

МКОУ "СОШ №21" ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

Подписано электронною подписью

30.08.2025 18:03 КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_iac@mail.ru
КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-1807519446-20250915-257-1-1817-45

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета протокол №1 от
29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 от 29.08.2025г

УТВЕРЖДЕНО

введено приказом № 01-
10-323 от 30.08.2025г.

_____ З.М.Казакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2025-2026 учебный год

Нальчик, 2025

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	27
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	28
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	29

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ № 21» г.о.Нальчик разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;

Федерального закона от 04.09.2022г. №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023г. № 74229);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023г. № 74223);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023г. № 74228);

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 704 от 09 октября 2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ №21»основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение-календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО,ООО,СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных

ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
 - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
 - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации

фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МКОУ «СОШ №21» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования.

МКОУ «СОШ №21» функционирует и интенсивно развивается в социокультурном окружении муниципального района «Молодежный», мультиплицирующим реалии социального расслоения российского общества с сопутствующими экономическими, культурно-образовательными и демографическими проблемами. Микрорайон достаточно удален от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне нет крупных культурно-просветительских учреждений, кроме Эколого-биологического центра, с которым школа давно и успешно сотрудничает. Отсутствуют крупные предприятия, которые могли бы спонсировать развитие школы. Культурный и образовательный уровень родителей школы разнородный. В последнее время увеличилось число мигрантов. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы, уровень запросов на образовательные услуги, взаимодействие школы и родителей. В этих условиях выявляется очевидная необходимость обеспечения доступности качественного образования, формирования духовно-нравственной составляющей личности, развития способности к активной социальной адаптации и самореализации наших учащихся, независимо от инфраструктуры микрорайона или экономического и образовательного статуса их семей.

Коллектив школы небольшой. Многие родители учащихся нашей школы учились в ней, знают педагогов, преподающих в школе. Эти факторы способствуют установлению достаточно доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №21» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами; общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная работа реализуется через учебную и внеурочную деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление. Системообразующими компонентами воспитательной системы школы являются: годовой круг традиционных мероприятий и мероприятий в рамках тематических месячников, предметных недель, коллективные творческие дела,

участие в социальных и общественно-патриотических акциях.

Важное место в системе воспитания занимают традиции школы. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – родина моя!», Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Формированию гражданской и социальной активности способствует участие в работе отряда «ЮИД», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. Особое место в работе школы занимает подготовка и проведение Дня защитника Отечества и праздника Победы. Это и спортивные соревнования, и чествование родителей-военнослужащих, акция «Окна Победы», возложение цветов к памятникам, выставка творческих работ учащихся, акция «Ветеран живет рядом», музыкальный флешмоб «Песни Победы», акция «Бессмертный полк», в которых наши учащиеся, родители, педагоги участвуют с большим удовольствием.

Школа участвует в реализации Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» (в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования программы художественной направленности включены в «Навигатор дополнительного образования КБР» и «Билет в будущее» (ранняя профессиональная ориентация учеников 6–11-х классов).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются учреждения дополнительного и профессионального образования:

- Эколого-биологический центр;
- Городской центр эстетического воспитания детей имени Жабаги Казаного;
- Городской центр детского и юношеского творчества учащихся;
- Спортивная школа Нальчик;
- Спортивная школа №2 по баскетболу;
- Дворец творчества детей и молодежи;
- Детская академия творчества «Солнечный город»;
- Кабардино-Балкарский государственный университет.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые

приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Орлята России», «Родной язык-душа моя», «Наследники богатств родного края» (дополнительное образование);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Коммуникативный английский» (дополнительное образование);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Мастера волшебной кисти», «Петелька за петелькой», «Современные танцы», «Национальные танцы», «Юный художник», школьный театр «Театральное волшебство»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – секции баскетбола, настольного тенниса, каратэ, регби.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на формирование ими папок личных достижений (портфолио), в которых учащиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!», спортивный праздник «Золотой марафон», День самоуправления, 8 Марта, День Защитника Отечества», «Последний звонок», День Победы, Новогодние праздники, мероприятия в рамках предметных недель и месячников;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок», музыкальный флешмоб «Песни Победы», Принятие в ряды РДДМ, «Орлята России», Юнармии;
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на

преобразование окружающего социума: патриотические акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента», акция «Ветеран живет рядом»;

- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проект «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, спортсмены, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: общешкольные родительские и ученические собрания;
- встречи учащихся, родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: досугово-развлекательная деятельность- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню матери, 8 Марта, новогодние мероприятия, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок»; музыкальный флешмоб «Песни Победы»; конкурс «Семья года»;
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: торжественная церемония награждения победителей и призеров школьного этапа предметных олимпиад «Звездный час», Праздник в школе Успеха, родительские собрания в конце учебного года.

