

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29

e-mail: sch21nl@mail.ru

ИНН 0711038298

КПП 072601001

Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (балкарский язык)»
(для учащихся, не владеющих языком)
ФГОС НОО**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
08.02.2026 11:50**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1770541306-20260208-38-0-1201-46

Нальчик, 2025

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

В рабочую программу были внесены изменения приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино-Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и является единым этноязыковым образовательным пространством.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов

(3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (балкарского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.";

Содержание обучения в 1 классе.

Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5, от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1 лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с

наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности). Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и кличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные

в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, обозначающим признак предмета: «кьаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «кь» - «гъ», «п» - «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла, -диле, -дула, -дюле. Правописание у кратко после гласных. Пространственные вопросы «кьайда?» («где?»), «кьайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) -дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательного-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1, 2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использования терминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «кьаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?»

(«который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Знаки препинания в конце предложений.

Содержание обучения во 2 классе.

Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюпон дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?). Бизни школ (Наша школа). Класда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (Я живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме - суймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

Посуда.

Саутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакыгъа келигиз! (Приходите в гости!).

Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мой друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни суйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны байрамы (Новогодний праздник). Тиширыулары кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиюу (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур).

Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и -сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?) - ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, -ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, -юнчу (числительные - десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюпон (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдауукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакъла): п, ф, к, къ, т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёллом). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы -ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, -юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твой). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, её). Аффиксы -сы, -си, -су, -сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п - б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительно-ласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чук, -чюк. Принадлежность в 1 лице множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, -угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква я, звук

[йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы - возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» - «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: -ны, -ни, -ну, -ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

Содержание обучения в 3 классе.

Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерседе (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен юонюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Атэтебиз

(Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В селе.

Аннабла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (У дедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жай (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табийгъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Погода.

Быйкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются

следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и). Твёрдые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии)). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без

использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан, - ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - ырыкъ (- ирик), -урукъ (- юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенглешдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, - ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, - суз, - сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелог места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

Содержание обучения в 4 классе.

Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни къырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Тырнаууз (Город Тырнаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино- Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны юонлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Класда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанюй (Дом, в котором ты живёшь).

На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерседе (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладёзь знаний). Китапны байрамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

Время.

Къачан? Незаманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтиканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День

Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

Мир животных.

Расулну кьоянчыгы (Зайчик Расула). Хурметсиз айыучукь (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкь (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знatok слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреде (Обычаи, традиции). Кьонакь алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Ашсуу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам кьалай болургьа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкьларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хахим (Деппугев Хахим). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Кьасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюкланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкьызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкьла (гласные). Базыкьла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Кьысыкьла (согласные). Зынгырдауукьла (звонкие согласные): б, в, г, гь, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (кьысха у) (краткий у). Тунакьла (глухие согласные): к, кь, п, с, т, ф, х, ц, ч, щ, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гь - кь, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлломлеге бёлую (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме; -быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагьат заман (настоящее время). Озгьан заман (прошедшее время). Боллукь заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гьан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»).

Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, - ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула):

словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрлендириучюле). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёрпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчу. Санаулары къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айлану). Знаки препинания при обращении (айланууда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угъуз, -лары, -лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглюкъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (последлог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража (уменьшительная степень), тенглешдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: -дым, -дим, -сыл, -гъылым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып- къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап- жашил - зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения).

Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,

зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гь, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий, согласный: парный или непарный); делить слова на слоги, выделять ударный слог; строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильной последовательности; определять слова близкие по значению; определять слова противоположные по значению; различать слова, обозначающие живых существ и предметы; называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие; задавать вопрос к словам, обозначающим признак предмета; усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательного-направительного, дательного, притяжательного) (без использования терминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1, 2 и 3 лице;

отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффиксы со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия; применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы; читать вслух выразительно; читать про себя.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу

обучения во 2 классе обучающийся научится: различать звонкие и глухие согласные; производить звукобуквенный разбор слова; правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет); различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), «къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100; употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» - «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам); определять особенности слова и предложения как единиц речи; определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные; выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине; определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях; определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения; употреблять в речи прилагательные активного словаря; употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке; употреблять имена числительные в вопросительных предложениях; называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи; употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:

совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и); употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек туююлдю (это) не дерево), иги туююлдю (не хороший), мен туююлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлении говорящему));

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; различать слова только с твёрдыми гласными и слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

- различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;
- определять слова, образованные с помощью аффиксов;
- различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;
- употреблять в речи синонимы и антонимы;
- употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый));
- употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;
- употреблять нумеративы;
- употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);
- употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;
- употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е, -й; -ды, -ди, -ду, -дю; -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, -урукъ, -юрюк; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);
- изменять глаголы по лицам (спрягать);
- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, туйюл);
- различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;
- использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);
- использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;
- различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии).

Тематическое планирование 1-4 классы.

| № № у р о к ов | Тема (языковой и грамматический материал) | Кол - воч ас. | Характеристи каосновных видовдеятель ностиобучаю щихся |
|----------------------------------|--|------------------------|--|
| Добукварный период (7 ч.) | | | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 1 | <p>Саламлашыу–Приветствие Танышыу–Знакомство Сенкимсе?(Тыкто?);Сизкимсиз?(Ктовы?);Эрттен ахшыболсун!(Доброеутро!),Кюнахшыболсун!(Добрыйдень!); Ингирахшыболсун!(Добрыйвечер!); Тынч!кечелибол!(Сокойнойночи!);Ахшылыккёр. Сау бол(Чтобытыувиделдобро.Спасибо);Къалайса? –Саубол!Игиме!(Какдела?–Спасибо!Хорошо!); Салам!(Привет!);Сениатынгнеди?(Кактебязовут?); МениатымАлинады(МенязовутАлина). Кётюрюочю айтымны интонациясы (Интонация восклицательногопредложения). Соруучу айтымны интонациясы (Интонация вопросительного предложения). Затла – Предметы Вопросы: Ким?(Кто?);Букимди?(Ктоэто?);Не?(Что?);Бу неди?(Чтоэто?);Бужашчыкъды (Этомальчик);Бу кызычыкъды(Этодевочка);Буитмиди?(Этособака?); Угъай,буиттюйюлдю.Букиштикди(Нет,этоне собака.Этокошка). Указательноеместоимениебу(это,эта,этот). <i>Грамматика:</i> Жалгъау(аффиксы)-ды,-ди,-ду,-дю.</p> | 1ч. | <p>Использование изученной лексик и признакомстведругс другом и при приветствии дру г друга, употреблен ие выученных слов и фразсвоейречи. Правильное произношение вопросительных и восклицательных предложений. Слушание и понимание реч и учителя,вопросовп отеме, умение отвечатьна них. Правильноероизношение вопросительныхпредложен ий. Составлениевыра жений</p> |
|---|--|-----|--|

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 2 | <p>Санайыкъ–Давайте считать Ненча?(Сколько?); Бир,эки,юч,тёрт,беш(Один,два,три,четыре,пять);Ненча шинтик?(Сколько стульев?); Ненчароза?(Сколько роз?);Затны болгъаны(барды) (Наличие предмета(есть,находится)). Числительные от 1 до 5. Числительные. Вопросы Ненча?–Сколько? Алты,жети, сегиз,тогуз,он Санганенча жыл болады?(Сколько тебе лет?);Манга жети жыл болады(Мне семь лет). Класс дане барды?Класс да 9 парта барды(Что есть в классе?В классе есть 9 парт). Счет от 6 до 10. <i>Грамматика:</i> Къайда?(Где?).Жалгъау(аффиксы)-да,-де.</p> | 1ч. | <p>Изменение слов Запоминание лексико-произучаемой темы, употреблен и выученных слов в своей речи. Составление выражений</p> <p>и предложений</p> <p>Использование вре чи числительных от 6 до 10. Изменение слов по мощью аффиксов.</p> |
| 3 | <p>Мени юрюм–Моя семья Бунеди?Бую юрдю (Что это?Это семья). Букимди?Буаппады(Кто это?Это дедушка). Букимди?Буыннады(Кто это?Это бабушка). Бую юрмюдю?(Это семья?). Хау, бую юрдю(Да,это семья). Буыннамыды?(Это бабушка?) Угъай,буыннат юрдю.Буаппады(Нет,это не бабушка.Это дедушка). <i>Грамматика:</i> Принадлежность предметов 1-омлице. 1-оелицо:Мени(мой,моя,мое,мой). Буменме (Этой). Бумениаппамды(Этой дедушка). Атам(мой отец). Анам(моя мать). Биннам(моя бабушка). Аппам(мой дедушка). Аш-азыкъ– Продукты,еда Сенне ашны сюесе?(Какое блюдо ты любишь?) –Меншишликни сюеме. Мена шаргъа сюеме. – Сен ашаргъа сюесе (Я люблю есть. – Ты любишь есть).Мена шайма(Я ем). 1-оелицо: Мен ашайма (Я ем).2-елицо: Сен ашайса (Ты ешь).3-ьелицо: Олашайды(Онест).</p> | 1ч. | <p>Слушание</p> <p>и понимание вопро сов, умение отвечать на них. Составление расск аза о своей се мье. Образование форм ы принадлежности в 1-омлице. Составление расск аза о своем л юбимом блюде. Различение слов по начению действия и слов, обозначающ их предметы. Построение</p> <p>и поддержание ди алога о домашних животных. Определение чередования в корнях</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4 | <p>Неэтеди?–Что делает? Ол не этеди? (Что он делает?)Сеннеэтесе?(Чтотыделаешь?) Сенкъайдаокъуйса?(Гдетыучишься?) <i>Лексика:</i> жазады (пишет), окъуйду (читает), олтурады(сидит),къарайды(смотрит,глядит),тынгылайды(слушает),жырлайды(поет),тепсейди(танцует).</p> <p><i>Грамматика:</i> 1-оелицо– Аффиксы-ма,-ме. 3-елицо –Аффиксы-ды,-ди,-ду,-дю.</p> <p>Юй хайыуанла бла жаныуарла – Домашниеживотныеипитомцы Буатды(Этоконь).Буэшекди(Этоосел). Бу ийнекди (Это корова). Бу эчкиди (Это коза). Ийнекуллуду,эчкиуагитчеди(Коровабольшая,акозамаленькая). <i>Грамматика:</i> Чередованиевкорне слова согласныхк –г,къ–гъ.</p> | <p>1ч. словосогласныхк–г,къ–гъ. Построение иподдерживаниедиалога на тему цвета.Использование новойлексикидляописаниявидов птиц попредложеннымкартинкам. Построение иподдерживаниедиалогаиз3-4реплико дикихживотных. Использование новойлексикидляописаниявидов</p> |
| 5 | <p>Тюрсюнле –Цвета.Къаллай?– Какой? <i>Лексика:</i>къызыл(красный),жашил(зеленый),сары(желтый), кёк (синий), мор (коричневый), акъ (белый),къара(черный),боз(серый),къолан(цветастый,пестрый). Къаллай?(Какой?). Юй къанатлыла–Домашниептицы <i>Лексика:</i>жугъур(рябой,пестрый),чөплейди–ашайды, жумуртха – гаккы, файдалы (полезный), къазбала(гусенок),баппушбала(утенок),гогушбала(индюшонок),тауукъ бала (жюжек)–цыпленок. Не уллуду, не гитчеди? (Что больше, что меньше?)Къазуллуду,баппушагитчеди(Гусьбольшой,ауткамаленькая).</p> | <p>1ч. дик ихживотных попредложеннымкартинкам. Составление устногорассказаосвоейигрушке с использованием новойлексики.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|-----|---|
| 6 | <p>Кийикжаныуарла–Дикиеживотные <i>Лексика:</i> тюлкю (лиса), жугьутур (тур), буу (олень),бёрю(волк),айыу(медведь),кирпи(ежик),ма ймул(обезьяна),аслан(лев),пил(слон),гурхар(зебра),кьаплан(тигр),сурахай(жираф).</p> <p>Илляула–Игрушки <i>Лексика:</i> гинжи(кукла),паровоз(паровоз),айыу(медведь),пил(слон),шар(шар),робот(робот),вертолет(вертолет),машина(машина),топ(мяч),киштик(кот),хайнух(юла),кьоян(заяц).</p> <p>– Сенде не илляула бардыла? (Какие игрушки есть у тебя?) – Мендетопбарды(Уменяестьмяч). – Сеннеблаойнаргъасюесе?(Скакойигрушкойты любишьиграть?) – Менгинжиблаойнаргъасюеме(Ялюблюигратьскуюклой).</p> | 1ч. | |
| 7 | <p>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётген темаланы кьайтарыу эм бегитиу (Обобщение изакрепление пройденногоматериала).</p> <p><i>Тестирование</i></p> | 1ч. | |
| Букварный период(27ч.) | | | |
| 8 | <p>А харф–БукваА <i>Лексика:</i> алма (яблоко), аслан (лев), айыу (медведь),адамла (люди), алты (шесть), алты алма (шесть яблок),акъайыу(белыймедведь). <i>Грамматика:</i> Харфны кёрген, жазгъан этебиз. Тауушнуайтхан,эшитгенэтебиз(Буквувидим,пишем.Звук произносим,слышим).</p> <p>Лхарф–БукваЛ <i>Лексика:</i> лобан(крот),локъумла(лакумы),лимон,летчик,люстра,линейка. <i>Грамматика:</i> Кёплюксан(Множественноечисло). Жалгъау-ла (Аффикс -ла).</p> | 1ч. | <p>Различениезвук и буквы:буквакакзнакзвук. Обозначение звук овбуквами. Различениенаслух ипроизношениегласныхисогласныхзвуков. Чтение слогов и слов.Овладение процессомсознательного,правильного иплавногослоговогоичастично целы ми словами чтен ияпредложений</p> |
| 9 | <p>Нхарф–БукваН <i>Лексика:</i> нал (подкова), насып (счастье), наша(огурец), назы(ель),нарат(сосна),нартюх(кукуруза). <i>Грамматика:</i> не?(что?),неле?(что?)(множественное число),неэтеди?(чтоделает?)</p> <p>Мхарф–БукваМ <i>Лексика:</i> мандарин(мандарин),метеке(улитка),анам(моямать),алма(яблоко),мурса(крапива),малла (домашниеживотные).</p> | 1ч. | |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 10 | <p>Тхарф–БукваТ <i>Лексика:</i> тана (теленок), тал (ива), тауукъ (курица), тай(жеребенок), терезе (окно), тау (гора), тала (поляна), таш(камень), терек(дерево), тютюн(дым), тёрт(четыре), тёрттоп(четыремяча).</p> <p>Ы харф–БукваЫ <i>Лексика:</i> ынна(бабушка), ыргъай(щука), ыргъакъ(крючок), атлы(всадник), назы(ель), тылы(тесто), алты(шесть), быхы(морковь), ыз(след).</p> | | <p>исвя зныхтекстов. Выделение в словах отдельных звук (гласных и согласных).</p> |
| 11 | <p>Дхарф–БукваД <i>Лексика:</i> дугъум(смородина), дугъума(мята), дневник, мандарин, дорбун (пещера), доктор, дарманла(лекарства), дауурбас (барабан), адам(человек), адамла(люди).</p> <p><i>Грамматика:</i> парные согласные д–т.</p> <p>У харф–БукваУ <i>Лексика:</i> ун (мука), урчукъ (веретено), юлёкъу(шиповник), уя(гнездо).</p> | 1 ч. | <p>Проведение сло- звук анализа сл ов. Деление слова на сло ги. Определение ударн ого слога. Составле ние схем</p> |
| 12 | <p>У(кыбса)-БукваУ(краткий) <i>Лексика:</i> тау(гора), ау(паутина), тауукъ(курица), суучукъ(речка), отоу(комната), жау(масло), хуан(дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> правописание у краткого после гласных.</p> <p>Бхарф –БукваБ <i>Лексика:</i> бал(мед), балбатман(улей), байрам(праздник), быхы(морковь), банан(банан), бёрек(пирожок), баппахан(одуванчик), баппуш(утка), бешик(колыбель), булутла (облака), бир булбул(одинословей), бешбалли (пятьвишен).</p> <p><i>Грамматика:</i> слова с аффиксом множественного числа -ла.</p> | 1 ч. | <p>ы-модели слова. Подбор слов с Подбор слов наизучаемую букву. Правильное начерт ание заглавных и стр очных букв. Списывание слов и коротких предложе ний Правильн ое оформле ние предло жения.</p> |
| 13 | <p>Пхарф–БукваП <i>Лексика:</i> парашют, поезд, аппун(подушечка для сиденья), ушпа этеди (целует), почта, аппа(дедушка), пил(слон).</p> <p><i>Грамматика:</i> парные согласные б–п.</p> <p>Х харф–БукваХ <i>Лексика:</i> халы (нитка), халыуа (халва), хайнух(юла), хурма(хурма), халат(халат), ханс(трава), хобуста(капуста), харбыз(арбуз), хуан(дыня).</p> <p><i>Грамматика:</i> имена пишутся с заглавной буквы.</p> | 1 ч. | <p>Правильное напис ание имен и кличе животных– с заглавной буквы. Образование множ ественного числа сло в,</p> |

