайнух(юла),къоян(заяц). – Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) – Мендетопбарды(У меня есть мяч). – Сеннеблаойнаргъасюесе?(С какой игрушкой ты любишь играть?) – Менгинжиблаойнаргъасюеме(Я люблю играть с куклой).	1ч.	
7	Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение изакрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1ч.	
Букварный период(27ч.)			
8	А харф–БукваА <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь),адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок),акъайыу(белый медведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушнуайтхан,эшитгенэтебиз(Букву видим,пишем.Звук произносим,слышим). Лхарф–БукваЛ <i>Лексика:</i> лобан(крот),локъумла(лакумы),лимон,летчик,люстра,линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюксан(Множественное число). Жалгъау-ла (Аффикс -ла).	1ч.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звука ов буквами. Различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Чтение слогов и слов. Овладение процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частичного целыми словами чтения предложений
9	Нхарф–БукваН <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель),нарат(сосна),нартюх(кукуруза). <i>Грамматика:</i> не?(что?),неле?(что?)(множественное число),неэтеди?(что делает?) Мхарф–БукваМ <i>Лексика:</i> мандарин(мандарин),метеке(улитка),анам(моя мать),алма(яблоко),мурса(крапива),малла (домашние животные).	1ч.	

10	Тхарф–БукваТ <i>Лексика:</i> тана (теленек), тал (ива), тауукъ (курица), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна),таш(камень),терек(дерево),тютюн(дым),тёрт(четыре),тёрттоп(четыремяча). Ы харф–БукваЫ <i>Лексика:</i>ынна(бабушка),ыргъай(щука),ыргъакъ(крючок),атлы(всадник),назы(ель),тылы(тесто),алты(шесть),быхы(морковь),ыз(след).		исвя зныхтекстов. Выделениевсловах отдельных звук (гласных и согласных).
11	Дхарф–БукваД <i>Лексика:</i>дугъум(смородина),дугъума(мята),дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам (человек), адамла(люди). <i>Грамматика:</i>парныесогласныед–т. Ухарф–БукваУ <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлёкъу(шиповник),уя(гнездо).	1 ч.	Проведениеслоого- звук ов. Делениеслована сло ги. Определениеударн огослога.Составле ние схем
12	У(къысха)-БукваУ(краткий) <i>Лексика:</i>тау(гора),ау(паутина),тауукъ(курица), суучукъ(речка),отоу(комната),жау(масло),хууан (дыня). <i>Грамматика:</i> правописаниеукраткогопослегласных. Бхарф –БукваБ <i>Лексика:</i>бал(мед),балбатман(улей),байрам(праздни к),быхы(морковь),банан(банан),бёрек(пирожок),ба ппахан(одуванчик),баппуш(утка),бешик (колыбель), булутла (облака), бир булбул (одинсоловей),бешбалли (пятьвишен). <i>Грамматика:</i>словасаффиксоммножественного числа -ла.	1 ч.	ы-моделислова. Подбор слов Подбор слов наизучае муюбукву. Правильноеначерт аниезаглавныхистр очныхбукв. Списываниеслови короткихпредложе ний Правильн оеоформле ниепредло жения.
13	Пхарф–БукваП <i>Лексика:</i>парашют,поезд,аппун(подушечкадлясиде нья), уппа этеди (целует), почта, аппа (дедушка),пил(слон). <i>Грамматика:</i>парные согласные б–п. Х харф–БукваХ <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух (юла),хурма(хурма),халат(халат),ханс(трав),хобус та(капуста),харбыз(арбуз),хууан(дыня). <i>Грамматика:</i> именапишутсязаглавнойбуквы.	1 ч.	Правильноенапис ание имен икличе кживотных– сзаглавнойбуквы. Образованиемнож ественногочисла сло в,

14	Ихарф–БукваИ <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий). Йхарф–БукваЙ <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), туй (пшено), кыйык (лодка), ай (луна), тай (жеребенок). <i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди? (что делает?).	1 ч.	обозначающих предмет путем присоединения аффикса -ла. Подбор близких по отношению к противоположным по значению слов. Составление вопросительных предложений Правильная постановка вопросов, ответы на вопросы: не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?). Образование инфинитива. Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса -чык, -чик, -чук, -чюк. Построение предложений с местоимением сени (твой, твое) использования терминологии). Воспроизведение заданного устного высказывания Работа, направленная на развитие связной речи, повышение
15	Рхарф–БукваР <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугъу тур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама. <i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности). Шхарф–БукваШ <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабаткюн (суббота), шорпа (суп), шибия (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка). <i>Грамматика:</i> маъаналары бирча сёзле (слова, близкие по значению).	1 ч.	с местоимением сени (твой, твое) использования терминологии). Воспроизведение заданного устного высказывания Работа, направленная на развитие связной речи, повышение
16	Ехарф–БукваЕ <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница). <i>Грамматика:</i> бериучю болуш (Ахматхабер!) (датель но-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!). Эхарф–БукваЭ <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).	1 ч.	с местоимением сени (твой, твое) использования терминологии). Воспроизведение заданного устного высказывания Работа, направленная на развитие связной речи, повышение

17	Гхарф–БукваГ <i>Лексика:</i>гумулжук(муравей),губу(паук),гургун(ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)),гуржаба (кружева),гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепозначению). Гъ харф–БукваГъ <i>Лексика:</i>гъойгъум(папоротник),агъаз(ласка).<i>Грамматика:</i>Беркимге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге.Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа,юй+ге(вшколу,домой).Магъаналарычюйрекелгенсёзле(словаспротивоположнымизначениями). Хау–Угъай(Да–Нет).	1 ч.	культуры речевог о общения.Совершенствопроиз носительнойречи. Рассказосебе. Ответынавопросы собеседника,участиев элементарн омэтикетномдиалог е. Слоговое чтение(ор иентациянабукву,о бозначающуюгласн ый звук).Пл авное слоговое чтение и чтениеце лымисловами. Осознанноечтение слов,словосочетани й,предложений икороткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препиан ия.Развитиеосозна нности ивыразите льностичтениянама териаленебольшихт
18	Охарф–БукваО <i>Лексика:</i>ожакъ(дымоход),оймакъ(наперсток),он(десять),оюн(игра),орден(орден),орам(улица),отунла(дрова). С харф–БукваС <i>Лексика:</i>сурат(картина),сом(рубль),сахан(поднос),сарымсах(чеснок),суу(вода),сибиртги(веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс - сы.Кимни?(иеликчиболуш).Жалгъау- ны(Чей?Чья?Чье?(притяжательныйпадеж– безиспользованиятерминологии.Аффикс-ны).	1 ч.	
19	Кхарф–БукваК <i>Лексика:</i>как(каша),кесе(пиала),кюйюз(ковер),кюзгю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки),кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i>Кёплюксан.Жалгъау- ле(Множественное число.Аффикс-ле). Къхарф–БукваКъ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук),къарылгъач(ласточка),къуш(орел),къалам(ручка),къоз(орех),къудору(фасоль),къаргъа(ворона),къабакъ(ворота),къаймакъ(сметана),къыпты(ножницы),къашыкъ(ложка),къол(рука). <i>Грамматика:</i>соруула: не этеди? не этди?(вопросы:чтоделает?чтосделал?). къаллай?(затныышанынкёргюзтгенсёзлегесоруу)(вопроскакой?(ксловам,обозначающимпризнак предмета).	1 ч.	

20	Юхарф–БукваЮ <i>Лексика:</i> тюкен(магазин),тюлкю(лиса),кюзгю(зеркало),юй(дом),юйюр(семья),юзмез(песок),кюбюр(сундук),юлкю(куст),чюй(гвоздь),салют(салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (безиспользования терминологии). Соруу: неэтерге?(вопрос: что сделать?). Ю[й+у]харф–Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн(чугун),оюн(игра),уюкъяла(валенки),юрта (юрта),юбка(юбка),кьюю (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю](1таууш)неда[й+у](2таууш)?([ю](1звук)или[й+у](2звук)).	1 ч.	екстовистихотворений Чтение наизусть ифмованных произведений детского фольклора детской литературы (доступные посодержанию и форме). Выполнение проектной работы по теме
21	Чхарф–БукваЧ <i>Лексика:</i> чабакъ(рыба),чолпу(поварешка),чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач(волосы), четен(корзина), чёгюч(молоток), чорбатчыпчыкъ(воробей), ычхан(мышь), чыракъ (лампа), чага(тяпка), чюгюндюр(свекла), чёплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? кьаллай? (что делает? какой?) Гитчертген, ийнакъялагъан жалгъау-чыкъ, -чик, -чук, -чюк(уменьшительно-ласкательные аффиксы). Зхарф–БукваЗ <i>Лексика:</i> зурнук(журавль),зынтхы(овес),залыкъялды (рододендрон), къыз (девушка), къызчыкъ(девочка), отуз(тридцать). <i>Грамматика:</i> з– стауушла (парные з– с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы–вы–они(личные местоимения(безиспользования терминологии)).	1 ч.	«Алфавит балкарского языка в картинках» (именалюдей, названия растений, животных). Обобщение из закрепления пройденного материала.

22	Жхарф–БукваЖ <i>Лексика:</i> жаш(парень), жашчык(мальчик), жагъа(воротник), жулдуз(звезда), жюзюм(виноград), жубуран(суслик), жилин(змея), жугъутур(тур), жаулукъ(платок), жашил(зеленый), жамычы(бурка), женг(рукав). <i>Грамматика:</i> соруу:къаллай?– затнышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –твердый)). Ёхарф–БукваЁ <i>Лексика:</i> ёгюз(вол), ётмек(хлеб), бёрю(волк), бёдене(перепелка), бёрк(шапка), кёз(глаз), кёзлюкле(очки), ёртен(пожар), кёнчек(брюки), кёлек(рубашка), шуёх(друг). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: чтоделает?). «Ё» харф сёзде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).	1 ч.	
23	Нг харф–БукваНг <i>Лексика:</i> Танг(утро), тенгиз(море), Мингитау(Эльбрус), къонгуроу(звонок), мангылай(лоб), къанга(доска), тонгуз(свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг, -ынг, -нг, -унг, -юнг). Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой(твоя, твое, твои). Сёздек–г, къ–гъ, п–бтауушлагъаётгени(Чередованиевкорне словак –г, къ–гъ, п–б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательно-направительный падеж(безиспользованиятерминологии).Аффиксы-нга, -нге). Ъ, Ъхарфла–БуквыЪ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель, компьютер, толь, роль, рояль, руль, февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствованияизрусскогоязыка).	1 ч.	