Указанные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- посещение учреждений культуры;
- экскурсии, походы выходного дня и экскурсионные поездки в другие города, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания государственной символикой Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики и исполнения гимна Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики;
- оформление стендов с размещением на них карт России и Кабардино-Балкарской Республики, государственной символики;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах (стационарных и переносных) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «СОШ № 21» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет родителей;
- общешкольная конференция;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: (представителей учреждений здравоохранения, образования, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ и т.д.)
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются с классным руководителем интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, а также детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы «РОСТ», в состав которого входят представители Совета РДДМ, школьного научного общества «Спектр», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных личностно-значимых праздников, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и другие).

Модуль «Профилактика и безопасность» представляет собой комплекс профилактических мероприятий, проводимых в школе работы по направлениям:

- Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного; потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- Профилактика экстремизма и терроризма;
- Профилактика суицидального поведения обучающихся;
- Информационная безопасность обучающихся;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта;
- Противопожарная безопасность.

Модуль реализуется через мероприятия в рамках месячников гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»; классные часы и индивидуальные беседы; тематические ученические линейки; программы дополнительного образования, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни; работу Совета по профилактике правонарушений; диагностические исследования; межведомственное взаимодействие с социальными службами, правоохранительными органами и органами опеки.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Социальное партнерство»

№	Социальный партнер	Совместные мероприятия
1	Городские и республиканские учреждения дополнительного образования	Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ
2	Совет ветеранов	Составление списков участников ВОВ, труженников тыла, проживающих в микрорайоне школы.

		Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях
3	КБГУ	Профориентационная деятельность. Создание профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»
4	МЧС (пожарно-спасательная часть)	Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей
5	ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте	Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в акциях, проводимых ЮИД.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Управляющий совет, Совет родителей; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- цикл профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, фирмы, организации (в том числе места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, дающие школьникам представления о профессиях и условиях работы на данном

предприятия, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Уроки финансовой грамотности», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

Для этого в МКОУ «СОШ №1» используются следующие направления работы:

Учебная адаптация с целью помочь в освоении учебной программы в преодолении языкового барьера:

- дополнительные занятия по сложным предметам;
- парные и групповые проекты;
- закрепление тьюторов из числа успешных учеников;
- система «друзей по адаптации»;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- внеурочная деятельность.

Социально психологическая адаптация для достижения равных возможностей для полноценного и активного участия в образовательный процессе:

- занятия со школьным психологом;
- диагностика уровня языковой и социокультурной адаптации;
- анкетирование родителей (языковая среда, традиции семьи);
- ролевые игры «Как знакомиться и дружить»;
- составление памятки «Как помочь ребенку адаптироваться в школе».

Культурная адаптация:

- проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов;
- фестиваль-конкурс «Россия-Родина моя!»;
- привлечение детей-мигрантов в творческие коллективы для знакомства с культурой народов КБР.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, сотрудники социально-психологической службы, педагоги дополнительного образования.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабо-успевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность органов ученического самоуправления, Управляющего совета и Совета родителей. Курирует деятельность социально-психологической службы, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Социальный педагог	Проводит анализ ситуаций жизнедеятельности учащихся и разработка мер по социально-педагогической поддержке учащихся. Разрабатывает комплекс мер по социально-педагогическому сопровождению учащихся в трудной жизненной ситуации; профилактике социальных девиаций среди учащихся. Осуществляет межведомственную деятельность в целях обеспечения позитивной социализации учащихся. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту учащихся.
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, учащихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с учащимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив учащихся, а также увеличении количества учащихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

организациями	
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 21» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о поощрении обучающихся;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о Совете по профилактике правонарушений;
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учета обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о Совете учащихся школы;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о конкурсе-фестивале «Россия-Родина моя!»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, с отклоняющимся поведением), созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Организация бесплатного двухразового питания .
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;
- личностно –ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа

участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, выявляются наиболее проблемные направления воспитания на уровне классного коллектива, параллели, уровне образования, школы; планируется работа по устранению проблемных направлений на следующий учебный год на уровне класса, школы.