| | | | |
|----|--|------|--|
| 14 | <p>Ихарф–БукваИ <i>Лексика:</i> инжи (бисер), ийне (иголка), илгик (петля), итиу (утюг), киштик (кот), кирпи (ежик), тил (язык), китап (книга), ийнек (корова), ит (собака), ишчи (рабочий).</p> <p>Йхарф–БукваЙ <i>Лексика:</i> будай (пшеница), комбайн (комбайн), доммай (зубр), маймул (обезьяна), байрам (праздник), тюй (пшено), къайыкъ (лодка), ай (луна), тай (жеребенок).</p> <p><i>Грамматика:</i> вопрос: не этеди? (что делает?).</p> | 1 ч. | <p>обозначающих предмет</p> <p>путе</p> <p>мприсоединения аффикса -ла.</p> <p>Подбор близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Составление вопросовительных предложений</p> <p>Правильная постановка</p> |
| 15 | <p>Рхарф–БукваР <i>Лексика:</i> бадыражан (помидор), турма (редис), жугъу тур (тур), резинка (резинка), радио, рюкзак, ракета, рама.</p> <p><i>Грамматика:</i> иени кёргюзтген жалгъау -лары (аффикс принадлежности).</p> <p>Шхарф–БукваШ <i>Лексика:</i> шахматла (шахматы), шах-шах (мак), шинтик (стул), шабаткюн (суббота), шорпа (суп), шиб иля (молния), шаптал (абрикос), шар (шар), шеша (бутылка).</p> <p><i>Грамматика:</i> магъаналары бирча сёзле (слова, близки по значению).</p> | 1 ч. | <p>вопросов, ответы на вопросы: не этеди? (что делает?), не этди? (что сделал?).</p> <p>Образование инфинитива.</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательных слов с помощью аффикса -чыкъ, -чик, -чук, -чюк.</p> <p>Построение предложений</p> |
| 16 | <p>Ехарф–БукваЕ <i>Лексика:</i> терезеле (окна), метеке (улитка), челек (ведро), беш (пять), кертме (груша), кертмеле (груши), сенек (вилы), тирмен (мельница).</p> <p><i>Грамматика:</i> бериучюболуш (Ахматхабер!) (дательно-направительный падеж – без использования терминологии (Дай Ахмату!).</p> <p>Эхарф–БукваЭ <i>Лексика:</i> эрик (слива), эшек (осел), эки (два), эл (село), эмеген (чудище), эрлен (белка), элек (сито), эмен (дуб).</p> | 1 ч. | <p>сместоимением</p> <p>сени (твой, твое)</p> <p>использования терминологии).</p> <p>Воспроизведение заданного устного высказывания</p> <p>Работа, направленная на развитие связной речи, повышение</p> |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 17 | <p>Гхарф–БукваГ <i>Лексика:</i> гумулжук(муравей), губу(паук), гургун(ящерица), гыллыуча (качели), гурхар (зебра), гоппан(чаша(деревянная)), гуржаба (кружева), гебен(стог). Бирмагъаналысёзле(слова, близкиепозначению). Гъ харф–БукваГъ <i>Лексика:</i> гъойгъум(папоротник), агъаз(ласка). <i>Грамматика:</i> Беркимге?(Датькому?)ынна+гъа–бабушке; Бер неге? киштик+ге – кошке. Аффиксы -гъа, -ге. Баркъайры?(Идикуда?) Школ+гъа, юй+ге(вшколу, домой). Магъаналарычю йрекелгенсёзле(словапротивоположнымизначениями). Хау–Угъай(Да–Нет).</p> | 1 ч. | культуры речевог о общения. Совершенство произ носительнойречи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участи ев элементарн омэтикетномдиалог е. Слоговое чтение(ор иентациянабукву, о бозначающуюгласн ый звук). Пл авное слоговое чтение и чтениеце лымисловами. Осознанное чтение слов, словосочетани й, предложений икороткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препиан ия. Развитие осозна нности ивыразите льностичтениянама териаленебольшихт |
| 18 | <p>Охарф–БукваО <i>Лексика:</i> ожакъ(дымоход), оймакъ(наперсток), он(де сять), оюн(игра), орден(орден), орам(улица), отунла(дрова). С харф–БукваС <i>Лексика:</i> сурат(картина), сом(рубль), сахан(поднос), с арымсах(чеснок), суу(вода), сибиртги(веник). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъау -сы 3-чю бетде(принадлежность в 3-ем лице ед. числа). Аффикс -сы. Кимни?(иеликчиболуш). Жалгъау- ны(Чей? Чья? Чье?(притяжательныйпадеж– безиспользованиятерминологии. Аффикс-ны).</p> | 1 ч. | культуры речевог о общения. Совершенство произ носительнойречи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участи ев элементарн омэтикетномдиалог е. Слоговое чтение(ор иентациянабукву, о бозначающуюгласн ый звук). Пл авное слоговое чтение и чтениеце лымисловами. Осознанное чтение слов, словосочетани й, предложений икороткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препиан ия. Развитие осозна нности ивыразите льностичтениянама териаленебольшихт |
| 19 | <p>Кхарф–БукваК <i>Лексика:</i> как(каша), кесе(пиала), кюйюз(ковер), кюзг ю (зеркало), кийиз (войлок), кюн (солнце), кёнчек(брюки), кёгюрчюн(голубь). <i>Грамматика:</i> Кёплюксан. Жалгъау- ле(Множественное число. Аффикс-ле). Къхарф–БукваКъ <i>Лексика:</i> къанга (доска), къалпакъ (шляпа), къамажакъ(жук), къарылгъач(ласточка), къуш(орел) ,къалам(ручка), къоз(орех), къудору(фасоль), къаргъ а(ворона), къабакъ(ворота), къаймакъ(сметана), къы пты(ножницы), къашыкъ(ложка), къол(рука). <i>Грамматика:</i> соруула: не этеди? не этди? (вопросы: чтоделает? чтосделал?). къаллай?(затнышанынкёргюзтгенсёзлегесоруу)(во проскакой?(к словам, обозначающимпризнак предмета).</p> | 1 ч. | культуры речевог о общения. Совершенство произ носительнойречи. Рассказ о себе. Ответы на вопросы собеседника, участи ев элементарн омэтикетномдиалог е. Слоговое чтение(ор иентациянабукву, о бозначающуюгласн ый звук). Пл авное слоговое чтение и чтениеце лымисловами. Осознанное чтение слов, словосочетани й, предложений икороткихтекстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии сознаками препиан ия. Развитие осозна нности ивыразите льностичтениянама териаленебольшихт |

| | | | |
|----|--|------|---|
| 20 | <p>Юхарф–БукваЮ <i>Лексика:</i> тюкен(магазин), тюлкую(лиса), кюзгю(зеркало), юй(дом), юйюр(семья), юзмез(песок), кюбюр(сундук), юлкую(куст), чюй(гвоздь), салют(салют). <i>Грамматика:</i> Сонгура юсюнден (Послелог о, об (безиспользования терминологии). Соруу: неэтерге?(вопрос: что сделать?). Ю[й+у]харф–Буква Ю[й+у] <i>Лексика:</i> чоюн(чугун), оюн(игра), уюкыла(валенки), юрта (юрта), юбка(юбка), кьюю (колодец). <i>Грамматика:</i> [ю](1таууш)неда[й+у](2таууш)?([ю](1звук)или[й+у](2звук)).</p> | 1 ч. | <p>екстовистихотворений Чтение наизусть рифмованных произведений детского фольклора и детской литературы (доступные посодержанию и форме). Выполнен и проектной работы по теме</p> |
| 21 | <p>Чхарф–БукваЧ <i>Лексика:</i> чабакъ(рыба), чолпу(поварешка), чана(сани), чариш (скачки), чапыракъ (лист), чарх (колесо), чач(волосы), четен(корзина), чёгюч(молоток), чорбатчыпчыкъ(воробей), ычхан(мышь), чыракъ (лампа), чага(тяпка), чюгюндюр(свекла), чёплеу(подсолнечник), чиллеаякъ(цапля). <i>Грамматика:</i> не этеди? кьаллай? (что делает? какой?) Гитчертген, ийнакылагъан жалгъау-чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк(уменьшительно-ласкательные аффиксы). Зхарф–БукваЗ <i>Лексика:</i> зурнук(журавль), зынтхы(овес), залыкылыды (рододендрон), кыыз (девушка), кызычыкъ(девочка), отуз(тридцать). <i>Грамматика:</i> з– стауушла (парные з– с). Бетни кёргюзтген сёзле: биз – сиз – ала (указательные слова мы–вы–они(личные местоимения(безиспользования терминологии)).</p> | 1 ч. | <p>«Алфавит балкарского языка в картинках» (именалю дей, названия растений, животных). Обобщение изкрепление пройденного материала.</p> |

| | | | |
|----|---|------|--|
| 22 | <p>Жхарф–БукваЖ <i>Лексика:</i> жаш(парень), жашчыкь(мальчик), жагъа(во ротник), жулдуз(звезда), жюзюм(виноград), жубуран(суслик), жилин(змея), жугъутур(тур), жаулукъ(платок), жашил(зеленый), жамычы(бурка), женг(рукав). <i>Грамматика:</i> соруу:къаллай?– затнышаны(жумушакъ–къаты)(вопрос:какой?– признак предмета(определение)(мягкий –твердый)).</p> <p>Ёхарф–БукваЁ <i>Лексика:</i> ёгюз(вол), ётмек(хлеб), бёрю(волк), бёдене(перепелка), бёрк(шапка), кёз(глаз), кёзлюкле(очки), ёртен(пожар), кёнчек(брюки), кёлек(рубашка), шуёх(друг). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос: чтоделает?). «Ё» харф сезде «У» харфны ызындан (Буква «ё» послебуквы«у»выражает[й+о]).</p> | 1 ч. | |
| 23 | <p>Нг харф–БукваНг <i>Лексика:</i> Танг(утро), тенгиз(море), Мингитау(Эльбрус), къонгуроу(звонок), мангылай(лоб), къанга(доска), тонгуз(свинья). <i>Грамматика:</i> 2-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -нг, -ынг, -инг, -унг, -юнг(принадлежностьво2-омлицеединственномчисле-нг, -ынг, -нг, -унг, -юнг). Алмашсени(Местоимение(безиспользованиятермина)твой(твоя, твое, твои). Сёздек–г, къ–гъ, п–бтауушлагъаётгени(Чередованиевкорне словак –г, къ–гъ, п–б). Кимге? Неге? деген соруула. Жалгъау -нга, -нге (Вопросы: Кому? Чему? (дательноподлежащий) направительный падеж(безиспользованиятерминологии). Аффиксы-нга, -нге). Ъ, Ъхарфла–БуквыЪ, Ъ <i>Лексика:</i> апрель, компьютер, толь, роль, рояль, руль, февраль, декабрь, съезд, подъезд, разъезд (заимствованияизрусскогоязыка).</p> | 1 ч. | |

| | | | |
|------------------------------------|--|------|---|
| 24 | <p>Я харф–БукваЯ <i>Лексика:</i> ання(бабушка), илячин(сокол), няння(бабушка), аття(дедушка), жилин(змея), кямар(серебряный женский пояс). <i>Грамматика:</i> Яхарфачыкъяладансоразкитауушнуту тады ([й+а]) (буква я после гласных выражает два звука [й+а]).</p> <p>Щхарф–БукваЩ <i>Лексика:</i> плащ, борщ, щетка, ящик(заимствования из русского языка).</p> | 1 ч. | |
| 25 | <p>Цхарф–БукваЦ <i>Лексика:</i> цемент, концерт, акцент, циркуль, цирк, акция, цирк, мотоцикл, цех (заимствования из русского языка).</p> <p>Вхарф–БукваВ <i>Лексика:</i> ванна, ваза, веер, вагон, вертолёт, вулкан, вратарь(заимствования из русского языка).</p> | 1 ч. | |
| 26 | <p>Фхарф–БукваФ <i>Лексика:</i> файда(польза), фахму(талант), ферма(ферма), фахмулу(талантливый), дефтер(тетрадь), фабрика(фабрика), светфор.</p> <p><i>Грамматика:</i> Нёгерлилев– ф(парные в – ф).</p> <p><i>Проектная работа «Алфавит балкарского языка в картинках» (имена людей, названия растений, животных)»</i></p> | 1 ч. | |
| 27 | <p>Нени билдик? Не геюй рендик?– Что(мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланыкъяйтарыуэмбегитиу(Обобщение и закрепление пройденного материала).</p> <p><i>Тестирование.</i></p> | 1 ч. | |
| Послебукварный период(6 ч.) | | | |
| 28 | <p>Бизокъуучулабыз–Мышкольники Темагъалексика (Лексика потеме). <i>Грамматика:</i> Ачыкъяла: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я (Гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я). Ушакъкырау(Составление диалога).</p> | 1 ч. | Чтение послогами целыми словами. Работа , на правленная на развитие связной речи, |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 29 | <p>Школда–Вшколе Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Базыкъ ачыкъла: а, ы, о, у, я (Твердые гласные: а, ы, о, у, я). Соруу: не этедиле? (Вопрос: что делают?) 3-чюбетдекёплюксандахапарчыжалгъау-дыла, -диле, -дула, -дюле (Аффикс казуемого в 3-ем лице множественного числа).</p> | 1ч. | <p>повышен и культуры речевого общения. Соблюдение речевого этикета при общении. Совершенство умений</p> |
| 30 | <p>Окъуу керекле –Школьные принадлежности Темагъалексика (Лексика потеме). <i>Грамматика:</i> Назикачыкъла: э, е, и, ё, ю (Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю). Къайда? (Где?) Жалгъау-да, -де (Аффиксы-да, -де). Къайдады? (Где находится?) Жалгъау-дады, -деди (Аффиксы-дады, -деди).</p> | 1ч. | <p>и навыков работы стекстом. Поиск информации в тексте. Правильное произношение звуков и слов. Определение значения слова</p> |
| 31 | <p>Пространственный вопрос Къайда? –Где? Къайдады? –Где находится? <i>Лексика:</i> Сонгурала: аллында, юсюнде, артында, жанында, къатында, тубюнде, ичинде (Послелог: перед, на, за, у, под, в). <i>Грамматика:</i> Орунну, жерникёргюзтген жалгъау-да, -де; -дады, -деди (Пространственные аффиксы: -да, -де; -дады, -деди).</p> | 1ч. | <p>послова рю. Диалог на заданную тему. Прослушивание больших доступных текстов аудиозаписи, построенных</p> |
| 32 | <p>Мени ююм –Мой дом «Мени отоум» деген текст бла ишлеу (Работа по тексту «Моя комната»). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм). Чередование согласных к, къ, п, в корне слова.</p> | 1ч. | <p>на изученном языковом материале. Ответы на задаваемые вопросы.</p> |
| 33 | <p>Мени ююрюм –Моя семья Текст бла ишлеу (Работа по тексту). Текстте таянып, кесинги ююрюнгю юсюнден айт (Рассказ о своей семье по ролям). <i>Грамматика:</i> 1-чи бетде бирлик санда иелик жалгъау -м, -ым, -им, -ум, -юм (Аффиксы принадлежности в 1-ом лице единственного числа -м, -ым, -им, -ум, -юм).</p> | 1ч. | <p>созданны ми характеристики и. Составление элементарного монологического высказывания по образцу, аналогии. Рассказ о своей семье опорой на текст.</p> |

