

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

---

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail:sch21nl@mail.ru  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

---

**Рабочая программа учебного предмета  
«Родной (кабардино-черкесский язык)»  
(для учащихся, владеющих языком)  
ФГОС НОО**

**МКОУ  
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью  
08.02.2026 11:50**

**директор**

**Казакова Зухра Магаметовна**

**0711038298-18-1770541387-20260208-38-0-1203-07**

**Нальчик, 2025**

## Пояснительная записка

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

В рабочую программу были внесены изменения приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

- первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;
- вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);
- третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;
- овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;
- овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка - 131 час: в 1 классе - 29 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

#### **Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс рекомендуется отводить 29 часов (1 час в неделю) 1 класс. Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Владение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Фольклор - золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слоγοобразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардино-черкесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, ув образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [Іу], письмо буквы Іу. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы Я, я. Произношение звука [лъ], письмо буквы Ль, ль. Произношение звука [къ], письмо буквы Кь, кь. Произношение звука [кьу], письмо буквы Кьу, кьу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гь], письмо буквы Гь, гь. Произношение звука [гьу], письмо буквы Гьу, гьу. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [хьу], письмо буквы Хьу, хьу. Произношение звука [кІ], письмо буквы КІ, кІ. Произношение звука [кІу], письмо буквы КІу, кІу. Произношение звука [щІ], письмо буквы ЩІ, щІ. Произношение звука [фІ], письмо буквы ФІ, фІ. Произношение звука [цІ], письмо буквы ПІ, пІ. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [цІ], письмо буквы ЦІ, цІ. Произношение звука [тІ], письмо буквы ТІ, тІ. Произношение звука [лІ], письмо буквы ЛІ, лІ. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхь], письмо буквы Кхь, кхь. Произношение звука [кхьу], письмо буквы Кхьу, кхьу. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное написание букв, их последовательности. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предметислово. Действиеислово. Признакислово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза)

и в письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Использование

небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв в равном расстоянии между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и так далее Упражнения по

чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения в именах собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

### **Содержание обучение во 2 классе.**

Для чего нужна речь? Язык и речь - общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п], [т]. Правописание букв п и т вместо звуков [п] и [т], которые слышатся перед звуками [к] [кʏ] [кь] [кьʏ] [л] [т] [ф] [щ] [ц] [л] [ʏ]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

Слово.

Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. Заглавная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищӀэр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино- Балкарской Республики». Практическая работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

Послелого.

Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мой родной язык».

### **Содержание обучения в 3 классе.**

Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкӀэ ы кьыщыкӀуэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание.

Приставка. Словообразовательные префиксы щІэ-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -кІэ, -щІэ, -гьэ, -ншэ и так далее. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт ищІэр?», «сыт ищІар?», «сыт ищІэнур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм.

Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелог, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (кьэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагьэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях. Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

**Содержание обучения в 4 классе.**

Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фІэ. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щІэ-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: икІи (и), атІэ (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Склонение имён существительных. Категория определённости и неопределённости склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

Послелого. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и так далее). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Время глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-. Правописание приставок зэры-, щІэ-, мы-, фІэ- с глаголами. Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку на уровне начального общего образования.

. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;
- определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;
- определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);
- правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [кI], [кIу], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [лI], [лIу], [тI], [фI], [ху], [хъ], [хъ], [хъу], [цI], [щ], [щI], [ы], [I] [Iу];
- различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [кIу], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [Iу];
- объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;
- определять и объяснять функции мягкого знака ь (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жь и хъ), функции твёрдого знака ъ (как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу);
- правильно называть буквы кабардинского алфавита;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);
- соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);
- составлять текст из набора предложений;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения;
- различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и так далее);
- слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- писать заглавные и строчные буквы;
- писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях, людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);
- писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;
- воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;
- распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и так далее;
- применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, заглавная буква в начале предложения;
- оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;
- работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;
- составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;
- отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»);
- отвечать на вопрос «сыт ищІэр?» («что делает?»), «сыт кыщыщІыр?» («что случилось?»);
- подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- определять предложения по цели высказывания (без терминологии);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- списывать текст объёмом 15-25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15-17 слов, писать словарный диктант (5-8 слов);
- устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;
- писать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) по ролю содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки препинания в конце предложения;
- восстанавливать деформированные предложения;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

- составлять текст по рисунку, составлять текст по началу и по его концу;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение;
- составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненную тему (после предварительной подготовки);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гьу, хьу, кхьу и так далее) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];
- обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами и, е;
- определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;
- различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук (не писать после согласной у буквы);
- определять разделительный ы перед у в словах кьы, сэхы и так далее;
- определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхт и у»), «насып и у» и так далее);
- обозначать звуки [п], [т] буквами п, т в написании перед буквами к, л, ф, ц, щ, кь, кьу;
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному учебнику алгоритму;
- соблюдать произносительные нормы собственной речи (в объёме представленного учебника материала);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);
- различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сытхуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;
- различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищэр?» («что делает?»), «сыт ищар?» («что делал?»), «сыт ищэнур?» («что будет делать?») и соотносить их с определенной частью речи, понимать значение глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числаглаголов, её роль в предложении;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);
- иметь представление о послелогах, их расположении, значении (простые формы), находи

ть послелогив предложении и применять подходящие послелогив речи;

- находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- излагать содержание исходных текстов в 30-45 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;
- различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;
- определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов.
- Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы послелабиализованных;
- использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другое);
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии));
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанными друг другом по смыслу);
- составлять текст устной и письменной форме, по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3-4 предложения из составленного текста;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- использовать в речи слова разговорного этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

- различать «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слогослияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;
- определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;
- проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;
- определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;
- подбирать близкие и противоположные по значению слова к

словам разных частей речи, уточнить их значение;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- находить в словах однозначные выделяемые морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс;
- подбирать слова заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: шІэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ-, -рей-, -кІэ-, -щІэ-, -гъэ-, -ншэ и так далее;
- определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы-джэдыц (пероптицы), слитное, раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буквы;
- объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутся слитно;
- различать словообразовательные, формообразующие приставки, суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;
- определять падежные окончания в словах, находить основу исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы;
- проводить морфемный разбор слова;
- писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и так далее;
- использовать словари при решении языковых и речевых задач;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;
- определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);
- находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкІэ?», «сытырауэ?»;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными, падежам;
- распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;
- распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;
- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- узнавать и использовать послелогии, распознавать виды послелогов: временные: пщІондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкІэ, папщІэ (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелогии сочетая с

именами  
иместоимениями;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно оставлять предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении;
- отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;
- находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным самостоятельно составленным планам (при работе на изложении и сочинении);
- писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26-40 слов, словарный диктант - 11-12 слов;
- изменять имена существительные по числам, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);
- употреблять в речи согласованные после именами существительными и местоимениями;
- изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;
- выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

- ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;
- проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму;
- различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;
- образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами;
- определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;
- соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;
- соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов

и союзами: «икIи» («и»), «атIэ» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении соднородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

- определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэткIэ?», «сыткIэ?», «сытымкIэ?»), обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;
- использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;
- наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределённости, правильно подбирать падежные окончания в речи и на письме;
- соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелогок к именам существительным и местоимениям;
- различать самостоятельные и служебные части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных-качественные и относительные, число, падеж;
- склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;
- согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из сущ. и прил. (махуэ и фIы-махуэфI (хороший день));
- соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного существительным;
- узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);
- использовать личные местоимения для устранения повторов;
- оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;
- определять лицо, число личных местоимений;
- работать стаблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;
- исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений их форм;
- соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов вне определённой формы временные формы;
- трансформировать текст, изменяя время глагола;
- распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;
- различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола

и отличать её от омонимичных имён существительных(щэн, вэн-сэн итому подобное).

- Спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къя-, щіэ-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;
- соблюдать правила правописание приставок зэры-, щіэ, мы-, фіэ- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);
- различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;
- определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;
- определять вид числительных (количественное или порядковое);
- работать с таблицами образования числительных;
- определять падеж числительных и падежные окончания;
- оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;
- редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;
- соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант-13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы.
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

## Тематическое планирование 1 класс (29 часов)

Блок	Тема и краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
------	---------------------------	--------------	--