При проведении анализа внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Календарный план воспитательной работы НОО

«Урочная деятельность» (в соответствии с планами работы учителей-предметников)			
«Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Классное руководство (в соответствии с планами воспитательной работы)			
«Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.			
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД); -Праздник «Золотой марафон»; -Экологическая акция «Мой город. Моя республика»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
ОКТЯБРЬ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.			
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -соревнования «Веселые старты»; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни»	1-4	октябрь	Классные руководители, учителя физической культуры, Совет учащихся
Международный день пожилых людей	1-4	октябрь	Классные руководители
День Учителя. Конкурс-выставка	1-4	октябрь	Зам.директора по

поздравительных газет			ВР, классные руководители, Совет учащихся, педагоги ДО
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	1-4	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			
Декада безопасности дорожного движения, посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий	1-2	15-25.11. 2025	Классные руководители, учителя физической культуры, педагог- организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Путешествие к истокам»: - День народного единства; - конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!»	1-4	04.11.2025 ноябрь- декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьное отделение РДДМ
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Декада «Память сердца» ко Дню героев Отечества	1-4	01-12.2025	Классные руководители
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
Чествование победителей школьных предметных олимпиад «Звездный час»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР и УВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение», новогодние утренники, акция «Творите добрые дела»	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, Совет учащихся
ЯНВАРЬ 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			
Мероприятия месячника гражданского	1-4	январь	Зам.директора по

самоопределения: -классные часы «Символы школы, республики, страны			ВР, классные руководители, Совет учащихся
Научно-практическая конференция ШНО «Спектр»	1-4	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; февраля: День защитника Отечества.			
День российской науки	1-4	08.02.2026	Руководители предметных МО, классные руководители
Международный день родного языка	1-4	21.02.2026	Руководители МО учителей родного языка и русского языка
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: соревнования «Слет юных защитников Отечества», праздник «Мой отец-защитник Отечества», творческая мастерская «Подарок папе», конкурс рисунков, Уроки мужества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры
МАРТ 8марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.			
Международный женский день 8 Марта: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, выставка рисунков, поделок, конкурс «Золушка»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
Конкурс «Читатель года»	1-4	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог- библиотекарь
Праздник «Прощание с Азбукой»	1	март	Классные руководители 1 классов
АПРЕЛЬ			

апреля: День космонавтики; 18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
Декада, посвященная первому полету человека в космос	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
МАЙ 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Уроки мужества, - музыкальный флешмоб «Песни Победы», -акции «Ветеран живет рядом», «Мы о войне стихами говорим», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	1-4	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО,учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник в Школе Успеха	1-4	май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-4	в течение учебного года	Зими́на Е.В. Альборова Н.Б.
ИЮНЬ 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 21 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
ИЮЛЬ 8 июля: День семьи, любви и верности.			
АВГУСТ Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			
Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Внешкольные мероприятия			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Посещение музеев, театров, цирка, выставок	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические экскурсии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности	1-4	в течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги ДО
Совместная работа с центром детского туризма «Академия путешествий»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление фойе и рекреаций школы: -Новый год, -День Победы, -День знаний, -предметные недели	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники
Выставки рисунков, фотографий, мотивационных плакатов, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	1-4	декабрь	Классные руководители
Стеллаж свободного книгообмена	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная конференция	1-4	сентябрь	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информирование и	1-4	в течение	Администрация

взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта		учебного года	школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета по профилактике правонарушений	1-4	по плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Конкурс «Семья года»	1-4	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы классных органов самоуправления. Распределение обязанностей и поручений	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Декада безопасности дорожного движения,	1-4	15-25.11.2025	Классные руководители,

посвященная Всемирному дню памяти жертв дорожных аварий			учителя физической культуры, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни»	1-4	октябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Месячник пожарной безопасности	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Профилактические беседы, инструктажи.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ,ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике правонарушений	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Социальное партнерство			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>