| № № уро ков | Тема (языковой и грамматический материал) | Кол - воча с. | Характеристика основных видов деятельн ости обучающихся |
|---|--|------------------------|---|
| Блок 1. Школгъахошкелигиз! – Добро пожаловать в школу! (2ч.) | | | |
| 1 | <p>Танышыу – Знакомство. Саламлашыу – Приветствие Темагъа лексика (Лексика по теме). Атынгъайт (Скажи свое имя). Мени атым Алимди (Меня зовут Алим). Тукъумунгу айт (Скажи свою фамилию). Мени тукъумум Абайладанды (Моя фамилия Абаева). Сенкимсе? (Кто ты?) <i>Грамматика:</i> Хапарчы жалгъау -ды, -ди, -ду, -дю (Аффиксы сказуемого (без терминологии) -ды, -ди, -ду, -дю). Тукъумну къурагъан -ладан жалгъау (Аффикс, образующий фамилию-ладан). Биринчи бетни бирлик санда жалгъауу -ма, -ме (Аффиксы 1-го лица единственного числа -ма, -ме). Ачыкъ харфла (гласные). Ачыкъ тауушла (гласные звуки).</p> | 1ч. | <p>Повторение пройденного материала. Изучение лексики приветствия вразное время суток. Чтение диалога в парах. Выполнение упражнений в тетради (переписывание слов мягкими гласными). Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение в парах диалогов на тему «Знакомство. Приветствие». Использование речи из изученных аффиксов. Ответы на вопросы: Кто ты? Кто вы? Как ты? Как вы? Как дела?</p> |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| 2 | <p>Сен кимсе?Сизкимсиз?Ктоты?Ктовы? Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруу:Сенкимсе?Сизкимсиз?(Вопросы:Ктоты?Ктовы?) Къалайса?Къалайсыз?(Какты?Каквы?Какдела?) Словарь: иги – ахшы – аламанат (хорошо,прекрасно). Аман–осал(плохо). Угъайлаучу«тгююл»дегенсёзнуушакъда ахайырланылыуу(Употреблениеотрицаниятгююлприименах(отрицательнаячастьица «не»)) <i>Грамматика:</i> 1-чибетдебирликсандабетжалгъау-ма,-ме(Аффиксы 1-го лица единственного числа: -ма, -ме). Соруу 2-чи бетде бирлик санда. Жалгъау -мыса, -мисе,-муса,-мюсе(Вопросво2-млицеединственномчисле,аффиксы:-мыса,-мисе,-муса,-мюсе). Соруу 2-чи бетде кёплюк санда. Жалгъау -мы + -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю +-сюз (Вопрос во2-омлицемножественномчисле,аффиксы:-мы+ -сыз, -ми + -сиз, -му + -суз, -мю +-сюз).Адамнытукъуматыныжазылыуу(Заглавная буквавправописаниифамилийлюдей).</p> | 1ч. | <p>Формулированиевопросовво 2-м лице единственном множественномчислеспомощьюаффиксов. Определениевсловахаффиксов1-голицаединственногочисла,2-голицаединственногоимножественногочисла. Закрепление нормбалкарского речевоготэтикетавситуацияхповседневногобщения(приветствие,знакомство,благодарность). Пониманиенаслушинформации,содержащейсявпредложенномтексте,передачаего содержанияповопросам.Ответынавопросы по тексту (полныеикраткие ответы). Упражнение внаписаниизаглавной буквы в фамилияхлюдей.</p> |
| Блок2.Бизнишколубуз–Нашашкола(13ч.) | | | |
| 3. | <p>Менишколум–Мояшкола Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруула: Букимди?Бунеди?(Ктоэто?Чтоэто?) <i>Грамматика:</i> Адам(ким?),зат(не?)(Человек(кто?),предмет,любое живоесущество(что?).</p> | 1ч. | <p>Слушание объясненийучителя. Наблюдение за демонстрациямиучителя. Запоминание новойлексики.</p> |
| | <p>Хапарчыжалгъау-ды,-ди-ду,-дю(Аффиксы сказуемого-ды,-ди,-ду, -дю).</p> | | <p>Чтениедиалогавпарахи продолжение его. Высказывание</p> |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 4. | <p>Бюгюндежурныйкимди– Ктосегоднядежурный? Темагъалексика(Лексикапотеме). Словарь:жазады(пишет),келеди(идет(вна правленииикговорящему),окъуйду(читает),жюрюйдю(ходит),къуяды(поливает),ач ады(открывает),сыйпайды (подметаает). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(чтоделает?) Хапарчыжалгъау -ды,-ди,-ду,- дю(Аффиксысказуемого (без использования терминологии) -ды,-ди,- ду,-дю). Айтымнысхемасы(Схемапредложения).</p> | 1ч. | <p>свои хпредположенийвпаре.Раб отавгруппе. Ответынавопросыпокартинкам. Формулирование выводови о результатамнаблюдений.Чтение вопросо в.Объяснениесвоегоответа ,способа решения проблемы.Выполнениеуп ражненийвтетради.</p> |
| 5. | <p>Бизнишкол – Нашашкола Темагъалексика (Лексикапотеме). Словарь:жангыды(новый),уллуду(большо й),тагъыладыла(висят). Сураглагъакёреиш(Работапокартинкам). <i>Грамматика:</i> Соруучуайтым(Вопросительноепредложе ние).Сенкъайрыбараса?(Куда тыидешь?)</p> | 1ч. | <p>Чтениетекста.Ответынаво просыпотексту. Отгадывание загадок.Решение лексического оребуса. Нахождение в словахафф</p> |
| 6. | <p>Классда-Вклассе Темагъалексика (Лексикапотеме). Словарь:къууанады(радуется),чакъырад ы(зовет),шошлукъ(тишина),аямай(изовс ехсил,нежалея),уллуауазбла(громкимгол осом). Текст бла ишлеу (Работа над текстом).Айтымланы орус тилге кёчюрюу (Переводпредложенийнарус сскийязык). <i>Грамматика:</i> Кётюрюучю айтым (Восклицательноепред ложение). Кюн ахшы болсун! Жангы окъуужылбла!(Добрыйдень!Сновымучеб ным годом!).</p> | 1ч. | <p>иксовсказуемого. Объяснение значени япословицы. Нахождение в словахаффиксо в сказуемого (безиспользова ниятерминологии). Составление схем ыпредложения. Использование в речи новойлексики. Формулирован иевопросительн ыхпредложений. Нахождениелишнегослова</p> |

| | | | |
|----|---|-----|---|
| 7. | <p>Школкерекле Школьные принадлежности Темагъалексика (Лексикапотеме). Соруу: Къайда? Къалайда? (Вопрос: где? В каком месте (находится)?). Словарь: тышла (оберни), къояды (оставляет). Текстэмсуратблаишлеу (Работа по тексту и картинкой). <i>Грамматика:</i> Таууш (Звук). Харф (Буква). Ачыкътатуушла (Гласные звуки). Базыкъла: [а], [о], [у], [ы]. (Твердые: [а], [о], [у], [ы]). Звукобуквенный разбор слова. Жерни, оруннукѣргюзтгенжалгъау-дады, деди (Пространственные аффиксы-дады, деди).</p> | 1ч. | <p>среди данной группы слов, о бъяснение своего выбора ответа. Чтение и перевод на русский язык короткого текста. Пересказ содержания текста. Чтение пословицы и объяснение ее смысла. Составление во склицательных предложений. Выполнение заданий по тексту в тради. Чтение групп слов и нахождение в каждой из них лишнего по смыслу слова.</p> |
| 8. | <p>Менишколкереклерим– Мои школьные принадлежности Темагъалексика (Лексикапотеме). Сѣлешиде магъаналары бир бирге къаршы болгъан сѣзленихайырлануу. (Использование в речи слов, противоположных по значению (антонимы)). <i>Грамматика:</i> Бетникѣргюзтген сѣзле (бетлеучю алмашла): мен –манга, сен –санга, ол –анга (Слова, указывающие на лицо (личные местоимения): я (мне, ты – тебе, он, она, оно – ему, ей). Угъайлаучу жалгъау-ма, -ме (керекди – керекмейди) (Аффиксы отрицания-ма, -ме (нужно – ненужно)).</p> | 1ч. | <p>Чтение текста и сравнение его содержания с картинкой. Исправление ошибок. Выявление количества букв и звуков в выделенном слове, определение качественных характеристик и звуков. Выписывание слов с пространственными аффиксом. Использование в речи слов противоположных по значению. Формулирование предложений со</p> |
| 9. | <p>Санайыкъ–Давай считать <i>Лексика:</i> Санаула –онлукълаэмжюз: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 (Числительные – десятки и сотня: 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100). Орустилгекѣчюрюу (Перевод на русский язык). Суратбла ишлеу (работа по картинке). <i>Грамматика:</i> Ачыкътатуушла. Базыкъла: [а], [о], [у], [ы]. Назикле: [э], [ѣ], [и], [ю] (Гласные</p> | 1ч. | <p>словами, указывающими на лицо (личные местоимения). Правильная постановка аффикса отрицания в словах. Составление и записывание предложений в тетрадь. Запоминание новой лексики и активизация словаря.</p> |

| | | | |
|-----|--|------|---|
| | звук. Твердые: [a], [o], [y], [ы]. Мягкие: [э], [ё], [и], [ю]). | | <p>Название числительных от 10 до 100.</p> <p>Дополнение предложений с пропущенными числительными.</p> <p>Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Определение качественных характеристик</p> <p style="text-align: right;">гласны</p> |
| 10. | <p>Санганенча жыл болады? – Сколько тебе лет?</p> <p>Темагъалексика (Лексика по теме). Биринчи (первый), экинчи (второй), жетмишинчи (семидесятый), сексенинчи (восемидесятый), токъсанынчы (девяностый), жүзюнчү (сотый).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю). Числа-десятки и 100. Порядковые числительные (без использования терминологии).</p> <p><i>Числовой диктант</i></p> | 1 ч. | <p>х звуков.</p> <p>Использование порядковых числительных в речи.</p> <p>Заучивание наизусть считалочки.</p> <p>Правильное употребление аффиксов</p> <p style="text-align: right;">порядковых числительных.</p> <p>Ответы на вопросы по картинкам. Продолжение и игры «Я начинаю, а ты закончи».</p> <p>Формулирование предложений с порядковыми числительными.</p> <p>Чтение стихотворения и ответы на вопросы по содержанию.</p> |
| 11 | <p>Ыйыккыны күнлери – Дни недели Темагъалексика (Лексика по теме). Ыйыккы (неделя), башкюн (понедельник), геуюрге күн (вторник), бараз күн (среда), ортакюн (четверг), байрымкюн (пятница), шабаткюн (суббота), ыйыхкюн (воскресенье).</p> <p><i>Грамматика:</i> Соруу: Ненчанчы? (Вопрос: Который по счету?). Жалгъау-нчы, -нчи, -ынчы-инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы (порядковых)-инчи, -унчу, -юнчю).</p> | 1 ч. | <p>Отгадывание загадок с числительными.</p> <p>Решение лексической задачи: нахождение спрятанных слов в клетках.</p> <p>Составление из букв слов по теме.</p> <p>Определение звонких и глухих согласных в словах.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Чтение по слогам. Формули</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 12 | <p>Бюгюн,тамбла...–Сегодня,завтра... Темагъалексика (Лексикапотеме). Бюгюн (сегодня), тюнене (вчера), тамбла (завтра),бюрсюкюн(позавчера). <i>Грамматика:</i> Соруу:Къачан?Бюгюн.Тамбла(Вопрос:когда?Сегодня.Завтра). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла(звонкие) ;тунакыла(глухие).</p> | 1ч. | <p>рование собственных вопросов правильны миспользованиемаффиксов . Правильное произнесениепредложений с интонациейперечисления (соднороднымичленами). Определение однородныхчленовпредложения. Выписываниеизтекстаслов, отвечающих на вопрос:неэтеме (что яделаю?).</p> |
| 13 | <p>Дерсленирасписаниясы–Расписаниеуроков Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Бёлюм (слог).</p> | 1ч. | |
| 14 | <p>Дерде –На уроке Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмублаишлеу(Работанадтекстомстихотворения) . <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеди?(Вопрос:чтоделает?). Сорууну къуралыуу: -а+ды, -е+ди, й+ды, -ди, -ду, -дю (Образование вопроса: -а+ды, -е+ди, й+ды,-ди,-ду,-дю).</p> | 1ч. | |
| 15 | <p>Переменада– На перемене Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтеме?(Вопрос:что(я)делаю?Соруунукъуралыуу:-а+ма,-е+ме,й+ма,й+ме(Образование вопроса: -а+ма, -е+ме, й+ма, й+ме).Правильноепроизношениепредложенийсинтонациейперечисления(соднородными членами)(безтерминологии).</p> | 1ч. | |
| Блок3.Мениреспубликам–Мояреспублика(6ч.) | | | |
| 16. | <p>МенКъабарты-Малкъардажашайма–ЯживувКабардино-Балкарии Темагъалексика (Лексикапотеме). Ушакъны рольлагъа бёлюп окъуу (Чтенидиалогаторолям). <i>Грамматика:</i> Соруу: не этесе? (Вопрос: что делаешь?) Соруунукъуралыуу: -а+са, -е+се, й+са, й+се (Образованиевопроса:-а+са, -</p> | 1ч. | <p>Запоминаниеновойлексики иактивизациясловаря. Чтениедиалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре.Работавгруппе. Выписываниеизтекстаназ</p> |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | е+се,й+са,й+се). | | ваний города в республике. Чтение вопросо в.Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Высказывание своего мнения. Чтение текста. Ответы на вопросы по картинкам. Выразительное чтение стихотворения. |
| 17. | Мен Нальчикде жашайма – Яживув Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский язык). <i>Грамматика:</i> Ушакъдасоруу: не этесе? (Вопрос в диалоге: что делаешь?) | 1ч. | Чтение текста и перевода его на русский язык. Отгадывание названий городов республики по схеме мам звуков речи (согласный – гласный, мягкий – твердый). Использование новой лексики в речи. |
| 18. | Бизни арбазда – В нашем дворе Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни окъуу, кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста). Соруулагъажууапберуу (Ответы на вопросы). | 1ч. | Чтение текста, его пересказ своими словами. Ра сказ своем дворе. Решение лексического ребуса. Составление из слогов новых слов. |
| 19. | Мен элде жашайма – Я живу все Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат бла ишлеу (Работа по картинке). Текстни орустилге кёчюрюу (Перевод текста на русский). | 1ч. | Нахождение в тексте стихотворения описывающих город Нальчик. |
| 20. | Нальчикде экскурсияда – На экскурсию в Нальчике Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа по тексту). <i>Грамматика:</i> Басым (ударение). Басымлы бёллөм (Ударный слог). | 1ч. | Сравнение ударения в словах в русском и балкарском языках. Ответы на контрольные вопросы по пройденным темам. |
| 21. | Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i> | 1ч. | |
| Блок 4. Мен эммени юйрюм – Я моя семья (10ч.) | | | |

| | | | |
|-----|---|-----|---|
| 22. | <p>Бизнинойюрюбюз–Наша семья Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурат блаишлеу(Работапокартинке). Окъуучукесингиюйюрюню юсюнден айтады (Рассказ о своей семье). <i>Грамматика:</i> Биринчибетде бирлик сандаеликнибелгилеу(мени).Жалгъау- м,-ым,-им,-ум,- юм(Принадлежность в 1лице единственно мчисле (мой,моя,мое).Аффиксы-м,-ым,-им,-ум,- юм).</p> | 1ч. | <p>Чтение текста. Рассказ о своей семье.Записывание словосочетаний, прибавляя аффиксы принадлежности в 1 лице единственном числе.Называние группы слов по обобщаемому слову. Выполнение упражнений в тетради.Высказывание своего мнения. Запоминание новой лексики и активизация слова ря.</p> |
| 23. | <p>Кимболупишлейди?–Кем работает? Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу (Работа по тексту).<i>Грамматика:</i> Экинчибетде бирлик сандаеликнибелгилеу (сени).Жалгъау-нг,-ынг,инг,-унг,- юнг(Принадлежность во 2- млице единственного числа(твой,твоя,тво е).Аффиксы-нг,-ынг,инг, -унг, -юнг).</p> | 1ч. | <p>Чтение вопроса Объяснение своего выбора ответа, решения проблемы. Составление предложений со словами с изученными аф фиксами и записывание их в тетрадь. Решение лексического</p> |
| 24. | <p>Кимболургъасюесе?– Кем хочешь стать? Темагъа лексика (Лексика по теме).Суратлаблаишлеу(Работапокар тинкам). Айтымланы толтуруу (Дополнение предложе ний). <i>Грамматика:</i> Ючюнчюбетде бирлик сандаеликнибелгилеу (аны).Жалгъаула-сы,-си,-су,-сю;-ы,-и,- у,-ю (Принадлежность в 3-ем лице единственного числа(аны(его,ее).Аффиксы-сы,-си,-су,- сю;-ы,-и,-у,-ю).</p> | 1ч. | <p>оробуса. Использование новой лексики в речи.Чтение ди логав парахипро продолжение его.В ысказывание свои х предположений в паре. Составление предложени й из данных групп слов. Прибавление</p> |
| 25. | <p>Адамны саны-чархы – Части тела человека Темагъа лексика (Лексика по теме).Назмублаишлеу(Работа над стихотворением). <i>Грамматика:</i> Сёзде къхарфныгъхарфхаётгени(Чередов ание согласных къ–гъ в слове).</p> | 1ч. | <p>аффиксо в принадлежности (безиспо лзования терминологии) к словам в предложениях. Рассказ о том, кем обучающ ийся хочет стать в будущем.</p> |

| | | | |
|-----|---|-----|--|
| 26. | <p>Ненгауруйду?–Чтоутебяболит? Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъ ныорус тилге кёчюрюу (Перевод диалога на русскийязык). «Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахай ырлануу (Употребление слов <i>хау (да)</i>, <i>угъай(нет)</i>вдиалогах). <i>Грамматика:</i> Сёздехарфныгхарфхаётгени(Чередовани есогласныхк–гвслове).</p> | 1ч. | <p>Записываниепредложений с пропущеннымисловами изаполнение пропусков. Чтение стихотворени я.Заучиваниеего наизусть. Чтениеслов,изменяя(черед уя) в словах глухое къна звонкоегъ. Формулирование</p> |
| 27. | <p>Саулукъ – Здоровье Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмубл аишлеу(Работанадтекстомстихотворения) . <i>Грамматика:</i> Сёздепхарфныбхарфхаётгени(Чередован иесогласныхп–бвслове).</p> | 1ч. | <p>выводо впо результатам наблюдений.Составление из данных буквновыхслов. Ответы на вопросы потексту. Отгадывание</p> |
| 28. | <p>Аптекада–Ваптеке Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъ ньокъуу, соруулагъажууапбериу (Чтениедиалога,ответынавопросы). <i>Грамматика:</i> Биринчи бетде кёплюк санда иеликни белгилеу(бизни). Жалгъау -быз, -биз, - буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз, -юбюз (Принадлежность в 1-ом лицемножественномчисле(наш,наша,на ше).Аффиксы-быз,-биз,-буз,-бюз,-ыбыз,- избиз,- убуз,-юбюз).</p> | 1ч. | <p>загадки.Чтение слов, изменяя(череду я)всловахглухоекназвонкое г. Переписывание слов,вставля я пропущенны ебуквы. Чтение и объяснение смыслапословицы. Прослушиваниестихотвор ения.Пересказегосодержан ия.</p> |
| 29. | <p>Тазалыкъ – Чистота Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу (Работа над текстом). Текстни орус тилгекёчюрюу(Переводтекста на русскийязык). <i>Грамматика:</i> Экинчибетдекёплюксандаиеликнибелги леу(сизни).Жалгъау-гъыз,-гиз,-гъуз,- гюз,-ыгъыз, -игиз,-угъуз,-югюз(Принадлежностьво2- млицемножественномчисле(ваш,ваша,ва ше).Аффиксы-гъыз,-гиз,-гъуз,-гюз,- ыгъыз,-игиз,- угъуз,-югюз).</p> | 1ч. | <p>Чтениеслов,изменяя(черед уя) в словах глухоепна звонкоеб. Нахождениелишнегопосм ыслуловаврядуслов. Ответынавопросыпокарти нкам. Выполнениеупражненияв тетради: определени еправильного написания</p> |

| | | | |
|---|--|-----|---|
| 30. | Меникюнюм–Режимдня Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Текст блаишлеу(Работастекстом).Окьюучукесиникюнюньюсюнден хапар айтады (Рассказ о своем режимдня). Употреблениенаречий(безтерминологии)местаивременимында(здесь),анда(там),апы(туда),бери(сюда),бюгюн(сегодня),тамбла(завтра),тюнене (вчера),эрттенликде (утром),тюшде(днем),ингирде(вечером),кече (ночью)втексте.Употреблениеглаголоввнастоящемвремени(спряжение по лицам и числам) в тексте. <i>Грамматика:</i> Сорую:къачан?(Вопрос:когда?). | 1ч. | аффиксапринадлежностив 1-омлицемножественномчислевсловах. Чтение текстаипереводего нарусскийязык. Выполнение упражненийв тетради: определениенаписанияаффиксовпринадлежности во 2-млицемножественномчисле. Составление рассказаопроведениисвоегоднясопоройнасодержаниепрочитанноготекстаистихотворения. Составление предложенийснаречиями. |
| 31. | Мен юйде болушама–Япомогаю подому Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстгекёрехапарайтыу(Рассказсопоройнатекст). <i>Грамматика:</i> Схемагъакёре,айтымлакьюрау(Образованиеипредложенийпозаданнойсхеме). | 1ч. | Определение глаголов в предложении. Спряжение глаголов по лицам и числам. Составление рассказа опомощиподому. Составление предложенийпозаданнойсхеме. |
| Блок5.Аш-азыкъ–Пища,продукты(10ч.) | | | |
| 32. | Менне ашаргъа сюеме– Чтоя люблюесть Темагъалексика (Лексикапотеме). <i>Грамматика:</i> Сёз кьюрау. Жалгъау -лы, -ли, -лу, | 1ч. | Чтение диалогавпарах. Высказывание своихпредположенийвпаре. Ответы на вопросыпо картинкам. |
| 33–34 | Татымлы, татыулу... Питательно,вкусно... Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмублаишлеу(Работапотекстустихотворения). Ушакъны окьюу,анга кёре окьюучуну неашнысюгениниюсюнденхапарайтыуу(Чтениедиалога.Рассказосвоемлюбимомблюде). Сёзлени орус тилге кёчюрюу (Перевод | 2ч. | Выполнение упражненийв тетради: вставляютпропущенныеаффиксы;подчеркиваягласные. Чтение текста. Ответы на вопросы |

| | | | |
|----|---|------|--|
| | слов на русский язык). <i>Грамматика:</i> Звук [э] в балкарском и русском языках. | | потексту. Определение значения слов при помощи словаря. Быстрое проговаривание е скороговорки. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалога о любимом брате в парах. |
| 35 | Кёгетле, жемишле – Фрукты, ягоды Темагъалексика (Лексикапотеме). Назмун тексти бла ишлеу (Работа по тексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Е харфны сёзде оруну (Место буквы е в слове). Е харфачыкъ ладансора [й+э] (Буква Е после гласных [й+э]). <i>Словарный диктант</i> | 1 ч. | Чтение вопросов. Объяснение своего ответа, способа решения проблемы. Построение из данных слов предложений. Перевод слов на русский язык. Выполнение упражнений в тетради: нахождение буквы «е» в словах и определение ее звукового состава. |
| 36 | Тахтакёгетле – Овощи Темагъалексика (Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сёзкьурау. Жалгъау-сыз, -сиз, -суз, -сюз (Словообразование. Аффиксы-сыз, -сиз, -суз, -сюз). | 1 ч. | Объяснение мягкости/твердости согласных при букве «е». Заучивание стихотворения наизусть. |
| 37 | Сюеме – сүймейме; жаратама – жаратмайма – Люблю – не люблю; нравится – не нравится Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Соруула: Кимни? Нени? (Тамамлаучубуш). Жалгъау: -ны, -ни, -ну, -ню. (Вопросы: Кого? Что? (винительный падеж). Аффиксы-ны, -ни, -ну, -ню). | 1 ч. | Переписывание слов с разделением нужного аффикса. Выбор из данных слов названий овощей, растущих под землей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений в тетради: |
| 38 | Эрттен азыкь – Завтрак Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёре иш (Работа по картинкам). <i>Грамматика:</i> Я харфкысыкъ ладансора [а] (Буква я после согласных [а]). Я харфачыкъ ладансора [й+а] (Буква Я [й+а]) | 1 ч. | определение нужного аффикса в слове и заполнение пропусков. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по тексту стихотворения. |

| | | | |
|---------------------------------|--|-----|--|
| | послегласных). | | ворения. Отгадывание загадки. Решение лексического оробуса. Решение лексическо |
| 39 | Тюшазыкь–Обед Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмун утекстиблаишлеу(Работастекстомстихот ворения). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). <i>Грамматика:</i> Юхарфсёзноаллындаэмкъысыкъладансо ра[ю](БукваЮпослесогласных[ю]). Юхарфачыкъладансора[й+у](БукваЮ[й+ у] послегласных). | 1ч. | йголоволомки. Определение звуковог осооставабуквы«я»всловах. Употребление ново йлексикивречи. Нахождение лишнегослова изданныхслов. Определение звуковог |
| 40 | Базарда–Нарынке Темагъалексика(Лексикапотеме).Т екстге кёре иш (Работа с текстом).Суратлагъакёреиш(Работ апокартинкам). | 1ч. | осоостава буквы «ю» в словах. Нахождение лишне гословаизданныхслов. Озаглавливание текста.П ереводтекстанарусскийязы к. Ответы на вопросы потексту. |
| 41 | Аш-азыкъ тюкенде (В продуктивном магазине).Темагъа лексика(Лексика потеме). Текстблаишлеу(Работапо тексту). Текстгеататау.Орустилгекёчюрю(Озаг лавливаниеиетекста.Переводтекстанарусски йязык). <i>Грамматика:</i> Соруу: Биз не этебиз? (Вопрос: что мы делаем?)Жалгъау -быз, -биз, -буз, -бюз (Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз). | 1ч. | |
| Блок6.Саутла–Посуда(5ч.) | | | |
| 42 | Саутла,адырла–Посуда Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлагъакёреиш(Работапокартинкам). Назмунутекстиблаишлеу(Работастексто мстихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу:Сиз не этесиз?(Вопрос:чтовы делаете?). 2-чибетдекёплюксандажалгъау-сиз,-сиз,- суз, -сюз(Аффиксы2- голицамножественногочисла -сиз,-сиз,-суз,-сюз). | 1ч. | Чтение диалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре. Ответы на вопросы покартинкам. Формулирование выводов. Чтение иответынавопросы. Выполнение упражненийв тетради. Чтение текста. Ответы навопросыпотекст |

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----|--|
| 43 | <p>Не бла?–Чем? Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратла блаишлеу(Работапокартинкам). Назмунутекстиблаишлеу(Работапотексту стихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: не бла? (Вопрос: чем?)Соруу:не бла?(С чем?) «Бла»деген сонгура(Послелог«бла»).</p> | 1ч. | <p>у. Правильнаяпостановкавсл овааффиксов2- голицамножественногочис ла Выполнениеупражнений тетради: составлени епредложенийспослелогом «бла». Употребление</p> |
| 44- 45 | <p>Къайдан?– Откуда? Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакън ынданарыбардырыу(Продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Жалгъау-дан,- ден(башлаучуболуш)(Аффиксы -дан,-ден(исходныйпадеж)). «Бла»дегенсѣзблаайтымнысхемасы(байл ам,сонгура(терминсиз). (Схемапредложениясословом«бла»(союз ипослелог)(безиспользованиятерминолог ии).</p> | 2ч. | <p>ново йлексикивречи. Определениеправильного написанияаффиксов-дан,- ден(исходныйпадеж). Составлениепредложений спослелогом и союзом «бла».Работавгруппе. Чтениестихотворения. Ответынавопросыпотекст устихотворения. Нахождениеглаголоввмно ожественномчисле.</p> |
| 46 | <p>Къонакъгъа келигиз! – Приходите в гости!Темагъалексика(Лексикапотеме).Н азмублаишлеу(Работа стекстомстихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу: Ала не этедиле? (бусагъат заман) (Вопрос:что они делают? (настоящее время). Жалгъаула -а,-е,-й+-дыла,-диле,- дула,-дюле(Аффиксы-а, -е,-й +-дыла,-диле,-дула,-дюле). Этимленикѣплюксанлары(Множественн оечислоглаголов(безтерминологии)с помощьюаффикса-ла,-ле). Ишдеболушформаланы(терминсиз)хайы рланыу(Практическоеусвоениеформыис ходногопадежа (безтерминологии)).</p> | 1ч. | <p>Определениевсловахформ ыисходногопадежа(безтер минологии).</p> |
| Блок7.Кийимле–Одежда (8ч.) | | | |

| | | | |
|-------|--|-----|---|
| 47-48 | <p>Юскийим –Одежда Темагъалексика (Лексикапотеме). Суратлаблаишлеу(Работапокартинкам). Ушакъныокьюэмкесисёзлериблаайтыу(Чтение диалога и его пересказ своими словами).Назмублаишлеу(Работастексто мстихотворения). «Хау»,«угъай»дегенсёзлениушакъдахай ырлануу (Употребление слов хау (да), угъай(нет)вдиалогах). <i>Грамматика:</i> Сёзнютизгиндентизгиннгекечюрюу(Пере носсловаизстрокинастроку).</p> | 2ч. | <p>Ответы на вопросы покартинкам. Формулирование выводов.Переноссловаизст рокинастроку. Чтениестихотворения. Ответы на вопросы потекстустихотв орения. Отгадываниестихотворно йзагадки. Решение лексическог</p> |
| 49 | <p>Неден этилгенди?– Изчего сделано? Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмун у тексти бла ишлеу (Работа с текстом стихотворения). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кёре айтым кьюрау (Построениепредложенияпоз аданнойсхеме).</p> | 1ч. | <p>окроссворда потеме. Чтениедиалогавпарах. Высказывание свои хпредположенийвпаре. Выполнениеупражненийв тетради. Построение предложения позаданнойсхеме. Знакомствосновойлексико й и использование еевречи. Списывание слов ,отвечающихнавопрос:что мыделаем? Пересказтекстасвоимисло вами. Составлениепредложения посхемесословами,обознач ающимипризнакпредмета. Переводсловнарусскийязы к. Чтениетекста. Ответынавопросыпотекст у.</p> |
| 50 | <p>Тюкенденесатылады?– Что продается в магазине? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу(Работапокартинкам).Назмуну текстибла ишлеу(Работапотекстустихотворения). Не этебиз? деген соруугъа жууап этген сёзленидефтерге жазуу (Списывание слов, отвечающихна вопрос:чтомыделаем?). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтебиз?дегенсоруугъажууапэтг енсёзле(Вопрос:что(мы)делаем?Слова,от вечающие навопрос:что(мы)делаем?).</p> | 1ч. | <p>Списывание слов ,отвечающихнавопрос:что мыделаем? Пересказтекстасвоимисло вами. Составлениепредложения посхемесословами,обознач ающимипризнакпредмета. Переводсловнарусскийязы к. Чтениетекста. Ответынавопросыпотекст у.</p> |
| 51 | <p>Кийимтюкенде –Вмагазинеодежды Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). Текстни орус тилге кёчюрюу (Перевод текста нарусский язык). Текстни кеси сёзлери бла айтыу(Пересказтекстасвоимисловами).</p> | 1ч. | <p>Ответынаконтрольныевоп росыпопройденномуматер иалу.</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 52 | <p>Сау кий! – Носиназдоровье! Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстбл аишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Затныышаны(Признакпредмета).Затныы шанын кѣргюзтген сѣюу бла айтымны схемасы(Схема предложения сословом, обозначающимпризнакпредмета(опреде лением)(без использованиятерминологии).</p> | 1ч. | |
| 53 | <p>Къачанкиеме? – Когданадеваю? Темагъа лексика (Лексика по теме). Сѣзлени орустилге кѣчюрюу (Перевод слов на русский язык).Суратла бла ишлеу(Работа покартинкам). <i>Грамматика:</i> Схемагъа кѣре айтым къурау (Построениепредложенияпоз аданнойсхеме).</p> | 1ч. | |
| 54 | <p>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обо бщениеизакреплениепройденоматери ала). <i>Тестирование</i></p> | 1ч. | |
| Блок8.Бизнишуѣхларыбыз– Наши друзья(10 ч.) | | | |
| 55 | <p>Мени татлы тенг къызым – Моялучшая подруга Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом).Текстниоруст илге кѣчюрюу (Перевод текста на русский язык). Ушакъкъурау(Составлениедиалога). Айтымланы дефтерге жазыу (Списываниепредложений). <i>Грамматика:</i> [Ц]тауушмалкъартилдеэморустилде(Зву к[Ц]вбалкарскомирусскомязыках).</p> | 1ч. | <p>Использование ново йлексикивречи. Ответы на вопросы покартинкам. Выполнениеупражненийв тетради. Списывание предложений.Сравнение употреблени язвука[Ц]вбалкарскомирус скомязыках. Формулированиевопросо впо теме и ответы на вопросыюдноклассников.</p> |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 56 | <p>Менишуёхум–Мойдруг Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Нёгерингиюсюнденхапаркъурау(Рассказосвоемдруге). Магъаналары бирчасёзле (Слова,близкие позначению). <i>Грамматика:</i> Ё харф сёзню аллында эм кысыкыладан сора [ё](БукваЁвначале словаипосле согласных[ю]). Ёхарфачыкыладансора[й+щ](БукваЁ[й+о]послегласных). Ишдеболушформаланы(бериучю,тамалаучу,орунлаучу болушланы) (терминсиз) хайырланыу(Практическоеусвоениеформдательно-направительного,винительного,местного падежей(безтерминологии)).</p> | 1ч. | <p>Чтениетекста.Переводтекстанарусскийязык.Ответынавопросыпотексту. Определение формдательно-направительного,винительного, местног опадежейвсловах. Составление диалога впарахиего чтение. Объяснение смысלאпословицы. Определениеправильного написания кличек животных.Чтениестихотворенияиответы на вопросы по тексту.Употребление новойлексикивречи.</p> |
| 57 | <p>Мениитим –Моясобака Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстблаишлеу(Работастекстом).Нёгерблаушакъ кыурау(Составление диалогасдругом).</p> | 1ч. | <p>Формулирование выводов.Определение правильного онаписанияпарныхсогласныхвсловах. Заучивание стиханаизусть.Определение случаявспользованияуменьшительно-</p> |
| 58 | <p>Эларбазда–Всельском дворе Темагъалексика(Лексикапотеме).Назмунутекстиблаишлеу(Работастекстомстихотворения). Айтымланы толтуруу(Дополнитьпредложения). <i>Грамматика:</i> Хайыуанланыатларынтюзязыу(Правописаниекликчейживотных).</p> | 1ч. | <p>ласкательныхаффиксов. Подготовка к пересказутекста Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.</p> |
| 59 | <p>Юй къанатлыла–Домашниептицы Темагъа лексика (Лексика по теме). Назмуланытекстлериблаишлеу(Работастекстамистихотворений). Сёзленитюзкыурапязыу(Правильнообразоватьнаписатьслова). <i>Грамматика:</i> Нёгерли кысыкыла(Парныесогласные).</p> | 1ч. | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----|--|
| 60-61 | <p>Меникъянчыгъым–Мойкролик Темагъалексика(Лексикапотеме.Текстблаишлеу(Работастекстом). Текстникесисэзлериблаайтыу(Пересказтэкстасвоимисловами). <i>Грамматика:</i> Къысыкъла.Зынгырдауукъ,тунакыкъысыкъла.Нёгерлиле(Согласные,звонкие,глухиеипарныесогласные). Гитчертген,ийнакълагъанжалгъау-чыкъ,-чик,-чукъ, -чюк (Уменьшительно-ласкательные аффиксы-чыкъ,-чик,-чукъ,-чюк).</p> | 2ч. | <p>Объяснение смысл а пословицы. Списывание предложений, определение в словах аффиксов принадлежности. Определение в словах твердых гласных. Записывание слов по алфавиту.</p> |
| 62 | <p>Бизнисюйгенюйжаныуарчыкъларыбыз–Нашилюбимыепитомцы Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Текстниайтыргъахазырланыу(Подготовкакпересказутекста).</p> | 1ч. | |
| 63 | <p>Зоотюкенде–Взоомагazine Темагъалексика(Лексикапотеме).Суратблаишлеу(Работаскартинкой).Текстблаишлеу(Работа стекстом). <i>Грамматика:</i> Иени кёргюзтген жалгъаулары тюз салып, ишнидефтергежазыу(Списываниепредложений,определение в словах аффиксов принадлежности).</p> | 1ч. | |
| 64 | <p>Шуёхума къагъыт жазама –Я пишу письмодругу Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстблаишлеу(Работастекстом).Текстниорустилгекёчюрюу(Переводтекстанарусскийязык).Сёзлени дефтерге алфвитге кёре жазыу (Написать слова по алфавиту). <i>Грамматика:</i> Базыкъачыкъларыэсгетюшюрюу(Повторение твердых гласных).</p> | 1ч. | |
| Блок9.Байрамла–Праздники(7ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|-----|---|
| 65 | <p>Алгышлау–Поздравление Темагъа лексика (Лексика по теме). Алгышлаукагъытныорустилгекёчюрюу(Переводнарусскийязык поздравительнойоткрытки). Алгышлаукагъыткъурау(Составление поздравительнойоткрытки). <i>Грамматика:</i> Ким?Не?дегенсоруула(Вопросы:кто?что?)</p> | 1ч. | <p>Запоминаниеновойлексики иактивизациясловаря.Чтение диалогавпарахипродолжение его . Высказывание свои хпредположенийвпаре. Ответы на вопросы покартинкам.</p> |
| 66 | <p>Байрамла–Праздники Темагъа лексика (Лексика по теме). Сурагла блаишлеу(Работапокартинкам).Ушакън ыокъуу(Чтениедиалога). <i>Грамматика:</i> Соруу:неэтесе?(2- чибетдебирликсанда)(Вопрос:чтоделаеш ь(глаголво2-млицеединственномчисле настоящемвремени). Схемагъа кёре айтым къурау (Составление предложенияпосхеме).</p> | 1ч. | <p>Чтение вопросо в.Объяснение своегоответа. Выполнениеупражненийв тетради. Чтениетекста.Ответынаво просьпотексту. Составление поздравительнойоткрытки Определениевтекстеглаго ловво2- млицеединственном</p> |
| 67 | <p>Жангыжылныбайрамы– Новогоднийпраздник Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работапотексту).Назмунуокъуу (Чтениестихотворения). <i>Грамматика:</i> Соруу:къаллай?(Вопрос:какой?) Тюрсюн,татыу, ёлчем(Цвет,вкус, размер).</p> | 1ч. | <p>енасущемвремени. Составлениепредложения позаданнойсхеме. Употребление ново йлексикивречи.</p> |
| 68 | <p>Тиширыуланькюню –Женскийдень Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушакъ ньокъуу(Чтениедиалога).Назмунутексти блаишлеу(Работас текстомстихотворения). Берилгенсёзледенайтымлакъурапжазыу(Составлениеизаписываниепредложений изприведенныхслов). <i>Грамматика:</i> Болушлукъчусёзле(Вспомогательныеслов а).</p> | 1ч. | <p>Чтение стихотворения . Ответынавопросьпотекст у. Заучиваниестихотворения наизусть. Нахождениевтекстеслов,о бозначающихцвет,вкус,раз мер. Составление</p> |
| 69 | <p>Ненибилдик?Негеюйрендик?- Что(мы)узнали?Чему(мы)научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обо бщениеизакреплениепрйденногоматери ала). <i>Тестирование</i></p> | 1ч. | <p>и записываниепредложений изприведенныхслов. Составление и записываниепредложений ,выражающихпросьбу.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---------------------|---|
| | | | Отгадывание загадки. Ответы на контрольные вопросы по пройденному материалу. |
| 3 класс (68 часов) | | | |
| № уроков | Тема (языковой и грамматический материал) | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
| Блок 1. Школда – Вшколе (10ч.) | | | |
| 1. | Танышыу – Знакомство <i>Лексика:</i> Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). <i>Грамматика:</i> Диалог да интонация (Интонация в диалоге). | 1ч. | Слушание объяснен ий учителя. Формулирование выводов по результатам наблюдений. |
| 2. | Алтмышха дерисанаула – Числительные до 60 <i>Лексика:</i> 60-ха дери санаула (Числительные до 60 (правописание, образование)). <i>Грамматика:</i> Айтмыладасанауланьжюрютюу (Использование числительных в предложениях). | 1ч. | Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа с элементами описания. Использование этикетных |
| 3. | Школда – Вшколе <i>Лексика:</i> Школблабайламлысёзле (Лексика, связанная с темой «Школа»)). <i>Грамматика:</i> Сёздедеязыкъэмназыкачыкъла (Мягкость и твердость гласных в словах). | 1ч. | фраз при знакомстве и приветствии в разное время суток. Построение и поддерживание диалога с использованием выразительных. |
| 4. | Школ – Школа <i>Лексика:</i> Школблабайламлысёзленикенгертиу (Расширение лексики по теме «Школа»)). <i>Грамматика:</i> Бусагыат заман. Жалгъаула -а, -е, -й (Настоящее время. Аффиксы -а, -е, -й). | 1ч. | Соблюдение интонации при диалогическом общении. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткий рассказ о своей школе. |
| 5. | Дерс башланады – Урок начинается <i>Лексика:</i> Дерслеблабайламлысёзле - Лексика, связанная с темой «Урок» <i>Грамматика:</i> Кёплюксан (Множественное число). | 1ч. | Чтение вслух и просебя слов в настоящем времени, постепенное увеличение скорости чтения. Определение слов с изученн |

| | | | |
|-----------------------------------|--|-----|---|
| 6. | Китап окъуйма–Читаюкнигу <i>Лексика:</i> Китапблабайламлысёзле(Лексика:потеме книга,диалоги). <i>Грамматика:</i> Айтымныструктурасы(Структурапредложения). | 1ч. | ымиаффиксами. Исправление ошибок в устной речи. Дополнение предложений подходящими словами к тексту. |
| 7. | Биздендерслеболадыла?– Какиепредметыунаспроходят? <i>Лексика:</i> Дерслениэмшколкереклениатлары(Названия уроков и школьных принадлежностей). <i>Грамматика:</i> «Керек»– дегенсёзнуюайтымладажюрютюу(Использование слова«керек»в предложениях). | 1ч. | Нахождение в тексте незнакомых слов, работа со словарем, объяснение значения этих слов. Составление текстов на заданную тему. Чтение стихотворения с передачей |
| 8 | Дерседе –На уроке <i>Лексика:</i> Дерседесаламлашыунухайырланбылуу(Формы приветствия используемые на уроке). <i>Грамматика:</i> Къблагъхарфла (Буквыгъикъ). | 1ч. | голос ом эмоционального состояния. Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. |
| 9-10 | Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыэмбегитиу(Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление пройденных новых слов. <i>Грамматика:</i> Орфографияишле(Работа над орфографией). <i>Диктант в картинках</i> | 2ч. | Образование форм множественного числа слов, обозначающих предметы. Определение структур предложений, выделение членов предложения. Использование слова «керек» в предложениях. Определение чередования букв гъикъ в словах. Применение основных норм речевого этикета в процессе диалогического общения. |
| Блок2.Юйюр– Семья(8ч.) | | | |
| 11-12 | Юйюр– Семья <i>Лексика:</i> Юйюрблабайламлысёзле(Лексика: по теме «Семья»). <i>Грамматика:</i> Сыфатданкъуралгъанхапарчы(Прилагательные) | 2ч. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. |

| | | | |
|--|---|-----|--|
| | льныевролискиазуемого). | | Выполнение упражненийв тетради. Рассказ элементамиописания (освоейсемье). Участие вдиалогессобеседникомссоблюдениемвсехправилкультурыобщения. В ыразительноечтение предложенных текстов. Ответы на вопросы по тексту. Краткийпересказ текста. |
| 13 | Ариуканы юйюрю–СемьяАриуки <i>Лексика:</i> Текстдежангысэзлеблаишлеу(Работановымисловамивткесте). <i>Грамматика:</i> Бетлеучю эм иели алмашла (Личные иприятельные местоимения). | 1ч. | Нахождение слов (из группыданных)сзаданными характеристиками. Определение принадлежности в 1, 2, 3 Работа в паре, группе. Усвоение лексики поизучаемой теме,употреблениеизученных слов в своей речи. Определение видапредложения по целивысказывания. Произношение предложенияс нужнойинтонацией. Правильное произношение числительных. Краткие ответы на вопросы. Использование Употребление в речиприятельныхместоимений. |
| 14-15 | Мениюйюрюм–Моясемья <i>Лексика:</i> «Юйюрю» деген темагъа лексиканыкенгертиу (Расширение лексики по «Семья»)). <i>Грамматика:</i> Иеликаффиксле(Аффиксыприятельности). | 2ч. | |
| 16 | 1000-нгедерисанаула– Числительныедо1000(сотни,тысяча). <i>Лексика:</i> Санаулажюзле,минг(Числительныесотни,тысяча). <i>Грамматика:</i> Соруулагъакъысхажууапла(Краткиеформыответовнавопросы). <i>Числовойдиктант</i> | 1ч. | |
| 17-18 | Ненибилдик?Негейюрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденногоматериала). <i>Грамматика:</i> Орфография ишле(Работанадорфографией). | 2ч. | |
| Блок3.Мениюсюмден– Обомне(11ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 19 | Анкета–Анкета <i>Лексика:</i> Анкетаны толтурургъа керек с <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну иелик формалары(Притяжательныефор мыименныхчастей речи). | 1ч. | Слушаниеианализ выступ лений своих товарищей. Формулирован ие выводов порезультатамнаблюдений. Чтение текста. Ответы наво просы по тексту. Рассказ осебес элементамиописания. Обращение к одноклассникамиквзрослы мспросьбой,выражением радос ти,сочувствия,другихчувст в. Поиск ответовнавопросыви ллюстрациях. Самостоятельная работа с учебником. Нахождение сло в (из группы данных) характеристиками. Выделе ние из текстанезнакомых слов, поиск ихтолкования в Усвоение лексикипоизучае мой теме, употребление изученныхс ловвсвоейречи. Составление предложений пообразцу. Слушание отве товодноклассников, дополнение иисправление их. Выполнение логичес кихзаданийсопоройнарасш ирение словарного запасаслов. Формулирование вопросо в,уточнениеи непонятноговв ысказывании. Чтение текста поролям. Чтение |
| 20 | Санла–Частителя <i>Лексика:</i> Адамны санын белгилеген с <i>Грамматика:</i> Малкъартилде[э] бла[е] тауушла(Звуки [э] и[е]вбалкарскомязыке). | 1ч. | |
| 21 | Мениюсюмден–Обомне <i>Лексика:</i> Адамкесиниюсюнденжазаргъасё зле (Лексикадлясоставления текстаосебе). <i>Грамматика:</i> Иеликжалгъаула(Притяжательныеаффикс ы). | 1ч. | |
| 22 | Заман – Время <i>Лексика:</i> Заманблабайламлысёзле(Слова,обознача ющие время). <i>Грамматика:</i> Соруу:Сагъатненчады?(Вопрос:Которыйч ас?) | 1ч. | |
| 23 | Сезимле– Эмоции <i>Лексика:</i> «Сезимле» деген темагъа сёзле (Лексикапотеме«Эмоции»). <i>Грамматика:</i> Малкъартилдеайтымныкъурамы(Констру кция предложениявбалкарскомязыке). | 1ч. | |
| 24 | Шуёхлукъ–Дружба <i>Лексика:</i> «Шуёхлукъ» деген темагъа сёзле (Лексикапотеме«Дружба»). Текст бла ишлеу(Работас текстом). <i>Грамматика:</i> Вопрос: Сагъатненчады?(Которыйчас?). | 1ч. | |
| 25 | Менкюннюмюкъалайётдюреме?–Какая провожу свой день? <i>Лексика:</i> Кюннюкезиулеринбелгилегенсёз ле (Распорядокдня). <i>Грамматика:</i> Къачан?–дегенсоруугъажууапэтгенсёзле | 1ч. | |

| | | | |
|------------------------------------|--|-----|--|
| | (Слова, отвечающие на вопрос когда?). | | стихотворения Составление монолог (описание героя, иллюстрация в книге). |
| 26-27 | Соруу–Вопрос <i>Лексика:</i> Соруу чусъзле (Вопросительные слова). <i>Грамматика:</i> Соруу аффикс -мы, -ми, -му, (Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю). | 2ч. | Использование в речивопросительных Определение в предложении слов, отвечающих на вопросы «когда?», «который час?». Определение особенностей конструкции предложения в балкарском языке. |
| 28-29 | Нени билдик? Не геюй рендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётген темаланы къайтарыу эм бегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Лексика:</i> Закрепление новых слов, пройденных в разделе. <i>Грамматика:</i> Орфография и шле (Работа над орфографией). <i>Словарный диктант</i> | 2ч. | |
| Блок 4. Юйде– В доме (18ч.) | | | |
| 30-31 | Суратда– На картине <i>Лексика:</i> Юй, юйню отулары бла байламлы сёзле (Лексика, связанная с домом, комнатами). <i>Грамматика:</i> Орунлаучу болуш. Аффиксле -да, -де. – (Местный падеж. Аффиксы -да, -де). | 2ч. | Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Выполнение упражнений тетради. Чтение текста. |
| 32- | Бу мени юйюмдю– Это мой дом | 2ч. | Ответы на вопросы по тексту. Рассказ элементами описания. Составление плана текста: деление текста на смысловые части |
| 33 | <i>Лексика:</i> Тема гъажангыс сёзле бла ишлеу (Работа с новыми словами по теме). <i>Грамматика:</i> Буса гъат заман. Аффиксле -а, -е, -й (Къайтарыу) (Настоящее время). | 1ч. | |

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| | (Повторение)). | | ти, озаглавливание каждой части. |
| 34 | Фатар–Квартира <i>Лексика:</i> Юй харакетни белгилеген с <i>Грамматика:</i> Фхарф малкър тилде (Буква Ф в балкарском языке). | 1ч. | Составление монолог (описание своего дома). Выразительное |
| 35-36 | Ичотоу–Спальня <i>Лексика:</i> «Жукълагъанотоу» деген тема бла байламлы сёзле (Лексика: по теме «Спальня»)). <i>Грамматика:</i> Малкър тилде жерни, орунну кёргюзтген сонгурала (Послелогиместав балкарском языке). | 2ч. | чтение предложенных текстов, чтение по ролям. Составление текста из предложений. Нахождение слов (из группы данных) созданными характеристиками. |
| 37-38 | Жомакъда–Всказке <i>Лексика:</i> «Жомакъ» деген тема бла байламлы сёзле (Работа с словами по теме «Сказка»)). <i>Грамматика:</i> Бериучю болуш. Жалгъаула: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге (Дательного-направительный падеж. Аффиксы: -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге). | 2ч. | Усвоение лексики по изучаемой теме, употребление изученных слов в своей речи. Самостоятельная работа с учебником. Различение твердых и мягких гласных. Чтение предложений про себя, ответы на вопросы по содержанию. |
| 39 | Къонакъотоу–Гостиния <i>Лексика:</i> «Къонакъ отоу» деген тема <i>Грамматика:</i> Малкър тилде хапарчыны айтымда | 1ч. | Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Участие в диалоге, беседе, соблюдении правил культуры общения. |
| 40-41 | Ариуканытуугъанкюню–День рождения Ариуки <i>Лексика:</i> Туугъанкюн бла байламлы лексика (Лексика, связанная с празднованием дня рождения). <i>Грамматика:</i> Атны, сыфатны, санауну, алмашны эмэтимни угъайлаучу формалары (Отрицательная форма именных частей речи и глаголов). | 2ч. | Составление предложений с новыми словами, данными в учебнике. Работа в паре, группе. Использование формы просьбы глагола в диалогах. |
| 42-43 | Ашотоу–Кухня <i>Лексика:</i> «Аш отоу» деген тема гъа лексика (Лексика по теме «Кухня»)). <i>Грамматика:</i> «Барды», «жокъду» деген сёзле бла айтымла (Предложения с словами «барды», «жокъду»)). <i>Диктант в картинках</i> | 2ч. | небольшого описания блюда по образцу. Применение графических и пунктуационных правил в работе с изученным материалом, нахождение, сравнение, классификация звуков, букв, частей слова, частей речи, членов предложения. |
| 44 | Тилек– Просьба <i>Лексика:</i> | 1ч. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----|--|
| | Слово«кёрчю»(Слово«попробуй») <i>Грамматика:</i> Тилекниаффикслери-чы,-чи,-чу,- чю(Аффиксы просьбы-чы,-чи,-чу,-чю). | | Грамотное употребле ние аффиксов в речи и на письме. Составление |
| 45 | Ашэтебиз–Готовимеду <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Р аботас новымиловамиивтексте). <i>Грамматика:</i> Сингрмонизимни жоругъу (Законсинорма низма). | 1ч. | Определение особенностейпозициис казуемоговбалкарском языке. Употребление отрицательн ой формыименныхчастейречи и глаголов. |
| 46- 47 | Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Обо бщениеизакреплениепройденогомати ала). <i>Тестирование</i> | 2ч. | Составление предложенийс ословами«барды»,«жокъду» . |
| Блок5.Элде–Вседе(14ч.) | | | |
| 48- 49 | Аппаблаыннада–У бабушкиидедушки <i>Лексика:</i> Текстдежангысёзлеблаишлеу(Ра бота сновымиловами втексте). <i>Грамматика:</i> Тюз айтымла жарашдырыу (Составление правильныхпредложений). | 2ч. | Слушаниеианализ выступ лений сво ихтоварищей. Формулирование выводов порезультатамнаблюдений. Выполнение упражненийв тетради. |
| 50- 51 | Терек бахча эмбахча– Сади огород <i>Лексика:</i> Тахтакёгетлениблакёгетлениатл ары (Названияовощейифруктов). <i>Грамматика:</i> Сёзленигитчертген,ийнакълагъанформал ары (Уменьшительно- ласкательнаяформаслов(имен существительных)). | 2ч. | Чтение текста. Ответы наво просы по тексту. Рассказ сэлементамиописания. Пересказ текста выборочно, сопоройнаплан. Участие вдиалогессобесед ником,соблюдаявсеправила культурыобщения. Выражение |

| | | | |
|-------|--|-----|---|
| 52-53 | <p>Тахтакёгетле–Овоци <i>Лексика:</i> Тахта кёгетлени атларын бегитиу(Закрепление лексик, обозначающей овощи фрукты). <i>Грамматика:</i> ИеликчиэмТамамлаучуболушла.Жалгъаула:е-ны, -ни, -ну, -ню (Родительный (Притяжательный) и Винительный падежи.Аффиксы:-ны,-ни, -ну,-ню).</p> | 2ч. | <p>собственным мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста), его аргументация. Дополнение и исправление ответов учеников. Работа в группе. Исправление ошибок в устной речи. Извлечение конкретной информации из услышанного.</p> |
| 54 | <p>Къурт-къумурсха – насекомые <i>Лексика:</i> Къурт-къумурсхаланы атлары (Лексика, обозначающая насекомых). <i>Грамматика:</i> Болушланы аффикслерин къайтарыу (Повторение падежных аффиксов).</p> | 1ч. | <p>Работа с иллюстрациями по содержанию текста. Поиск ответов на вопросы в тексте, иллюстрациях. Краткое описание домашнего животного.</p> |
| 55-56 | <p>Аппанысарайында– Удешушки в сарае <i>Лексика:</i> Тема бла байламлы сёзле (Слова, связанные с темой). <i>Грамматика:</i> ИеликчиэмТамамлаучуболушланы бегитиу. Жалгъаула: -ны,-ни, -ну,-ню (Закрепление Родительного (Притяжательного) Винительного падежа.Аффиксы:-ны,-ни,-ну,-ню).</p> | 2ч. | <p>Оформление своей мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> |
| 59 | <p>Оюн –Игра <i>Лексика:</i> Игрна закрепление слов по теме «Домашние животные и птицы, насекомые». <i>Грамматика:</i> «Бусагъатзаман.Жалгъаула:-а,-е,-й» теманы къайтарыу (Повторение темы «Настоящее время. Аффиксы:-а,-е,-й»).</p> | 1ч. | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|
| 60-61 | <p>Ненибилдик?Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъяйтарыуэмбегитиу(Обобщениеизакреплениепройденогоматериала).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p> | 2ч. | |
| Блок6.Шахарда–В городе(12ч.) | | | |
| 62 | <p>Шахар–Город <i>Лексика:</i> Текстблаишлеу.Обобщениеизакреплениепройденого(Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Жерникёргюзтгенсонгурала(Послелогои места). Орунлаучу болушну (-да, -де)къяйтарыу(ПовторениеМестногопадежа(-да,-де)).</p> | 1ч. | <p>Выполнениеупражненийвтетради. Чтениетекста.Ответынавопросы по тексту. Рассказсэлементамиописания. Выделениеизтекстанезнакомыхслов,поискихтолкованиявсловареучебника. Составление планатекста. Образование слов с помощьюизученныхаффиксов.</p> |
| 63 | <p>Къалайбарайым? –Какпройти? <i>Лексика:</i> Ушакъблаишлеу.–Работа текстомдиалога. <i>Грамматика:</i> Оруннукёргюзтгенсёзле.– Слова,обозначающиеместо,направление(наречия)(без использованиятерминологии).</p> | 1ч. | <p>Участиевдиалогессобеседником,соблюдениеправилкультурыобщения. Составлениетекстовназаданнуютему. Работавпаре,группе. Овладение различнымивидами монолога(повествование,описание,рассуждение),</p> |
| 64 | <p>Жол–Дорога <i>Лексика:</i> Жол белгиле, жолда жюрюу блабайламлылексика-Лексика,обозначающаядорожноедвижениеизнакидорожногодвижения. <i>Грамматика:</i> Соруучу айтымла. – Вопросительныепредложения.</p> | 1ч. | <p>сочетаниеразныхвидов монологаидиалога(этикетный,диалог-расспрос, диалог-побуждение,диалог-обменмнениями и др.). Исправление ошибок в Пересказтекстасопоройна иллюстрацию. Различение глаголоввразныхвременны</p> |

| | | | |
|-------|--|-----|--|
| 65-66 | <p>Ариукабла Артурашэтедиле– Ариукаи Артурготовятеду <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работастекстом. <i>Грамматика:</i> Озгъанзаман.Аффиксле: -гъан,-ген,-хан,-нган,-нген.– Прошедшеевремя.Аффиксы:-гъан,-ген, хан, -нган,-нген.</p> | 2ч. | <p>хформах. Чтениеевслухтекста,постро енногонаизученномязыков ом материа ле, соблюдая прави лапроизношения исоот ветствующую интонацию.Использовани е готовых фразвдиалоге.Составлени евопросовспомощьювопро сительныхслов. Составление кратко горассказаоживотном.Исп ользованиеглаголоввпрош едшемвремени. Применениеграфическихи пунктуационныхправилвоб ъеме изученного материала,нахождение,сра внивание,классификациязв уков,букв,частейслова,част ейречи,членовпредложения . Восприятие на слух диалогов,иханализисвязыв аниесиллюстрациями. Закреплениелексикипоиз учаемойтеме,употребление изученных слов в своей речи.Нахождение ответов навопросывтексте,иллюст рациях. Формулирование выводов всовместнойработекласса иучителя. Ответы на контрольныевопросы по пройденномуматериалу.</p> |
| 67 | <p>Бюгюншахарда– Сегодняв городе <i>Лексика:</i> Текст блаишлеу– Работа стекстом. <i>Грамматика:</i> Бусагъат заман (-а,-е, -й) бла озгъан заманны (-гъан,-ген,-хан,-нган,- нген)бегитиу(Закреплениенастоящего(- а,-е,-й)ипрошедшего(-гъан,-ген,-хан,- нган,-нген)времени).</p> | 1ч. | <p>интонацию.Использовани е готовых фразвдиалоге.Составлени евопросовспомощьювопро сительныхслов. Составление кратко горассказаоживотном.Исп ользованиеглаголоввпрош едшемвремени. Применениеграфическихи пунктуационныхправилвоб ъеме изученного материала,нахождение,сра внивание,классификациязв уков,букв,частейслова,част ейречи,членовпредложения . Восприятие на слух диалогов,иханализисвязыв аниесиллюстрациями. Закреплениелексикипоиз учаемойтеме,употребление изученных слов в своей речи.Нахождение ответов навопросывтексте,иллюст рациях. Формулирование выводов всовместнойработекласса иучителя. Ответы на контрольныевопросы по пройденномуматериалу.</p> |
| 68 | <p>Тюкенде–Вмагазине <i>Лексика:</i>«Тюкен»дегентемагъасёзле(Лек сикапотеме«Магазин») <i>Грамматика:</i> Соруусёзле (Вопросительныеслова).</p> | 1ч. | <p>интонацию.Использовани е готовых фразвдиалоге.Составлени евопросовспомощьювопро сительныхслов. Составление кратко горассказаоживотном.Исп ользованиеглаголоввпрош едшемвремени. Применениеграфическихи пунктуационныхправилвоб ъеме изученного материала,нахождение,сра внивание,классификациязв уков,букв,частейслова,част ейречи,членовпредложения . Восприятие на слух диалогов,иханализисвязыв аниесиллюстрациями. Закреплениелексикипоиз учаемойтеме,употребление изученных слов в своей речи.Нахождение ответов навопросывтексте,иллюст рациях. Формулирование выводов всовместнойработекласса иучителя. Ответы на контрольныевопросы по пройденномуматериалу.</p> |

4класс
(68часа)

| № № уро ков | Тема (языковой и грамматический материал) | Кол -во час ов | Характеристика основных видов деятельности обучающихся |
|--|---|-------------------------|--|
| Блок 1. Россей – бизни Ата журтубуз – Родина (6 ч.) | | Россия – наша | |
| 1 | <p>Россей – бизни Ата журтубуз – Россия – наша Родина Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла эмназмублаишлеу (Работа по тексту и стихотворению). <i>Грамматика:</i> Ачыкъла. Базыкъ ачыкъла. Назик ачыкъла. Эринсизле. Эринлиле (Гласные. Твердые гласные. Мягкие гласные. Губные гласные. Негубные гласные).</p> | 1ч. | <p>Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Формулирование выводов по результатам наблюдений. Чтение</p> |
| 2 | <p>Россейни къырал белгилери Текст блаишлеу (Работа по тексту). Назму нушаты кокъу эмкёлден билиу (Выразительно чтение стихотворения и выучивание наизусть). <i>Грамматика:</i> Къысыкъла. Зынгырдау къла. Тунакъла. Нёгерлиле: б–п, г–к, гъ–къ, д–т, ж–ш, з–с, в–ф (Согласные. Звонкие согласные. Глухие согласные. Парные согласные). Ишде къысыкъла къаллайла болгъанларын айтыу (Характеристика согласных в упражнении. Фонетический разбор слова).</p> | 1ч. | <p>Объяснение своего ответа, в выбор решения проблемы. Выполнение упражнений в традиции. Выполнение фонетического разбора слова. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление</p> |
| 3 | <p>Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкарская Республика Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). Кесинг жашагъан шахарны (элни) юсюнд енхапар айтыу (Рассказ о городе (селе) в котором живешь). Текстни окъуп, аны магъанасын кеси сёзлери бла айтыу (Чтение и пересказ текста своими словами).</p> | 1ч. | <p>Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных предложений по содержанию. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Определение в словах видов гласных звуков:</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 4-5 | Москва–Москва Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Ушакъныокъуп, анданарыбардырыу(Чтение и продолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Сѣзденёгерликъысыкъла(Парные согласные в слове). | 2ч. | твердые, мягкие, губные, негубные гласные. Определение в словах видов со гласных звуков: звонкие, глухие, парные, непарные согласные. |
| 6 | Нальчик шахар – Город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Текстниокъуп, ангасоруулакъурау(Чтение текста и составление к нему вопросов). | 1ч. | |
| Блок 2. Къабарты-Малкъар–Менитуугъанжерим– Кабардино-Балкария–моя родина (12 ч.) | | | |
| 7-8 | Мени туугъан жерим – Моя родина Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работа с текстом). Текстниокъуу. Айтымладажетмегенсѣзленитекстгекѣретолтуруу(Чтение текста. Дополнение пропущенных слов в упражнении словами из текста). Бирчамагъаналысѣзле(синонимле)(Слова, близкие по значению(синонимы)). <i>Грамматика:</i> Этимни заманлары. Бусагъат заман. Озгъан заман. Боллукъзаман(Глагол. Времена глагола. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Морфологический разбор глагола (по предложению в учебнике алгоритму)). | 2ч. | Употребление новой лексики в речи. Чтение диалогов в парах. Высказывание своих предположений в паре. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов .Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради: определение слов со сходным значением. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский язык. Пересказ текста. Озаглавливание |
| 9 | Къабарты-Малкъар Республика – Кабардино-Балкария Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Сѣзнютамыры(Корень слова).Сѣзнютамырынтогъайызблаызлау(Подчеркивание корня слова) | 1ч. | текста. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Выполнение морфологического разбора |

| | | | |
|-----------|--|------|--|
| | дугой). | | аглагола. Выполнение морфологического разбор имени существительного. Отгадывание загадки. Решение |
| 10 | Ариушахарым Нальчик – Мой красивый город Нальчик Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i> Сёздеде -га жалгъау (бериучю болуш) (Аффикс -гав словах (дательного- направительный падеж)). Жаланда базык ъачыкълары эм жаландан азыкачыкълары болгъан сёзде (Слова только твердыми гласными и слова только мягкими гласными). | 1 ч. | лексического ребуса. Образование новых слов при помощи аффиксов. Определение слов только твердыми гласными и слов только мягкими гласными. Различение аффиксов : словообразовательных исловов менительных. Подчеркивание корня слова дугой. Нахождение |
| 11- 12 | Тырны ауз – Город Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалогом). <i>Грамматика:</i> Сёзню тамыры: кьуралмагъан тамыр, кьуралгъан тамыр (Корень слова: не образованный корень, образованный корень). | 2 ч. | однокоренных слов в предложении и тексте. Различение корней слова: не образо ванного образованного. |
| 13 | Биз Кавказда жашайбыз – Мы живем на Кавказе Темагъа лексика (Лексика по теме). Эки текст бла ишлеу (Работа с двумя текстами). <i>Грамматика:</i> Жалгъаула: сёз кьураучула эм сёз тюрленд ириучюле (Аф фиксы: словообразовательные и словоиз менительные). | 1 ч. | |
| 14 | Къабарты-Малкъарны суулары бла кёллери – Рекии озера Кабардино-Балкарии Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> | 1 ч. | |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| | Биртамырлысёзле(Однокоренные слова). | | |
| 15 | <p>Бизни республиканы чучурлары – Водопадынашей республики</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i> Жангы сёзлени жалгъаула бла къурау (Образование новых слов при помощи аффиксов).</p> | 1ч. | |
| 16 | <p>Таулуланы миллет байракълары</p> <p>Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работастекстом). Бирчамагъаналарыболгъансёзле(сёзле)(Слова,близкие позначению(синонимы)). Текстниокъуу,орустилгекёчюрюу(Чтение текстаиегопереводна русскийязык). Назмунуокъуу,тёрттизгининкёлденбилиу. (Имя существительное. Морфологический разборименисуществительного(попредложенномувучебнике алгоритму)).</p> | 1ч. | |
| 17-18 | <p>Мингитау–(Гора)Эльбрус</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме). Текстлеблаишлеу(Работастекстами).Магъаналарычюйрекелгенсёзле(антонимле)(Словапротивоположнымизначениями(антонимы)). Ушакъны толтуруп окъуу (Дополнение диалога).Ушакъ бла ишлеу (Работа с диалоговымтекстом). <i>Грамматика:</i> Сёзлени къуралыу жаны бла тинтиу (Разбор словпо составу). Орунну кёргюзтген сёздеде -да,-дежалгъау (Аффиксы -да,-де в словах со</p> | 2ч. | |

| | | | |
|---|---|------|--|
| | <p>значением места). Ушакъдасоруучуайтымла(Вопросительные предложения в диалоге).</p> | | |
| Блок 3. Бизнишколу буз – Нашашкола (11 ч.) | | | |
| 19 | <p>Мени школум – Моя школа Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). Тексте «ненчанчы?» деген соруугъа жууап этген санаулары урустилгек ёчюрюу (Перевод числительных, отвечающих на вопрос «который по счету?» в тексте на русский язык). Ушакъны толтуруу (Продолжение диалога). Школну юсюнден <i>Грамматика:</i> Тизгинде орунну кергюзтген санаула (Имя числительное. Числительные, выражающие порядок при счете (порядковые числительные)). Жалгъау -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю (Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю). -Чы, -чи, -чу, -чю жалгъау ну санла бла жазылыуу (Правописание аффиксов -чы, -чи, -чу, -чю с цифрами).</p> | 1 ч. | <p>Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Запоминание новой лексики и активизация словаря. Чтение диалогов парах. Работа в группе. Ответы на вопросы по картинкам. Чтение вопросов .Объяснение своего ответа. Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Перевод числительных на русский язык. Составление вопросов к тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки с числительными. Решение лексического ребуса. Определение случаев в написании аффиксов числительными.</p> |
| 20 | <p>Ыйыкныкюнлери – Дни недели Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст блаишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Санаулары -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю жалгъаулары (Аффиксы числительных -нчы, -нчи, -ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю).</p> | 1 ч. | <p>Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки с числительными. Решение лексического ребуса. Определение случаев в написании аффиксов числительными.</p> |

| | | | |
|-----------|---|-----|--|
| 21 | <p>Школнуашханасында– Вшкольнойстоловой Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст бла ишлеу (Работа с текстом).<i>Грамматика:</i> Сёзленибёлномлегбёлноу(Делениеслов на слоги).Сёзледетунакыланызлау (Подчёркиваниевсловахглухихзвуков).</p> | 1ч. | <p>Деление слов на слоги.Подчеркивание в словахглухихзвуков. Определениевсловахаффиксов1лицаединственног оимножественного числа,аффиксов принадлежности.Выразительноечтениистихотворений,работа стекстамистихотворений.</p> |
| 22- 23 | <p>Класда– Вклассе Темагъа лексика (Лексика по теме).Текст блаишлеу(Работас текстом). Магъаналары бир болгъан сёзле (Слова с близкимизначениями(синонимы)). Соруулагъа кёре, текст къурап <i>Грамматика:</i> Бусагъатзаманныжалгъаулары(Аффиксынастоящеговремени). Сёздеде-ма,-меэм-быз,-биз,-буз,-бюзжалгъаула(Аффиксы1лицаединственног оимножественногочисла).</p> | 2ч. | <p>Правильная постановказнаков препинания приобращении.</p> |
| 24- 25 | <p>Мен школгъа баргъан кюн – День, когда я идувшколу Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом). Текстде сёздеде бетни алышындырып айтыу (1-чибетни2-чи,ызыбла3-чюбетлегеалышындырып)(Пересказтекста,поменяв1-оелицона2-ое,затемна3-е лицо). Магъаналарыбирболгъансёзле(Слова с близкимизначениями(синонимы)). Темагъаушаккъурау(Составлениедиалогapotеме). Сурагла бла ишлеу (Работа по картинкам).Назмуланышатыкокъуу,аланьтекстлериблаишлеу(Выразительноечтениистихотворений,работа стекстамистихотворений). <i>Грамматика:</i> Айланыу (Обращение). Айланыуда тыйгъычбелгиле(Знакипрепинанияприобращении).</p> | 2ч. | |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-----|--|
| 26- 27 | <p>Бизниорам–Нашаулица Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). Кесиниорамыныюсюнденхапарайтыу(Р асказосвоейулице). Текстниокъуу,кесисёзлериблаайтыу(Чт ениипересказтекста). <i>Грамматика:</i> Соруула:Къайда?(-да,-де)эмКъайры?(- гъа,-ге, -ха,-нга,-нге)(Вопросы:где?(-да,- де)икуда? (-гъа,-ге,-ха, -нга, -нге)).</p> | 2ч. | |
| 28 | <p>Бизнийюбюз–Нашдом Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Иелик жалгъаула: -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз,-угъуз,-лары,- лери(Аффиксыпринадлежности:-м, - нг,-сы,-у,-быз,-убуз,-гъыз,-угъуз,-лары,- лери). Соруула: Кимде? Неде? Къайда? Жалгъау -да, - де(орунлаучуболуш)(Вопросы:укого?уч его?где?Аффиксы–да,- де(местныйпадеж)). Ипде иелик жалгъаулары тюплерин принадлежности).</p> | 1ч. | |
| 29 | <p>Сенжашагъанюй– Дом,вкоторомтыживешь Темагъалексика(Лексикапотеме).Текстб лаишлеу(Работастекстом). <i>Грамматика:</i> Соруу: Сен не этесе? Жалгъау -са, -се (2-чи бетбирлик сан) (Вопрос: что ты делаешь? Аффиксы -са,-се (2- оелицоединственноточисла)). Соруула: кимге? неге? къайры? Жалгъаула -гъа, -ге, -га, -ха, -нга, -нге (бериучю болуш) (Вопросы:кому? чему? куда? Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, -нга,-нге(дательно- направительныйпадеж)).</p> | 1ч. | |
| Блок4.Дерследе-Наураках(4 ч.) | | | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 30 | <p>Бизнидерслерибиз–Нашиуроки Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу (Работастекстом).Текстни3- чюбетдаейтыу (Пересказ текста в 3-ем лице).Темагъа кёрехапар къурау(Составление рассказа потеме). <i>Грамматика:</i> Этимни соруучу формасы. Жалгъау - мы,-ми, -му,- мю(Вопросительнаяформаглагола.Аффиксы-мы,-ми,-му,-мю).</p> | 1ч. | <p>Использование новой лексики в речи. Чтение диалогавпарах. Работавгруппе. Ответынавопросыпокартин кам. Формулирование выводов порезультатамобсужденийи наблюдений. Чтение вопросов. Ответы навопросы.</p> |
| 31 | <p>Дерследе бизне этебиз–Чем мы занимаемсянауроках Темагъалексика(Лексикапотеме).Ушак ьнытекстиблаишлеу(Работастекстомди алога).Берилгенсёзленихайырланып,те магъахапаркъурапайтыу (Составлениерасказапотемесданными ловами). <i>Грамматика:</i> Санаулары кьошаргъа, кетерирге, бёлюрге,керелергехайырла нылгъанжалгъаула(Аффиксы, употребляемые при сложении, вычитании,умножении ,деленииисчислительных).</p> | 1ч. | <p>Выполнениеупражненийвте тради. Чтениетекста.Ответынавоп росыпотексту.Переводтекст анарусскийязык.Пересказ текста . Озаглавливание текста .Составлениевопросовктекст ту. Составлениедиалогапотекст ту. Исправлениеневерныхпосо держаниюпредложений.</p> |
| 32 | <p>Малкъартилдендерсе– НаурокебалкарскогоязыкаТемагъале ксика(Лексикапотеме).Текстбла ишлеу(Работа стекстом). Ушакънытолтурупокъуу (Продолжение текстадиалога). <i>Грамматика:</i> Этимни формалары: Ал форма. Онглюкъ форма.Онгузлукъ форма.Соруула: неэт? не эталама?не эталмайма?Жалгъаула:-ал,-ял, -алма, -ялма (Формы глагола: Начальная форма. Формавозможности.Форманевозможно сти.Вопросы:чтосделай?чтомогуделать ?чтонесмогуделать?Аффиксы:-ал,-ял,- алма,-ялма).</p> <p><i>Словарныйдиктант</i></p> | 1ч. | <p>Определение аффиксов ,употребляемыхприсложени и, вычитании, умножении, деленииисчислительных. Изменениеформыглагола,об разованиевопросительнойфо рмыглагола.</p> |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 33 | <p>Ненибилдик? Негеюйрендик?– Что(мы)узнали?Чему(мы) научились? Ётгентемаланыкъайтарыуэмбегитиу(Об общениеизакреплениепройденогома териала).</p> <p><i>Тестирование</i></p> | 1ч. | |
| Блок5.Китап– кертинёгер–Книга–верныйдруг(8 ч.) | | | |
| 34- 35 | <p>Китапны юсюнден–О книге Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом).Суратлагъа къарап,ушакъны окъуу (Чтение диалога по картинкам).Назмунутекстиблаишлеу(Ра ботастекстомстихотворения).</p> <p><i>Грамматика:</i> «Юсюнден»дегенсонгура.Жалгъау - ны,-ни,-ну,- ню(Послелог«о,об»).Аффиксы-ны,-ни,- ну,-ню).</p> | 2ч. | <p>Запоминаниеновойлексики иактивизациясловаря. Чтениедиалогавпарахи продолжение его. Высказывание свои хпредположений в паре. Работавгруппе. Ответынавопросыпокартин кам. Чтение вопросов</p> |
| 36 | <p>Китап – билимни шауданы – Книга – кладезъзнаний Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле блаишлеу (Работа с текстами). Магъаналары бирчасёзле(синонимле)(Близкиепознач ениюслова (синонимы).</p> | 1ч. | <p>.Объяснениесвоегоответа,в ыбораспособарешенияпробл емы. Подчеркиваниеприлагат ельного волнистойлинией. Чтение текста. Ответы навопросыпотексту</p> |
| 37- 38 | <p>Китапны байрамы–Праздниккниги Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстле блаишлеу(Работастекстами). «Китап сабийлеге нек керекди?» деген соруугъаоюмну айтыу(Рассуждениенатему«Длячегодет ямнужнакнига?»).</p> <p>Малкъар тилде окъугъан китапны юсюнден хапарайтыу.Олнениюсюнденди?(Раска зопрочитанной на балкарском языке книге. О чемэта книга?).</p> <p><i>Грамматика:</i> Иеликчиэмтамамлаучуболушланыбашх алыкълары(Отличиепритяжательного(р одительного) и винительного падежей). Болушжалгъаула:-ны,-ни,-ну,- ню(Падежныеаффиксы-ны, -ни,-ну,- ню).</p> | 2ч. | <p>Составление диалога потексту. Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.Нахождение синонимов впредложени иитексте. Использование послелого «о,об» при написаниипредложений. Рассуждениенатему«Дл ячего детям нужна книга?»Определениеотл ичийпритяжательного(ро дительного) ивинительного падежей.</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----|---|
| 39-40 | <p>Жомакь–Сказка Темагъалексика(Лексикапотеме).Жомакьны окъуу, аны юсюнден оюмнуайтыу (Чтение сказки,обсуждение). Жомакьданеге?эмкъайры?дегенсоруула гъажууапэтгенсёзленитабыу, болушжалгъауларынайтыу(Нахождени евтекстесказкислов,отвечающихнавопросы«чему?»и«куда?»),указаниеихпадежныхаффиксов). Сюйгенжомакьныюсюнденхапарайтыу(Рассказосвоейлюбимойсказке). Къысхажомакьчыкъкъурау(Сочинение короткойсказки). Нёгерблаушакьныокъуу(Чтенидиалога впарах). Соруулагъажууапэтиу(Ответынавопросы). <i>Грамматика:</i> Сыфат(Имяприлагательное).Соруу:къаллай?(Вопрос:какой?).</p> | 2ч. | <p>Написаниекороткойсказки. Определениеграмматических особенностей имени прилагательного,нахождени еприлагательных в предложениитексте. Участие в работе надпроектом.</p> |
| 41 | <p>Проект иш «Мени сюйген китабым» –Проектная работа «Моя любимая книга»Берилгенпланнгакёре,проектиш ниюсюнден айтыу(Рассказопроектепозаданномуплану).</p> | 1ч. | |
| Блок6.Заман-Время(7ч.) | | | |
| 42-43 | <p>Къачан? Не заманда? Неден сора? – Когда? Вкакое время?Послечего? Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом). Ушакьны керекли сёзлени салып, сёзлеге кереклижалгъауланькъошупокъуу(Чтенидиалога,вставляя нужные словаинужныеаффиксы). <i>Грамматика:</i> Сыфатныдаражалары(Степенисравненияприлагательных).Тюздаража,кемликдаража,тенглешдириударжа,айырмадаража(Положительнаястепень,уменьшительнаястепень,сравнительнаястепень,превосходнаястепень). Жалгъаула:-дым,-дим,-сыл,гъыл+дым,-ыракъ,</p> | 2ч. | <p>Знакомствосновой лексикой иактивизациясловаря.Чтение диалога, заповнениепропусков нужными словамиинужнымиаффиксами. Работавгруппе. Ответы на вопросы покартинкам. Чтение и ответы на вопросы.Выполнение упражнений втетради. Чтение текста. Ответы навопросыпотексту .</p> |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| | -ирек,кып-,жап-,сап- (Морфологический разбор имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму)). | | Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Определение степени сравнения имени прилагательного: положительная, уменьшительная, сравнительная, превосходная степень. |
| 44-45 | Заман – Время Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Айтымланы скобка ла да берилген заман блатолтуруп окъуу (Чтение предложений, дополняя конкретным временем, данным в скобках). Назмуну текст и блаишлеу (Работа по тексту стихотворения). Бирчамагъа анализ сёзле (Слова, близкие по значению (синонимы)). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу + этим. Къачан? (Наречие + действие (глагол). Вопрос: когда?). | 2ч. | Проведение морфологического разбора имени прилагательного (по предложенному в учебнике алгоритму). Чтение предложений, дополнение их конкретным |
| 46-47 | Сагъат неди? – Который час? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратлагъа къарапишлеу (Работа по картинкам). Ненчада? деген соруугъа жууап бериу (Ответы на вопрос «Восколько?»). Жетишмеген жерлерин толтуруп, ушакъны окъуу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). Соруу: Сагъат не заманны кёргюзтеди? (Вопрос: Какое время сейчас?). <i>Грамматика:</i> Сёзлеу + этим (Наречие + глагол). Сёзлеуни соруулары: къалай? къачан? къайда? къайдан? къайры? (Вопросы наречия: как? когда? где? откуда? куда?). | 2ч. | временем, данным в скобках. Написание предложений с глаголами наречием. Определение отличительных особенностей и грамматических признаков в наречиях. |

| | | |
|--------------------------------------|--|--|
| 48 | <p>Ненчажылды?/Ненчажылболады?– Сколько лет? Сколько летисполнилось?</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме). Темагъа кёре,соруулагъа жууапбериу (Ответынавопросьпотеме).Суратлабла ишлеу.Соруугъа биринчибетденжууапбериу(Работапо картинке.Ответынавопросот1-голица). Суратлада сабийлеге ат атап, аланы хар биринененча жыл болгъанны айтыу (Называя детей поименам,сказать,сколькокаждомуизни хлет).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этимни бусагъат заманы (Настоящее</p> | 1ч. |
| Блок7.Байрамла–Праздники(9ч.) | | |
| 49- 50 | <p>Байрамла–Праздники</p> <p>Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу (Работа с текстом). Алгъышланы кереклиинтонацияблаокъуу.Байрамны юсюнденинтервьюкъурау(Подготовкаи нтервьюопразднике). Берилген сёзлени хайырланып, таулухалкъныбайрамыныюсюндентекс ткъурау(ПодготовкатекстаопраздникеВ озрождениябалкарского народа, используя данное сочетаниеслов.Чтениепоздравленийснужной интонацией).Юлгюгекёре,байрамб лаалгъышлау къагъытны жарашдырыу(Составл ениепоздравительнойоткрыткиспраздн икомпообразцу).</p> <p><i>Грамматика:</i> Этимниозгъанзаманы(Прошедшееврем яглагола).Жалгъау-ды,-ди,-ду,- дю+къысхартылгъанбетжалгъау(Аффи ксы-ды,-ди, -ду,- дю+краткийаффикслица).Этимленибет ледетюрлениулери(Изменениеглаголов полицам(спряжение)).</p> | <p>2ч.</p> <p>Чтениедиалогавпарах. Формулирование вопросов иответовнавопросьпотеме. Выполнениеупражненийвте тради. Чтениетекста.Ответынавоп росьпотексту. Переводтекстанарусскийяз ык.Пересказтекста. Исправлениеневерныхпосо держаниюпредложений. Изменение глаголов по лицам(спряжение). Выразительное чтени естихотворения. Изменениеглаголавпрошед шемвремени. Характеристикагласныхвс лове:твердыеилимягкие. Подготовкакарассказаотом,ка квшколеотмечаютДенькосм онавтики. Чтениеинтересных фактов окосмонавтах. Определениеформглаголав</p> |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 51 | <p>1-чи Май – Жазбашыныбла Урунуунокюню – 1-ое Мая – День весны Туда Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Назмунушатыко кьуу (Выразительное чтение стихотворения). Назмуну текстибла ишлеу (Работастексто мстихотворения). <i>Грамматика:</i> Сэздеачыкьлакьаллайлаболгъанларына йтыу: базыкьлаогъесеназикле (Характер истикагласных в слове: твердые или мягкие). Этимниозгъанзаманнгасалыу (Изменение глаголов прошедшем времени).</p> | 1ч. | <p>прошедшемнеопределенном времени. Чтение поздравленияспраздником. Написани епраздничногопоздравления другу.</p> |
| 52 | <p>12-чи апрель – Космонавтиканы кюню – 12-ое апреля – День космонавтики Темагъалексика. (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Школда Космонавтиканыкюнюнкьалай белгилегенниуюсюнденхапаржарашдыр ыпайтыу (Подготовкарассказаотом, какв школе отмечают Денькосмонавтики).</p> | 1ч. | |
| 53 | <p>Икар – Икар Темагъалексика (Лексикапотеме). Текстбла ишлеу (Работастекстом). Соруулагъа жууапбериу (Ответы на вопросы). Жулдузланы бла планеталаны атларын дефтергежазыу (Записывание в тетрадь названий звезд и планет). Космонавтланыюслеринденсейирликзатланыокьуу (Чтение интересных фактово космонавтах).</p> | 1ч. | |

| | | | |
|---|--|-----|--|
| 54. | <p>9-чу Май – Хорламныкюню – 9-ое Мая – День Победы Темагъалексика (Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Къулийланы Къайсынны урушха аталгъан назмусунданюзюкнюокъуу, анымагъанасынайтыу (Чтение отрывка из стихотворения Кайсына Кулиева, посвященного войне, и пересказ его содержания). Уллу Хорламныбайрамы бла аалгъышкъагъыт (Поздравительное письмо о Великой Победе). <i>Грамматика:</i> Этимни белгисиз озгъан заманы (Прошедшее неопределенное время. Жалгъаула -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + толу бет жалгъау (Аффиксы -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + полный аффикс лица).</p> | 1ч. | |
| 55-56 | <p>Жангы жыл – Новый год Темагъалексика (Лексикапотеме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Айтымланы, текстгетаяна, толтурупокъуу (Чтение предложений, вставляя пропущенные слова из текста). Текстден Жангы жыл бла байламлы сөзлени жазып алыу (Выписывание из текста слов, связанных с Новым годом). Алгъышлаукъагъытнюокъуу. Аллайкъагъытны нёгеринге жазыу (Чтение поздравления. Написание твоего поздравления другу). Соруула гъажуу ап бериу (Ответы на вопросы).</p> | 2ч. | |
| 57. | <p>Нени билдик? Неге юйрендик? – Что (мы) узнали? Чему (мы) научились? Ётгента маланы къайтарыу эмбегитиу (Обобщение и закрепление пройденного материала). <i>Тестирование</i></p> | 1ч. | |
| Блок 8. Битимле, ёсюмле - Растения (6ч.) | | | |

| | | | |
|-------|---|-----|---|
| 58 | <p>Терекбахчада –Всаду Темагъа лексика (Лексика по теме).Текстблаишлеу(Работастекстом). Ушакъдасоруулагъажууапбериуэмушакънынданарыбардырыу(Ответынавопросывдиалогеипродолжение диалога). <i>Грамматика:</i> Болум(Обстоятельство).Соруула:къалай?къачан?къайры?къайда?къайдан?(Вопросы:как?когда?куда?где? откуда?).</p> | 1ч. | <p>Использование ново йлексикивречи.Чтение диалоговпарах. Ответынавопросыпокартинкам. Внимательное слушани ебалкарскойречи,нахождени еиисправлениеошибок. Чтение вопросов</p> |
| 59 | <p>Санныбелгилегенсёзле.Къаллайбир? –Нумеративы.Скольковсего? Темагъа лексика (Лексика по теме). Суратла блаишлеу (Работа по картинкам). Бирча магъаналысёзле (синонимле) (Слова, близкие по значению(синонимы)).Элбертекстниокъуу,жууапнытабыу(Чтениетекста-загадки,вычислениеответа). Таулуланыжыйырмабласанаулары(Двадцатеричная система при счёте у балкарцев).<i>Грамматика:</i> Этимниэрттеозгъанзаманы. Жалгъаула: -гъан, -ген, -хан, -нган, -нген + эди + къысхартылгъанбетжалгъау(Давнопрошедшеевремяглагола.Аффиксы:-гъан,-ген,-хан,-нган,-нген+эди +краткий аффикслица). <i>Словарныйдиктант</i></p> | 1ч. | <p>.Объяснениесвоегоответа. Выполнениеупражненийвтегради. Чтениетекста.Ответынавопросыпотексту. Составлениевопросовктексту. Составлени епродолжения текста.Сост авлениедиалогопотексту. Исправлениеневерныхпосо держаниюпредложений. Отгадывание загадки.Решение лексического ребуса.Определение вопроса в бстоятельства, нахождени еобстоятельства в предложе</p> |
| 60-61 | <p>Кюзишле -Осенниеработы Темагъалексика(Лексикапотеме).Текст блаишлеу(Работастекстом).Суратлабла ишлеу(Работапокартинкам).Текстниокъ уп,ишдейтымланыангакёретолтуруу(Ч тениетекста,дополнениепредложенийву пражнениифрагментами из текста). Ушакъны окъуп, неден?дегенсоруугъажууапэтгенсёзлен итабыу,жалгъауларынбелгилеу(Чтение диалога,нахождениевнемслов,отвечаю щихнавопрос «Изчего(сделано,приготовлено)?»,указа ниеаффикса).Суратдаюйорнеэтгенини юсюнден къысхахапарчыкъкъурау(Краткийрасска</p> | 2ч. | <p>нии. Использование в речи формыдавнопрошедшеговре мениглагола. Чтениетекста,дополнениепр едложенийвупражнениифра гментамиизтекста. Чтение диалога, нахождение внемслов,отвечающихнавоп рос:«изчего(сделано,пригот овлено)?»,указаниеаффикса. Присоединениек глаголамв3- емлицемножественномчисле</p> |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | зо | | изученных аффиксов. |
| | том, что делает семья на картинке). <i>Грамматика:</i> 3-ю бетде кёплюк санда этим леге -дыла, -диле, -дула, -дюлежалгъаунукъошулууу (Присоединение 3-емлицемножественного числа к глаголам аффиксов -дыла, -диле, -дула, -дюле). | | Переписывание прилагательных из текста тетрадь. |
| 62-63 | Ючтенгчикни хапары – Рассказотрехдрузьях Темагъа лексика (Лексика по теме). Текстни 1-чикесегибла ишлеу (Работа с 1-ой частью текста). Текстни 2-чи кесегин окъуу (Чтение 2-ой части текста). Хапар неге юйретгенни юсюнден оюмну айтыу (Высказывание своего мнения о том, чему учит рассказ). <i>Грамматика:</i> Текстдетюбегенсыфатланыдефтергежазыу (Переписывание прилагательных из текста тетрадь). | 2ч. | |
| Блок 9. Жаныуарла дуниясы – Мир животных (6ч.) | | | |
| 64 | Расулнукъоянчыгы – Зайчик Расула Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). <i>Грамматика:</i> Этим ленибусагъат заманнгасалыу (Изменение глаголов в настоящем времени). | 1ч. | Изучение новой лексики и активизация словаря. Составление и чтение диалогов парах. Ответы на вопросы по картинкам. |
| 65 | Хурметсиз айыучукъ – Неуважительный, непочтительный мевжежок Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу (Чтение сказки). Текст бла ишлеу (Работа | 1ч. | Выполнение упражнений в тетради. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Перевод текста на русский |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| | стекстом). Магъаналары бирча сёзле (синонимле)(Слова, близкие по значению (синонимы)). | | кий язык. Пересказ текста. Озаглавливание текста. Составление вопросов к тексту. Составление продолжения текста. Составление диалога по тексту. Исправление неверных по содержанию предложений. Отгадывание загадки. Решение лексического ребуса. Изменение глагола в настоящем времени. Определение в тексте слов, близких по значению (синонимы). Рассказ о характере домашнего животного или птицы. |
| 66 | Итбалыкь–Акула Темагъа лексика (Лексика по теме). Текст бла ишлеу (Работа с текстом). Хапарны окъуу (Чтение рассказа). Юйде болгъан бир жаныуарны неда къанатлыныкылыгыны юсюнден хапарайтыу (Рассказ о характере домашнего животного или птицы). Бир жаратхан жаныуарны юсюнден кёп зат билерючюн, сорууласоруу (Подготовка вопросов, чтобы узнать побольше о любимом животном). | 1ч. | |
| 67-68 | Киштик–Кот Темагъа лексика (Лексика по теме). Жомакъны окъуу, текст бла ишлеу (Чтение сказки, работа с текстом). Хапарны кеси сёзлери бла айтыу. Аны юретиу магъанасы (Пересказ текста своими словами). Раскрыть его поучительный смысл). Ушакъны окъуу (Чтение диалога). Ушакъны жетишме генжерлерин толтуруу (Чтение диалога, дополняя пропущенные места). <i>Грамматика:</i> Сёз нютамыры н неда нг харфха бошалса, бериучю болушда анга-нга,- нге жалгъа укъошулады (В словах, оканчивающихся на н или нг, в дательном-направительном падеже пишутся аффиксы-нга или-нге). <i>Словарный диктант</i> | 2ч. | Чтение рассказа, самостоятельное завершение его окончания. Правильное написание аффикса в словах, оканчивающихся на н или нг. |