<p><b>Добукварный период</b></p>	<p>Составление модели предложения с помощью схемы. Слово, схематичное изображение слова. Членение речи на предложения, предложения на слова. Работа с моделями предложений и слов.</p> <p>Слово. Слог. Деление слова на слогиспользованием графических схем.</p> <p>Слоги. Ударение Гласные звуки. Согласные звуки.</p> <p>Гласные звуки и слог. Звуки и буквы. Представление о звуке, различении на слух при произношении гласных и согласных.</p> <p>Лексический материал: Счет. Календарь. Деление месяца на недели и дни. Частисуток. Определение времени по часам. Знакомство с счетом на кабардинском языке, использование календаря. Дни недели. <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой режим дня».</i> Фольклор – золотой ларец. Знакомство с малыми фольклорными формами (к олыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т. д.). Сказки. <i>Творческая работа «Придумаем вместе сказку».</i></p>	<p>2</p> <p><b>приводить</b> примеры устной письменной речи.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от слова, <b>составлять</b> по предложенной схеме разные предложения, <b>составлять</b> модель предложения с помощью схемы. <b>Соотносить</b> слово с его схемой, <b>подбирать</b> к заданной схеме слова.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с опорой на рисунок и схемы.</p> <p><b>Считать</b> на кабардинском языке. <b>Определять</b> сколько слов в предложении, слогов в слове, звуков и букв. Делить неделю на дни. Частисуток. <b>Определять</b> время по часам. <b>Составлять</b> режим дня и соблюдать его.</p> <p><b>Уточнять</b> время года, месяц, день недели.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>различать</b> слоговые схемы.</p> <p><b>Пользоваться</b> способами выделения ударного слога, <b>выделять</b> голос ударного слога при произнесении слова, <b>обозначать</b> ударный слог условным знаком на схеме слова.</p> <p><b>Различать</b> звук и букву. <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, <b>определять</b> количество звуков в слове, <b>подбирать</b> примеры слов заданным звуком; <b>называть</b> отличительные признаки гласных и согласных звуков в слове, используя схемы для их обозначения, <b>знакомиться</b> с артикуляцией при произношении звуков.</p> <p><b>Использовать</b> термины «речь» (<i>бэ</i>), «предложение» (<i>псалъэуха</i>), «слово» (<i>псалъэ</i>), «слог» (<i>пычыгъуэ</i>), «ударение» (<i>ударенэ</i>), «звук» (<i>макъ</i>), «гласный звук» (<i>макъэишэ</i>), «согласный звук» (<i>макъдэкIуашэ</i>), «звонкий» (<i>жъгъыжъгъ</i>), глухой (<i>дэгу</i>); <b>выделять</b> из речи предложения, делить их на слова.</p> <p><b>Правильно произносить</b> загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>
----------------------------------	--	--

		<p><b>Определять</b> фольклорные тексты, <b>отличать</b> их от других видов текстов. <b>Определять</b> особенности фольклорного текста.</p> <p><b>Различать</b> малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры и т. д.).</p> <p><b>Слушать</b> сказки, <b>пересказывать</b> сказки, <b>участвовать</b> в инсценировании сказок.</p> <p><i>Письмо</i></p> <p><b>Ориентироваться</b> в первой учебной традиции «Прописи» (<i>1-й класс</i>),</p> <p><b>Выполнять</b> учебные задания подготовительного периода, (штриховка фигур, обрисовка контуров предметов, обводка элементов букв и т. д.)</p> <p><b>Называть</b> рабочие строки в прописи, <b>называть</b> и <b>показывать</b> нижнюю и верхнюю строку в прописи, <b>грамотно обводить</b> фигуры по контурам безотрывно и четко, <b>выполнять</b> штриховку, <b>незаконтуры</b> фигур, <b>проводить</b> прямые линии по образцу в прописях.</p> <p><b>Выполнять</b> графические упражнения по образцу, <b>располагать</b> элементы на рабочей строке.</p> <p><b>Следить</b> за правильной осанкой, правильно держать ручку.</p>
--	--	--

<p>2. Букварный период (интегрированный курс обучения грамоте и письма)</p>	<p>Произношение звука [а], буквы А, а. Письмо строчной и заглавной буквы а. Произношение гласного звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Произношение согласного звука [у], буквы У, у. Обозначение одинаковой буквой разных фонем согласного [у] и гласного звука [у]. Произношение звука [м], буквы М, м. Письмо строчной и заглавной буквы м, М. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н, Н.</p>	<p>24</p>	<p><b>Аудирование</b>  Адекватно воспринимать звучащую речь.  <b>Понимать</b> на слух информацию, содержащуюся в тексте.  <b>Определять</b> основную мысль текста, передавать его содержание по вопросам.  <b>Говорение</b>  <b>Овладевать</b> умениями начинать, поддерживать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.  <b>Овладевать</b> практически устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).  <b>Овладевать</b> нормами речи в</p>
---	---	-----------	---

<p>Произношение звука [э], буквы Э, э. Письмо строчной и заглавной буквы э, Э. Буква э не пишется в начале слова. Произношение звука [н], буквы Н, н. Письмо строчной и заглавной буквы н. Н Произношение звука [р], буквы Р, р. Письмо строчной и заглавной буквы р. Р. Произношение звука [ж], буквы Ж, ж. Письмо строчной и заглавной буквы ж, Ж. Произношение звука [ш], буквы Ш, ш. Письмо строчной и заглавной буквы ш, Ш. Произношение звука [ы], буквы Ы, ы. Письмо строчной и заглавной буквы ы, Ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. Произношение звука [й], буквы Й, й. Письмо строчной и заглавной буквы й, Й. Произношение звука [и] и [йы], буквы И, и. Письмо строчной и заглавной буквы и, И. Произношение звука [щ], буквы Щ, щ. Письмо строчной и заглавной буквы щ, Щ. Произношение звука [з], буквы З, з. Письмо строчной и заглавной буквы з, З. Произношение звука [с], буквы С, с. Письмо строчной и заглавной буквы с, С. Развитие речи Устный рассказ «Мои друзья» Произношение звука [л], буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы л, Л. Произношение звука [д], буквы Д, д. Письмо строчной и заглавной буквы д, Д. Произношение звука [т], буквы Т, т. Письмо строчной и заглавной буквы т, Т. Произношение звука [г], буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардинском языке. Письмо</p>	<p>ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы правильную интонацию, правила речевого этикета в кабардинском языке.  <b>Чтение</b>  <b>Читать</b> по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. <b>Находить</b> информацию в тексте. <b>Формулировать</b> простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  <b>Познакомиться</b> с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми). <b>Познакомиться</b> с орфографическим чтением (проговариванием) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. <b>Читать</b> вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста.  <b>Письмо</b>  <b>Писать</b> буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения в системе обучения грамоте.  <b>Овладевать</b> разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований.  <b>Комментировать</b> элементы при записи букв, слогов, слов, типов соединений (верхнее, среднее, нижнее), контролировать правильную запись этих элементов. <b>Списывать, писать</b> под диктовку учителя в соответствии с изученными правилами.  <b>Фонетика, графика, орфоэпия</b>  <b>Определять</b> различие между звуками и буквами. <b>Различать</b> произношение гласных звуков в кабардинском языке и отличать от произношения в русском языке.  <b>Определять</b> последовательность звуков в слове и их количество.  <b>Различать</b> гласные и согласные звуки, правильно их произносить.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный.</p>
---	--

<p>строчной и заглавной буквы г, Г. Произношение звука [х], буквы Х, х. Парные согласные в русском языке к, к, в кабардинском г-х. Письмо строчной и заглавной буквы х, Х. Произношение звука [к], буквы К, к. Письмо строчной и заглавной буквы к, К. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфически сложносоставные звуки и буквы в кабардинском языке. Роль ь, ь, Ы, у в образовании сложносоставных согласных букв. Письмо строчной и заглавной буквы гу, Гу. Произношение звука [ку], буквы Ку, ку. Письмо строчной и заглавной буквы ку, Ку. Произношение звука [ху], буквы Ху, ху. Письмо строчной и заглавной буквы ху, Ху. Произношение звука [б], буквы Б, б. Письмо строчной и заглавной буквы б, Б. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [о], буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардинском языке. Письмо строчной и заглавной буквы о, О. Произношение звука [е], исл. яние [йэ] буквы Е, е. Письмо строчной и заглавной буквы е, Е. Произношение звука [хь], буквы Хь, хь. Письмо строчной и заглавной буквы хь, Хь. Произношение звука [п], буквы П, п. Письмо строчной и заглавной буквы п, П. Произношение звука [у], буквы У, у. Письмо строчной и заглавной буквы у, У. Звук [жь], буквы Жь, жь. Письмо строчной и заглавной буквы жь, Жь. Произношение звука [в], буквы В, в. Письмо строчной и заглавной буквы в,</p>	<p><b>Различать</b> звуки буквы: букву как знак звука. <b>Овладеть</b> позиционным способом обозначения звука буквами; <b>устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными <i>е, и</i> в начале слова <i>ё, ю, я</i>. <b>Изолировать</b> звук: <b>выделять, называть, фиксировать</b> соответствующей фишкой. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Работать</b> с моделями: <b>строить</b> модели звукового состава, отражающей качественные характеристики звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). <b>Подбирать</b> слова, соответствующие заданной модели. <b>Графика</b></p> <p><b>Различать</b> звуки и буквы и букву как знак звука.</p> <p><b>Обозначать</b> сочетания звуков [йа], [йо], [йу], [йэ], [йы] буквами <i>я, ё, ю, ии</i>, в начале слова. <b>Писать</b> буквы <i>ё, ю, к</i> только в заимствованных словах. <b>Обозначать</b> одной буквой разные фонемы (гласную и согласную) [у] уафэ, [у] бзу-у;</p> <p><b>Определять</b> по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным звуком.</p> <p><b>Различать</b> гласный звук [и] и согласный звук [й]; согласные звонкие и глухие, парные и непарные, специфические абруптивные согласные Ы, Ыу, пЫ, тЫ, лЫ, кЫ, кЫу, щЫ, цЫ, лабиализованные согласные ху, ку, кьу, кхьу, кЫу, кхьу, ит. д.);</p> <p><b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним или несколькими звуками (<i>мыл – пыл</i>).</p> <p><b>Писать</b> прописные и строчные буквы. <b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов со звуковым и моделями слов.</p> <p><b>Сравнивать, понимать</b> функции небуквенных графических средств:</p>
---	---