24	Я харф–БукваЯ <i>Лексика:</i> ання(бабушка), илячин(сокол), няння(бабушка), аття(дедушка), жилин(змея), кямар(серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Яхарфачыкъяладансоразкитауушнуту тады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]). Щхарф–БукваЩ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик(заимствования из русского языка).	1 ч.	
25	Цхарф–БукваЦ <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка). Вхарф–БукваВ <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь(заимствования из русского языка).	1 ч.	
26	Фхарф–БукваФ <i>Лексика:</i> файда(польза), фахму(талант), ферма(ферма), фахмулу(талантливый), дефтер(тетрадь), фабрика(фабрика), светофор. <i>Грамматика:</i> Нёгерлилев– ф(парные в – ф). <i>Проектная работа «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</i>	1 ч.	
27	Нени билдик? Не геюй рендик?– Что(мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланыкъяйтарыуэмбегитиу(Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование.</i>	1 ч.	
Послебукварный период(6 ч.)			
28	Бизокъуучулабыз–Мышкольники Темагъалексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Ачыкъяла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъкъурау(Составление диалога).	1 ч.	Чтение по слогам целыми словами. Работа, направленная на развитие связной речи,

29	Школда–Вшколе Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Соруу: не эте диле? (Вопрос: что делают?) 3-чю бетде кёплюксандаха парчы жалгъау-дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффикс сказуемого в 3-ем лице множественного числа).	1 ч.	повышен ие культуры речевого общения. Соблюдение речевого этикета при общении. Совершенство в умении
30	Окьюу керекле – Школьные принадлежности Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Назикачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау-да, -де (Аффиксы-да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау-дады, -деди (Аффиксы-дады, -деди).	1 ч.	и навыки работы с текстом. Поиск информации в тексте. Правильное произношение звуков и слов. Определение значения слова по словарию.
31	Пространственный вопрос Къайда? – Где? Къайдады? – Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къатында, тубюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерникёргюзтген жалгъау-да, -де; -дады, -деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, -деди).	1 ч.	рю. Диалог на заданную тему. Прослушивание не больших доступных текстов в аудиозаписи, построенных
32	Мени юйюм – Мой дом «Мени отоум» деген текст бла ишлеу (Работа по тексту «Моя комната»). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иelik жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п, в корнеслова.	1 ч.	на изученном языковом материале. Ответы на задаваемые вопросы.
33	Мени юйюрум – Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстгетаянып, кесинги юйюрюн гюсюнден айт (Расскажи о своей семье по ролям). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иelik жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).	1 ч.	созданные их характеристики и. Составление элементарного монологического высказывания по образцу, аналогии. Расскажи о своей семье с опорой на текст.

№ уро ков	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол - воча с.	Характеристика основных видов деятельно сти обучающихся
Блок 1. Школгъахошкелигиз! – Добро пожаловать в школу! (2ч.)			
1	Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие Темагъа лексика (Лексика по теме). Атынгъайт (Скажи свое имя). Мени атым Алимди (Меня зовут Алим). Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию). Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилия Абаева). Сенкимсе? (Кто ты?) <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау (Аффикс, образующий фамилию-ладан). Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме). Ачыкъ харфла (гласные). Ачыкъ тауушла (гласные звуки).	1ч.	Повторение пройденного материала. Изучение лексики приветствия в разное время суток. Чтение диалога в парах. Выполнение упражнений в тетради (переписывание слов мягкими гласными). Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие». Использование в речи изученных аффиксов. Ответы на вопросы: Кто ты? Кто вы? Как ты? Как вы? Как дела?

2	Сен кимсе? Сиз кимсиз? Ктоты? Ктовы? Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруу: Сен кимсе? Сиз кимсиз? (Вопросы: Ктоты? Ктовы?) Къалайса? Къалайсыз? (Какты? Каквы? Как дела?) Словарь: иги – ахшы – алапат (хорошо, прекрасно). Аман–осал (плохо). Угъайлаучу «туйюл» деген сөзгө ушакъ ахайырланылыу (Употребление отрицания туйюл при именах (отрицательная часть «не»)) <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда бет жалгъау-ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме). Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау-мыса, -мисе, -муса, -мюсе (Вопрос во 2-м лице единственного числа, аффиксы: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе). Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз (Вопрос во 2-м лице множественного числа, аффиксы: -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю + -сюз). Адамны тукъуматыны жазылыу (Заглавная буква в правописании фамилий людей).	1 ч.	Формулирование вопроса во 2-м лице единственном множественном числе по мощью аффиксов. Определение в словах аффиксов 1-го лица единственного числа, 2-го лица единственного и множественного числа. Закрепление норм балкарского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, знакомство, благодарность). Понимание на слух информации, содержащейся в предложении текста, передача его содержания по вопросам. Ответы на вопросы по тексту (полные и краткие ответы). Упражнение в написании заглавной буквы в фамилиях людей.
Блок 2. Бизнишколу буз – Нашашкола (13 ч.)			
3.	Менишколум – Мояшкола Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруула: Бу кимди? Бунеди? (Кто это? Что это?) <i>Грамматика:</i> Адам (ким?), зат (не?) (Человек (кто?), предмет, любое живое существо (что?)).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики.
	Хапарчы жалгъау-ды, -ди-ду, -дю (Аффиксы сказуемого-ды, -ди, -ду, -дю).		Чтение диалогов парах и продолжение его. Высказывание

4.	Бюгюндежурныйкимди– Ктосегоднядежурный? Темагъалексика(Лексикапотеме). Словарь:жазады(пишет),келеди(идет(вна правленииикговорящему),окъуйду(читает),жюрюйдю(ходит),къуяды(поливает),ач ады(открывает),сыйпайды (подметаает). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(чтоделает?) Хапарчыжалгъау -ды,-ди,-ду,- дю(Аффиксысказуемого (без использования терминологии) -ды,-ди,- ду,-дю). Айтымнысхемасы(Схемапредложения).	1ч.	свои хпредположенийвпаре.Раб отавгруппе. Ответынавопросыпокарти нкам. Формулирование выводовп о результатам наблюдений.Чтение вопросо в.Объяснениесвоегоответа ,способа решения проблемы.Выполнениеуп ражненийвтетради.
5.	Бизнишкол – Нашашкола Темагъалексика (Лексикапотеме). Словарь:жангыды(новый),уллуду(большо й),тагъыладыла(висят). Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Соруучуайтым(Вопросительноепредложе ние).Сенкъайрыбараса?(Куда тыидешь?)	1ч.	Чтениетекста.Ответынаво просыпотексту. Отгадывание загадок.Решение лексического оребуса. Нахождение в словахафф
6.	Классда-Вклассе Темагъалексика (Лексикапотеме). Словарь:къууанады(радуется),чакъырад ы(зовет),шошлукъ(тишина),аямай(изовс ехсил,нежалея),уллуауазбла(громкимгол осом). Текст бла ишлеу (Работа над текстом).Айтымланы орус тилге кёчюрюу (Переводпредложенийнару сскийязык). <i>Грамматика:</i> Кётюрюучю айтым (Восклицательноепред ложение). Кюн ахшы болсун! Жангы окъуужылбла!(Добрыйдень!Сновымучеб ным годом!).	1ч.	иксовсказуемого. Объяснение значени япословицы. Нахождение в словахаффиксо в сказуемого (безиспользова ниятерминологии). Составление схем ыпредложения. Использование в речи новойлексики. Формулирован иевопросительн ыхпредложений. Нахождениелишнегослова

7.	Школкерекле Школьные принадлежности Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруу: Къайда? Къалайда? (Вопрос: где? В каком месте (находится)?). Словарь: тышла (оберни), къояды (оставляет). Текстэмсуратблаишлеу (Работа по тексту и картинкой). <i>Грамматика:</i> Таууш (Звук). Харф (Буква). Ачыкътау ушла (Гласные звуки). Базыкъла: [а], [о], [у], [ы] (Твердые: [а], [о], [у], [ы]). Звукобуквенный разбор слова. Жерни, оруннукъргюзтген жалгъау-дады, -деди (Пространственные аффиксы-дады, -деди).	1ч.	среди данной группы слов, о бъяснение своего выбора ответа. Чтение и перевод на русский язык короткого текста. Пересказ содержания текста. Чтение пословицы и объяснение ее смысла. Составление во склицательных предложений. Выполнение заданий по тексту в тради. Чтение групп слов и нахождение в каждой из них лишнего по смыслу слова.
8.	Менишколкереклерим— Мои школьные принадлежности Темагъалексика (Лексикапотеме). Сёлешиуде магъаналары бир бирге къаршы болгъан сёзлени хайырланыу. (Использование в речи слов, противоположных по значению (антонимы)). <i>Грамматика:</i> Бетникъргюзтген сёзле (бетлеучю алмашла): мен —манга, сен—санга, ол—анга (Слова, указывающие на лицо (личные местоимения): я (мне, ты—тебе, он, она, оно—ему, ей). Угъайлаучу жалгъау-ма, -ме (керекди—керекмейди) (Аффиксы отрицания-ма, -ме (нужно—нужно)).	1ч.	Чтение текста и сравнение его содержания с картинкой. Исправление ошибок. Выявление количества букв и звуков в выделенном слове, определение качественных характеристик звуков. Выписывание слов с пространными аффиксом. Использование в речи слов противоположных по значению. Формулирование предложений со словами, указывающими на лицо (личные местоимения). Правильная постановка аффикса отрицания в словах. Составление и записывание предложений в тетрадь. Запоминание новой лексики и активизация словаря.
9.	Санайыкъ—Давай считать <i>Лексика:</i> Санаула—онлукълаэмжюз: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (Числительные — десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Орустилгекъчюрюу (Перевод на русский язык). Суратблаишлеу (Работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Ачыкътау ушла. Базыкъла: [а], [о], [у], [ы]. Назикле: [э], [ё], [и], [ю] (Гласные	1ч.	словами, указывающими на лицо (личные местоимения). Правильная постановка аффикса отрицания в словах. Составление и записывание предложений в тетрадь. Запоминание новой лексики и активизация словаря.

	звук. Твердые: [a], [o], [y], [ы]. Мягкие: [э], [ё], [и], [ю]).		Название числительных от 10 до 100. Дополнение предложений с пропущенными числительными. Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы по тексту. Определение качественных характеристик гласны
10.	Санганенча жыл болады? – Сколько тебе лет? Темагъалексика (Лексика по теме). Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи (семидесятый), сексенинчи (восемидесятый), токъсанынчы (девяностый), жүзюнчү (сотый). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю). Числа-десятки и 100. Порядковые числительные (без использования терминологии). <i>Числовой диктант</i>	1 ч.	х звуков. Использование порядковых числительных в речи. Заучивание наизусть считалочки. Правильное употребление аффиксов порядковых числительных. Ответы на вопросы по картинкам. Продолжение игры «Я начинаю, а ты закончи». Формулирование предложений с порядковыми числительными. Чтение стихотворения и ответы на вопросы по содержанию.
11	Ыйыккыны күнлери – Дни недели Темагъалексика (Лексика по теме). Ыйыккы (неделя), башкүн (понедельник), геуярге күн (вторник), бараз күн (среда), ортакүн (четверг), байрымкүн (пятница), шабаткүн (суббота), ыйыхкүн (воскресенье). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы (порядковых-инчи, -унчу, -юнчю).	1 ч.	Отгадывание загадок с числительными. Решение лексической задачи: нахождение спрятанных слов в клетках. Составление из букв слов по теме. Определение звонких и глухих согласных в словах. Деление слов на слоги. Чтение по слогам. Формули

12	Бюгюн,тамбла...–Сегодня,завтра... Темагъалексика (Лексикапотеме). Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра),бюрсюкюн(позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу:Къачан?Бюгюн.Тамбла(Вопрос:когда?Сегодня.Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла(звонкие) ;тунакъла(глухие).	1ч.	рованиесобственных вопросов правильны миспользованиемаффиксов . Правильное произнесениепредложений с интонациейперечисления (соднороднымичленами). Определение однородныхчленовпредложения. Выписываниеизтекстаслов, отвечающих на вопрос:неэтеме (что яделаю?).
13	Дерсленирасписаниясы– Расписаниеуроков Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).	1ч.	
14	Дерсе –На уроке Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмублаишлеу(Работанадтекстомстихотворения) . <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос:чтоделает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+ды,-ди,-ду,-дю).	1ч.	
15	Переменада– На перемене Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеме?(Вопрос:что(я)делаю?Соруунукъуралыуу:-а+ма,-е+ме,й+ма,й+ме(Образование вопроса: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме).Правильноепроизношениепредложенийсинтонациейперечисления(соднородными членами)(безтерминологии).	1ч.	
Блок3.Мениреспубликам–Мояреспублика(6ч.)			
16.	МенКъабарты-Малкъардажашайма– ЯживувКабардино-Балкарии Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны рольагъа бёлюп окъуу (Чтениедialogапороям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Соруунукъуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образованиевопроса:-а+са, -	1ч.	Запоминаниеновойлексики иактивизациясловаря. Чтениедиалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре.Раб отавгруппе. Выписываниеизтекстаназ

	е+се,й+са,й+се).		ваний города в республики. Чтение вопросо в.Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по картинкам. Выразительное чтение стихотворения.
17.	Мен Нальчик де жашайма – Я живу в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъ дасоруу: не этесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?)	1 ч.	Чтение текста и перевода его на русский язык. Отгадывание названий городов республики по схеме звуков речи (согласный – гласный, мягкий – твердый). Использование новой лексики в речи.
18.	Бизни арбазда – В нашем дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста). Соруу лагъажуу апбериу (Ответы на вопросы).	1 ч.	Чтение текста, его пересказ своими словами. Рассказ о своём дворе. Решение лексического ребуса.
19.	Мен эл де жашайма – Я живу во селе Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский).	1 ч.	Составление из слогов новых слов. Нахождение в тексте стихотворения описывающих город Нальчик.
20.	Нальчик де экскурсияда – На экскурсии в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым (ударение). Басымлы бёлюм (Ударный слог).	1 ч.	Сравнение ударения в словах в русском и балкарском языках. Ответы на контрольные вопросы по пройденным темам.
21.	Нени билдик? Не геюй рендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгента маланыкъ айтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	
Блок 4. Мен эммени юрюм – Я моя семья (10 ч.)			

22.	Бизнинойюрюбюз–Наша семья Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат блаишлеу(Работапокартинке). Окьюучукесингиюйюрюню юсюнден айтады (Рассказ о своей семье). <i>Грамматика:</i> Биринчибетде бирлик сандаиеликнибелгилеу(мени).Жалгъау-м,-ым,-им,-ум,-юм(Принадлежность в 1лице единственно мчисле (мой,моя,мое).Аффиксы-м,-ым,-им,-ум,-юм).	1ч.	Чтение текста. Рассказ о своей семье. Записывание словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе. Называние группы слов по обобщаемому слову. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Запоминание новой лексики и активизация слова
23.	Кимболупишлейди?–Кем работает? Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу (Работа по тексту).<i>Грамматика:</i> Экинчибетде бирлик сандаиеликнибелгилеу(сени).Жалгъау-нг,-ынг,инг,-унг,-юнг(Принадлежность во 2-млице единственного числа(твой,твоя,твое).Аффиксы-нг,-ынг,инг,-унг,-юнг).	1ч.	Чтение вопроса Объяснение своего выбора ответа, решения проблемы. Составление предложений с новыми аффиксами и записывание их в тетрадь. Решение лексического
24.	Кимболургъасюесе?–Кем хочешь стать?Темагъа лексика(Лексика по теме).Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам). Айтымланы толтуруу (Дополнение предложения). <i>Грамматика:</i> Ючюнчюбетде бирлик сандаиеликнибелгилеу(аны).Жалгъаула-сы,-си,-су,-сю;-ы,-и,-у,-ю (Принадлежность в 3-ем лице единственного числа(аны(его,ее).Аффиксы-сы,-си,-су,-сю;-ы,-и,-у,-ю).	1ч.	оребуса. Использование новой лексики в речи. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание своих предположений в паре. Составление предложений из данных групп слов. Прибавление аффиксов принадлежности (без использования терминологии) к словам в предложениях.
25.	Адамны саны-чархы – Части тела человекаТемагъа лексика(Лексика по теме).Назмублаишлеу(Работа над стихотворением). <i>Грамматика:</i> Сёзде кърхарфныгъхарфхаётгени(Чередование согласных къ–гъ в слове).	1ч.	Рассказ о том, кем обучающийся хочет стать в будущем.

26.	Ненгауруйду?–Чтоутебяболит? Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъ ныорус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на русскийязык). «Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахай ырланыу (Употребление слов <i>хау (да),</i> <i>угъай(нет)</i>вдиалогах). <i>Грамматика:</i> Сёздехарфныгхарфхаётгени(Чередовани есогласныхк–гвслове).	1ч.	Записываниепредложений с пропущеннымисловами изаполнение пропусков. Чтение стихотворени я.Заучиваниеего наизусть. Чтениеслов,изменяя(черед уя) в словах глухое къна звонкоегъ. Формулирование
27.	Саулукъ – Здоровье Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмубл аишлеу(Работанадтекстомстихотворения) . <i>Грамматика:</i> Сёздепхарфныбхарфхаётгени(Чередован иесогласныхп–бвслове).	1ч.	выводо впо результатам наблюдений.Составление из данных буквновыхслов. Ответы на вопросы потексту. Отгадывание
28.	Аптекада–Ваптеке Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъ ныокъуу, соруулагъажууапбериу (Чтениедиалога,ответынавопросы). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу(бизни). Жалгъау -быз, -биз, - буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лицемножественномчисле(наш,наша,на ше).Аффиксы-быз,-биз,-буз,-бюз,-ыбыз,- ибиз,- убуз,-юбюз).	1ч.	загадки.Чтение слов, изменяя(череду я)всловахглухоекназвонкое г. Переписывание слов,вставля я пропущенны ебуквы. Чтение и объяснение смыслапословицы. Прослушиваниестихотвор ения.Пересказегосодержан ия.
29.	Тазалыкъ – Чистота Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу (Работа над текстом). Текстни орус тилгекёчюрюу(Переводтекста на русскийязык). <i>Грамматика:</i> Экинчибетдекёплюксандаиеликнибелги леу(сизни).Жалгъау-гъыз,-гиз,-гъюз,- гюз,-ыгъыз, -игиз,-угъюз,-югюз(Принадлежностьво2- млицемножественномчисле(ваш,ваша,ва ше).Аффиксы-гъыз,-гиз,-гъюз,-гюз,- ыгъыз,-игиз,- угъюз,-югюз).	1ч.	Чтениеслов,изменяя(черед уя) в словах глухоепна звонкоеб. Нахождениелишнегопосм ыслусловаврядуслов. Ответынавопросыпокарти нкам. Выполнениеупражненияв тетради: определени еправильного написания

30.	Меникюнюм–Режимдня Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Текст блаишлеу(Работастекстом).Окъуучукесиникюнюнюсюнден хапар айтады (Рассказ о своем режиме дня). Употребление наречий (без терминологии) места и времени мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюште (днем), ингирде (вечером), кече (ночью) в тексте. Употребление глаголов в настоящем времени (спряжение по лицам и числам) в тексте. <i>Грамматика:</i> Соруу: къачан? (Вопрос: когда?).	1ч.	аффиксы принадлежности в 1-ом лице множественного числа в словах. Чтение текста и перевод его на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: определение принадлежности аффиксов к принадлежности во 2-м лице множественного числа. Составление рассказа о проведении своего дня с опорой на содержание прочитанного текста и стихотворения. Составление предложений с наречиями.
31.	Мен юйде болушама–Я помогаю подому Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст гекъёре хапарайтыу (Рассказ с опорой на текст). <i>Грамматика:</i> Схема гъакъёре, айтымла къурау (Образование предложений по заданной схеме).	1ч.	Определение глаголов в предложениях. Спряжение глаголов по лицам и числам. Составление рассказа с помощью подому. Составление предложений по заданной схеме.
Блок 5. Аш-азыкъ–Пища, продукты (10ч.)			
32.	Менне ашаргъа сюеме– Что я люблю Темагъа лексика (Лексика по теме). <i>Грамматика:</i> Сёз къурау. Жалгъау -лы, -ли, -лу,	1ч.	Чтение диалогов в парах. Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам.
33–34	Татымлы, татыулу... Питательно, вкусно... Темагъа лексика (Лексика по теме). Назму блаишлеу (Работа по тексту стихотворения). Ушакъны окъуу, анга кёре окъуучуну не ашны сюйгенини юсюнден хапарайтыуу (Чтение диалога. Рассказ о своем любимом блюде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод	2ч.	Выполнение упражнений в тетради: вставляют пропущенные аффиксы; подчеркивая гласные. Чтение текста. Ответы на вопросы

	слов на русский язык). <i>Грамматика:</i> Звук[э] в балкарском и русском языках.		потексту. Определение значения слов при помощи словаря. Быстрое проговаривание е скороговорки. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога о любимом брате и сестре.
35	Кёгетле, жемишле–Фрукты, ягоды Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмун утекстиблаишлеу (Работа по текстам стихотворения). <i>Грамматика:</i> Е харфны сёзде оруну (Место буквы в слове). Е харфачыкъландан сора [й+э] (Буква Е после гласных [й+э]). <i>Словарный диктант</i>	1 ч.	Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Построение из данных слов предложений. Перевод слов на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: нахождение буквы «е» в словах и определение ее звукового состава.
36	Тахтакёгетле–Овощи Темагъалексика (Лексикапотеме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзкъурау. Жалгъау-сыз, -сиз, -суз, -сюз (Словообразование. Аффиксы-сыз, -сиз, -суз, -сюз).	1 ч.	Объяснение мягкости/твердости согласных при букве «е». Заучивание стихотворения.
37	Сюеме–сүймейме; жаратама–жаратмайма–Люблю – не люблю; нравится – не нравится Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула: Кимни? Нени? (Тамамлаучуболуш). Жалгъау: -ны, -ни, -ну, -ню. (Вопросы: Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы-ны, -ни, -ну, -ню).	1 ч.	яна изусть. Переписывание слов с определением нужного аффикса. Выбор из данных слов названий овощей, растущих под землей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради:
38	Эрттен азык–Завтрак Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Я харфкъысыкъландан сора [а] (Буква я после согласных [а]). Я харфачыкъландан сора [й+а] (Буква Я [й+а])	1 ч.	определение нужного аффикса в слове и изъяснение пропусков. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения.

	послегласных).		ворения. Отгадывание загадки. Решение лексического оребуса. Решение лексическо
39	Тюшазыкъ–Обед Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмун утекстиблаишлеу(Работастекстомстихот ворения). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). <i>Грамматика:</i> Юхарфсёзнюаллындаэмкъысыкъладансо ра[ю](БукваЮпослесогласных[ю]). Юхарфачыкъладансора[й+у](БукваЮ[й+ у] послегласных).	1ч.	йголоволомки. Определение звуковог осоставабуквы«я»всловах. Употребление ново йлексикивречи. Нахождение лишнегослова изданныхслов. Определение звуковог
40	Базарда–Нарынке Темагъалексика(Лексикапотеме).Т екстге кёре иш (Работа с текстом).Суратлагъакёреиш(Работ апокартинкам).	1ч.	осостава буквы «ю» в словах. Нахождение лишне гословаизданныхслов. Озаглавливание текста.П ереводтекстанарусскийязы к. Ответы на вопросы потексту.
41	Аш-азыкъ тюкенде (В продуктивном магазине).Темагъа лексика(Лексика потеме). Текстблаишлеу(Работапо тексту). Текстгеататау.Орустилгекёчюрюу(Озаг лавливаниеиетекста.Переводтекстанарусски йязык). <i>Грамматика:</i> Соруу: Биз не этебиз? (Вопрос: что мы делаем?)Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз (Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз).	1ч.	
Блок6.Саутла–Посуда(5ч.)			
42	Саутла,адырла–Посуда Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам). Назмунутекстиблаишлеу(Работастексто мстихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу:Сиз не этесиз?(Вопрос:чтовы делаете?). 2-чибетдекёплюксандажалгъау-сyz,-сиз,- суз, -сюз(Аффиксы2- голицамножественногочисла -сyz,-сиз,-суз,-сюз).	1ч.	Чтение диалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре. Ответы на вопросы покартинкам. Формулирование выводов. Чтение иответынавопросы. Выполнение упражненийв тетради. Чтение текста. Ответы навопросыпотекст

43	Не бла?–Чем? Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратла блаишлеу(Работапокартинкам). Назмунутекстиблаишлеу(Работапотексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?)Соруу:не бла?(С чем?) «Бла»деген сонгура(Послелог«бла»).	1ч.	у. Правильнаяпостановкавсл овахаффиксов2- голицамножественногочис ла Выполнениеупражнений тетради: составлени епредложенийисполселегом «бла». Употребление
44- 45	Къайдан?– Откуда? Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакън ынданарыбардыру(Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау-дан,- ден(башлаучуболуш)(Аффиксы -дан,-ден(исходныйпадеж)). «Бла»дегенсёзблаайтымнысхемасы(байл ам,сонгура(терминсиз). (Схемапредложениясословом«бла»(союз ипослелог)(безиспользованиятерминолог ии).	2ч.	ново йлексикивречи. Определениеправильного написанияаффиксов-дан,- ден(исходныйпадеж). Составлениепредложений спослелогом и союзом «бла». Работавгруппе. Чтениестихотворения. Ответынавопросыпотекст устихотворения. Нахождениеглаголоввмно жественномчисле.
46	Къонакъгъа келигиз! – Приходите в гости!Темагъалексика(Лексикапотеме).Н азмублаишлеу(Работа стекстомстихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос:что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а,-е,-й+-дыла,-диле,- дула,-дюле(Аффиксы-а, -е,-й +-дыла,-диле,-дула,-дюле). Этимленикёплюксанлары(Множественн оечислоглаголов(безтерминологии)с помощьюаффикса-ла,-ле). Ишдеболушформаланы(терминсиз)хайы рланыу(Практическоеусвоениеформыис ходногопадежа (безтерминологии)).	1ч.	Определениевсловахформ ыисходногопадежа(безтер минологии).
Блок7.Кийимле–Одежда (8ч.)			

47-48	Юскийим –Одежда Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам). Ушакъныокъуэмкесисёзлериблаайтыу(Чтение диалога и его пересказ своими словами).Назмублаишлеу(Работастексто мстихотворения). «Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахай ырлануу (Употребление слов хау (да), угъай(нет)вдиалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзнютизгиндентизгиннжекёчюрюу(Пере носсловаизстрокинастроку).	2ч.	Ответы на вопросы покартинкам. Формулирование выводов.Переноссловаизст рокинастроку. Чтениестихотворения. Ответы на вопросы потекстустихотв орения. Отгадываниестихотворно йзагадки. Решение лексическогог окроссворда потеме. Чтениедиалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре. Выполнениеупражненийв тетради. Построение предложения позаданнойсхеме. Знакомствосновойлексико й и использование еевречи. Списывание слов ,отвечающихнавопрос:что мыделаем? Пересказтекстасвоимисло вами. Составлениепредложения посхемесословами,обознач ающимипризнакпредмета. Переводсловнарусскийязы к. Чтениетекста. Ответынавопросыпотекст у.
49	Неден этилгенди?– Изчего сделано? Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмун у тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым къурау (Построениепредложенияпоз аданнойсхеме).	1ч.	хпредположенийвпаре. Выполнениеупражненийв тетради. Построение предложения позаданнойсхеме. Знакомствосновойлексико й и использование еевречи. Списывание слов ,отвечающихнавопрос:что мыделаем? Пересказтекстасвоимисло вами. Составлениепредложения посхемесословами,обознач ающимипризнакпредмета. Переводсловнарусскийязы к. Чтениетекста. Ответынавопросыпотекст у.
50	Тюкенденесатылады?– Что продается в магазине? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам).Назмуну текстибла ишлеу(Работапотекстустихотворения). Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазуу (Списывание слов, отвечающихна вопрос:чтомыделаем?). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтебиз?дегенсоруугъажууапэтг енсёзле(Вопрос:что(мы)делаем?Слова,от вечающие навопрос:что(мы)делаем?).	1ч.	хпредположенийвпаре. Выполнениеупражненийв тетради. Построение предложения позаданнойсхеме. Знакомствосновойлексико й и использование еевречи. Списывание слов ,отвечающихнавопрос:что мыделаем? Пересказтекстасвоимисло вами. Составлениепредложения посхемесословами,обознач ающимипризнакпредмета. Переводсловнарусскийязы к. Чтениетекста. Ответынавопросыпотекст у.
51	Кийимтюкенде –Вмагазинеодежды Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста нарусский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу(Пересказтекстасвоимисловами).	1ч.	Ответынаконтрольныевоп росыпопройденномуматер иалу.

52	Сау кий! – Носиназдоровье! Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбл аишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Затныышаны(Признакпредмета).Затныы шанын кѣргюзтген сѣюу бла айтымны схемасы(Схема предложения сословом, обозначающимпризнакпредмета(опреде лением)(без использованиятерминологии).	1ч.	
53	Къачанкиеме? – Когданадеваю? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сѣзлени орустилге кѣчюрюу (Перевод слов на русский язык).Суратла бла ишлеу(Работа покартинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кѣре айтым къурау (Построениепредложенияпоз аданнойсхеме).	1ч.	
54	Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обо бщенииизакреплениепройденоматери ала). <i>Тестирование</i>	1ч.	
Блок8.Бизнишуѣхларыбыз– Наши друзья(10 ч.)			
55	Мени татлы тенг къызым – Моялучшая подруга Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом).Текстниоруст илге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). Айтымланы дефтерге жазыу (Списываниепредложений). <i>Грамматика:</i> [Ц]тауушмалкъартиildeэморустилде(Зву к[Ц]вбалкарскомирусскомязыках).	1ч.	Использование ново йлексикивречи. Ответы на вопросы покартинкам. Выполнениеупражненийв тетради. Списывание предложений.Сравнение употреблени язвука[Ц]вбалкарскомирус скомязыках. Формулированиевопросо впо теме и ответы на вопросыодноклассников.

56	Менишуёхум–Мойдруг Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Нёгерингиюсюнденхапаркъурау(Рассказосвоемдруге). Магъаналары бирчасёзле (Слова,близкие позначению). <i>Грамматика:</i> Ё харф сёзню аллында эм кысыкыладан сора [ё](БукваЁвначале словаипосле согласных[ю]). Ёхарфачыкыладансора[й+щ](БукваЁ[й+о]послегласных). Ишдеболушформаланы(бериучю,тамалаучу,орунлаучу болушланы) (терминсиз) хайырланыу(Практическоеусвоениеформдательно-направительного,винительного,местного падежей(безтерминологии)).	1ч.	Чтениетекста.Переводтекстанаарусскийязык.Ответынавопросыпотексту. Определение формдательного-направительного,винительного, местног опадежейвсловах. Составление диалога впарахиего чтение. Объяснение смысלאпословицы. Определениеправильного написания кличек животных.Чтениестихотворенияответы на вопросы по тексту.Употребление новогылексикивречи. Формулирование выводов.Определение правильного онаписанияпарныхсогласныхвсловах. Заучивание стиханаизусть.Определение случае виспользованияуменьшительно-ласкательныхаффиксов.
57	Мениитим –Моясобака Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Работастекстом).Нёгерблаушакъ кыурау(Составление диалогасдругом).	1ч.	Формулирование выводов.Определение правильного онаписанияпарныхсогласныхвсловах. Заучивание стиханаизусть.Определение случае виспользованияуменьшительно-ласкательныхаффиксов.
58	Эларбазда–Всельском дворе Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотворения). Айтымланы толтуруу(Дополнитьпредложения). <i>Грамматика:</i> Хайыуанланыатларынтюзжазыу(Правописаниекликчейживотных).	1ч.	Подготовка к пересказутекста Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.
59	Юй кыанатлыла–Домашниептицы Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланытекстлериблаишлеу(Работастекстамистихотворений). Сёзленитюзкыурапжазыу(Правильнообразоватьянаписатьяслова). <i>Грамматика:</i> Нёгерли кысыкыла(Парныесогласные).	1ч.	

60-61	Меникъянчыгъым–Мойкролик Темагъалексика(Лексикапотеме.Текстблаишлеу(Работастекстом). Текстникесисёзлериблаайтыу(Пересказтэкстасвоимисловами). <i>Грамматика:</i> Къысыкъла.Зынгырдауукъ,тунакыкъысыкъла.Нёгерлиле(Согласные,звонкие,глухиепарныесогласные). Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,-чукъ, -чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы-чыкъ,-чик,-чукъ,-чюк).	2ч.	Объяснение смысл а пословицы. Списываниепредложений, определениевсловахаффиксовпринадлежности. Определениевсловахтвердыхгласных. Записывание слов поалфавиту.
62	Бизнисюйгенюйжаныуарчыкъларыбыз–Нашилюбимыепитомцы Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Текстниайтыргъахазырланыу(Подготовкакпересказутекста).	1ч.	
63	Зоотюкенде–Взоомагazine Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаишлеу(Работаскартинкой).Текстблаишлеу(Работа стекстом). <i>Грамматика:</i> Иени кёргюзтген жалгъаулары тюзсалып, ишнидефтергежазыу(Списываниепредложений,определение в словах аффиксов принадлежности).	1ч.	
64	Шуёхума къагъыт жазама –Я пишуписьмодругу Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Сёзлени дефтерге алфвитге кёрежазыу (Написатьсловапоалфавиту). <i>Грамматика:</i> Базыкъачыкъланыэсгетюшюрюу(Повторениетвердыхгласных).	1ч.	
Блок9.Байрамла–Праздники(7ч.)			

65	Алгышлау–Поздравление Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгышлаукагытны орустилгекёчюрюу (Перевод на русский язык поздравительной открытки). Алгышлаукагыткыурау (Составление поздравительной открытки). <i>Грамматика:</i> Ким? Не? деген соруула (Вопросы: кто? что?)	1 ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах и продолжение его Высказывание своих предположений в паре. Ответы на вопросы по картинкам.
66	Байрамла–Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Сура тла блаишлеу (Работа по картинкам). Ушакън ыокъуу (Чтение диалога). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (2-чи бет де бирлик санда) (Вопрос: что делаешь (глагол во 2-м лице единственном числе настоящего времени). Схемагъа кёре айтым кыурау (Составление предложения по схеме).	1 ч.	Чтение вопроса Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление поздравительной открытки Определение в тексте глаголов во 2-м лице единственном
67	Жангы жылны байрам –Новогодний праздник Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа по тексту). Назмунуокъуу (Чтение стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: кылай? (Вопрос: какой?) Тюрсюн, татыу, ёлчем (Цвет, вкус, размер).	1 ч.	млице единственном числ е настоящего времени. Составление предложения по заданной схеме. Употребление новой лексики в речи.
68	Тиширыу ланыкюню –Женский день Темагъа лексика (Лексика по теме). Ушакъныокъуу (Чтение диалога). Назмуну текст и стихотворения). Берилген сёзле дайтымлакъурап жазуу (Составление и записывание предложений из приведенных слов). <i>Грамматика:</i> Болушлукъ чусёзле (Вспомогательные слова).	1 ч.	Чтение стихотворения Ответы на вопросы по тексту. Заучивание стихотворения наизусть. Нахождение в тексте слов, обозначающих цвет, вкус, размер. Составление
69	Нени билдик? Неге юй рендик? -Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгенте маланыкъ айтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1 ч.	и записывание предложений из приведенных слов. Составление и записывание предложений, выражающих просьбу.

			Отгадывание загадки. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
3 класс (68 часов)			
№ уроков	Тема (языковой и грамматический материал)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Блок 1. Школа – В школе (10 ч.)			
1.	Танышыу – Знакомство <i>Лексика:</i> Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). <i>Грамматика:</i> Диалог да интонация (Интонация в диалоге).	1 ч.	Слушание объяснений учителя. Формулирование выводов по результатам наблюдений.
2.	Алтмышха дерисанаула – Числительные до 60 <i>Лексика:</i> 60-ха дери санаула (Числительные до 60 (правописание, образование). <i>Грамматика:</i> Айтымладасанауланьжурютюу (Использование числительных в предложениях).	1 ч.	Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа с элементами описания. Использование этикетных
3.	Школа – В школе <i>Лексика:</i> Школбла байламлы сёзле (Лексика, связанная с темой «Школа»). <i>Грамматика:</i> Сёзде базыкъэмназикачыкъла (Мягкость и твердость гласных в словах).	1 ч.	фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток. Построение и поддержание диалога с использованием выразительных.
4.	Школ – Школа <i>Лексика:</i> Школбла байламлы сёзленикенгертюу (Расширение лексики по теме «Школа»). <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман. Жалгъаула -а, -е, -й (Настоящее время. Аффиксы -а, -е, -й).	1 ч.	Соблюдение интонации при диалогическом общении. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий рассказ о своей школе.
5.	Дерс башланады – Урок начинается <i>Лексика:</i> Дерсле бла байламлы сёзле - Лексика, связанная с темой «Урок» <i>Грамматика:</i> Кёплюксан (Множественное число).	1 ч.	Чтение вслух и просебя слов в настоящем времени, постепенное увеличение скорости чтения. Определение слов из изученных

6.	Китап окъуйма–Читаюкнигу <i>Лексика:</i> Китапблабайламлысёзле(Лексика:потеме книга,диалоги). <i>Грамматика:</i> Айтымныструктурасы(Структурапредложения).	1ч.	ымиаффиксами. Исправление ошибок в устнойречи. Дополнение предложенийподходящимисловамиктексту.
7.	Бизденедерслеболадыла?– Какиепредметыунаспроходят? <i>Лексика:</i> Дерслениэмшколкереклениатлары(Названия уроков и школьных принадлежностей). <i>Грамматика:</i> «Керек»– дегенсёзнуюайтымладажюрютюу(Использование слова«керек»в предложениях).	1ч.	Нахождение втекстенеznakомыхслов,работасословаре м, объяснение значенияэтихслов. Составление текстовназаданнуютему. Чтение стихотворенияспердачей
8	Дерсе –На уроке <i>Лексика:</i> Дерсесаламлашыунухайырланбылуу(Формыприветствияиспользуемые науроке). <i>Грамматика:</i> Къблагъхарфла (Буквыгъикъ).	1ч.	голосомэмоционального состояния. Усвоение лексикипоизучаемой теме, употребление изученныхсловвсвоейречи.
9-10	Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала). <i>Лексика:</i> Закреплениепройденныхновыхслов. <i>Грамматика:</i> Орфографияишле(Работанадорфографияй). <i>Диктантв картинках</i>	2ч.	Образование форммножественногочисласлов,обозначающихпредметы. Определение структур предложения, выделе ниечленовпредложения. Использование слова «керек»впредложениях. Определение чередованиябуквгъикъвсловах. Применение основныхнормречевогоэтикета впроцессе диалогическогообщения.
Блок2.Юйюр– Семья(8ч.)			
11-12	Юйюр– Семья <i>Лексика:</i> Юйюрблабайламлысёзле(Лексика:по теме«Семья»). <i>Грамматика:</i> Сыфатданкъуралгъанхапарчы(Прилагате	2ч.	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводовпо результатамнаблюдений.

	льныевролисказуемого).		Выполнение упражненийв тетради. Рассказ сэлементамиописания (освоейсемье). Участие вдиалогессобеседникомссоблюдениемвсехправилкультурыобщения. В ыразительно ечтение предложенных текстов. Ответы на вопросы по тексту.Краткий пересказ текста.
13	Ариуканы юйюрю–СемьяАриуки <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Работасновымисловамивтесте). <i>Грамматика:</i> Бетлеучю эм иели алмашла (Личные иприятельные местоимения).	1ч.	Нахождение слов (из группыданных)сзаданными характеристиками. Определение принадлежности в 1, 2, 3 Работа в паре, группе. Усвоение лексики поизучаемой теме,употреблениеизученных слов в своей речи. Определение видапредложения по целивысказывания.
14-15	Менийюрюм–Моясемья <i>Лексика:</i> «Юйюр» деген темагъа лексиканыкенгертиу (Расширение лексики по «Семья»)). <i>Грамматика:</i> Иеликаффиксле(Аффиксыприятельности).	2ч.	Произношение предложенияс нужнойинтонацией. Правильное произношение числительных. Краткие ответы на вопросы. Использование а Употребление в речиприятельныхместоимений.
16	1000-нгедерисанаула–Числительныедо1000(сотни,тысяча). <i>Лексика:</i> Санаулажюзле,минг(Числительныесотни,тысяча). <i>Грамматика:</i> Соруулагъакъысхажууапла(Краткиеформыответовнавопросы). <i>Числовойдиктант</i>	1ч.	
17-18	Ненибилдик?Негейюрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала). <i>Грамматика:</i> Орфографияишле(Работанадорфографией).	2ч.	
Блок3.Менийюсумден–Обомне(11ч.)			

19	Анкета–Анкета <i>Лексика:</i> Анкетаны толтурургъа керек с <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну иелик формалары(Притяжательные фор мы именных частей речи).	1ч.	Слушание и анализ выступ лений своих товарищей. Формулирован ие выводов по результатам наблюдений. Чтение текста. Ответы на во просы по тексту. Рассказ о себе с элементами описания. Обращение к одноклассникам и к взрослым м с просьбой, выражением радос ти, сочувствия, других чувст в. Поиск ответов на вопросы и ллюстрации. Самостоятельная работа с учебником. Нахождение сло в (из группы данных) характеристиками. Выделе ние из текста незнакомых слов, поиск их толкования в Усвоение лексики по изучае мой теме, употребление изученных слов в своей речи. Составление предложений по образцу. Слушание отве тов одноклассников, дополнение и исправление их. Выполнение логических заданий с опорой на расш ирение словарного запаса слов. Формулирование вопро сов, уточнение непонятного в высказывании. Чтение текста по ролям. Чтение
20	Санла–Частителя <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген с <i>Грамматика:</i> Малкъартилде [э] бла [е] тауушла (Звуки [э] и [е] в балкарском языке).	1ч.	
21	Мени юсюмден–Обомне <i>Лексика:</i> Адамкесини юсюнден жазаргъа сё зле (Лексика для составления текста о себе). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула (Притяжательные аффикс ы).	1ч.	
22	Заман – Время <i>Лексика:</i> Заман бла байламлы сёзле (Слова, обознача ющие время). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сагъатнен чады? (Вопрос: Который ч ас?)	1ч.	
23	Сезимле– Эмоции <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъартилде айтымныкъурамы (Констру кция предложения в балкарском языке).	1ч.	
24	Шуёхлукъ–Дружба <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексика по теме «Дружба»). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъатнен чады? (Который час?).	1ч.	Выполнение логических заданий с опорой на расш ирение словарного запаса слов. Формулирование вопро сов, уточнение непонятного в высказывании. Чтение текста по ролям. Чтение
25	Мен кюн юмюкъ алай ёт дюреме?–Какя провоожусь твой день? <i>Лексика:</i> Кюннюкези улери белгилеген сё зле (Распорядок дня). <i>Грамматика:</i> Къачан?–деген соруугъа жууап ётген сёзле	1ч.	

	(Слова,отвечающиенавопроскогда?).		стихотворения Составление монолог(описание героя,иллюстрациивкниге).
26-27	Соруу–Вопрос <i>Лексика:</i> Соруучусёзле(Вопросительныеслова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, (Вопросительныеаффиксы-мы,-ми,-му,-мю).	2ч.	Использование вречивопросительных Определение впредложениислов,отвечающихнавопросы «когда?»,«которыйчас?». Определение особенностейконструкциипредложениявбалкарскомязыке.
28-29	Ненибилдик?Негеюйрендик?–Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закреплениеновыхслов,пройденныхвразделе. <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией). <i>Словарныйдиктант</i>	2ч.	
Блок4.Юйде–Вдоме(18ч.)			
30-31	Суратда– Накартине <i>Лексика:</i> Юй,юйнюотоуларыблабайламлысёзле(Лексика, связаннаясдомом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местныйпадеж.Аффиксы -да, -де).	2ч.	Слушание и анализ выступленийсвоихтоварищей. Формулирование выводовпо результатамнаблюдений. Выполнение упражненийтетради. Чтение текста.
32-	Бу мени юйюмдю–Этомойдом	2ч.	Ответы на вопросыпотексту. Рассказ элементами описания. Составление
33	<i>Лексика:</i> Темагъажангысёзлеблаишлеу(Работа сновымисловамипотеме). <i>Грамматика:</i> Бусагъатзаман.Аффиксле-а,-е,-й(Къайтарыу)(Настоящее время.	1 ч.	плана текста;деле ниетекстана смысловыечас

	(Повторение)).		ти, озаглавливание каждой части.
34	Фатар–Квартира <i>Лексика:</i> Юй харакетни белгилеген с <i>Грамматика:</i> Фхарфмалкъартиilde (Буква Фв балкарском языке).	1ч.	Составление монолог (описание своего дома). Выразительное
35-36	Ичотоу–Спальня <i>Лексика:</i> «Жукълагъанотоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Спальня»)). <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде жерни, орунну кёргюзтген сонгурала (Послело гиме став балкарском языке).	2ч.	чтение предложенных текстов, чтение по ролям. Составление текста из предложений. Нахождение слов (из группы данных) созданными характеристиками.
37-38	Жомакъда–Всказке <i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема бла байламлы сёзле (Работа с словами по теме «Сказка»)). <i>Грамматика:</i> Бериучю болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательного направительный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге).	2ч.	Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Самостоятельная работа с учебником. Различение твердых и мягких гласных. Чтение предложений про себя, ответы на вопросы по содержанию.
39	Къонакъотоу–Гостиная <i>Лексика:</i> «Къонакъ отоу» деген тема <i>Грамматика:</i> Малкъар тилде хапарчыны айтымда	1ч.	Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участие в диалоге, беседе, соблюдением правил культуры общения.
40-41	Ариуканытуугъанкюню–День рождения Ариуки <i>Лексика:</i> Туугъанкюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну, алмашны эмэтимни угъайлаучу формалары (Отрицательная форма именных частей речи и глаголов).	2ч.	Составление предложений с новыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе. Использование формы просьбы глагола в диалогах. Составление
42-43	Ашотоу–Кухня <i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген тема гъа лексика (Лексика по теме «Кухня»)). <i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения с словами «барды», «жокъду»)). <i>Диктант в картинках</i>	2ч.	небольшого описания блюда по образцу. Применение графических и пунктуационных правил в работе с изученным материалом, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения.
44	Тилек– Просьба <i>Лексика:</i>	1ч.	

	Слово«кёрчю»(Слово«попробуй»).		Грамотное употребле ние аффиксов в речи и на письме. Составление
45	Ашэтебиз–Готовимеду <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Р аботас новыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Законсинорма низма).	1ч.	Определение особенностейпозициис казуемого в балкарском языке. Употребление отрицательн ой формыименныхчастейречи глаголов.
46- 47	Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обо бщенииизакреплениепройденоматери ала). <i>Тестирование</i>	2ч.	Составление предложенийс ословами«барды»,«жокъду» .
Блок5.Элде–Вселе(14ч.)			
48- 49	Аппаблаыннада–У бабушкиидедушки <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Ра бота сновыми словами в тексте). <i>Грамматика:</i> Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильныхпредложений).	2ч.	Слушаниеианализ выступ лений сво ихтоварищей. Формулирование выводов порезультатамнаблюдений. Выполнение упражненийв тетради.
50- 51	Терек бахча эмбахча– Сади огород <i>Лексика:</i> Тахтакёгетлениблакёгетлениатл ары (Названияовощейифруктов). <i>Грамматика:</i> Сёзленигитчертген,ийнакълагъанформал ары (Уменьшительно- ласкательнаяформаслов(имен существительных)).	2ч.	Чтение текста. Ответы наво просы по тексту. Рассказ сэлементамиописания. Пересказ текста выборочно, сопоройнаплан. Участие вдиалогессобесед ником,соблюдаявсеправила культурыобщения. Выражение

52-53	Тахтакёгетле–Овоци <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени атларын бегитиу(Закрепление лексик, обозначающей овощи и фрукты). <i>Грамматика:</i> Иеликчиэм Тамамлаучу болушла. Жалгъаула: е-ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	2ч.	собственной мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), его аргументация. Дополнение и исправление ответов учеников. Работа в группе. Исправление ошибок в устной речи. Извлечение конкретной информации из услышанного.
54	Къурт-къумурсха – насекомые <i>Лексика:</i> Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). <i>Грамматика:</i> Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).	1ч.	Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое описание домашнего животного.
55-56	Аппанысарайында– Удешушки в сарае <i>Лексика:</i> Тема бла байламлы сёзле (Слова, связанные с темой). <i>Грамматика:</i> Иеликчиэм Тамамлаучу болушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) Винительного падежа. Аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню).	2ч.	Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
59	Оюн –Игра <i>Лексика:</i> Игра на закрепление слов по теме «Домашние животные и птицы, насекомые». <i>Грамматика:</i> «Бусагъат заман. Жалгъаула: -а, -е, -й» теманы къайтарыу (Повторение темы «Настоящее время». Аффиксы: -а, -е, -й»).	1ч.	

60-61	Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденого материала). <i>Словарныйдиктант</i>	2ч.	
Блок6.Шахарда–В городе(12ч.)			
62	Шахар–Город <i>Лексика:</i>Текстблаишлеу.Обобщениеизакреплениепройденого(Работа стекстом. <i>Грамматика:</i>Жерникёргюзтгенсонгурала(Послелогои места). Орунлаучу болушну (-да, -де)къайтарыу(ПовторениеМестногопадежа(-да,-де)).	1ч.	Выполнениеупражненийв тетради. Чтениетекста.Ответынавопросы по тексту. Рассказсэлементамиописания. Выделениеизтекстанезнакомыхслов,поискихтолкованиявсловареучебника. Составление планатекста. Образование слов с помощьюизученныхаффиксов.
63	Къалайбарайым? –Какпройти? <i>Лексика:</i>Ушакъблаишлеу.–Работа текстомдиалога. <i>Грамматика:</i>Оруннукёргюзтгенсёзле.–Слова,обозначающиеместо,направление(наречия)(без использованиятерминологии).	1ч.	Участиевдиалогессобеседником,соблюдениеправил культурыобщения. Составлениетекстовназаданнуютему. Работавпаре,группе. Овладение различнымивидами монолога(повествование,описание,рассуждение),
64	Жол–Дорога <i>Лексика:</i> Жол белгиле, жолда жүрюу блабайламлылексика- Лексика,обозначающаядорожноедвижениеизнакидорожногодвижения. <i>Грамматика:</i> Соруучу айтымла. – Вопросительныепредложения.	1ч.	сочетаниеразныхвидов монологаидиалога(этикетный,диалог-расспрос, диалог-побуждение,диалог-обменмнениями и др.). Исправление ошибок в Пересказтекстасопоройна иллюстрацию. Различение глаголоввразныхвременны

65-66	Ариукабла Артурашэтедиле– Ариукаи Артурготовятеду <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Озгъан заман. Аффиксле: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген.– Прошедшее время. Аффиксы: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген.	2ч.	хформах. Чтение вслух текста, постро енного на изученном языков ом материала, соблюдая правила произношения исходящую интонацию. Использование готовых фраз в диалоге. Составление вопросов с помощью вопро сительных слов. Составление кратко го рассказа о животном. Исп ользование глаголов в прош едшем времени. Применение графических и пунктуационных правил в об ъеме изученного материала, нахождение, сра внение, классификация зв уков, букв, частей слова, част ей речи, членов предложения . Восприятие на слух диалогов, их анализ с связы вание иллюстрациями. Закрепление лексики по из учаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюст рациях. Формулирование выводов в совместной работе класса и учителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
67	Бюгюншахарда– Сегодня в городе <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман (-а, -е, -й) бла озгъан заманны (-гъан, -ген, -хан, -нган, - нген) бегитиу (Закрепление настоящего (- а, -е, -й) и прошедшего (-гъан, -ген, -хан, - нган, -нген) времени).	1ч.	Использование готовых фраз в диалоге. Составление вопросов с помощью вопро сительных слов. Составление кратко го рассказа о животном. Исп ользование глаголов в прош едшем времени. Применение графических и пунктуационных правил в об ъеме изученного материала, нахождение, сра внение, классификация зв уков, букв, частей слова, част ей речи, членов предложения . Восприятие на слух диалогов, их анализ с связы вание иллюстрациями. Закрепление лексики по из учаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюст рациях. Формулирование выводов в совместной работе класса и учителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.
68	Тюкенде– В магазине <i>Лексика:</i> «Тюкен» де ген темагъасёзле (Лек сика по теме «Магазин»). <i>Грамматика:</i> Соруусёзле (Вопросительные слова).	1ч.	Использование готовых фраз в диалоге. Составление вопросов с помощью вопро сительных слов. Составление кратко го рассказа о животном. Исп ользование глаголов в прош едшем времени. Применение графических и пунктуационных правил в об ъеме изученного материала, нахождение, сра внение, классификация зв уков, букв, частей слова, част ей речи, членов предложения . Восприятие на слух диалогов, их анализ с связы вание иллюстрациями. Закрепление лексики по из учаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Нахождение ответов на вопросы в тексте, иллюст рациях. Формулирование выводов в совместной работе класса и учителя. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу.

4класс
(34 часа)

	блаайтыу(Чтениеипересказтекстасвоим исловами).). Нальчик шахар – Город НальчикТемагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Текстниокъуп,ангасоруулакъурау(Чтен иетекста исоставлениекнемувопросов).		ребуса.Определениевсловах видовгласных звуков: твердые,мягкие, губные, негубныегласные. Определениевсловахвидовсо гласныхзвуков:звонкие,глухи е,парные,непарныесогласные .
Блок2.Къабарты-Малкъар–Менитуугъанжерим– Кабардино-Балкария–моя родина (6ч.)			
3	Мени туугъан жерим – Моя родинаТемагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу(Работа с текстом). Текстниокъуу.Айтымладажетмегенсёзл енитекстгекёретолтуруу(Чтениетекста. Дополнениепропущенныхсловвупражн енииисловамиизтекста). Бирчамагъаналысёзле(синонимле)(Сло ва,близкие позначению(синонимы)). <i>Грамматика:</i> Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман.Боллукъзаман(Глагол.Временагла гола. Настоящеевремя.Прошедшеевремя.Буд ущеевремя. Морфологический разбор глагола (по предложенномувучебникеалгоритму)). Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i> Сёзнютамыры(Кореньслова).Сёзнютам ырынтогъайызблаызлау(Подчеркивани екожняслова дугой).	1ч.	Употребление новой лексикивречи. Чтениедиалогавпарах. Высказывание свои хпредположений в паре. Работавгруппе. Ответынавопросыпокартин кам. Чтение вопросов .Объяснениесвоегоответа. Выполнениеупражнений в тетради:определениесловсо сходнымзначением. Чтениетекста.Ответынавоп росыпотексту. Переводтекстанарусскийяз ык.Пересказтекста.Озаглав ливание текста.Соста влениевопросовктексту. Исправлени еверныхпосодержаниюпр едложений. Выполнениеморфологическ ого разбор аглагола.

4	АриушахарымНальчик– МойкрасивыйгородНальчик Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом).<i>Грамматика:</i> Сёзледе -га жалгъау (бериучю болуш) (Аффикс -гавсловах(дательно-направительныйпадеж)).Жаландабазык ьачыкъларыэмжаланданазикачыкълары болгъансёзле(Словатолькоствердымигласнымиисловатолькосмягкими гласными). Тырныаууз–Город Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом).<i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры: къуралмагъан тамыр,къуралгъантамыр(Кореньслова:не образованныйкорень, образованныйкорень).	1ч.	Выполнениеморфологическ ого разбор аименисуществительного. Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.Образованиеновыхсловприпомощиаффиксов. Определениесловтолькоств ердымигласнымиисловотольк ос мягкимигласными. Различение аффиксов :словообразовательных исловоиз менительных. Подчеркиваниекорняслова дугой. Нахождение однокоренных слов в предложении и тексте.Различение корней слова:необразо ванного иобразованног о.
5	БизКавказдажашайбыз– МыживемнаКавказе Темагъалексика(Лексикапотеме). Эки текст блаишлеу(Работасдвумя текстами). <i>Грамматика:</i> Жалгъаула:сёзкъураучулаэмсёзтюрленд ириучюле (Аф фиксы:словообразовательныеисловоиз менительные). Къабарты–Малкъарны суулары бла кёллери–РекииозераКабардино-Балкарии Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Биртамырлысёзле(Однокоренныеслова).	1ч.	
6	Бизни республиканы чучхурлары – Водопаданашейреспублики Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i>	1ч.	

	Жангы сёзлени жалгъаула бла къурау (Образование новых слов при помощи аффиксов). Таулуланы миллет байракълары Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работастекстом). Бирчамагъаналарыболгъансёзле(сёзле)(Слова,близкие по значению(синонимы)). Текстниокъуу,орустилгекёчюрюу(Чтение текстаиегопереводна русскийязык). Назмунуокъуу,тёрттизгининкёлденбили у. (Имя существительное. Морфологический разборименисуществительного(попредложенномувучебнике алгоритму)).		
7	Мингитау–(Гора)Эльбрус Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстлеблаишлеу(Работастекстами).Магъаналарычюйрекелгенсёзле(антонимле)(Словапротивоположнымизначениями(антонимы)). Ушакъны толтуруп окъуу (Дополнение диалога).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалоговымтекстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени къуралыу жаны бла тинтиу (Разбор словпо составу). Орунну кёргюзтген сёздеде -да,-дежалгъау (Аффиксы -да,-де в словах со значениемместа). Ушакъдасоруучуайтымла(Вопросительныепредложениявдиалоге).	1ч.	
Блок3.Бизнишколубуз–Нашашкола (5ч.)			

8	Мени школум – Моя школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работас текстом). Тексте «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этген санаулары орустилгек ёчюрюу (Перевод числительных, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюнден <i>Грамматика:</i> Тизгинде орунну кёргюзтген санаула (Им я числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъау ну санла бла жазылыуу (Правописание аффиксов -чы, -чи, -чу, -чю с цифрами).	1ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов .Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста. Оглавливание текста. Перевод числительных на русский язык. Составление вопросов к тексту. Испра
9	Ыйыкъныкюнлери – Дни недели Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа текстом). <i>Грамматика:</i> Санаулары -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю жалгъаулары (Аффиксы числительных -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). Школну ашхана сында – В школьной столовой Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени бёлмөгө бөлүу (Деление слов на слоги). Сёзлөдөтүнакылары излау (Подчёркивание в словах глухих звуков).	1ч.	влени неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки с числительными. Решение лексического ребуса. Определение случаев в написании аффиксов с числительными. Деление слов на слоги. Подчеркивание в словах глухих звуков. Определение в словах аффиксов 1 лица единственного и множественного числа, аффиксов принадлежности. Выразительно чтение стихотворе

10	Классада– Вклассе Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова с близкими значениями(синонимы)). Соруулагъа кёре, текст къурап ы. <i>Грамматика:</i> Бусагъатзаманны жалгъаулары(Аффиксы настоящего времени). Сёзде-ма,-меэм-быз,-биз,-буз,-бюз жалгъаула(Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа). Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я иду в школу Темагъа лексика(Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работа текстом). Текстде сёзде бетни алышындырып айтыу (1-чи бетни 2-чи, ызы бла 3-чю бетлеге алышындырып)(Пересказ текста, поменяв 1-ое лицо на 2-ое, затем на 3-е лицо). Магъаналары бир болгъан сёзле(Слова с близкими значениями(синонимы)). Темагъа ушакъ къурау(Составление диалогов по теме). Суратла бла ишлеу (Работа по картинкам). Назмуланыш татык къуу, ала ны текстлери блаишлеу(Выразительное чтение стихотворений, работа с текстами стихотворений). <i>Грамматика:</i> Айлануу (Обращение). Айланууда тыйгъыч белгиле(Знаки препинания при обращении).	1ч.	ний, работа с текстами стихотворений. Правильная постановка знаков препинания при обращении.
11	Бизни орам–Наша улица Темагъа лексика(Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работа текстом). Кесини орамыны о сюнден хапарайтыу(Рассказ о своей улице). Текстни окъуу, кес сёзлери бла айтыу(Чтение и пересказ текста). <i>Грамматика:</i> Соруула: Къайда?(-да,-де)эм Къайры?(-гъа,-ге,	1ч.	

	-ха,-нга,-нге)(Вопросы:где?(-да,-де)икуда? (-гъа,-ге,-ха, -нга, -нге)). Бизнийюбюз–Нашдом Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз,-угъуз,-лары,-лери(Аффиксыпринадлежности:-м, -нг,-сы,-у,-быз,-убуз,-гъыз,-угъуз,-лары,-лери). Соруула: Кимде? Неде? Къайда? Жалгъау -да, -де(орунлаучуболуш)(Вопросы:укого?учего?где?Аффиксы–да,-де(местныйпадеж)). Ишде иелик жалгъаулары тюплерин принадлежности).		
12	Сенжашагъанюй–Дом,в котором ты живешь. Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бетбирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са,-се (2-оелицоединственноточисла)). Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучю болуш) (Вопросы:кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга,-нге(дательно-направительныйпадеж)).	1ч.	
Блок4.Дерследе-Наураках(2 ч.)			

13	Бизнидерслерибиз–Нашиуроки Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу (Работастекстом).Текстни3- чюбетдайтю (Пересказ текста в 3-ем лице).Темагъа кёрехапар къурау(Составление рассказа потеме). <i>Грамматика:</i> Этимни соруучу формасы. Жалгъау - мы,-ми, -му,- мю(Вопросительнаяформаглагола.Афф иксы-мы,-ми,-му,-мю). Дерследе бизне этебиз–Чем мы занимаемсянауроках Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушак ънытекстиблаишлеу(Работастекстомди алога).Берилгенсёзленихайырланып,те магъахапаркъурапайтыу (Составлениерассказапотемесданнымис ловами). <i>Грамматика:</i> Санаулары кьошаргъа, кетерирге, бёлюрге,керелергехайырла нылгъанжалгъаула(Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании,умножении ,деленииисчислительных).	1ч.	Использование новой лексики в речи. Чтение диалогавпарах. Работавгруппе. Ответынавопросыпокартин кам. Формулирование выводов порезультатамобсужденийи наблюдений. Чтение вопросов. Ответы навопросы. Выполнениеупражненийвте тради. Чтениетекста.Ответынавоп росыпотексту.Переводтекст анарусскийязык.Пересказ текста . Озаглавливание текста .Составлениевопросовктекс ту. Составлениедиалогапотекс ту. Исправлениеневерныхпосо
----	--	-----	--

14	Малкъартилдендерсе– Наурокебалкарского языка Темагъале ксика (Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа стекстом). Ушакъны толтурупокъуу (Продолжение текста диалога). <i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онг лукъ форма. Онг суз лукъ форма. Соруула: неэт? не эталама? не эталмайма? Жалгъаула: -ал, -ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Формавозможности. Форманевозможности. Вопросы: чтосделай? чтомогу сделать? что несмогу сделать? Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма). <i>Словарный диктант</i> Нени билдик? Негеюй рендик? – Что(мы) узнали? Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i>	1ч.	держанию предложений. Определение аффиксов, употребляемых при сложении, вычитании, умножении, делении числительных. Изменение формы глагола, образования вопросительной формы глагола.
Блок 5. Китап – кертинёгер – Книга – верный друг (4 ч.)			
15	Китапны юсюнден – О книге Темагъа лексика (Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа стекстом). Суратлагъа къарап, ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам). Назмуну тексти бла ишлеу (Работа стекстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> «Юсюнден» деген сонгура. Жалгъау - ны, -ни, -ну, -ню (Послелог «о, об»). Аффиксы - ны, -ни, -ну, -ню). Китап – билимни шауданы – Книга – кладёз знаний Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст ле бла ишлеу (Работа с текстами). Магъаналары бирчасёзле (синонимле) (Близкие по значению слова (синонимы)).	1ч.	Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога в парах и продолжение его. Высказывание свои х предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов .Объяснение своего ответа, в ыбор а способ решения проблемы. Подчеркивание прилагательного волнистой линией. Чтение текста. Ответы

16	Китапны байрамы–Праздник книги Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле блаишлеу(Работастекстами). «Китап сабийлеге нек керекди?» деген соруугъа оюмну айтыу(Рассуждениенатему«Для чего детям нужна книга?»). Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу. Олнениюсюнденди?(Рассказ прочитанной на балкарском языке книге. О чем эта книга?). <i>Грамматика:</i> Иеликчиэмтамамлаучуболушланыбашх алыкълары(Отличие притяжательного(родительного) и винительного падежей). Болушжалгъаула: -ны, -ни, -ну, -ню(Падежные аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню).	1ч.	навопросыпотексту . Составление диалога потексту. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Нахождение синонимов в предложении и в тексте. Использование послелога «о, об» при написании предложений. Рассуждениенатему «Для чего детям нужна книга?» Определение отличий притяжательного(родительного) и винительного падежей. Написание короткой сказки. Определение грамматических особенностей имени прилагательного, нахождения прилагательных в предложении и в тексте. Участие в работе над проектом.
17	Жомакъ–Сказка Темагъа лексика(Лексика по теме). Жомакъны окъуу, аны юсюнден оюмну айтыу (Чтение сказки, обсуждение). Жомакъданеге?эмкъайры? деген соруула гъажууапэттен сёзленитабыу, болушжалгъауларынайтыу(Нахождение в тексте сказки слов, отвечающих на вопросы «чему?» и «куда?», указание их падежных аффиксов). Сюйген жомакъны юсюнден хапарайтыу(Рассказ о своей любимой сказке). Къысха жомакъчыкъкъурау(Сочинение короткой сказки). Нёгерблаушакъны окъуу(Чтение диалога в парах). Соруула гъажууапэтиу(Ответы на вопросы). <i>Грамматика:</i> Сыфат(Имя прилагательное). Соруу: къаллай?(Вопрос: какой?).	1ч.	
18	Проект иш «Мени сюйген китабым» –Проектная работа «Моя любимая книга» Берилген планна кёре, проектиш ниясюнден айтыу(Рассказ о проекте по заданному плану).	1ч.	

Блок6.Заман-Время(Зч.)			
19	Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? В какое время?Послечего? Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа текстом). Ушакъны керекли сёзлени салып, сёзлеге керекли жалгъаулары кыюшуп кыуу (Чтение диалога, вставляя нужные слова и нужные аффиксы). <i>Грамматика:</i> Сыфатны даражалары (Степени сравнения прилагательных). Тюздаража, кемлик даража, тенгleshдири даража, айырма даража (Положительная степень, уменьшительная степень, сравнительная степень, превосходная степень). Жалгъаула: -дым, -дим, -сыл, гъыл+дым, -ыракъ, -ирек, кып-, жап-, сап- (Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму)).	1ч.	Знакомство с новой лексикой и активизация словаря. Чтение диалога, заполнение пропусков нужными словами и нужными аффиксами. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение и ответы на вопросы. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений.
20	Заман – Время Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Айтымлары скобка лада берилген заман бла толтуруп кыуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данным в скобках). Назмуну тексти блаишлеу (Работа по тексту стихотворения). Бирчамагъа аналыс сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу+этим. Къачан? (Наречие+действие (глагол). Вопрос: когда?). Сагъат неди? – Который час? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла гъа кырапишлеу (Работа по картинкам).	1ч.	Определение степени сравнения имени прилагательного: положительная, уменьшительная, сравнительная, превосходная степень. Проведение морфологического разбора имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму). Чтение предложений, дополнение их конкретным

	Ненчада? деген сорууга жууап бериу (Ответы на вопрос «Восколько?»). Жетишмеген жерлерин толтуруп, ушакъны окъуу(Чтение диалога, дополняя пропущенные места).Соруу: Сагъат не заманны кёргюзтеди? (Вопрос:Какое времяна часах?). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу+этим(Наречие+ глагол). Сёзлеунюсоруулары:къалай?къачан?къа йда?къайдан?къайры?(Вопросынаречия: как?когда? где?откуда?куда?).		временем,даннымвскобках. Написание предложений сглаголомнаре чиём. Определениеотличительны хособенностей и грамматических признако внаречия.
21	Ненчажылды?/Ненчажылболады?– Сколько лет? Сколько летисполнилось? Темагъалексика(Лексикапотеме). Темагъа кёре,соруулагъа жууапбериу (Ответынавопросыпотеме).Суратлабла ишлеу.Сорууга биринчибетденжууапбериу(Работапо картинке.Ответынавопросот1-голица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар биринененча жыл болгъанны айтыу (Называя детей поименам,сказать,сколькокаждомуизнихлет). <i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее	1ч.	
Блок7.Байрамла–Праздники(4ч.)			

22	Байрамла–Праздники Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу (Работа с текстом). Алгъышланы кереклиинтонацияблаокъуу.Байрамны юсюндениинтервьюкъурау(Подготовкаи нтервьюопразднике). Берилген сёзлени хайырланып, таулухалкъныбайрамыныюсюндентекс ткъурау(ПодготовкатекстаопраздникеВ озрождениябалкарского народа, используя данное сочетаниеислов.Чтениепоздравленийснуж нойинтонацией).Юлгюгекёре,байрамб лаалгъышлау къагъытны жарашдырыу(Составл ениеипоздравительнойоткрыткиспраздн икомпообразцу). <i>Грамматика:</i> Этимниозгъанзаманы(Прошедшееврем яглагола).Жалгъау-ды,-ди,-ду,- дю+къысхартылгъанбетжалгъау(Аффи ксы-ды,-ди, -ду,- дю+краткийаффикслица).Этимленибет ледетюрлениулери(Изменениеглаголов полицам(спряжение)).	1ч.	Чтениедиалогавпарах. Формулирование вопросов иответовнавопросыпотеме. Выполнениеупражненийвте тради. Чтениетекста.Ответынавоп росыпотексту. Переводтекстанарусскийяз ык.Пересказтекста. Исправлениеневерныхпосо держаниюпредложений. Изменение глаголов по лицам(спряжение). Выразительное чтение естихотворения. Изменениеглаголавпрошед шемвремени. Характеристикагласныхвс лове:твердыеилимягкие. Подготовкакарасказаотом,ка квшколеотмечаютДенькосм онавтики. Чтениеинтересных фактов окосмонавтах. Определениеформглаголав прошедшемнеопределенном времени.
23	1-чиМай– Жазбашыныбла Урунуунукюно –1-оеМая–День весныйТруда Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб ла ишлеу(Работастекстом).Назмунушатыко къуу (Выразительное чтение стихотворения). Назмунутекстиблаишлеу(Работастексто мстихотворения). <i>Грамматика:</i> Сёздеачыкълакълаллайлаболгъанларына йтыу:языкълаогъесеназикле(Характер истикагласных в слове: твердые или мягкие).Этимниозгъанзаманнгасалыу(И зменениеглаголав прошедшемвремени).	1ч.	Чтениепоздравленияспразд ником. Написани епраздничногопоздравления другу.

24	12-чи апрель – Космонавтиканы күнү – 12-апреля–День космонавтики Темагъалексика.(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом). ШколдаКосмонавтиканыкүнүнкъалай белгилегенниюсунденхапаржарашдыр ыпайтыу(Подготовкарассказаотом,какв школе отмечаютДенькосмонавтики). Икар–Икар Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом).Соруулагъа жууапбериу(Ответы на вопросы). Жулдузланы бла планеталаны атларын дефтергежазыу (Записывание в тетрадь названий звезд ипланет). Космонавтланыюслеринденсейирликза тланыокъуу(Чтениеинтересныхфактово космонавтах).	1ч.
25	9-чуМай–Хорламныкүнү–9-еМая–ДеньПобеды Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу (Работа с текстом). КъулийланыКъайсынны урушха аталгъан назмусунданюзюкнюокъуу,ан ымагъанасынайтыу(Чтениеотрывкаиэст ихотворенияКайсынаКулиева,посвящен ного войне, и пересказ его содержания.УллуХорламныбайрамыбл аалгъышкъагъыт(Поздравительноепись мо сВеликойПобедой). <i>Грамматика:</i> Этимнибелгисизозгъанзаманы(Прошед шеенеопределенное время. Жалгъаула - гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан,-ген,-хан,- нган,-нген+полныйаффикс лица). Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Об общенииизакреплениепройденогомате	1ч.

	риала). <i>Тестирование</i>		
Блок8.Битимле,ёсюмле-Растения (4ч.)			
26	Терекбахчада –Всаду Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работастекстом). Ушакъдасоруулагъажууапбериуэмушакънынданарыбардырыу(Ответынавопросывдиалогеипродолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Болум(Обстоятельство).Соруула:къалай?къачан?къайры?къайда?къайдан?(Вопросы:как?когда?куда?где? откуда?).	1ч.	Использование новолексикивречи. Чтение диалогавпарах. Ответы навопросыпокартинкам. Внимательное слушаниебалкарскойречи,нахождениееисправлениеошибок. Чтение вопросов
27	Санныбелгилегенсёзле.Къаллайбир? –Нумеративы.Сколько всего? Темагъа лексика (Лексика по теме).Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналысёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению(синонимы)).Элбертекстниокъуу,жууапнытабыу(Чтениетекста-загадки,вычислениеответа). Таулуланыжыйырмалабласанаулары(Двадцатеричная система при счёте у балкарцев). <i>Грамматика:</i> Этимниэрттеозгъанзаманы. Жалгъаула:-гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъанбетжалгъау(Давнопрошедшеевремяглагола.Аффиксы:-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+эди +краткий аффикслица). <i>Словарныйдиктант</i>	1ч.	.Объяснениесвоегоответа. Выполнение упражненийвтегради. Чтениетекста.Ответы навопросыпотексту. Составление вопросовктексту. Составлениепродолжения текста. Составление диалогапотексту. Исправление неверныхпосодержаниюпредложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Определение вопросовобстоятельства, нахожденияобстоятельства

28	Кюзишле -Осенниеработы Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом).Суратлабла ишлеу(Работапокартинкам).Текстниокъ уп,ишдеайтымланыангакёретолтуруу(Ч тениетекста,дополнениепредложенийву пражнениифрагментами из текста). Ушакъны окъуп, неден?дегенсоруугъажууапэтгенсёзлен итабыу,жалгъауларынбелгилеу(Чтение диалога,нахождениевнемслов,отвечаю щихнавопрос «Изчего(сделано,приготовлено)?»,указа ниеаффикса).Суратдаюйорнеэтгенини юсюнден къысхахапарчыкъкъурау(Краткийрасска зо том,чтоделаетсемьянакартинке). <i>Грамматика:</i> 3-чю бетде кёплюк санда этимлеге - дыла, -диле, -дула,- дюлежалгъаунукъошулууу(Присоедине ниеи3-емлицемножественногочисла к глаголам аффиксов -дыла, -диле, -дула, -дюле).	1ч.	впредложе нии. Использование в речи формыдавнопрошедшеговре мениглагола. Чтениетекста,дополнениепр едложенийвупражнениифра гментамиизтекста. Чтение диалога, нахождение внемслов,отвечающихнавоп рос:«изчего(сделано,пригот овлено)?»,указаниеаффикса. Присоединениек глаголамв3- емлицемножественномчисле изученныхаффиксов. Переписываниеприлагатель ныхизтекстаететрадь.
29	Ючтенгчикнихапары– Рассказотрехдрузьях Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чикесегибла ишлеу(Работас 1-ойчастьютекста). Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2- ой частитекста). Хапар неге юйретгенни юсюнден оюмну айтыу(Высказывание своего мнения о том, чему учитрассказ). <i>Грамматика:</i> Текстдетюбегенсыфатланыдефтергежаз ыу(Переписывание прилагательных из текста в тетрадь).	1ч.	
Блок9.Жаныуарла дуниясы–Мирживотных(4ч.)			
30	Расулнукъоянчыгъы–ЗайчикРасула Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Этимленибусагъатзаманнгасалыу(Измен ениеглаголоввнастоящемвремени).	1ч.	Изучениеновой лексики и активизация словаря.Составлениеи чтениедиал огавпарах. Ответы на вопросы

31	Хурметсизайыучукъ– Неуважительный, непочтительный и две жонок Темагъа лексика (Лексика потеме). Жомакъныокъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа стекстом). Магъаналары бирча сёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению (синонимы)).	1ч.	по картинкам. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание
32	Итбалыкъ–Акула Темагъа лексика (Лексика потеме). Текст бла ишлеу (Работа стекстом). Хапарныокъуу (Чтение рассказа). Юйде болгъан бир жаныуарны неда къанатлыныкылыгыны юсюнден хапарайтыу (Рассказ о характере домашнего животного или птицы). Бир жаратхан жаныуарны юсюнден кёп зат бирирчюн, сорууласоруу (Подготовка вопросов, чтобы узнать побольше о любимом животном).	1ч.	текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных предложений. Отгадывание загадки. Решение лексической задачи. Изменение глагола в настоящем времени. Определение в тексте слов, близких по значению (синонимы).
33	Киштик–Кот Темагъа лексика (Лексика потеме). Жомакъныокъуу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа стекстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аныойретиумагъанасы (Пересказ текста своими словами. Раскрытие его поучительный смысл). Ушакъныокъуу (Чтение диалога). Ушакъныжетимге не жерлерин толтурупокъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). <i>Грамматика:</i> Сёз нютамыры н неда нг харфха бошалса, бериучю болушда анга-нга, -нге жалгъа укьошулады (В словах, оканчивающихся на н или нг, в дательном-направительном падеже пишутся аффиксы -нга или -нге). <i>Словарный диктант</i>	1ч.	Рассказ о характере домашнего животного или птицы. Чтение рассказа, самостоятельное завершение его окончания. Правильное написание аффикса в словах, оканчивающихся на н или нг.

34	Итоговая контрольная работа	1ч	
----	------------------------------------	----	--