		<i>проведения</i>	
Учреждения дополнительного образования Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ. Творческие отчеты объединений дополнительного образования (общешкольные мероприятия)	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Совет ветеранов Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях.	1-4	май в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
КБГУ Профориентационная деятельность. Организация работы профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
МЧС Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте ГИБДД Неделя безопасности Проведение Декада безопасности дорожного движения Участие в акциях, проводимых ЮИД. Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	1-4	сентябрь ноябрь в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Профориентация			

<i>Мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника профориентации: -беседы «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	апрель	Классные руководители
Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Инклюзивная среда для детей-мигрантов			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	1-4	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конкурсах	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Рольевые игры «Как знакомиться и дружить»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов	1-4	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Россия-Родина моя!»	1-4	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Календарный план воспитательной работы ООО

«Урочная деятельность»			
(в соответствии с планами работы учителей-предметников)			
«Внеурочная деятельность»			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Классное руководство			
(в соответствии с планами воспитательной работы)			
«Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.			
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД); -Праздник «Золотой марафон»; -Экологическая акция «Мой город. Моя республика»	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	01.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.			
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни», «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	5-9	октябрь	Классные руководители, Совет учащихся
Международный день пожилых	5-9	октябрь	Классные руководители

людей			
День Учителя. Конкурс-выставка поздравительных газет, концертная программа	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся, педагоги ДО
День памяти, погибших сотрудников при исполнении служебного долга в событиях 13 октября 2005г.в г.Нальчике	5-9	октябрь	Классные руководители
Неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка	5	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	5-9	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			
Мероприятия месячника «Путешествие к истокам»: - День народного единства; - конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!»	5-9	04.11.2025 ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьное отделение РДДМ
День матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 4 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Декада «Память сердца» ко Дню героев Отечества	5-9	01-12.2025	Классные руководители
День Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
Чествование победителей школьных предметных олимпиад «Звездный час»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР и УВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение», новогодние огоньки и дискотеки, акция «Творите добрые дела»	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, Совет учащихся
ЯНВАРЬ 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			

Мероприятия месячника гражданского самоопределения	5-9	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Научно-практическая конференция ШНО «Спектр»	5-9	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	январь	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.			
День российской науки	5-9	08.02.2026	Руководители предметных МО, классные руководители
Международный день родного языка	5-9	21.02.2026	Руководители МО учителей родного языка и русского языка
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: соревнования «А, ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, парни!», конкурс рисунков, Уроки мужества	5-9	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры
МАРТ 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.			
Международный женский день 8 Марта: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, выставка рисунков, поделок, конкурс «А, ну-ка, девочки!», концертная программа	5-9	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
АПРЕЛЬ 12 апреля: День космонавтики; 18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
Декада, посвященная первому полету человека в космос	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
МАЙ 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			

Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Уроки мужества, - музыкальный флешмоб «Песни Победы», -акции «Ветеран живет рядом», «Мы о войне стихами говорим», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник в Школе Успеха	5-9	май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение учебного года	Зими́на Е.В. Альборова Н.Б.
ИЮНЬ 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 21 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
Торжественное вручение аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители
ИЮЛЬ 8 июля: День семьи, любви и верности. АВГУСТ Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			
Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Внешкольные мероприятия			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, цирка, выставок	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические экскурсии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности	5-9	в течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги ДО
Тематические экскурсии в рамках реализации профминимума	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители
Совместная работа с центром детского туризма «Академия	5-9	в течение учебного года	Классные руководители

путешествий»			
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Тематическое оформление фойе и рекреаций школы: -Новый год, -День Победы, -День знаний, -предметные недели	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники
Выставки рисунков, фотографий, мотивационных плакатов, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	5-9	декабрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	5-9	сентябрь	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Родительские собрания «ГИА-2024»	9	в течение учебного года	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-9	в течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета по	5-9	по плану Совета	Зам.директора по ВР,