<p>В. Звук [ф], буквы Ф, ф. Письмо строчной и заглавной буквы ф, Ф. <i>Развитие речи. Аукцион рассказов «Адыгские национальные танцы» / «Адыгские национальные музыкальные инструменты»</i>. Произношение звука [дж], буквы Дж, дж. Письмо строчной и заглавной буквы дж, Дж. Произношение звука [дз], буквы Дз, дз. Письмо строчной и заглавной буквы дз, Дз. Произношение [йа], буквы Я, я. Письмо строчной и заглавной буквы я, Я. Произношение звука [лъ], буквы Лъ, лъ. Письмо строчной и заглавной буквы лъ, Лъ. Произношение звука [къ], буквы Къ, къ. Письмо строчной и заглавной буквы къ, Къ. <i>Очная/виртуальная экскурсия «Мы в музее»</i>. Произношение звука [кью], буквы Кью, кью (Лабializedанные звуки, после них слышится звук [ы], но никогда не пишется буква ы). Письмо строчной и заглавной буквы кью, Кью. Произношение звука [гъ], буквы Гъ, гъ. Письмо строчной и заглавной буквы гъ, Гъ. Произношение звука [гью], буквы Гью, гью. Письмо строчной и заглавной буквы гью, Гью. Произношение звука [хъ], буквы Хъ, хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хъ, Хъ. Письмо строчной и заглавной буквы хью, Хью, хью. <i>Развитие речи. Составление короткого рассказа «На поляне»</i>. Произношение звука [кI], буквы КI, кI. Абруптивные звуки кабардинского языка. Письмо строчной и заглавной буквы кI, КI. Произношение звука [кIу], буквы КIу, кIу. Письмо строчной и заглавной буквы</p>	<p>пробел между словами, знак переноса.  <b>Различать</b> слово и слог, определять количество слогов в слове, <b>делить</b> слова на слоги.  <b>Знакомиться</b> с кабардинским алфавитом как с последовательностью букв, правильно <b>называть</b> буквы кабардинского алфавита.  <b>Анализировать</b> ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; звонкие и глухие согласные и т. д.);  <b>Объяснять</b> особенности букв каждой группы.  <b>Читать</b> алфавит.  <b>Слово и предложение</b> <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения, материала для анализа.  <b>Различать</b> слово и предложение, слово и слог, слово и набор букв и сочетаний. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  <b>Определять</b> количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  <b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  <b>Определять</b> группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарности).  <b>Определять</b> слово как единство звучания и значения.  <b>Орфография</b>  <b>Знакомиться</b> с правилами правописания и их применением: раздельно написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.  <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове, подбирать проверочное слово.  <b>Пользоваться</b> орфографическим словарем.</p>
---	--

<p>кЮ,КЮ.Произношениезвука [щI],буквыЩI,щI.ПисьмострочнойизаглавнойбуквыщI,ЩI.<i>Развитиеречи.Устныйрассказ«Ониср ажалисязаРодину!»использованиемэлектронныхресурсов.</i>Произношениезвука[фI],буквыФI,фI.ПисьмострочнойизаглавнойбуквыфI,ФI.Произношениезвука[цI],буквыПI,пI.ПисьмострочнойизаглавнойбуквыпI,ПI.Произношениезвука[ц],буквыЦ,ц.Письмо строчной и заглавной буквы ц,Ц. <i>Развитие речи.Монологическое высказывание «Мойдедушка- сказитель»</i>Произношениезвука [цI],буквы ЦI, цI. Письмо строчнойизаглавнойбуквыцI,ЦI. Произношениезвука[тI],буквы ТI, тI..Письмо строчнойизаглавнойбуквытI,ТI. Произношениезвука[лI],буквы ЛI, лI. Письмо строчнойизаглавнойбуквылI,ЛI. <i>Развитиеречи.Коллективноеобсуждение«Профессии».</i>Произношениезвука[ч],буквы Ч, ч. Письмо строчнойизаглавнойбуквыч,Ч.Произношениезвука[кхъ],буквыКхъ,кхъ.Письмо строчнойизаглавнойбуквыкхъ, Кхъ. Произношение звука[кхью],буквыКхью,кхью.Письмо строчной и заглавнойбуквы кхью, Кхью.Произношениеислияния[йу],буквы Ю, ю. Письмо строчнойизаглавнойбуквыю,Ю. Произношение [йо],буквыЁ,ё.Письмострочнойизаглавнойбуквыё,Ё.Буквыёию встречаютсятольковрусских заимствованных словах. Знаки ь, ь. Роль ь и ь вкабардинскомязыке.Письмознаковь,ь.звукарусскогоалфавита[э],буквыЭ,э.Письмострочнойизаглавной</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>Слушать</b>вопрос,пониматьего,ответить на поставленный вопрос.<b>Пересказывать</b>сюжетизвестнойсказкиподанномурисунку.  <b>Составлять</b> текст из набора предложений  <b>Выбирать</b> заголовок для текста изряда заголовковисамостоятельноозаглавливатьтекст.  <b>Определять</b>монологическуюидиалогическуюречь.  <b>Отличать</b>текстотнаборанесвязанныхдругдругомпредложений.  <b>Определять</b>текстснарушеннымпорядкомпредложенийивосстанавливать их последовательностьвтексте.  <b>Определять</b> тему и главную мысльтекста.  <b>Озаглавливать</b>текст.  <b>Составлять</b>текстпорисункуиопорнымсловам(послеанализасодержаниярисунка).  <b>Составлять</b> текст по его началу ипоегоконцу.  <b>Оценивать</b> результаты выполненногозадания«Проверьсебя» поучебнику.  <b>Создавать</b>собственную иллюстративнуюитекстовуюинформациюосвоей работе над проектом, участвоватьвеепрезентации.  <b>Литературоведческая ропедевтика</b>  <b>Узнаватьиразличать</b>такиежанрылитературныхпроизведений, как сказка, рассказ,стихотворение, малые фольклорныеформы(пословицы,поговорки,загадки,скороговорки,потешки,колыбельные песни).<b>Различать</b>прозаическуюистихотворнуюречь:<b>узнавать,различать, выделять</b> особенности стихотворного произведения  <b>Творческая деятельность</b>  <b>Осмысливать</b>позицию автора.<b>Интерпретировать</b> текст литературного произведения в</p>
---	---

	<p>буквы э, Э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук[э], азвук[э]русского алфавитаиспользуетсятолько в заимствованных словах. <i>Развитие речи. Мозаика устных рассказов «Моя Кабардино-Балкария».</i> Звук. Буква. Гласный звук. Согласный звук. Характеристика звуков. Ударение. Модель звукового состава слова. Буквыё, ю, кв заимствованных словах. Букваувсловах(гласный и согласныйзвук). Прописные и строчныебуквы. Слог. Слово. Правила правописания. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Интонация в предложении. Заглавнаябуква в начале предложения в именах собственных. <i>Развитие речи. Устный рассказ«Мойсолнечныйгород Нальчик».</i> Моделирование предложениявсоответствии с заданнойинтонацией. Текст. Тема и главнаямысльтекста. Диалогическая и монологическаяформаречи. Правильнаяиустнаяречькак показатель общей культуры человека. Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращениеиспросьбой).</p>	<p>Творческой деятельности:<b>читать</b> поролям,<b>инсценировать</b>,устно словесно рисовать, <b>создавать</b> Небольшие собственные тексты на основе художественного произведения(текстпоанalogии), <b>сочинять</b> продолжение текста по предложенному учителем началу. <b>Прогнозировать</b> тему и содержание книги по ее заглавию и началу. <b>Создавать</b> небольшие собственные тексты(письмо, поздравления и др.) на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). <b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Составлять</b> устные рассказы, рассказы по картинке, мозаику устных рассказов, <b>просматривать</b> и <b>обсуждать</b> мультфильмы.</p>
<p><b>Послебукварный период</b></p>	<p><b>Фонетика и графика</b> Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Алфавит. Гласные и согласные звуки. Буквенные обозначения согласных звуков. Парные и непарные согласные</p>	<p>3 <b>Аудирование</b> <b>Воспринимать и понимать</b> на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов). <b>Отвечать</b> на вопросы по содержанию услышанного произведения; <b>Определять</b> последовательность событий, осознание цели речевого</p>

<p>по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>бел, елэн, ещанэ, щанэи т.д.</i></p> <p><b>Слог</b> Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на другую строку, не делить специфические сложносопоставные буквы, при этом можно оставлять сложносопоставные буквы компонентом (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и т.д.) на строке, если при чтении слышится звук [ы].</p> <p><b>Слово.</b> Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Заглавная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и написанию слов: <i>сэ – сэ (нож – я), шэ – шэ (молоко – веди), дэ – дэ (орех – мы)</i> и т.д.</p> <p><b>Синтаксис и пунктуация. Предложение</b> Текст. Употребление заглавной буквы в начале предложения. Предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и в письменном (знак препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационных</p>	<p>высказывания. <b>Задавать</b> вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению. <b>Чтение</b> Постепенно <b>переходить</b> от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). <b>Соблюдать</b> орфоэпические и интонационные нормы чтения. <b>Читать</b> предложения синтонационным выделением знаков препинания. <b>Понимать</b> смысловые особенности разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. <b>Читать про себя</b>, осознавать смысл произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). <b>Использовать</b> разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Находить в тексте необходимую информацию. <b>Определять</b> особенности разных видов чтения: факт, описание, дополнение в высказывании и др. <b>Работать</b> с разными видами текста. <b>Определять</b> разные виды текста: художественные, учебные, познавательные и сравнивать их. <b>Определять</b> цели создания этих видов текста. <b>Отличать</b> текст от набора предложений. <b>Прогнозировать</b> содержание книги по ее названию и оформлению. Самостоятельно <b>определять</b> темы, главную мысль, структуру текста; <b>делить</b> текст на смысловые части, <b>заглавливать</b> их. <b>Работать</b> с разными видами информации. <b>Участвовать</b> в коллективном обсуждении: <b>отвечать</b> на вопросы, <b>выступать</b> по теме, <b>слушать</b> выступления товарищей, <b>дополнять</b> ответы по ходу беседы, используя текст. <b>Пользоваться</b> справочными и</p>
--	--

	<p>знаков (в пределах изученного). Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.</p> <p><b>Чистописание</b> Правильное начертание букв, рациональное соединение. Специальные упражнения по чистописанию. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). <i>Каллиграфическое письмо.</i> «Наступила весна».</p> <p><b>Литературное чтение</b> Налоев З. «Душананы, язык дады (Нало Заур «Нанэипсэ, дадэ и бзэ!»). Казанова Ф. «Мой друг» (Къэзан Фатимэ «Си ныбжьэгъу»). Карданов Б. сказка «Ель и Терн» (Къардэн Бубэ «Псеймрэ Пыжьеймрэ»). Жанимов Б. «Лисенок» (Жаным Борис «Бажэц ЫкIу»). Считалочка (КъебжэКI (IуэрыIуатэ)). Эльбердов Х. сказка «Муравей и Голубь» (Елберд Хъэсэн «ХъумпIэцIэджымрэТхъэрыкъуэмрэ»). Сладков Н. «Весной» (Сладков Николай «Гъатхэзэманыр»). Хатуев П. «Вишневое дерево» (Хъэту Петр «Балией»). Татарова Ф. «Бабочка» (Тэтэр Фатимэ «Хъэндырабгъу»). <i>Развитие речи.</i> <i>Проект «Моя семья» (Проект «Сиунагъуэр»).</i></p>	<p>иллюстративно-изобразительными материалами. <b>Говорение (культура речевого общения)</b> <b>Участвовать</b> в диалогическом общении: <b>понимать</b> вопросы, <b>отвечать</b> на них и самостоятельно <b>задавать</b> вопросы по тексту; <b>выслушивать</b>, не перебивая, собеседника и в вежливой форме, <b>высказывать</b> свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). <b>Доказывать</b> собственную точку зрения с опорой на текст или собственный опыт. <b>Знакомиться</b> с особенностями национального этикета и основ произведений. <b>Различать</b> диалог, как форму речевого высказывания. Определять монологическое речевое высказывание небольшого объема по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. <b>Находить</b> основную мысль текста в высказывании. <b>Передавать</b> содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики познавательного, учебного и художественного текста. <b>Передавать</b> впечатление из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства в рассказе (описание, рассуждение, повествование). <b>Составлять</b> план собственного высказывания. <b>Отбирать</b> и использовать выразительные средства языка (синонимы, антонимы, сравнение (без терминологии) с учетом особенностей монологического высказывания. Устно <b>сочинять</b> продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, коротко <b>рассказывать</b> по рисункам либо на заданную тему. <b>Письмо Чистописание.</b> <b>Отрабатывать</b> правильное</p>
--	---	---

		<p>начертание букв, рациональных соединений,</p> <p>достижениеритмичностииправильностиписьма,<b>выполнять</b>упражнениядляразвитияруки,глазомера,письмо букв в порядке усложнения(буквы,состоящиеиздвух,трех,четырёх знаков: кь,кью,кхью,хь,хь,хьюит.п.),<b>выполнятьупражнения</b>поисправлениюнедочетов каллиграфического характера.</p> <p><b>Контролировать</b>правильностьзаписи текста. <b>Применять</b>правилаправописания(в объёмесодержаниякурса);<b>определять</b>(уточнять)написание словапоорфографическому словарюучебника; безошибочно <b>списывать</b>текст объёмом 20-30 слов; <b>писать</b>под диктовку тексты объёмом 15-20слов в соответствии с изученнымиправилами правописания;</p> <p><b>проверять</b>собственныйипредложенныйтекст,<b>находитьиисправлять</b>орфографическиепунктуационныеошибки(простыеформы);<b>определять</b>местовозможного возникновенияорфографической ошибки.</p> <p><b>Соотносить</b>предметислово.Действие и слово. Признак и слово.<b>Писать</b>заглавную букву в именах,отчествах,фамилияхлюдей. Писатьзаглавнуюбуквувназваниях кличек животных, улиц,городов,рек.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры сопредельнойорфограммойприсотавленииисобственныхтекстов<b>перефразировать</b>записываемое,чтобы избежать орфографических ипунктуационных ошибок, работатьссловарями,<b>ориентироваться</b>валфавитномстолбике.</p> <p><b>Сравнивать:</b>печатныйиписьменный шрифт,<b>записывать</b>прописьютекст,написанныйпечатнымибуквами.</p> <p><b>Моделировать</b>впроцессесовместногообсужденияалгоритмсписывания.</p> <p><b>Списывать</b> слова, предложения в соответствии с</p>
--	--	---

			<p>заданным алгоритмом, <b>контролировать</b> этапы своей работы. Владеть первичными навыками клявитурного письма и при работе над творческими проектами и электронном приложении к учебнику. <b>Определять</b> значение слова с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Развитие речи.</b></p> <p><b>Работать</b> с деформированным текстом. <b>Составлять</b> устные рассказы, рассказы по картинке, мозаику устных рассказов, <b>просматривать и обсуждать</b> мультфильмы.</p> <p>Составлять небольшие собственные игры, занятия, наблюдения на основе опорных слов.</p>
<p><b>Контрольный измерительный диагностический мероприятия за 1 класс</b> с<sup>1</sup></p>	<p>Словарный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание.</p>	2	<p><b>Писать</b> словарный диктант (5-8 слов). <b>Списывать</b> текст объемом 15-25 слов с доски и из учебника. <b>Писать</b> под диктовку текст объемом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец П. (по угодия) - 15-17 слов. Устно <b>составлять</b> 2-3 предложения на заданную тему.</p>
<b>2 класс (34 часа)</b>			
<b>Блок</b>	<b>Тема кратко содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности обучающихся</b>
<p><b>Повторение пройденного материала в 1 классе</b></p>	<p>Для чего нужна речь? Язык и речь – общие черты и различия. Общенье. Родной язык – средство единения народа.</p> <p>Государственные языки Кабардино-Балкарской Республики.</p> <p>Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение.</p>	2	<p><b>Различать</b> понятия «речь», «текст» «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», <b>выделять</b> из речи, текста предложения, <b>делить</b> их на слова, а слова на слоги и звуки, звуки обозначаются буквами на письме, <b>различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Отличать текст от набора предложений, <b>определять</b> тему и главную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст по его теме</p>

	<p>Звуки и буквы. (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ).</p> <p>Текст (л1эужыгыуэхэр, псальэуха, псальэ).</p>	<p>или по его главной мысли.</p> <p><b>распознавать</b> тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распорядиться сокращать предложения в соответствии и изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. Отличать гласный и согласный звуки, давать характеристику звука.</p>
<p><b>Звуки и буквы (Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ)</b></p>	<p>Гласные звуки и буквы (Макъзешэхэмрэ хьэрфзешэхэмрэ).</p> <p>Гласные звуки (Макъзешэхэр).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ по картинке «Экспурсия в лес».</i></p> <p>Согласные звуки (Макъдэклуашэхэр). Слог (Пычыгыуэ). Перенос слова (Псальэрзэрырахьэкыр).</p> <p>Звук Э и буква А в основе слова (Макъзешэ э-р хьэрфзешэа-к1э кызырагыэагыуэр).</p> <p>Согласные звуки П, Т1 (П1, т1 макъ дэклуашэхэр).</p> <p>Правописание букв <b>п</b> и <b>т</b> вместо звуков [п1] и [т1], которые слышатся перед звуками [к1][к1у][кь][кьу][л1][т1][ф1][ц1][ц1][т1][у] (П1, т1 макъ дэклуашэхэ п1эк1эхьэрфхэу, т1зэратхыр).</p> <p>Разделительный Ы в слове (Зэпэц1эзых Ы). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Наша школа».</i> Буква У (ХьэрфУ-р). После буквы У буква Ы не пишется (Хьэрфумиужьк1эзырамытхыр).</p> <p>Буква И (ХьэрфИ-р). Буква Е (ХьэрфЕ-р). Буква Э (ХьэрфЭ-р кызырык1уэр). Буквы Ю, Я (ХьэрфЮ, Я-хэр). Буква Ё (ХьэрфЁ-р).</p> <p>Звонкие и глухие согласные (Макъ дэклуашэ жьгыжьгьхэмрэ дэгухэмрэ).</p> <p><i>Развитие речи. Рассказ-</i></p>	<p>14</p> <p><b>Определять</b> отличительные признаки звуков и букв.</p> <p><b>Определять</b> отличительные признаки гласных и согласных букв, правильно <b>произносить</b> звуки в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Делить</b> слова на слоги, переносить слова по слогам, <b>соблюдать</b> правила переноса, определять в слове количество слогов.</p> <p><b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах; <b>формулировать</b> орфографические правила, <b>находить</b> проверочные слова, упражнения в правильном написании слов (после согласной буквы не пишется: (у[ы]нэ), в начале слова слышится э, но всегда пишется а: [э]слээн-аслээн).</p> <p><b>Обозначать</b> звуки [п1], [т1] буквами п и т на письме перед буквами к1, л1, п1, ф1, ц1, т1, щ1, кь, кьу; <b>обозначать</b> буквами и и сочетания двух звуков в начале слова: [йэ], [йы]; <b>обозначать</b> буквами ё, ю, я сочетания звуков [йо], [йу], [йа]; буквы к, ю э (русск.) ё в заимствованных словах и сочетания иё-, иу-, иоджэ, иумыт в исконных словах кабардинского языка.</p> <p><b>Осуществлять</b> звуко-буквенный разбор слова.</p> <p><b>Устанавливать</b> соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.</p>