профилактике правонарушений			социальный педагог
Конкурс «Семья года»	5-9	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы классных органов самоуправления. Распределение обязанностей и поручений	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольная конференция. Формирование и организация работы Совета обучающихся «РОСТ»	5-9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выборы председателя Совета обучающихся	5-9	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
Заседания Совета обучающихся	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие представителей органов классного школьного самоуправления в мероприятиях различного уровня	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни»	5-9	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Месячник пожарной безопасности	5-9	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Профилактические беседы, инструктажи	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике правонарушений	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Социальное партнерство			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Учреждения дополнительного образования Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ. Творческие отчеты	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР

объединений дополнительного образования (общешкольные мероприятия)			
<i>Совет ветеранов</i> Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях.	5-9	май в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>КБГУ</i> Профориентационная деятельность. Организация работы профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>МЧС</i> Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото- видеофиксацией, день открытых дверей	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте ГИБДД</i> Неделя безопасности Проведение Декада безопасности дорожного движения Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	5-9	сентябрь ноябрь в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации	5-9	апрель	Классные руководители
Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями	9	апрель	Зам.директора по ВР

учреждений профессионального образования			
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах учреждений профессионального образования	9		
Профминимум. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	6-9 5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	8-9	октябрь	Классные руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	8-9	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инклюзивная среда для детей-мигрантов			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов	5-9	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конкурсах	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Ролевые игры «Как знакомиться и дружить»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов	5-9	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Россия-Родина моя!»	5-9	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители

Календарный план воспитательной работы СОО

«Урочная деятельность»			
(в соответствии с планами работы учителей-предметников)			
«Внеурочная деятельность»			
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Классное руководство			
(в соответствии с планами воспитательной работы)			
«Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.			
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД); -Праздник «Золотой марафон»; -Экологическая акция «Мой город. Моя республика»	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	02.09.2025	Зам.директора по ВР, классные руководители
ОКТАБРЬ 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек. Третье воскресенье октября: День отца.			
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, встречи со специалистами; -Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни», «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	10-11	октябрь	Классные руководители, Совет учащихся

Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
День Учителя. Конкурс-выставка поздравительных газет, концертная программа	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся, педагоги ДО
День памяти, погибших сотрудников при исполнении служебного долга в событиях 13 октября 2005г.в г.Нальчике	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников (школьный этап)	10-11	октябрь	Классные руководители
НОЯБРЬ 5 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.			
Мероприятия месячника «Путешествие к истокам»: - День народного единства; - конкурс-фестиваль «Россия-Родина моя!»	10-11	04.11.2025 ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, школьное отделение РДДМ
День матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
ДЕКАБРЬ 5 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 6 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.			
Декада «Память сердца» ко Дню героев Отечества	10-11	01-10.12.2025	Классные руководители
День Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
Чествование победителей школьных предметных олимпиад «Звездный час»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР и УВР
Конкурс на лучшее оформление кабинета «Новогоднее настроение», новогодние огоньки и дискотеки, акция «Творите добрые дела»	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, Совет учащихся
ЯНВАРЬ 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.			

Мероприятия месячника гражданского самоопределения	10-11	январь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Научно-практическая конференция ШНО «Спектр»	10-11	январь	Зам.директора по УВР, классные руководители
ФЕВРАЛЬ 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 24 февраля: День защитника Отечества.			
День российской науки	10-11	08.02.2026	Руководители предметных МО, классные руководители
Международный день родного языка	10-11	21.02.2026	Руководители МО учителей родного языка и русского языка
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: соревнования «А, ну-ка, парни!», Уроки мужества	10-11	февраль	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учителя физической культуры
МАРТ 8марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.			
Международный женский день 8 Марта: поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, выставка рисунков, поделок, концертная программа	10-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО
День самоуправления	10-11	март	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
АПРЕЛЬ 13 апреля: День космонавтики; 18 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.			
Декада, посвященная первому полету человека в космос	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
МАЙ 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;			