<p><i>описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что она растет, и что не в это время и года). Звуко-буквенный разбор слова (Макъ-хьэрф псалъэрз эрызэхэтырзэпкърыхын). Сложные составные буквы алфавита (ХьэрфзэгүэткІэкъагъэль агъуэ макъхэр).</i></p> <p><i>Контрольное списывание. Ударение (Ударенэ). Алфавит (Адыгэалфавит). Развитие речи. Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик».</i></p>	<p><b>Отличать</b> специфические согласные кабардинского языка (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [y] уафэ, [y] бзу–у).</p> <p><b>Называть</b> правильно буквы, располагать их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Работать</b> со словарями, <b>ориентироваться</b> в алфавитном столбике.</p>
---	---

<p><b>Слово. (Псальэ)</b></p>	<p>Слово (Псальэ). Слова, обозначающие собственные и нарицательные имена. (Цэунейхэмрэ зэдайхэмрэ).</p> <p><i>Практическая работа</i> (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Заглавная буква в именах и фамилиях (УнэцІэхэмрэ цІэхэмрэ хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэуэратхыр), в кличках животных (ПсэушхьэхэмфІащцІэхэрхьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэуэратхыр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мои любимые занятия».</i> Названия сёл, улиц, рек с заглавной буквы (Къалэхэм, къуажэхэм, уэрамхэм, псыежэххэмяцІэхэр хьэрфышхуэкІэ кьрагъажьэуэратхыр).</p> <p>Однозначные и многозначные слова. (ЗитхыкІэрэзикъэпсэлыкІэрэзэтехуэу, ауэмыхьэнэ зэрыз кьэзыгъэлыагъуэпсальэхэр). Слова, которые отвечают на вопрос <i>кто?</i> (Хэт? Сьт? ушцІэхэмжэуапхуэхьупсальэхэр.). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Как я помогаю маме».</i> Слова, которые отвечают на вопрос <i>какой?</i> (Сьтхуэдэ? ушцІэмжэуапхуэхьупсальэхэр). Слова, которые отвечают на</p>	<p>7</p> <p><b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена, <b>правильно оформлять</b> имена собственные при письме, <b>выбирать</b> подходящие по смыслу <b>отрабатывать</b> навык правописания имен, фамилий, <b>составлять</b> предложения с использованием имен собственных. <b>Задавать</b> вопросы <i>хэт?</i> (<i>Кто?</i>), <i>сьт?</i> (<i>Что?</i>). Различать правило в русско-микабардинском языке (Вопрос <i>хэт?</i> (<i>Кто?</i>) задается только к человеку, все остальные слова отвечают на вопрос <i>сьт?</i> (<i>Что?</i>). <b>Различать</b> слова, которые пишутся и произносятся одинаково, но имеют разное значение: <i>хьэ – хьэ</i> (собака – ячмень), <i>дзэ – дзэ</i> (зубы – войка).</p> <p><b>Различать</b> слова, обозначающие признаки предметов, (без введения термина), <b>различать</b> слова, называющие предмет и признак предмета, <b>правильно задавать</b> вопрос, <b>отвечать</b> на вопрос, <b>находить</b> в предложении, в тексте слова, отвечающие на вопрос <i>какой?</i> (<i>сьт хуэдэ? дэтхэнэ?</i>).</p> <p><b>Различать</b> слова, обозначающие действия предметов (без введения термина), вопросы <i>сьт ищІэр?</i> <i>сьткъыищыищІыр?</i> <b>Различать</b> слова, называющие предмет и его</p>
-------------------------------	---	---

	вопрос <i>что делать?</i> (Сыт ищIэр?упщIэмжэуапхуэхъупсалъэхэр). <i>Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино-Балкарской Республики».</i>		действие, называть действия предметов окружающего мира.
<b>Послелого (Послелогхэр)</b>	Послелого (Послелогхэр)  Однокоренные слова (Псалъэ зэлябжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	1	<b>Познакомиться</b> с наиболее употребительными послелогом. <b>Различать</b> слова послелого, находить их в тексте. <b>Определять</b> послелого, их расположение, значение (простые формы), <b>находить</b> послелого в предложении и применять подходящие послелого в речи.
<b>Корень слова (Псалъэ зэлябжьэ)</b>	Корень слова (Псалъэ зэлябжьэ). Однокоренные слова (Псалъэ зэлябжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Речевой этикет «Приветствие».</i>	2	<b>Выделять</b> корень слова (простые случаи). <b>Различать</b> однокоренные слова; <b>находить</b> однокоренные слова и <b>выделять</b> корень слова. <b>Упражняться</b> в различении разных форм слова по вопросам. <b>Находить</b> корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, <b>подбирать</b> проверочные слова, <b>выделять</b> корень в однокоренных словах, работать со словарем.
<b>Предложение (Псалъэуха)</b>	Предложения (Псалъэуха). Речь состоит из предложений (Бзэр псалъэухаурзэрызэхэтыр). Главные члены предложения (Псалъэуха мхэт псалъэ зэлябжьэгъухэр). <i>Развитие речи. Устный рассказ «Мой родной язык».</i> Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. (Псалъэуха лIэужыгъухэр). Связь слов в предложении (псалъэ зэлябжьэгъухэр). Распространенные и не распространённые	4	<b>Различать</b> предложения и слова. <b>Выполнять</b> упражнения в нахождении и в составе предложения всех словосочетаний. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Сравнивать</b> предложения по интонации, по эмоциональной окраске. <b>Задавать</b> вопросы к главным членам предложения. <b>Составлять</b> предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, выделять предложения из речи. <b>Определять</b> главные члены предложения, распространённые и не распространённые предложения, их отличительные

	<p>предложения(Псалъэухамхэтпсалъэхэр зэрызэпхар.Псалъэухаубгъуа,мыубгъуа).</p>	<p>признаки(простыепризнаки,наличиедругих слов,кромеглавныхчленов).  <b>Употреблять</b>заглавнуюбуквувначале предложения, ставить точку,вопросительный,восклицательныйзнакивконцепредложения.  <b>Развитиеречи.Составлять</b>устныйи письменныйрассказ(описание,рассуждение).  <b>Участвовать</b> в аукционерассказов,составлятьмозайкурассказов.  <b>Работать</b>сдеформированнымтекстом.<b>Писать</b>предложениепопамяти,небольшоеизложение,сочинение-миниатюру.Проводитпоискнужнойинформациипопрочитанному.<b>Готовит</b>проект,презентоватьее.Смотретьмультифильмы с нартами(мифическимигероямиадыгов)собсуждением,даватьсловеснуюхарактеристикугероямнартскогоэпоса.<b>Решать</b>тестовыезадания.</p>
--	---	--

<b>Контрольно-измерительные диагностические мероприятия за 2 класс</b>	Словарные диктанты, контрольные диктанты, изложения, сочинения, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Наши меньшие друзья».</i>	4	<b>Применять</b> правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса). <b>Писать</b> диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: контрольный диктант: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов. <b>Овладевать</b> первичными навыками клавиатурного письма и при работе над творческими проектами и с электронным приложением к учебнику, при работе с заданиями в тестовой форме, в том числе с ЭОР и ЦОР.
--	--	---	---

**3 класс 68 ч.)**

Блок	Тема кратко содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Повторение за курс 2-го класса</b>	Речь, предложение, слово. (Бзэ, псальэуха, псальэ). Понятие предложения (ПсальэухамкIэг урыIуэгъуэ). Развитие речи. Рассказ-повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик». Виды предложений по цели высказывания (Псальэуха лIэужьыгъуэхэр). Члены предложения (ПсальэухамIкьыгъуэхэр). Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом»	2	<b>Различать</b> «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние»; <b>выделять</b> из речи предложения, делить их на слова. <b>Определять</b> предложение, узнавать по интонации, <b>находить</b> законченную мысль, знаки

	<p>высказывания (Псалъэуха лЭужьыгъуэхэр). Члены предложения(Псалъэухамипкъыгъуэхэр).<i>Развитие речи. Учебный диалог. Речевой этикет. «Яобщаюсь с другом».</i></p>	<p>препинания(.,?! ,знаки),<b>писать</b> прописную букву в начале предложения. <b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске. <b>Находить</b> в предложении основу. <b>Задавать</b> правильно вопросы членам предложения. <b>Определять</b> слова, которые пишутся с заглавной буквы. <b>Употреблять</b> прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p>
<p><b>Звуки и буквы</b></p>	<p>Буквы <b>и</b> в словах (И, и хьэрфхэр псалъэм къызырыщыкIуэр). Звук [э] и буквы аавосновеслова. Проверочные слова (Макъ э-рхьэрфзешэ а-кIэ къыщагъэлягъуэр). Буква <b>ы</b> перед буквой <b>у</b> (ХьэрфумипэкIэыкъыщыкIуэр). <b>Согласные</b> звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные (Макъ дэкIуашэхэр, макъ дэкIуашэжыгъыжыгъдэгугъуэхэр). <b>Согласные</b> абруптивные буквы (Макъ дэкIуашэ пытIахэр). <b>Ударение.</b> Место ударения в слове. <b>Случаи</b>, когда ударение статично (вiskonнокабардинских словах). <b>Случаи</b>, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). <b>Интонация.</b> Транскрипция. <b>Порядок</b> фонетического разбора. (Ударенэ, ударенэрадыгэбзэмипсалъэхэмзэрытеувэмрэнэгъуэшIыбзэмипсалъэхэмзэрытетымрэ). <i>Развитие речи. Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных</i></p>	<p>8 <b>Определять</b> согласные буквы, правильно произносить в слове и вне слова, звонкие и глухие согласные, <b>определять</b> в слове количество гласных и согласных звуков. <b>Определять</b> признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать их характеристику: гласные/согласные, гласные ударные/безударные, согласные звонкие/глухие, парные/непарные по звонкости и глухости, абруптивные, лабиализованные, сложносоставные и т. д. <b>Находить</b> по определенным признакам изучаемые орфограммы в словах, <b>формулировать</b> орфографические правила: буквы <b>й</b> и <b>и</b> в словах; звук [э] и буква аавосновеслова, подбирать проверочные слова для определения орфограммы. <b>Определять</b>, в каких случаях надо писать разделительный <b>ы</b> перед буквой <b>у</b>; обозначать звуки [пI], [тI] буквами <b>лит</b> на письме перед буквами <b>кI, лI, нI, фI, цI, тI, щI, къ, къу</b>; находить проверочные слова, <b>упражняться</b> в правильном написании слов. <b>Определять</b> специфические сложносоставные согласные кабардинского языка: гу –ху, гъ–хь, гъу–хьу, дж–ч, дз–</p>

	ресурсов). Фонетический разбор слова (Пычыгъуэ, макъ, хьэрфельытакIэпсальэрзэпкърыхыныгъэ).		ц, жь – щ (наличие большого количества знаковых сочетаний в алфавите, обозначение одной буквой разных фонем [у] уафэ, [у]бзу – у. <b>Различать</b> звуки и буквы, <b>работать</b> со словарями, ориентироваться в алфавитном столбике. Определять место ударения в слове (в каких случаях ударение статично, в каких – динамично). Соблюдать интонацию при чтении предложения, текста. <b>Упражняться</b> в фонетическом разборе слова (простая форма по таблице).
<b>Слово и словосочетание (Псальэр, псальэзэпхар)</b>	Слово, словосочетание. Прямое и переносное значение слова. (Псальэр, псальэзэпыщIар. Псальэмимыхьэнэ дыдэмрэзэдзэкIамрэ). Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний (Определительнэ псальэзэпхахэм я тхыкIэр). <i>Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).</i>	2	<b>Распознавать</b> слова, употребляемые в прямом и переносном значении ( <i>дыщэ – Дыщэ (золото – Имя), щхьэ – щхьэ (голова – главный, важный), сэлам – Сэлам</i> ). <b>Находить</b> в составе предложения словосочетания, находить в словосочетании главное слово и зависимое, задавать вопрос от главного слова к зависимому. <b>Объяснять</b> случаи слитного и раздельного написания определительных словосочетаний. <b>Определять</b> сложные слова, способы их образования <i>джанэ + цIэ – джанэцIэ (новая рубашка), джэд + цы – джэдыц, слитное и раздельное правописание определительных словосочетаний, соединительная гласная буквы.</i>
<b>Состав слова (Псальэм и зэхэлыкIэ)</b>	Корень слова (Псальэлабжьэ). Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание (КIэх). Приставка (Префикс).	7	<b>Определять</b> однокоренные слова в тексте и в наборе слов. <b>Выделять</b> корень слова. <b>Определять</b> окончания: -р, -м, -мкIэ, -кIэ, -рауэ, -уэ.

<p>Словообразовательные префиксы <i>щIэ-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-ихуэ-, -рей-, -кIэ-, -щIэ-, -гъэ-, -ниш</i> и т. д.</p> <p>Личные приставки в слове и их правописание (Щхъэ префикс хэмрэ абыхэм я тхыкIэмрэ).</p> <p>Правописание собственных</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Находить</b> значимые части слова (корень, формообразующие аффиксы).</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и</p>
--	--

	<p>имен существительных и личных приставок (Унэц эхэм, ц ыхухэм я ц эхэм, псэушхьэхэм ф аща ц эхэм шапыгүвэм деж, шхьэ префиксхэр зэратхыр). Личные приставки и первая буква корня (Щхьэ префиксы мрээр зыпыгүвэ хьэрфы мрээр щызэщхьым дежятхык эр). Правописание приставки зэры-, -мы- собственными именами (Зэры-, -мы- префиксхэр ц э унейхэм зэрапэуэщ ык эр). Суффикс.</p> <p>Словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы. (Псальэ кы зэрыхь умрээр зэхь уэкл а зэрыхь префиксхэмрээр суффиксхэмрээр).          Основа слова (Псальэпкь).  <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».</i>          Правописание и передличной приставкой (У-м и пк э и зэратхыр).          Морфемный разбор слова.</p>	<p>приставок.  <b>Различать</b> личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды-, (д-, т-), фы-, (ф-, в-) и-, е-, я-</i>.  <b>Определять</b> особенности личных приставок, приставок времени (-о-, ма-, мэ-), как формообразующих приставок.  <b>Выполнять</b> разбор слова по составу: <b>находить</b> корень, <b>различать</b> словообразовательные и формообразующие префиксы и суффиксы.  <b>Выполнять</b> разбор слова по составу. <b>Выделять</b> в словах морфемы, основу. <b>Различать</b> условные обозначения словообразовательных и формообразующих префиксов и суффиксов.  <b>Определять</b> способы образования слов. Образовывать новые слова при помощи словообразовательных префиксов <i>ц э-, дэ-, кьа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ-</i> и суффиксов <i>-шхуэ-, -рей-, -к э-, -ц э-, -гьэ-, -ниэ</i> и т. д.  <b>Находить</b> основу слова, исключая формообразующие префиксы, суффиксы и окончание.  <b>Сравнивать</b> слова, связанные отношениями производности: объяснение, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложение основы с соединительным гласным).  <b>Употреблять</b> правила правописания приставок с собственными именами, правописания буквы <i>и</i> перед личным префиксом: [<i>й</i>уумыт]–<i>уумыт</i>.</p>
<p><b>Части речи (Псальэ льяпкыгы уэхэр)</b></p>	<p>Части речи (Псальэ льяпкыгы уэхэмк э гуры уэгьуэ). Имя существительное (Щы эц э) Собственные и нарицательные имена существительные. (Щы эц э унейхэмрээр зэдайхэмрээр). Множественное и единственное число</p>	<p>8</p> <p><b>Различать</b> части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, находить части речи в тексте, в предложении.  <b>Упражняться</b> в изменении существительного по числам и падежам.  <b>Различать</b> названия падежей.  <b>Распознавать</b> части речи на основе</p>

<p>существительных(ЩыІэцІэм и закъуэкуэдбжыгъэхэр).Контрольное списывание</p> <p>Склонение существительных по падежам(ЩыІэцІэрпадежкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур).Правописание падежных окончаний</p> <p>имен существительных(ПадежкІэуххэмяхыкІэр). Имя прилагательное (ПлъыфэцІэ).Вопросы, на которые отвечают прилагательные.</p> <p>Существительные и прилагательные(ПлъыфэцІэмимыхъэнэр, жэуапзыхуэхъуупщІэхэр, щыІэцІэмрэплъыфэцІэмрэ).<i>Развитие речи. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа».</i></p> <p>Глагол, как часть речи.(Глаголы рпсалъэ плъэкъыгъуэу зэрыщытыр).Настоящее, будущее и прошедшее время глагола.(Глаголы миблэкІаит, къэкІуэну зэманхэр). Вопросы <i>сыт ищІэр? сыт ищІар? сытищІэнур?</i>(Глаголы миупщІэхэу сытищІэр? сытищІар? сытищІэнур?).</p> <p>Местоимение(ЦІэпапщІэ).Личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>(Щхъэ цІэпапщІэхэр:), притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i>(две формы) (ЕигъэцІэпапщІэхэр), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>(Зыгъэлыгъуэ цІэпапщІэхэр). <i>Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».</i></p>	<p>усвоенных признаков (в объеме программы).</p> <p><b>Распознавать</b> имен существительные, находить начальную форму имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки (падеж, число), <b>изменять</b> имена существительные по числам, <b>распознавать</b> имен существительные, имеющие форму одного числа(единственного или множественного).</p> <p><b>Находить</b> имена существительные в предложении, в тексте, <b>задавать</b> вопросы к падежным формам (без терминологии): <i>хэт? сыт? сытыр? сытым? сытымкІэ? сытырауэ?</i></p> <p><b>Распознавать</b> имена прилагательные, <b>определять</b> зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, <b>изменять</b> имена прилагательные по числам, <b>согласовывать</b> имена прилагательные с существительными по числам, падежам.</p> <p><b>Распознавать</b> глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа. <b>Упражняться</b> в изменении глаголов по временам, числам и лицам.</p> <p><b>Распознавать</b> местоимения, виды местоимений: личные местоимения: <i>сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм</i>; притяжательные местоимения: <i>си/сысей, уи/ууей, ди/дыдей, фи/фыфей, и/ей, я/яй, зи/зей</i>(две формы), указательные местоимения: <i>мо, мор, мы, мыр, а, ар</i>.</p> <p><b>Узнавать и использовать</b> послелог, распознавать виды послелогов: временные: <i>ицІондэ, нэужь</i> (до,</p>
---	--

	<p>Послелогои, правописание и значение.</p> <p>(Послелог хэр, абыхэм ямыхьэнэр, ятхык Iэр). Видь послелогов: временные: пцIoндэ, нэужь (до, после), пространственные:</p>	<p><i>после</i>), пространственные: <i>деж, нэс/кьэс</i> (у, от, к, в, до) причинные: <i>ихьэк Iэ, пац Iэ</i> (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около); употреблять в речи по слелогисочетая сименами и местоимениями.</p>
--	---	---

	<p>деж,нэс/къэс(у,от,к,в,до)  причинные:щхьэкIэ,папщIэ(ради  , для, из-  за),определительные:хуэдиз,нэб  лагъэ(около).  Морфологическийразборчастейр  ечи.<i>Развитиеречи.Рассказ</i>  <i>«Достопримечательностимоей</i>  <i>республики»</i>  <i>сиспользованием</i>  <i>электронных</i>  <i>ресурсов.</i></p>		<p><b>Производить</b> морфологический  разбор изучаемых  самостоятельныхчастей речи (в  объеме  программы),пользуясьалгоритмомра  збора вучебнике.</p>
Предложение (Псальэухар)	<p>Знаки препинания в  предложениях(Псальэухахэмрэа  быщагъэувнагъыщхьэмрэ).</p> <p><i>Развитиеречи.Учеб</i>  <i>ныйдиалог«Моиувлечения».</i></p> <p>Видыпредложений  по  целивысказывания  повествовательное,вопросительн  ое,восклицательное,побудительн  ое(Псальэухам и  лIэужыгъуэхэрзэраIуатэ,зэрыуп  щIэ,хэIэтыкIа,хуэзыгъэуш  псальэухахэр)  <i>.Развитие</i>  <i>речи.</i>  <i>Изложение(Сборни</i>  <i>к диктантов и</i>  <i>изложений) Главные члены</i>  предложения;подлежащее,сказуе  мое. (Псальэухам и  пкыгъуэнэ хьыщхьэхэр).</p>	3	<p><b>Различать</b> предложения,  словосочетания,слова.  <b>Различать</b>предложенияпоцеливыска  зывания,поэмоциональнойокраске.  <b>Находить</b>главныечленыпредложени  я.  <b>Устанавливать</b>связьмеждусловами  всловосочетанииипредложении.  <b>Находить</b>однородныечленыпредлож  ения,  самостоятельно  составлятьпредложениясоднородны  ми членами без союзов ис союзами  <i>икIи, амIэ, ауэ.</i>  <b>Определять</b>предложениекакмысле  вуюединицу,имеющуюинтонационн  уюзаконченность.  <b>Произносить</b> предложения  разныепоинтонации:восклицательны  е,невосклицательные.<b>Оформлять</b>пр  едложениявустнойречи(повышениеи  понижениетонаречи,пауза)инаписьм  е(знакипрепинания: точка,  вопросительный  знак,  восклицательныйзнак.  <b>Находить</b> в предложении  главныечленыпредложения.  <b>Составлять</b> устный и  письменныйрассказ(описание, рассу  ждение).  <b>Участвовать</b> в аукционе  рассказов,составлятьмозайкурассказ  ов.  <b>Работать</b>сдеформированнымтексто  м.<b>Писать</b>предложениепопамяти,неб  ольшоеизложение,сочинение-  миниатюру.Проводитпоискнужнойи  нформациипопрочитанному.</p>
Контрольно- измерительн	Словарные диктанты, контрольные диктанты,	4	Грамотно и каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 26-40

<p><b>ыедиагности ческимероп риягиза3кл асс</b></p>	<p>изложения, сочинения, тестирования, контрольное спис ывание. <i>Проектное задание «Моиродств енники–участникивойны» (подготовить статьювшкольнуюгазету).</i></p>	<p>слов, и <b>писать</b> под диктовку тексты, (конец II полугодия) – 55-65 слов, словарный диктант – 11- 12слов, включающиеизученныеорфо граммыипунктограммы. <b>Писать</b>изложение(45- 50слов)исочинение(15- 20слов)поколлективноилисамостоят ельносоставленномуплануподруково дствуучителя. <b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма приработестестовымизаданиямивтом числеонлайн- тестамиивыполнениемзаданийнасайт ахдистанционногообучения. <b>Работать</b> над проектом, заниматьсяпоисковой, исследовательской деятельностьюдлярешенияпоставлен ныхцелейизадач.</p>	
<p><b>4класс 68час)</b></p>			
<p><b>Блок</b></p>	<p><b>Темаикраткоесодержание</b></p>	<p><b>Кол- вочасо в</b></p>	<p><b>Характеристика основных видовдеятельностиобучающихся</b></p>
<p><b>Фонетика играфика</b></p>	<p>Звукиибуквы(повторение)(Мак ьхэмрэхьэрфхэмрэ).Слог иударение.<i>Развитиеречи.Письмо- поздравление спраздником другу/подруге.</i> Особенностиудар ениявкабардинскомязыкеизаим ствованных словах(Пыч ыгьуэмрэударенэмрэ.Адыгэбзэ м и ударенэ хэбзэмрэнэгьуэщ1ыбзэмипсаль эуадагэбзэмкьищтапсальэхэмуд аренэ зэрытехуэр). Фонетическийразборслова(Мак ь хьэрф ельытауэ псальэрзэпкьрыхын).</p>	<p>2</p>	<p><b>Работать</b>созвукамиибуквамикабард инскогоалфавита,давать качественную характеристику звукамкабардинскогоязыка,работать салфавитом. <b>Ставить</b>правильноударениевсловах, определятьособенностиударениявка бардинскомязыке,определятьзаимств ованныесловопо особенностям ударения в другихязыках. <b>Устанавливать</b> соотношение звуковогоибуковенногосостававслова х с йотированными гласнымие,ё,ю,я. <b>Проводить</b>фонетическийразборслов аподанномуалгоритму.</p>

<p><b>Состав слова (Псалъэрзэрызэхэтихьэхэр)</b></p>	<p>Корень (Лъабжьэр).  Однокоренные слова (Псалъээлъабжьэгъухэр).  Падежные окончания (ПадежкIэуххэр). Словообразовательные суффиксы: -гъуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ (Псалъэкъэзыгъэхъу суффиксхэр: -гъуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ).  Формообразующие суффиксы: -а, -ниэ, -и, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -</p>	<p>4</p>	<p><b>Определять</b> корень слова, различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы.  <b>Определять</b> падежные окончания, четыре падежные формы кабардинского языка, вопросы падежей и окончания: Именительный падеж: хэт? сым? сымыр? Эргативный падеж: хэт? сым? сымым? Послеложный</p>
--	---	----------	---

	<p><i>цэрэт, -н, -т, -а</i> (Псалъэр зэхъуэкIа зэрыхъу суффиксхэр: <i>-а, -ниэ, -иц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -ицэрэт, -н, -т, -а</i>). Словообразовательные префиксы: <i>къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицIэ, хэ-, те-, дэ-</i> и формообразующие приставки: личные <i>-сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды-(д-, т-), фы-(ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: -о-, ма-, мэ-</i>. (Псалъэркъэзыгъэхъу префиксхэр: <i>къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицIэ, хэ-, те-, дэ-</i>, зэхъуэкIа зэрыхъу префиксхэр: <i>ицхэнепрефиксхэр–сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды-(д-, т-), фы-(ф-, в-), и-, е-, я-</i>, зэман къэзыгъэлыагъуэ префиксхэр: <i>-о-, ма-, мэ-</i>. Основа слова (Псалъэпкъ) <i>Тестовые задания по теме «Состав слова»</i>. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения, знаки препинания и союзы: <i>икIи(и), амIэ(а), ауэ(но)</i>. (Псалъэухамхэтпкъыгъуэзэльэпкъэгъухэр, абыхэм я тхыкIэр, къэпсэлъыкIэкIэкъызэрыхагъэщыр, нагъыщэягъэувхэмрэ союзхэу: <i>икIи(и), амIэ(а), ауэ(но)</i>).</p>	<p>падеж: <i>хэткIэ? сыткIэ? сытымкIэ? Обстоятельственный падеж: хэту? сыту? сытырауэ?</i>  <b>Распознавать</b> словообразовательные префиксы: <i>къа-, на-, гъа-, хуэ-, ицIэ, хэ-, те-, дэ-</i> и суффиксы <i>-гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -фIэ</i>, <b>образовывать</b> новые слова префиксальным, суффиксальным способами.  <b>Распознавать</b> формообразующие префиксы: личные префиксы: <i>сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды-(д-, т-), фы-(ф-, в-), и-, е-, я-</i> и временные префиксы: <i>о-, ма-, мэ-</i>; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками.  <b>Распознавать</b> формообразующие суффиксы: <i>-а, -ниэ, -иц, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -ицэрэт, -н, -т, -а</i>; находить их в словах и правильно обозначать при разборе соответствующими знаками.  <b>Определять</b> однородные члены предложения, находить их в предложении.  <b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.  <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, <b>составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и союзами: <i>икIи(и), амIэ(а), ауэ(но)</i>, <b>объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами, <b>находить</b> в простом предложении однородные члены предложения и однокоренные слова.  <b>Выполнять</b> разбор слова по составу (вычленение формообразующих аффиксов, окончания и основы, в составе основы находить корень, приставку, суффикс).</p>
<p><b>Морфологи</b></p>	<p><b>Части речи. Имя существительное.</b></p>	<p>6 <b>Устанавливать</b> принадлежность слов а к определенной части речи (в</p>

<p><b>я</b></p>	<p>Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. (ШыІэцІэ унейхэмрэзэдайхэмрэабыхэм ятхыкІэмрэ). Единственное и множественное число имен существительных. <i>Развитие речи. Изложение (Сборник диктантов и изложений)</i> Особенности в изменении собственных имен по числам (ШыІэцІэм и зыкьуэ куэд бжыгъэхэр). Склонение имен существительных (ШыІэцІэр падежкІэзэхъуэкІазэрыхъур). Категория определенности и неопределенности склонения имен существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный (ШыІэцІэм и белджылы мыбелджылы склоненэхэр. Именительнэ, эргативнэ, послеложнэ, обстоятельственнэпадежхэр). <i>Развитие речи. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».</i> Правописание падежных окончаний -р, -м, -мкІэ, -рауэ. (ПадежкІэуххэу-р, -м, -мкІэ, -рауэ-хэм я тхыкІэр). Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.</p>	<p>объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.</p> <p><b>Выделять</b> собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p><b>Различать</b> названия падежей, определенное и неопределенное (белджылы, мыбелджылы) склонение существительного, склонение собственных имен существительных.</p> <p><b>Определять</b> четыре падежа в кабардинском языке: именительный, эргативный, послеложный, обстоятельственный.</p> <p><b>Определять</b> функции падежей и падежные окончания: -р, -м, -мкІэ, -кІэ, -рауэ, -уэ. <b>Наблюдать</b> за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, в категории определенности и неопределенности, правильно <b>подбирать</b> падежные окончания.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имен существительных – падеж, число, <b>изменять</b> существительные по числам, по падежам.</p> <p><b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму только одного числа (единственного или множественного).</p>
	<p><b>Послелог.</b> Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и т.д.). Самостоятельные и служебные части речи (Послелогхэр, абыхэм я тхыкІэр, послелог лІэужыгыгъуэхэр. Зи щхъэ хуцтыт псалъэ лъэпкъыгыгъуэхэмрэ зи щхъэ хуцтыт псалъэ лъэпкъыгыгъуэхэмрэ). <i>Развитие речи. Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».</i></p>	<p>2</p> <p><b>Распознавать</b> послелог, определять их правописание, подбирать подходящие послелог к именам существительным и местоимениям.</p> <p><b>Определять</b> самостоятельные и служебные части речи.</p> <p><b>Выявлять</b> характерные особенности употребления послелогов.</p> <p><b>Различать</b> виды послелогов (временные, пространственные, и т.д.).</p>

<p><b>Имя прилагательное.</b> Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе (ПльыфэцІэ лІэужыгъуэхэр, абы хэмпадежкІэ, бжыгъэкІэ зэхъуэкІа зэрыхъур). Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. (Зэгъусэу къэкІуащыІэцІэмрэплъыфэцІэмрэ я тхыкІэр). Правописание сложных слов, образованных путем сложения прилагательного и существительных. <i>Развитие речи. Речевой этикет «Благопожелания издравницы» (Выступаем по радио).</i> Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. <i>Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие.</i></p>	<p>4</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов в тексте. <b>Определять</b> грамматические признаки имен прилагательных – качественные и относительные, число, падеж. <b>Подбирать</b> данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имен прилагательных с безударным корнем. <b>Правильно писать</b> сочетания существительное + прилагательное. <b>Подбирать и согласовать</b> определительные сочетания имен прилагательных и существительных, определять слитное и раздельное написание словосочетаний: сущ. + прил. (махуэ + фІы – махуэ фІ (хороший день)). <b>Соблюдать</b> правила склонения определительных словосочетаний в кабардинском языке и правила согласования имен существительных и имен прилагательных в единственном и множественном числе.</p>
--	----------	--



	<p><i>здоровье в наших руках</i>».</p> <p>Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: <i>си, уи, и, ди, фи, я, зи</i> – не употребляются самостоятельно, и местоимения: <i>сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их)</i> – самостоятельные (Еиггэ цІэпапщІэхэр, абыхэм я къэкІуэкІитІыр). Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений. (Зыггэлыаггэуэ цІэпапщІэхэр)</p>	<p>местоимения и два способа выражения принадлежности.</p> <p><b>Определять</b> указательные местоименияиспособывыражения указательныхместоимений.</p>
	<p><b>Глагол.</b> Общая характеристика глагола (Глаголым теухуауэ гурыІуэггэуэ). Повелительная форма глагола (Унафэ щІыныггэглагол). Инфинитив (Инфинитив). Время глагола (Глаголым и зэманхэр). Категория лица глагола (Глаголым и щхьэхэр). Спряжение глагола (Глаголым испряженэр). Правописание глагольных префиксов: <i>дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-</i> (Глагол префиксхэм теухуауэ гурыІуэныггэуэ). <i>Развитиеречи. Сочинение-описание «Наш лес».</i> Правописание приставок <i>зэры-, щІэ-, мы-, фІэ-</i> с глаголами (<i>Зэры-, щІэ-, мы-, фІэ-</i> префиксхэм я тхыкІэр). Правописание <i>еаиэ</i> в основе глагола (Псальэпкъыма-мрэ, э-мрэ зэрыщатхыр). Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма). <i>Тестовые задания по теме «Глагол».</i></p>	<p>5</p> <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы по лицам, временам и числам.</p> <p><b>Распознавать</b> форму повелительного наклонения глагола.</p> <p><b>Распознавать</b> инфинитив (неопределенная форма глагола) по грамматическим признакам.</p> <p><b>Различать</b> неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных (щэн, вэн-сэн и т.п.).</p> <p><b>Спрягать</b> глаголы. <b>Образовывать</b> глаголы с помощью глагольных префиксов: <i>дэ-, на-, хуэ-, къа-, щІэ-</i>, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов.</p> <p><b>Определять</b> правописание у в повелительных глаголах перед префиксом <i>-мы-</i> [<i>жомыІэ</i>]-<i>жумыІэ</i>, <i>ет -иумыт</i>.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописание приставок <i>зэры-, щІэ-, мы-, фІэ-</i> с глаголами, правописание <i>еаиэ</i></p>

		<p>основе глагола (Какой звук слышится, такой пишется).</p> <p><b>Различать</b> глаголы по грамматическим признакам, выполнять морфологический разбор слова (простая форма).</p>
	<p><b>Имя числительное.</b> Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных (БжыгъэцІэмкІэ гурыІуэгъуэ). <i>Развитие речи. Рассказ по картинке «9 мая – День Победы. Помним. Гордимся».</i></p> <p>Количественные числительные, их правописание (Зэрабж бжыгъэцІэхэр, абыхэм я тхыкІэр). Порядковые числительные, их образование спомощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- (ЗэрызыкІэлыкІуэ бжыгъэцІэхэр, ахэр кызырхъущІыкІэр: префикс -е-, суффикс -анэ-, -анэ-рей).</p> <p>Падеж числительных. <i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Я хочу стать ...».</i></p>	<p>3 <b>Определять</b> значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.</p> <p><b>Определять</b> вид числительных (качественное или порядковое).</p> <p><b>Работать</b> с таблицами образования числительных.</p> <p><b>Определять</b> падеж числительных.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы числительных.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления речевых высказываниях числительных их форм.</p> <p><b>Аргументировать</b> необходимость владения родным языком. Толерантно <b>относиться</b> к носителям других языков и культур, проживающим в Кабардино-Балкарии. <b>Соблюдать</b> нормы кабардинской речи, в том числе при интерактивном общении, <b>откликаться</b> на замечания и <b>вносить</b> соответствующие коррективы. <b>Строить</b> устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). <b>Соблюдать</b> нормы ударения. <b>Составлять</b> самостоятельные статьи в детский журнал, классную, стенную газету.</p> <p><b>Писать</b> письма, поздравления родителям, друзьям, сочинения, изложения. <b>Презентовать</b> «Государственные символы России, Кабардино-Балкарской Респблики.</p> <p><b>Выполнять</b> пошагово проектные задания.</p>

<p><b>Контроль но- измерите льныееди агностич ескимер оприятия за4класс</b></p>	<p>Словарные диктанты, 4 контрольные диктанты, изложения, сочинения, тестирования, контрольное списывание. <i>Проектное задание «Сокровище моей семьи» с использованием электронных ресурсов.</i></p>	<p>Грамотно и каллиграфически правильно <b>списывать</b> до 50 слов, и писать под диктовку тексты объемом 50–55 слов, (конец II полугодия) – 75-80 слов, словарный диктант – 13-15 слов, включающие и изученные орфограммы и пунктограммы. <b>Писать</b> изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя. <b>Выработать</b> первоначальные навыки клавиатурного письма при работе с тестовыми заданиями в том числе онлайн-тестами и заданиями на сайтах дистанционного обучения. <b>Работать</b> над проектом, заниматься элементарной поисковой, исследовательской деятельностью для решения поставленных целей из задач.</p>
---	---	--