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.			
Мероприятия, посвященные Дню Победы: -Уроки мужества, - музыкальный флешмоб «Песни Победы», -акции «Ветеран живет рядом», «Мы о войне стихами говорим», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»	10-11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	11	май	Зам.директора по ВР, классные руководители
Праздник в Школе Успеха	10-11	май	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение первых»	10-11	в течение учебного года	Зими́на Е.В. Альборова Н.Б.
ИЮНЬ 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 21 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.			
Выпускной вечер	11	июнь	Зам.директора по УВР и ВР, классные руководители
ИЮЛЬ 8 июля: День семьи, любви и верности. АВГУСТ Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.			
Внеурочная деятельность (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности, в соответствии с программами учителей-предметников, педагогов дополнительного образования)			
Внешкольные мероприятия			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение музеев, театров, цирка, выставок	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Тематические экскурсии в рамках реализации курсов внеурочной деятельности	10-11	в течение учебного года	Учителя-предметники, педагоги ДО
Тематические экскурсии в рамках реализации профминимума	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные

			руководители
Совместная работа с центром детского туризма «Академия путешествий»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Тематическое оформление фойе и рекреаций школы: -Новый год, -День Победы, -День знаний, -предметные недели	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО, учителя-предметники
Выставки рисунков, фотографий, мотивационных плакатов, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс на лучшее оформление кабинетов «Новогоднее настроение»	10-11	декабрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Мероприятие</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная конференция	10-11	сентябрь	Администрация школы
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Родительские собрания «ГИА-2024»	11	в течение учебного года	Администрация школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	по необходимости	Администрация школы, классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	в течение учебного года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	в течение учебного года	Классные руководители

Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	по плану классных руководителей	Классные руководители
Заседание Совета по профилактике правонарушений	10-11	по плану Совета	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Конкурс «Семья года»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, классные руководители
Встречи родителей с представителями учреждений здравоохранения, Департамента образования Местной администрации г.о.Нальчик, ПДН ОП №2 УМВД РФ по г.Нальчик, ГИБДД, МЧС, ДУМ, РПЦ	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы классных органов самоуправления. Распределение обязанностей и поручений	10-11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольная конференция. Формирование и организация работы Совета обучающихся «РОСТ»	10-11	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Выборы председателя Совета обучающихся	10-11	сентябрь-октябрь	Зам.директора по ВР
Заседания Совета обучающихся	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Участие представителей органов классного школьного самоуправления в мероприятиях различного уровня	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия месячника экологии, туризма, краеведения: -Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

(профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)			ОБЖ
Мероприятия месячника «Здоровый образ жизни»: -классные часы, беседы, - встречи со специалистами; -конкурсы плакатов «Реклама здорового образа жизни», «Безопасный ИНТЕРНЕТ»	10-11	октябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители, Совет учащихся
Месячник пожарной безопасности	10-11	март	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Профилактические беседы, инструктажи	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПНД (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике правонарушений	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Социальное партнерство			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

<i>Учреждения дополнительного образования</i> Внедрение вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ. Творческие отчеты объединений дополнительного образования (общешкольные мероприятия)	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>Совет ветеранов</i> Благотворительная акция «Ветеран живет рядом». Участие ветеранов в школьных мероприятиях.	10-11	май в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<i>КБГУ</i> Профориентационная деятельность. Организация работы профильного педагогического класса на базе МКОУ «СОШ №21»	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>МЧС</i> Профилактические беседы, инструктажи, экскурсии в ПЧ, организация конкурсов рисунков, совместных мероприятий по правилам пожарной безопасности, отработка плана эвакуации с фото-видеофиксацией, день открытых дверей	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР
<i>ГИБДД и линейный отдел МВД России на транспорте ГИБДД</i> Неделя безопасности Проведение Декада безопасности дорожного движения Профилактические беседы, совместные рейдовые мероприятия. Участие в конкурсах проводимых ГИБДД.	10-11	сентябрь ноябрь в течение учебного года	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Мероприятия месячника	10-11	апрель	Классные

профориентации			руководители
Тематические экскурсии «Знакомимся с профессиями»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Встречи с представителями учреждений профессионального образования	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах учреждений профессионального образования	10-11	в течение учебного года	
Профминимум. Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена»	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	10-11	октябрь	Классные руководители
Организация временного трудоустройства несовершеннолетних	10-11	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Инклюзивная среда для детей-мигрантов			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Психолого- педагогическое сопровождение детей- мигрантов	10-11	в течение учебного года	Психолог, социальный педагог
Участие в олимпиадах, конкурсах	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов	10-11	в течение учебного года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Фестиваль-конкурс «Россия- Родина моя!»	10-11	ноябрь-декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители