

МКОУ  
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью

02.05.2023 11:46

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1683017553-20230502-1212-1152-33

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с углубленным изучением отдельных предметов г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school\_iac@mail.ru  
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: http://www.школа21нальчик.рф

**ПРИНЯТ**

на заседании  
Педагогического совета

протокол № 12  
от 18.04.2021г

**СОГЛАСОВАН**

на заседании  
Управляющего совета

протокол № 4  
от 17.04.2023г

**УТВЕРЖДЁН**

приказом № 01-10-74  
от 18.04.2023г.

Директор МКОУ «СОШ №21»  
/З.М.Казакова



## ОТЧЕТ

### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным  
изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2022 год

Нальчик 2023г

## *Оглавление*

Раздел	Направление	Страницы
	<b>Введение</b>	<b>4</b>
	<i>Аналитическая часть</i>	
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	<b>5</b>
1.1.	Организационно-правовое обеспечение	5
1.2.	Особенности системы управления	8
1.3.	Анализ контингента обучающихся	11
<b>2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>15</b>
2.1.	Образовательные программы	15
2.2.	Учебный план	17
2.3.	Годовой календарный учебный график.	19
<b>3.</b>	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	<b>20</b>
3.1.	Динамика качества обученности обучающихся за три года	20
3.2.	Анализ результатов обучения за 2021-2022 учебный год и 1 полугодие 2022-2023 учебного года	21
3.3.	Результаты государственной итоговой аттестации	22
3.4.	Результаты внешней экспертизы	23
3.4.1.	Результаты ВПР 2022 года	23
3.4.2.	Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.	24
<b>4.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>28</b>
<b>5.</b>	<b>Внутренняя система оценки качества образования</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Воспитательная система</b>	<b>30</b>
6.1.	Общая характеристика	30
6.2.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	32
6.3.	Дополнительное образование и внеурочная деятельность	35
6.4.	Работа с родителями	37
<b>7.</b>	<b>Методическая и научно-исследовательская деятельность</b>	<b>39</b>
7.1.	Особенности организации методической работы	39
7.2.	Информация об организации и проектной и исследовательской деятельности	40
<b>8.</b>	<b>Условия организации образовательного процесса</b>	<b>42</b>
8.1.	Кадровое обеспечение	42
8.2.	Учебно-методическое обеспечение	46
8.3.	Библиотечно-информационное обеспечение	46
8.4.	Материально-техническое обеспечение	48
8.5.	Информационно-техническое обеспечение	49
8.6.	Анализ обеспечения условий безопасности	50
8.7.	Организация горячего питания	52
8.8.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	53
8.9.	Сохранение и укрепление здоровья детей	55

<b>9.</b>	<b>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год</b>	<b>58</b>
<i><b>Статистическая часть</b></i>		
<b>10.</b>	<b>2022 год. Школа в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.</b>	<b>59</b>
<b>11.</b>	<b>Заключение и выводы</b>	<b>62</b>

Современная школа... Современный учитель... Современный ученик... Сегодня эти слова слышим повсеместно. Проблемы современной школы обсуждают все - от правительства до обывателя. У каждого своё мнение, свои предложения. Да, идут годы. Появляются новые типы школ, меняются программы и учебники, школьные предметы, меняются ученики, но всё-таки остается неизменным одно: звенит звонок. Учитель у доски. Приветливая улыбка. Затихший класс.

- Здравствуйте...
- Я расскажу вам...
- Мы отправимся...
- Мы научимся...

Школа, конечно же, самое непредсказуемое место. Каких только эмоций за один учебный день не испытывает учитель! Восторг, радость, сожаление, тревогу, раздражение, гордость, усталость да мало ли еще что! Жизнь кипит и бурлит. Хочется научить, рассказать, показать, объяснить...

Школа для каждого человека - это что-то особенное. Для кого-то — это дом, для кого-то — друзья, а некоторые в ней только учатся. В каждой школе ее неотъемлемая часть - учителя и ученики.

2022 год стал для школьников, педагогов и родителей особым этапом в жизни школы. Сложности, пришедшие в образовательный процесс с пандемией, рядом новшеств в образовательной политике внесли свои коррективы в нашу работу.

Это, конечно, стало для нас серьезным вызовом. Но система образования нашей школы гибка и мобильна, она готова даже в сложных условиях обеспечивать обучающимся качество образования.

Мы преодолели психологический барьер и стараемся активно внедрять новшества, получая доступ к разнообразным образовательным и развивающим программам. Это позволяет осваивать массу интересных направлений за рамками школьной программы, а также учиться у лучших.

Школа должна меняться в ответ на вызовы времени, становиться гибче, готовить детей к будущему, которое их ждет, формировать осознанных, всесторонне развитых, ответственных за это самое будущее людей.

Наша школа – это надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники и будни, это пространство благополучия и безопасности. В этом доме радость и слёзы, встречи и расставания, падения и взлёты. Мы строим вместе с учениками и их родителями школьную жизнь. Мы открыты для общества. Школа живет, радуется победам, строит планы на будущее, гордится достижениями своих учеников и педагогов.

### ***Введение***

Отчет о результатах самообследования по направлениям деятельности школы подготовлен в соответствии с пунктом 3 статьи 28, пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ №21» (далее - ШКОЛА), а

также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет) по итогам деятельности в 2022 году.

Настоящий отчет носит публичный характер, содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок.

На основании анализа деятельности школы представлены выводы с определением актуальных проблем школы, путей их преодоления, а также определены перспективы развития школы.

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования за 2022 календарный год, актуальна по состоянию на 01.01.2023 г.

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «СОШ №21» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета школы (протокол № 4 от 17.04.2023г.), принят на заседании Педагогического совета (протокол №12 от 18.04.2023г.), утвержден приказом № 01-10-74 от 18 апреля 2023 г.

## *Аналитическая часть*

### *1. Общие сведения об образовательном учреждении*

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно- политическими и социально- экономическими процессами в стране.

В 2004 году к школе был присоединен детский сад. В 2010 году школа получила статус учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Школа – победитель национального проекта «Образование» (2007г.), с 2016г является республиканской инновационной площадкой. В 2021 проведена реорганизация путем выделения детского сада №36.

#### *1.1. Организационно-правовое обеспечение*

<i>Название учреждения, год создания</i>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ«Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>
<i>ОКПО</i>	<i>35918489</i>
<i>ОГРН</i>	<i>1020700750333</i>
<i>ИНН</i>	<i>0711038298</i>
<i>КПП</i>	<i>072601001</i>

<b>Организационно-правовая форма</b>	<b>Муниципальное казённое учреждение</b>
<i>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика №1075 от 17августа2004 года«О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и№1330 от 14.07.08г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования №227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика» является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения№36, постановления главы Администрации г.о.Нальчик № 751от 29 апреля 2021 г.«О реорганизации МКОУ «СОШ №21» городского округа Нальчик путем выделения дошкольного структурного подразделения №36»</i>	
<b>Директор</b>	<b>Казакова Зухра Магаметовна</b>
<b>Телефон</b>	<b>8(8662) 91-16-19</b>
<b>Сайт:</b>	<b><a href="http://www.школа21нальчик.рф">http://www.школа21нальчик.рф</a></b>
<b>Электронная почта</b>	<b><a href="mailto:school_iac@mail.ru">school_iac@mail.ru</a></b>
<b>Юридический адрес</b>	<b>360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7</b>
<b>Правоустанавливающие документы</b>	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 07 № 001805351 от 23 января 2013 г. Инспекция Федеральной налоговой службы №2 по г.Нальчику Кабардино-Балкарской Республики <i>Настоящим подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица</i>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии № 07-2360 от 24.02.2022г. <i>Согласно действующей лицензии школа имеет право осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ по уровням образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №0000731 №1162 от 02 февраля 2017 года, выдано Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» №297 от 15.12.2021г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 27.12.2021г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г.
Свидетельство о государственной	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г.

регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	
---	--

**Миссия школы:**

Обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

**Принципы стратегического развития:**

1. Использовать результаты оценки деятельности школы (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у школы потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей

Объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, подготовив своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2021 году педагогическим сообществом были определены следующие задачи:

- создание условий для достижения обучающимися образовательного уровня в соответствии с современными требованиями;
- создание условий для получения доступного качественного образования и социальной адаптации детьми с ОВЗ;
- совершенствование урока – основы системных изменений качества школьного образования через практическое применение современных образовательных технологий;
- совершенствование качества работы по реализации творческого потенциала обучающихся через систему внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции, социально-значимые проекты) и дополнительное образование;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие личности, ее гражданское становление и привитие здорового образа жизни;

- совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании;
- продолжение работы по совершенствованию условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Профессиональному стандарту педагога и эффективному контракту;
- развитие педагогического потенциала через участие в профессиональных конкурсах и совершенствование системы внутрисетевого и внутришкольного повышения квалификации;
- совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- формирование цифровой образовательной среды школы;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

## ***1.2. Особенности системы управления***

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Уставом школы.

*Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.*

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Работу школы координируют два заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

Деятельность модулей определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся
- социально-экономическим условиям, открытость;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;

- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

### Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления (структурная схема).



Продолжают развиваться формы общественного участия в школьном управлении и совершенствуется система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- Общее собрание работников школы.
- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Профсоюзная организация работников школы.
- Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе, в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Формируются и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В школе действует ряд подразделений, выполняющих функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

Эта структура не является догмой, она обогащается, усложняется в силу изменения задач, содержания деятельности, с учетом особенностей развития. Такой гибкий подход оказался ценен в непростой период распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), когда возникала необходимость изменений в образовательном процессе отдельных классов, учащихся, а также в 2022 году, который ознаменовался рядом нововведений, касающихся самых разных вопросов и затронувших педагогов, учеников и родителей. Это и новые ФГОС, разговоры о важном, еженедельная торжественная церемония поднятия флага, подключение к единой государственной системе «Моя школа», сокращение бюрократической нагрузки на учителей и многое другое.

Возникающие проблемы решались с учетом требований нормативно-правовой базы в сфере образования, особенностей и специфики нашего учреждения.

Были внесены изменения в действующие локальные нормативно-правовые акты и разработаны новые.

В кратчайшие сроки были разработаны и изданы соответствующие распорядительные документы, назначены ответственные лица за организацию и реализацию мероприятий.

Внесены изменения в должностные обязанности заместителей директора, в организацию ВШК. Проведен анализ ресурсов и условий. Мероприятия информационно-разъяснительного характера, в том числе, информирование учащихся и родителей о нововведениях имели систематический характер.

Усложнение функций современной образовательной школы, изменение содержания и условий ее деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни школьного коллектива.

### **Выводы:**

Школа обеспечена основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над оперативностью внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, совершенствованием системы оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС, развитием (структура, содержание, периодичность) мониторинга качества образования.

### **Выводы:**

Школа обеспечена основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Существующая система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в Федеральном законе № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над оперативностью внутришкольного контроля во всех звеньях учебно–воспитательного процесса, по совершенствованию системы оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС, развитию (структура, содержание, периодичность) мониторинга качества образования.

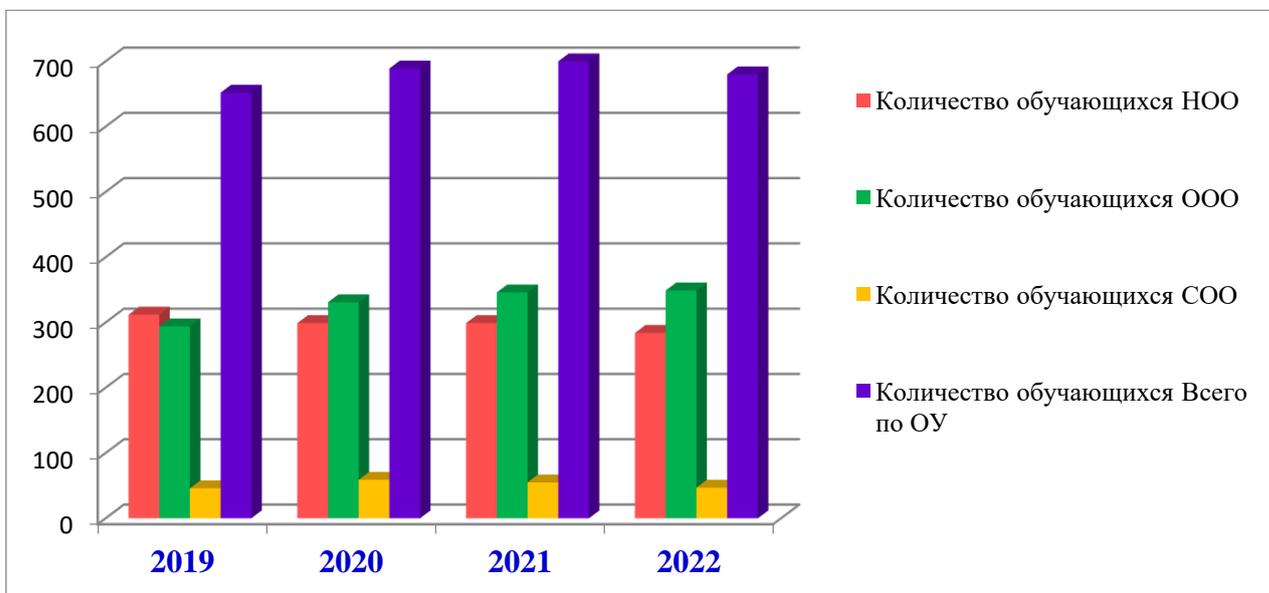
### 1.3. Анализ контингента обучающихся

#### Статистические данные по количеству обучающихся на начало и конец 2022 года

Показатели	НОО		ООО		СОО		Всего по ОУ	
	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022	01.2022	12.2022
Количество обучающихся	293	277	335	343	53	47	681	667
Общее количество классов	11	11	13	13	2	2	26	26
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	11/293	11/277	0/0	0/0	0/0	0/0	11/293	11/277
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	0/0	11/283	11/282	0/0	0/0	11/283	11/282
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/52	2/61	0/0	0/0	2/52	2/61
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	2/53	2/47	2/53	2/47
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

#### Динамика численности обучающихся за четыре года (численность представлена из отчетов ОО-1 2019, 2020, 2021, 2022 г.)

Год	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
2019	312	294	46	652
2020	299	331	59	689
2021	299	346	55	700
2022	284	349	47	680



Выводы:

- За последний год произошло уменьшение общего количества обучающихся.
- Увеличение контингента на уровне ООО за последние годы.
- Остаётся низким контингент учащихся старшего звена.
- Необходимо продолжать информирование о привлекательности школы через школьный сайт, страницу в Телеграмм.

#### Статистические данные по количеству обучающихся с ОВЗ

	Формы ОВЗ						Всего детей с ОВЗ	Из них дети-инвалиды
	ЗПР	РАС	НОДА	УО	Слабо видящие	Другие		
НОО	6	2	1	3	0	1	13	3
ООО	5	2	3	2	1	4	17	10
СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Всего в ОУ</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>13</b>

Из 30 обучающихся, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», в форме инклюзии обучаются 29 учащихся и 1 ребенок на дому.

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в МКОУ «СОШ №21» созданы следующие условия:

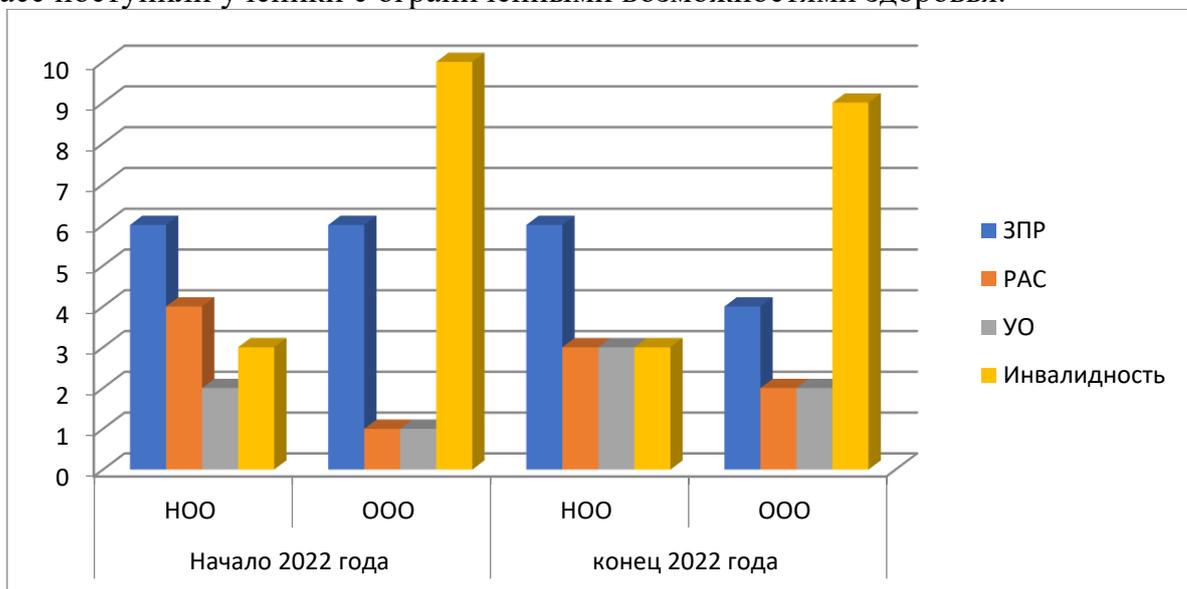
- функционирование ППк;
- регулирование локальными нормативными актами ОУ деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- ведение специализированного учета обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- дополнительная подготовка педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ;
- обеспечение доступности прилегающей к ОУ территории, входных путей, путей перемещения; разработка адаптированных образовательных программ;
- разработка индивидуальных учебных планов.

Сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами ППк:

Специалист	Количество обучающихся
Педагог –психолог	16 учеников
Логопед	15 учеников

На начало 2022 года для каждого был разработан индивидуальный учебный план в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуального плана реабилитации.

В течение года наблюдалась динамика в численности обучающихся. По итогам 2021-2022 учебного года были направлены на ПМПК учащиеся с ОВЗ для определения образовательной программы. По заключению ПМПК статус ОВЗ был изменен на обучение по индивидуальному учебному плану 4 учащимся. В первый класс поступили ученики с ограниченными возможностями здоровья.



Анализ посещенных уроков выявил следующее:

Урок имеет четкий алгоритм. Задания, которые предлагаются детям с ОВЗ, отвечают определенному алгоритму действий. Урок в инклюзивном классе отличается использованием большого количества наглядности для упрощения восприятия материала. Берется в учет слабое внимание детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемость и пресыщение однообразной деятельностью. В связи с чем, применяется смена различных видов деятельности, воздействие на все органы чувств, обращение к опыту ребенка, содружество учителя; применение игры на уроках.

Проблемы:

- Достаточно сложно организовать образовательный процесс в классе, где обучаются по ООП и разным типам АООП, несмотря на то, что учителя прошли соответствующие курсы повышения квалификации.
- Отсутствие в штатном расписании таких специалистов как дефектолог, тьютор.
- Нехватка квалифицированных психологов, логопедов, социальных педагогов.

Пути решения:

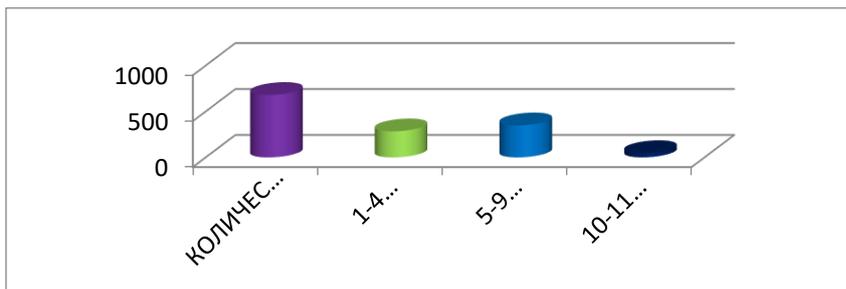
Продолжать работу по совершенствованию системы социального, психологического, педагогического сопровождения детей данных категорий за счет повышения квалификации учителей.

**Социальный паспорт МКОУ «СОШ №21»**

**(по данным на сентябрь 2022)**

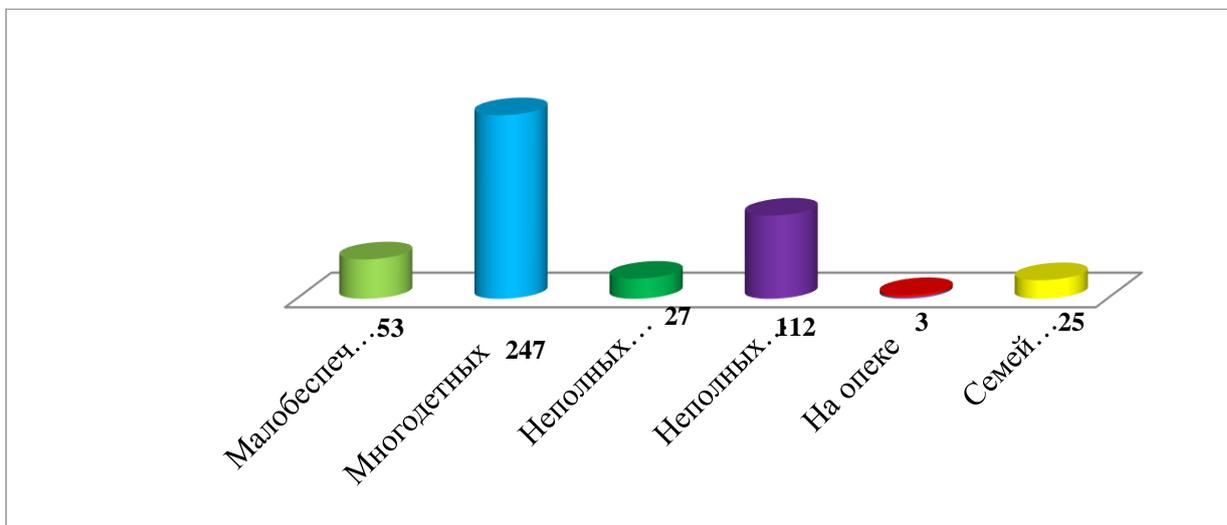
**Общее количество учащихся составляет 680 человек.**

КОЛИЧЕСТВО УЧАЩИХСЯ	1-4 КЛАССЫ	5-9 КЛАССЫ	10-11 КЛАССЫ
680	284	349	47



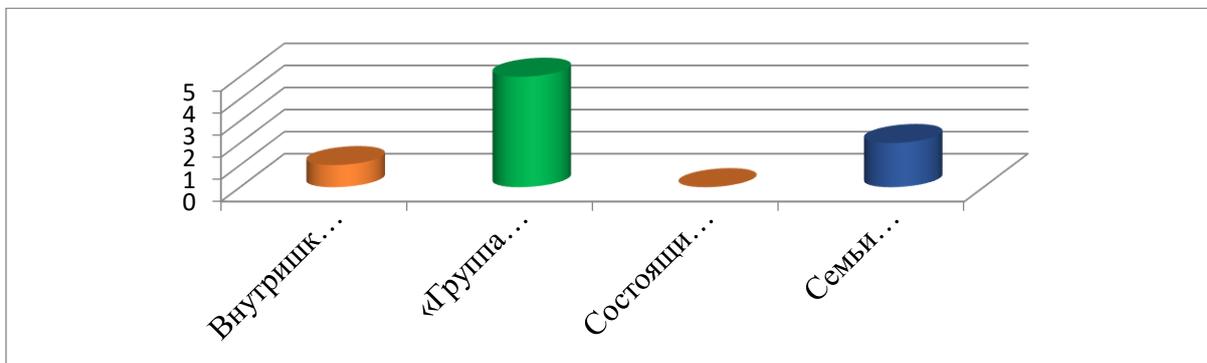
**Количество учащихся из :**

Малобеспеч. семей (24)	Многодетных семей (176)	Неполных семей (где один из родителей умер) (21)	Неполных семей (102)	На опеке 2	Семей родителей-инвалидов
53	247	27	112	3	25



**Количество учащихся состоящих на различных видах учета :**

Внутришкольный учёт	«Группа риска»	Состоящие на учёте КДН и ЗП	Семьи состоящие на учёте КДН и ЗП
1	5	0	2



## 2. Содержание образовательной деятельности:

Школа осуществляет обучение по следующим образовательным программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование.

МКОУ «СОШ №21» с 1 сентября 2022 года приступила к реализации перехода на ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286) в 1 классах, и основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287) в 5 классах. Для этого была разработана и утверждена дорожная карта, в которой отображены этапы и сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования.

На общественное обсуждение был вынесен перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 91% участников обсуждения.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

*Печально, что внедрение и реализация ФГОС 2021 года начались раньше, чем подготовка учебно-технических ресурсов. Так отсутствие новых учебников, соответствующих новому содержанию учебных предметов, существенно затрудняет работу педагогов и усложняет образовательный процесс для обучающихся.*

### 2.1 Образовательные программы.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Все образовательные программы имеют соответствующую структуру:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

В основе реализации образовательных программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мы стремимся в образовательном процессе не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложенные в нем механизмы:

- самоопределения,
- самореализации,
- саморазвития,
- адаптации,
- саморегуляции,
- самозащиты,

- самовоспитания.

Они необходимы для становления самобытной личности, для диалогического взаимодействия с людьми *в условиях поликультурного и межконфессионального образования*, взаимодействия с природой, культурой, цивилизацией.

В основу организации образовательного процесса положены принципы:

- *природосообразности* образования, который означает осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма, учитывая особенности физического развития, состояние здоровья ребенка, создавая условия для удовлетворения его доминантных потребностей: в движении, игре, познании, общении с людьми и природой, творчестве, обеспечивая адекватную преемственность этапов детского развития;

- *культуросообразности*, который определяет отношение между образованием и культурой как средой, растящей и питающей личность. Он означает, что культурное ядро содержания образования должны составлять универсальные общечеловеческие, общенациональные и региональные ценности, а отношение к ребенку определяться, исходя из его понимания как свободной, целостной личности, способной по мере своего культурного развития к самостоятельному выбору ценностей, самоопределению в мире культуры и творческой самореализации;

- *ценностно-смысловой направленности* образования, который ориентирован на создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни;

- *гуманизма*, который провозглашает приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности в образовательном процессе;

- *активности личности*, который требует рассматривать личность не как объект воздействия, а как субъект познания и преобразования окружающего мира, стремящегося к саморазвитию и самореализации.

## **2.2. Учебный план.**

Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик является средством реализации базовых стратегических ориентиров педагогического коллектива, системы ценностных оснований, принципов жизнедеятельности, а также инструментом координации и интеграции содержания образования, обеспечения преемственности в обучении и воспитании.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план является частью основных образовательных программ школы.

Учебный план школы обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает:

- ❖ 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

- ❖ 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- ❖ 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Проект учебного плана обсуждается на заседании педагогического совета (конец мая – начало июня), Управляющего совета (конец мая – начало июня).

Учебный план МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик направлен на решение следующих задач:

- создание условий для достижения учащимися уровней образования, соответствующих планируемыми результатам ФГОС;
- формирование социально активной личности с развитым уровнем культуры на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащегося образовательной среде;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- сохранение здоровья детей;
- создание условий для возможного изменения образовательного маршрута;
- реализация принципов «Педагогика успеха»;
- построение и реализацию вариативного и личностно ориентированного образовательного процесса;
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- применение новых образовательных технологий (дистанционных, проектного метода, метода исследования, КСО и др.);
- разработку и внедрение нового методического обеспечения;
- использование новых подходов к оценке достижений учащихся (рейтинг, портфолио, ВПР, ГИА);
- обеспечение равных возможностей для подготовки к ГИА.

Учебный план ориентирован на работу с учащимися различного уровня запросов, склонностей, интересов и возможностей и позволяет реализовать в рамках нормативов целевые установки заказчика образовательных услуг, исполнителя и организатора.

Условием достижения заявленных целей и задач является переход к полидеятельностному принципу организации образовательной среды.

Приоритетами при формировании учебного плана школы № 21 является:

- сохранение физического и нравственно-психического здоровья детей;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обеспечение преемственности уровней образования.

В учебном плане выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса (1 – 11 классы);

Обязательная часть учебного плана (1 – 11 классы) реализуются полностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов математика, физика, русский язык, литература;
- на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- на реализацию предпрофильного обучения.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой, установленной СанПиНами.

При пользовании учебным планом необходимо учитывать:

- деление класса на две группы при изучении иностранных языков (при наполняемости 25 и более учащихся);
- деление параллели на группы по изучению родных (кабардинского, балкарского и русского языков).

Учебный план каждого уровня (НОО, ООО, СОО) имеет свои специфические функции, связанные с особенностями образовательного учреждения.

### **2.3. Годовой календарный учебный график.**

Годовой календарный учебный график регламентирует:

- продолжительность учебного года (по уровням и параллелям);
- продолжительность учебных периодов в параллелях и уровнях (1-8 классы – триместры; 9-11 классы – полугодия);
- начало и окончание учебных триместров и полугодий;
- начало и окончание каникул;
- продолжительность учебной недели (5-дневная учебная неделя для 1-4 классов и 6-дневная учебная неделя для 5-11 классов);
- сменность (МКОУ работает в 2 смены: 1, 4 -11 классы – в 1 смену; 2,3 классы во вторую смену);
- продолжительность урока (для учащихся 2-11 классов – 40 минут; факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 минут; в 1-х классах – «ступенчатый» режим: в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут);
- режим учебных занятий (время начала и окончания каждого урока, продолжительность перемен);
- организацию промежуточной и итоговой аттестации (сроки, формы).

В связи с организацией образовательного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции и купирования подъема заболеваемости ОРВИ на территории г.о. Нальчик, в целях обеспечения охраны здоровья обучающихся в течение 2022 года в годовом календарный учебный график вносились уточнения и изменения на основании приказов:

- № 01-10-11 от 25.01.2022 «О внесении изменений в годовую календарный график»;
- № 01-10-38 от 09.03.2022 «О внесении изменений в годовую календарный график»;

- № 01-10-347 от 07.12.2022 «О внесении изменений в годовой календарный график».

В связи с организацией подготовительных мероприятий к проведению ГИА 2022 в годовой календарный учебный график вносились уточнения и изменения на основании приказов:

- № 01-10-55 от 06.04.2022 «Об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий 08.04.2022 г.»;
- № 01-10-90 от 12.05.2022 «Об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий 13.05. – 14.05.2022 г.»;
- № 01-10-90 от 12.05.2022 «Об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий 16.05. – 17.05.2022 г.».

Выводы:

- все необходимые локальные нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, имеются;
- образовательные программы, учебный план, рабочие программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Динамика качества обученности обучающихся

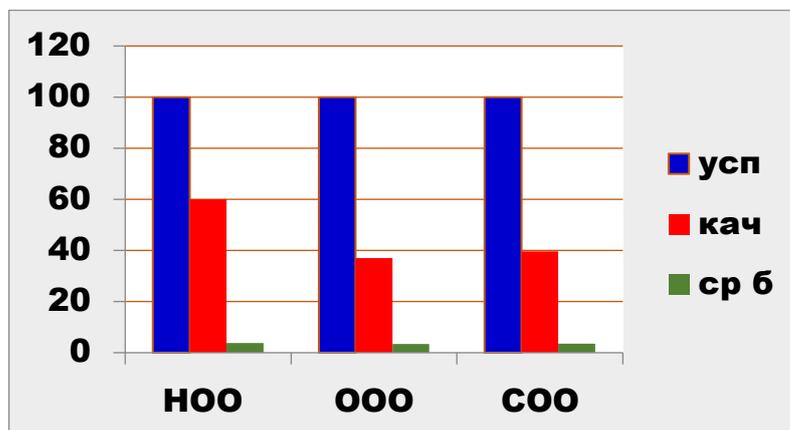
Одним из основных показателей эффективности работы образовательного учреждения является качество обученности учащихся.

В школе создан отдел внутришкольного мониторинга. Формируются методические и информационные условия, обеспечивающие проведение диагностических мероприятий, определены приоритетные направления внутришкольного контроля уровня достижений обучающихся всех уровней образования, разрабатывается контрольно-измерительный инструментарий, позволяющий определять уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

В школе постоянному анализу подвергаются показатели успеваемости, качества обучения. Результаты мониторинга по этим критериям стабильны. Изменения наблюдаются в процентном выражении в зависимости от степени обучения.

#### Учебные результаты за три учебных года (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)

Уровень образования	Начальное			Основное			Среднее			По школе			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
Кол-во уч-ся	229	205	211	312	325	335	54	57	53	595	587	599	
Аггестованы	на «5»	41	39	53	22	19	27	6	6	8	69	64	88
	на «4»	98	84	75	104	90	97	27	20	13	229	194	185
	на «3»	90	81	83	186	216	211	21	31	32	297	328	326
	на «2»	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Успев %	100	99,3	100	100	100	100	100	100	100	100	99,8	100	
Кач. %	60	60	60	40,2	33,5	37,0	61,1	45,6	39,6	50	43,9	45,5	
Ср.балл	3,7	3,7	3,8	3,4	3,4	3,4	3,7	3,5	3,5	3,6	3,5	3,6	



Анализируя статистику за последние 3 года, можно выявить следующие тенденции:

- образовательные результаты в 2022 году несколько снизились на уровне СОО, на уровне НОО они стабильны, чуть повысились на уровне ООО;
- 2022 учебный год с отличием закончили 14,6% учащихся, что выше предыдущих двух лет;
- осваивают учебные программы практически 100% учащихся;
- за последние 3 года школа выпустила 15 человек с «Аттестатом об основном общем образовании с отличием» и 8 человек с «Аттестатом о среднем общем образовании с отличием».

### 3.2. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года и 1 полугодие 2022-2023 учебного года

Уровень образования	Начальное		Основное		Среднее		По школе		
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	
Кол-во уч-ся	211	203	335	342	53	47	599	592	
Аттестованы	на «5»	42	41	9	11	7	4	58	56
	на «4»	85	66	77	75	7	10	169	151
	на «3»	82	92	189	172	28	27	299	291
	на «2»	2	4	60	84	11	6	73	94
Успев %	99	98	82	75,4	79,2	87,2	87,8	84,1	
Кач. %	60,1	52,7	25,6	25,1	26,4	29,7	37,8	34,9	
Ср.балл	3,7	3,7	3,1	3,0	3,1	3,2	3,3	3,3	

При сравнении учебных результатов обучающихся по итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года и 1 полугодия 2022-2023 учебного года заметна динамика снижения результативности.

В конце 2022 года количество неуспевающих значительно выросло. Причин этому несколько:

- снижение мотивации обучающихся и их родителей к образованию;
- снижение профессионализма учителей в области учета и контроля образовательных результатов (текучесть кадров).

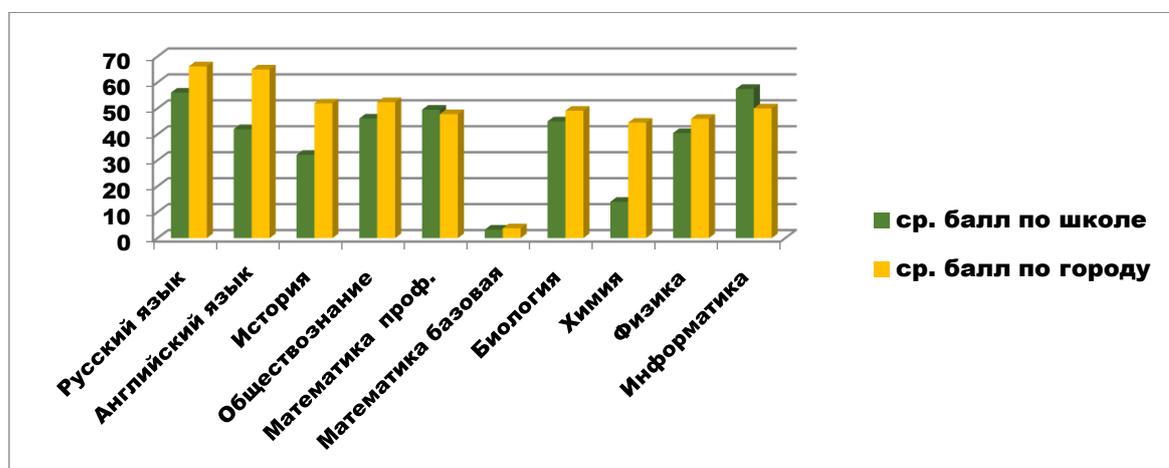
Выходом из создавшейся ситуации является активизация и интенсификация просветительской работы с родителями и методического сопровождения вновь прибывших педагогов.

### 3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация является объективной формой внешнего мониторинга уровня обученности учащихся школы, поскольку диагностика осуществляется оценочными средствами в стандартизированной форме. Структура варианта, требования к выполнению заданий, содержание учебного предмета и оценочные баллы за каждое задание известны заранее и учителю и учащемуся, что позволяет своевременно, планомерно и качественно подготовиться к ГИА.

#### Результативность ГИА 11

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	Кошелева О.А.	56,1	66,2	0	2/9,5%
Английский язык	Варосян М.Г.	42	65	0	0
История	Бадалова З.В.	32,1	51,9	4/57%	0
Обществознание	Бадалова З.В.	46,1	52,4	9/56%	0
Математика профильная	Батырова Л.В.	49,5	47,8	0	1/12,5%
Математика базовая	Батырова Л.В.	3,3	3,8	1/8,3%	0
Биология	Казанчева М.Х.	45	49,1	0	0
Химия	Зимина Е.В.	14	44,5	1/100%	0
Физика	Кашежева А.М.	40,5	46	1/25%	0
Информатика	Лигидова М.А.	57,5	50	0	0

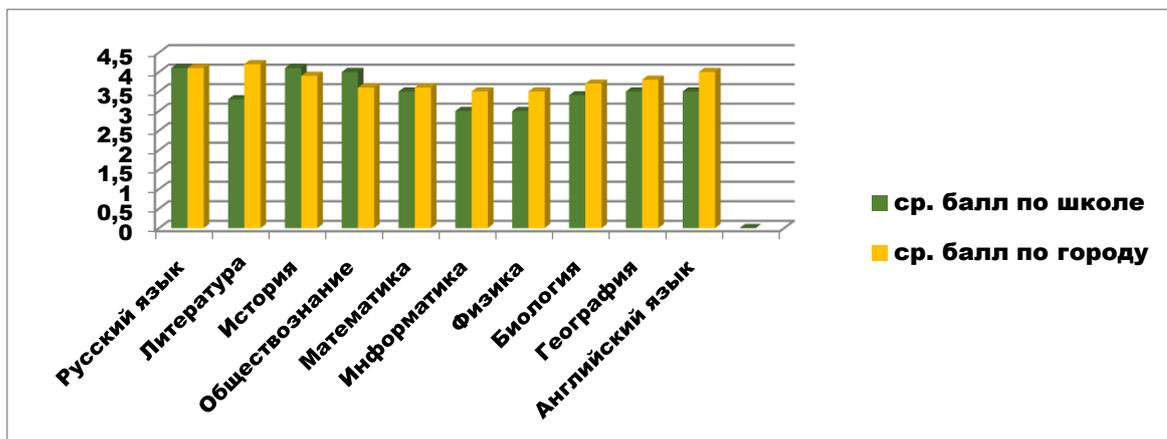


Статистика показывает, что результативность наших учащихся при сдаче ЕГЭ 2022 значительно снизилась по сравнению с 2021 годом и в сравнении со средними показателями по городу по всем предметам, кроме профильной математики и информатики (сказались условия обучения в период пандемии).

#### Результативность ГИА 9

Предмет	Ф.И.О. учителя	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Кошелева О.А.	4,1	4,1	0	41/78,8%
Литература	Кошелева О.А.	3,3	4,2	0	1/33%

История	Кушхова О.Н.	4,1	3,9	0	8/88,8%
Обществознание	Кушхова О.Н.	4,0	3,6	0	17/73,9%
Математика	Кулиева М.Б.	3,5	3,6	0	26/50%
Информатика	Лигидова М.А.	3,0	3,5	0	0
Физика	Кашежева А.М.	2	3,5	0	0
Биология	Казанчева М.Х.	3,4	3,7	0	11/40%
География	Шадова Ф.В.	3,5	3,8	1/2,9%	17/50%
Английский язык	Варосян М.Г. Иванько Д.В.	3,5	4,0	0	1/50%



В 2022 году выпускники 9 классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору в форме ОГЭ и ГВЭ. Результативность выше, чем средняя по городу по истории и обществознанию, по русскому языку сравнима с общегородскими показателями. По всем остальным предметам школьные результаты ниже, чем по городу.

Результаты ГИА ниже, чем хотелось бы видеть.

Подготовка учащихся к сдаче ГИА будет совершенствоваться направлении как технологическом, так и содержательном.

### 3.4. Результаты внешней экспертизы

#### 3.4.1. Результаты ВПР 2022 года (осень)

ВПР осенью 2022 года были проведены в соответствии с графиком Рособнадзора в 5-9 классах по материалам предыдущего учебного года..

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся всего/писали	Отметки				Успев. %	Кач-во %	Ср. балл
			5	4	3	2			
5	Русский язык	71/60	2	21	15	22	63,3	38,3	3,1
	Математика	71/62	9	20	21	12	80,6	46,8	3,4
	Окружающий мир	71/60	1	17	34	8	86,6	30	3,1
6	Русский язык	79/63	6	18	33	6	90,4	38,1	3,4
	Математика	79/68	10	16	27	15	77,9	38,2	3,3
	Биология	79/70	0	21	38	11	84,2	30	3,1
	История	79/66	7	20	29	10	84,8	40,9	3,3
7	Русский язык	73/68	5	16	33	14	79,4	30,8	3,1
	Математика	73/66	0	18	31	17	74,2	27,2	3,0
7а	Биология	25/24	0	9	11	4	83,3	37,5	3,2
	История	25/23	1	12	8	2	91,3	51,7	3,5

<b>7б, 7в</b>	География	48/40	0	14	19	7	82,5	35	3,2
<b>7б, 7в</b>	Обществознание	48/40	0	9	25	6	85	22,5	3,0
<b>8</b>	Русский язык	64/57	3	22	26	6	89,4	43,8	3,3
	Математика	64/58	1	0	39	18	68,9	1,7	2,7
	Английский язык	64/42	6	8	14	14	67	33	3,1
<b>8а</b>	История	29/26	0	10	11	4	84	40	3,2
	География	29/25	0	7	12	6	76	28	3,0
<b>8б</b>	Физика	34/32	1	18	11	2	93,8	59,3	3,5
	Обществознание	34/26	0	4	6	17	38	15	2,5
<b>9</b>	Русский язык	62/53	3	17	26	7	86,7	37,7	3,3
	Математика	62/53	2	12	37	2	96,2	26,4	3,2
<b>9а</b>	Физика	34/24	6	9	8	1	95,8	62,5	3,8
	География	34/25	0	13	10	2	92	52	3,4
<b>9б</b>	Обществознание	28/22	3	8	8	3	86,4	52,2	3,5
	Химия	28/26	1	3	11	11	57,7	15,4	2,8

Объективность проведения ВПР обеспечивалась учителями-организаторами, которые не являлись предметниками в данной образовательной области и тем, что проверка работ осуществлялась по стандартизированным критериям.

Тем не менее, результаты ВПР не отражают фактического уровня образовательных достижений учащихся, так как учащимся все-таки удается найти готовые ответы на задания. И компетенция учителей в области контроля и учета образовательных результатов остается на недостаточном уровне.

### **3.4.2. Уровень участия и результативность учащихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях, соревнованиях.**

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2022 году во Всероссийских предметных олимпиадах школьников (школьный этап) приняли участие 230 учащихся (58% от общего кол-ва учащихся 5-11 классов), из них многие приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам. Победителями и призерами школьного этапа стали 82 чел (35,6% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Так, например, по 2 предметам победителями и призерами стали 18 учащихся, по 3 предметам – 8 учащихся, по 4 предметам – 1 учащаяся (Алтуева Алина – 11а). Бесспорным лидером остается Дохов Амир. Он стал победителем и призером в олимпиадах по 6 предметам.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников были выбраны 49 учащихся (некоторые по нескольким предметам) в соответствии с пороговыми баллами, определенными предметными комиссиями муниципалитета. Период проведения МЭ олимпиад пришелся на пик заболеваемости ОРВИ и гриппом. Поэтому было зарегистрировано 23 случая неявки наших учащихся на олимпиады. 20 учащихся показали нулевые или низкие результаты. 2 учащихся стали победителями муниципального этапа, а 6 учащихся – призерами.

В муниципальном этапе олимпиады по кабардино-черкесскому языку призером стала одна учащаяся.

#### **Победители и призеры муниципального этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников и Региональной олимпиады  
по родным языкам 2022 года**

№	Ф.И.О учащегося	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Золотарёва Руслана Александровна	9	Биология	Призёр	Казанчева М.Х.
2.	Алтуева Алина Алимовна	11	Литература	Призёр	Бленаова З.А.
3.	Гедуева Фарида Анзоровна	9	ОБЖ	Призёр	Стручаев Г.В.
4.	Кубалова Залина Джабраиловна	7	Технология	Победитель	Цалоева Е.В.
5.	Жашуева Анжелика Альбертовна	7	Технология	Призёр	Цалоева Е.В.
6.	Ахмедова Азина Джавадовна	11	Технология	Победитель	Цалоева Е.В.
7.	Атабиева Амина Зейтуновна	8	Балкарский язык	Призёр	Гериева А.И.
8.	Кушхова Залина Анзоровна	9	Кабардино-черкесский язык	Призёр	Мудранова М.М.

**Сводная таблица результативности муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во учащихся победителей и призеров	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7+3</b>	<b>3+1</b>	<b>8</b>
Кол-во учащихся, вошедших в сборную города	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>5 (по проходным баллам)</b>	<b>3+1 (по проходным баллам)</b>	<b>1+1</b>	<b>6</b>

К сожалению результативность участия в олимпиадах разного уровня остается низкой. Причины:

- загруженность учителей (30 и более часов в неделю аудиторной нагрузки, подготовка и участие в большом количестве конкурсов, тотальных диктантов, ВПР, различных тестированиях и т.д.);
- незаинтересованность учителей в высоких результатах (отсутствие честолюбия, невысокое материальное вознаграждение, отсутствие запроса со стороны учащихся и их родителей);
- отсутствие мотивации со стороны учащихся и их родителей к участию в олимпиадах (затратно по времени, финансам; желание получить мгновенный результат).

Что предполагается сделать:

- непрерывно повышать профессиональную компетентность педагогов в области выявления и организации работы с мотивированными обучающимися через постоянно действующие теоретико-практические семинары;
- осуществлять пропаганду социальной значимости образования;
- совершенствовать учебно-познавательную деятельность учащихся по предмету через работу с источником информации;

- пробуждать у учащихся интерес к предмету, выходя за пределы школьного учебника;
- формировать мышление учащихся, через решение нестандартных и изобретательских задач;
- проводить психологические тренинги, целью которых будет формирование эмоциональной и волевой сферы учащихся;
- привлекать родителей, превращая их в своих союзников.

Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях помогает учащимся под руководством педагогов развивать интеллектуальные, спортивные и творческие способности, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свои возможности.

В свете возрастающей значимости олимпиад и конкурсов как показателя высокого уровня индивидуальных достижений обучающихся, педагогический коллектив в 2022 году был нацелен на оказание адресной поддержки детей, способных и готовых демонстрировать высокие достижения в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах.

В 2022 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами достаточно большого числа городских, региональных, всероссийских, международных конкурсов.

Название мероприятия	Достижения
Республиканский конкурс «Дорожный светофор»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети. »	2 место
Городской конкурс «В мире творчества и знаний» (команда)	победитель
Конкурс рисунков «Учитель глазами детей».	2,3 место
Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»	победитель
Муниципальный конкурс «Новогодняя игрушка»	2,3 место
Республиканский конкурс «Надо жизнью дорожить»	2 место
Республиканский экологический конкурс «Зеленая планета»	победитель, призер
Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	1, 2, 3 место
Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир!»	1,2,3 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» муниципальный этап региональный этап	
Республиканский конкурс «Старт»	1, 2 место
Городская военно-спортивная игра «Победа-2022»	3 место
Первенство КБР по пожарно-спасательному спорту	1 место
Республиканская олимпиада «Бессмертие народа в его языке»	3 место
Муниципальный конкурс чтецов «Храним в сердцах Великую Победу»	лауреат
Всероссийский конкурс чтецов «И помнит мир спасенный..», посвященный 77 годовщине Победы в Великой отечественной войне.	1,2 место

Республиканский конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»	призер
Городской этап Республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления»	2 место
Республиканский литературный конкурс «...Как слово наше отзовется...», посвященный творчеству писателей КБР	2 место
Республиканский туристический слет, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (команда)	1,2 место
Республиканский конкурс рукописной миниатюрной книжки «Айболит человеческих душ» к 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	1 место
Республиканский отборочный тур литературного конкурса коротких стихов на тему «Великий государь великого государства» к 350-летию со дня рождения Петра I	1 место
Республиканский туристический слет, посвященный «Всемирному Дню туризма»	1 место
Республиканское туристско-спортивное соревнование, посвященное «Дню спасателя России»	1,2 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика» муниципальный этап	1,2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса «Религия и уважение»	3 место
Городская научно-практическая конференция им.Индербиде Темрокова	2 место
Республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины»	3 место
Республиканский конкурс «Наш край родной - наша история живая...»	лауреат
Городской конкурс литературного творчества учащихся и педагогов «Мир дому твоему», посвященный 104- летию со дня рождения Кайсына Кулиева	2,3 место
Городской конкурс посвященный 105–летию со дня рождения народного писателя КБР Аскербиде Шортанова	2,3 место
Республиканский конкурс «Мы горской песни два крыла, Алим-Кайсын...» посвященного творчеству Алима Кешокова и Кайсына Кулиева	Гран-при, 1 место
Городской этап республиканского фестиваля-конкурса «Кабардино-Балкария – наш многонациональный дом»	3 место
Городской конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом»	1 место
Спартакиада молодежи допризывного возраста	1, 2 место

Общее количество участников конкурсных мероприятий осталось на высоком уровне. Хочется отметить, что большое количество конкурсных мероприятий несколько снижает их эмоциональную и мотивационную составляющие, т.к. в этих конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся. Кроме того, качественной подготовке участников мешает несвоевременность получения школой Положений по проведению мероприятий.

## Сводная таблица результативности участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях

Уровень	Победители и призеры (индивидуальный и командный зачет)
<i>Федеральный</i>	<b>396</b>
<i>Республиканский</i>	<b>46</b>
<i>Городской</i>	<b>25</b>

### **4. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профильного обучения в 10-11 классах и профориентационная работа. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилем обучения в старшей школе (социально-гуманитарный).

В 2022 году МКОУ «СОШ №21» окончил 21 выпускник профильного класса. 67% (14 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них ВУЗы КБР 50% (7 человек).

64% (9 человек) выпускников поступили в ВУЗы КБР и регионов России на специальности, связанные с профильными предметами – обществознание, история. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 50% выпускников.

После окончания 9 класса из 52 выпускников 22 (42%) продолжили обучение в 10 классе, 58 % выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, информационных технологий и экономики, педагогический, дизайна), гуманитарно-технический колледж, торгово-технологический колледж, медицинский колледж «Призвание», «Строитель», колледж легкой промышленности, автомобильно-дорожный колледж, Международный открытый колледж современного управления, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», гуманитарный техникум экономики и права.

### **5. Внутренняя система оценки качества образования**

В школе функционирует система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ №21», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным

потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).  
Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

В рамках работы отдела внутреннего мониторинга в 2022 году были организованы и проведены следующие диагностические процедуры:

- вводный контроль;
- административные контрольные работы по итогам триместров во 2-8 классах;
- рейтинговые и экзаменационные работы в 9-11 классах;
- комплексная работа в 1 классах.

Кроме того отдел отслеживает результаты промежуточной и итоговой аттестации. Выстраиваются графики, диаграммы, по которым видна динамика.

Статистика результатов административных и рейтинговых работ собирается в разработанный шаблоны (таблицы). Для проведения административных и рейтинговых работ КИМы разрабатываются учителями-предметниками. В комплект КИМа входят:

- текст работы;
- спецификация;
- ответы;
- критерии оценивания.

Ежегодно банк КИМов пополняется новыми работами.

Система внутреннего мониторинга качества образования в целом соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе, однако проблемными остаются вопросы:

- своевременности проведения контроля и подведения итогов этого контроля;
- соблюдение единых требований при проведении контроля;
- выбора оптимальных сроков и форм контроля.

Решить эти проблемы нам еще предстоит.

## **6. Воспитательная система**

### **6.1. Общая характеристика**

При организации воспитательной работы МКОУ «СОШ №21» учитываются особенности, интересы и потребности педагогического, ученического и родительского коллективов, традиции школы, возможности социальных партнеров. Воспитательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через функционирование воспитательной системы школы, воспитательных систем классов, внеурочную деятельность и дополнительное образование, ученическое самоуправление, реализацию социально-значимых проектов.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, в центре которой находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. При разработке и внедрении Программы воспитания были проведена большая работа с обучающимися, родителями, педагогическим коллективом. Обсуждение на Совете учащихся дало возможность увидеть включенность детей в воспитательный процесс, обсуждение на педагогическом совете всех модулей Программы высветило слабые и сильные места, дало возможность увидеть заинтересованность коллег в развитии всех направлений воспитательной работы. Интересная, событийно и ценностно насыщенная совместная деятельность детей, родителей, педагогов – это главное условие качества современного воспитания и показатель педагогических результатов.

Важное место в системе воспитания занимают традиции школы. Наличие в школе традиционных мероприятий сохраняет стабильность системы воспитания. Спектр традиционных воспитательных мероприятий в школе направлен на развитие духовно-нравственного и патриотического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции. Ежегодно проводятся мероприятия, охватывающие весь ученический коллектив или отдельные параллели классов: День Знаний, День Учителя, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», Масленица, День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – Родина моя!», Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Важно, чтобы активное участие в подготовке принимали бы абсолютно все классы! Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Школьные праздники, фестивали и конкурсы объединяют и способствуют сплочению классных коллективов, развивают творческие способности и инициативу обучающихся, показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел.

Формированию гражданской и социальной активности способствует участие в работе отряда «ЮИД», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДШ», школьного ученического самоуправления, социальные, общественно-патриотические,

благотворительные и экологические акции и мероприятия. В 2022 году оживилось школьное самоуправление. Активно прошли общешкольные выборы в Совет учащихся школы и Председателя Совета школы. Проведен День самоуправления. Члены Совета учащихся школы «РОСТ» осуществляли связь между классами и органами самоуправления, оказывали помощь в организации и проведении конкурсов, социальных акций, а председатель Совета стал призером городского этапа Республиканского конкурса «Лидер ученического самоуправления».

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе. В 2022 году усилили работу по изучению школьниками государственных символов Российской Федерации и Кабардино-Балкарии. Организовали еженедельную церемонию поднятия флага Российской Федерации, выноса флагов РФ, КБР, Знамени Победы на торжественных и праздничных мероприятиях.

Особое место в работе школы занимает подготовка и проведение Дня защитника Отечества и праздника Победы. Это и спортивные соревнования, и чествование родителей-военнослужащих, акция «Окна Победы», возложение цветов к памятникам, выставка творческих работ учащихся, акция «Ветеран живет рядом», музыкальный флешмоб «Песни Победы», акция «Бессмертный полк», в которых наши учащиеся, родители, педагоги участвуют с большим удовольствием. 2022 год – постепенное возвращение к прежнему ритму и стилю школьной жизни: ослабление санитарно-эпидемиологических правил, постепенный отход от онлайн формата, возможность проведения массовых традиционных мероприятий. После работы в условиях пандемии дети соскучились по традиционному «массовому» формату проведения традиционных мероприятий, который вызывает большой эмоциональный отклик, создает чувство единения учащихся, сотрудников школы, родителей.

Развитию личности, ее познавательных и творческих возможностей способствует интеграция учебной и внеклассной деятельности. Ярким примером могут служить предметные недели (тематика мероприятий недели перекликается с тематикой месячников или приурочена к знаменательным датам), которые создают условия самореализации и самоутверждения детей. В 2022-2023 учебном году в план работы были включены занятия программы «Разговоры о важном».

Активизировалась и экскурсионная деятельность. Помимо школьных плановых экскурсий в Эколого-биологический центр, учреждения дополнительного и профессионального образования, традиционных «каникулярных» выходов в парк и кинотеатры было организовано посещение цирка, учреждений культуры (в том числе по «Пушкинской карте»), тематических экскурсий по городу (хорошей находкой в этом направлении работы явилось сотрудничество с Центром детского туризма «Академия путешествий»).

Все проведенные мероприятия освещались на школьном сайте, школьной газете «Мечтатель», в социальных сетях.

За год было сделано немало, но анализируя работу в 2022 году, стоит все же отметить недостаточную эффективность воспитательного воздействия по объективным и субъективным причинам. Это загруженность педагогов и детей, периоды дистанционного обучения, ураганный характер мероприятий «по требованию свыше», как следствие отсутствие воспитательного эффекта; низкая мотивация взрослых к самоизменению, неумение «слышать» детей; инфантилизм

обучающихся; отсутствие единства формы и содержания, некачественные ресурсы платформ и сайтов.

## **6.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Важное место в системе воспитательной работы занимает психологическое сопровождение и профилактика правонарушений, негативных проявлений, экстремизма, терроризма и употребления психоактивных и наркотических веществ, табакокурения.

Профилактическая работа школы по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводилась в соответствии с:

- планом работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, экстремизма и асоциального поведения несовершеннолетних;
- планом работы наркопоста (общественного формирования по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди подростков и молодежи);
- планом работы Совета по профилактике правонарушений;
- планом работы социально-психологической службы;
- планом совместной работы с инспектором ПДН ОП№2 УМВД РФ по г.Нальчик ОП№2;
- планом работы с родителями;
- Программой коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением.

В течение года был проведен ряд мероприятий по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
Месячники гражданского самоопределения и «Здоровый образ жизни»	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Международный день толерантности, Единый день безопасности в сети Интернет, День здоровья	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Неделя защиты социальных проектов	Зам.директора по ВР, классные руководители
Информационные линейки по параллелям: - «Насвай. Вся правда»; - «Энергетики: «ЗА» и «ПРОТИВ»; - «Изучаем Устав школы»	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Беседы с учащимися «Алкоголизм. Наркомания. Административная и уголовная ответственность подростков за правонарушения»	Инспектор ПДН
Индивидуальные беседы и консультации	Зам.директора, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Организация работы школьного Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	Зам.директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН
Контроль за посещаемостью учащихся	Социальный педагог, классные руководители
Классные часы:	Классные руководители

- «Конвенция о правах ребенка»; -«День Конституции»; -«Терроризм-угроза миру»; -«Права и обязанности школьников»; -«Почему мы ссоримся?»; -«Закон и мы»	
Диагностики: «Психологический климат в классе»; «Склонность к агрессивному поведению»; «Склонность к девиантному поведению»; индивидуальная диагностика обучающихся, состоящих на различных видах учета	Психолог, социальный педагог
Проведение анонимного анкетирования учащихся на выявление мотивов и причин табакокурения	Психолог, социальный педагог
Социально-психологическое тестирования обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Психолог, социальный педагог
Проведение встреч учащихся старших классов с представителями религиозных конфессий и правоохранительных органов по профилактике экстремизма и терроризма	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
Мероприятия в рамках Программы коррекционных занятий с детьми с девиантным поведением	Психолог
Родительский лекторий	Зам.директора, социальный педагог, психолог
Анкетирование родителей «Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители
Анкетирование учащихся «Удовлетворенность качеством образования в школе»	Зам.директора по ВР, классные руководители

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Совета по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.

**Диагностическое направление:**

1. Данное направление включает в себя создание социальных паспортов

**Мониторинги:**

Ежедневный контроль за посещаемостью школьных занятий. Администрация школы, социальный педагог, классные руководители ежедневно отслеживают пропуски уроков без уважительных причин.

**Индивидуальная работа с учащимися** включает в себя:

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком (индивидуальные беседы с учащимися о поведении, успеваемости, инструктажи по технике безопасности, пропаганда здорового образа жизни и т.д.);
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- беседы инспектора ОПДН,
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции (из все обучающиеся состоящие на учете в ОПДН, КДН и ЗП, ВШУ посещают факультативные занятия, спортивные секции в школе и кружки на базе школы и вне ее);
- направление ходатайств, представлений в КДН и ЗП, ПДН, отдел трудовых и социальных отношений опеки и попечительства и защиты прав несовершеннолетних;
- разработка плана индивидуально-профилактической работы с обучающимся состоящим на различных видах учета;
- создание «банка данных» на трудных учащихся и семьи находящиеся в социально-опасном положении.

**Профилактическая работа с родителями:**

- выбор родительского комитета в классах и школе;
- выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- индивидуальная работа с семьями социального риска:
- работа с родителями включает в себя организацию консультаций с педагогом-психологом, учителями-предметниками;
- выявление социально-неблагополучных, многодетных семей и постановка их на ВШУ учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении (социальный педагог организует рейды в семьи социального риска совместно с классным руководителем, педагогом-психологом и социальными партнерами);

В школе обучается 3 детей находящихся на опеке. В течение 1 полугодия совместно с классными руководителями были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания детей в этих семьях. Составлены акты обследования. Проведены беседы с детьми и законными представителями. Положение и условия проживания детей в приемных семьях удовлетворительные. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны приемных родителей не нарушаются.

Систематически при директоре проводились беседы с приглашением родителей и педагогов работающих в классе, при необходимости малые педсоветы.

**Работа Совета по профилактике правонарушений.**

Проведение заседаний Совета профилактики по темам:

- нарушение дисциплины;
- пропуск уроков без уважительной причины;

- совершение правонарушения, преступления во внеурочное время;
- неуспеваемость, преодоление пробелов в знаниях;
- неисполнение родителями (законными представителями) обязанностей

Все учащиеся, находящиеся в трудном социальном положении заняты в кружках и секциях при школе, строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Показателями эффективности проводимой профилактической работы можно считать достаточно благоприятный психологический климат в школе, единичные случаи грубого нарушения Устава школы; незначительное (в процентном отношении) количество учащихся, состоящих на различных видах учета.

И все же нам есть над чем работать: проблемы сквернословия и межличностного общения, частые опозданиями.

### 6.3. Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Ведущей целью внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе является создание условий для полноценного развития учащихся, обеспечения их индивидуальных потребностей, выявления одаренных детей и реализации их творческого потенциала.

При формировании системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школа старается учитывать социальные запросы родителей, интересы учащихся, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров. Информация о реализуемых в школе программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте школы размещена полная информация о количестве объединений дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

В 2022 году дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе были представлены следующими направлениями и программами.

Направленность программ дополнительного образования	Количество программ	Количество детей в объединениях	Название программы
<i>Естественно-научная</i>	2	80	«Наследники богатств родного края»
			«Ментальная математика»
<i>Физкультурно-спортивная</i>	5	75	«Баскетбол» (юноши)
			«Баскетбол» (девушки)
			«Настольный теннис»
			«Регби»
			«Каратэ»
<i>Художественная</i>	9	330	«Современные танцы»
			«Национальные танцы»
			«Умелые ручки»
			«Текстильная игрушка»
			«Удивительный фетр»
			«Шью сама»
			«Мастера волшебной кисти»
			«Волшебный бисер»
«Петелька за петелькой»			

Туристско-краеведческая	1	100	«Турист-спасатель»
Социально-гуманитарная	1	80	«Коммуникативный английский язык в сфере технического творчества»
Программы внеурочной деятельности	15	442	Программа «Веселая математика»
			Программа «Занимательное словообразование»
			Программа «Функциональная грамотность»
			Программа «Функциональная грамотность. Физика»
			Программа «Юный инспектор дороги»
			Программа «Методы решения физических задач»
			Программа «Математическая грамотность»
			Программа «Решение задач по математике повышенной сложности»
			Программа «Психология успеха»
			Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации. Работа с текстом»
			Программа «Профессиональное самоопределение»
			Программа «Планета»
			Программа «Готовимся к олимпиаде по географии»
Программа «Мир вокруг тебя»			
Программа «Мой край – моя культура»			

В 2022г. школа продолжила реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (занятость учащихся в объединениях дополнительного образования составила 270 учащихся по 7 программам художественной направленности). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического воспитания им. Казанко Жабаги, Городской центр детского и юношеского творчества, Детская академия творчества «Солнечный город», Дворец творчества детей и молодежи, Спортивной школой олимпийского резерва, МКУ «СШ №2 по баскетболу», МКУ «Спортивная школа Нальчик») позволило обеспечить достаточно широкий спектр реализуемых программ дополнительного образования и высокий процент охвата учащихся дополнительным образованием. Мы стараемся, чтобы даже самые маленькие успехи наших обучающихся не остались незамеченными. Регулярно проводятся выставки работ учащихся в фойе и рекреациях школы, выступление творческих коллективов на школьных мероприятиях, отчетном концерте на Празднике в школе Успеха.

В целях реализации ФГОС большое внимание уделяется вовлечению учащихся школы в проектную деятельность. Ежегодно в школе проводятся научно-практическая конференция школьного научного общества «Спектр», неделя защиты учебных проектных работ учащихся.

Профессионализм педагогов школы позволил сохранить контингент обучающихся, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. А результативность внеурочной деятельности и дополнительного образования подтверждается успешным выступлением обучающихся в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах.

**Вывод:** модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений и программ различной направленности. Школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования и культуры, но по определенным причинам не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей. Программы дополнительного образования рассчитаны, главным образом, на учащихся младшего и среднего звена; у обучающихся старших классов наблюдается снижение интереса к занятиям по программам дополнительного образования в целом, что аргументируется ими отсутствием свободного времени в связи с дополнительными занятиями по учебным предметам.

#### **6.4. Работа с родителями**

Семья – важнейший институт в формировании и развитии социально-значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения. Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Работа с родителями - важная составляющая работы школы.

Основными направлениями работы с родителями являются:

- изучение семей;
- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные КТД, открытые уроки, рейды в семьи обучающихся, помощь в укреплении материально-технической базы, Совет по профилактике правонарушений);
- участие родителей в управлении школой (классные родительские комитеты, общешкольная конференция, Управляющий Совет, Совет родителей).

В 2022 г. родительские собрания (1-11 классы) проводились в соответствии с планом работы родительского лектория «Родительский всеобуч» и рекомендуемой тематикой классных родительских собраний по параллелям. Тематика родительских собраний планируется с учетом особенностей учащихся различного возраста, трудностей и проблем классных коллективов и школы, а также с целью проинформировать родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся:

Трудности адаптации первоклассников к школе.

Трудности адаптации учащихся к обучению в 5 классах.

Психологическая подготовка первоклассников к школе.

Социальная значимость образования (знакомство с правилами приема в учебные заведения и правилами проведения ЕГЭ и ГИА в 2022 году).

Ежегодно в начале учебного года проводится общешкольная конференция. Вопросы, обсуждаемые на ней, становятся темой разговора на родительских собраниях в классах. В ходе обсуждения вопросов на конференции вырабатываются совместные решения по тем или иным вопросам школьной жизни.

Большое внимание уделяется информационной работе с родителями. Регулярно обновляются материалы стендов, отражающие основные направления работы школы, достижения учащихся и педагогов; школьная газета «Мечтатель»; информация официального сайта школы. В классных родительских интернет-сообществах обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласовывается совместная деятельность; классные руководители знакомят родителей с событиями в классе и школе, используя видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий и конкурсных выступлений, субботников и т.д.

Достаточно хорошо отработана система работы педагогического коллектива с родителями по осознанию ответственности за конечный результат обучения детей. Постоянно ведется работа с родителями слабых учащихся, учащихся, не справляющихся с программой и учащихся, составляющих резерв повышения качества обучения (по предварительным итогам успеваемости, успеваемости за триместр, полугодие, год). Эта работа проводится в форме бесед с классными руководителями, администрацией, учителями-предметниками. Такая форма работы позволяет установить непосредственный контакт с членами семей учащихся, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка, повысить качество обучения, предотвратить получение неудовлетворительных оценок по итогам триместра, полугодия, года.

В течение года было проведено много общешкольных мероприятий, объединяющих детей, учителей, родителей (особенно активными были родители учащихся начальных классов). Посильную помощь оказывают родители в укреплении материально-технической базы школы.

В течение года проводилось анкетирование по определению мнения родителей о работе школы, организации горячего питания. Результаты опросов тщательно анализируются, на основе обобщенных данных принимаются управленческие решения. Результаты анкетирования демонстрируют, что большая часть родителей учащихся удовлетворена организацией учебно-воспитательного процесса (81%) и качеством образовательных услуг (84%), условиями для развития творческих способностей их детей (58%), оценивает взаимодействие школы и семьи в обучении и воспитании учащихся как эффективное и плодотворное (70%).

Наряду с положительными сторонами в работе с родителями существуют также недостатки и трудности. Наблюдения показывают, что культурный и материальный уровень жителей микрорайона школы недостаточно высок, достаточно много мигрантов. Таким образом, значительную часть семей можно отнести к разряду социально-дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Социальный родительский запрос неоднороден: от высоких требований к качеству образования одних до полного безразличия и нечетких ориентиров на будущее ребенка других. Наблюдается стойкая тенденция в посещении родительских собраний (достаточно высокая в начальных классах и убывающая по мере взросления учащихся). Взаимоотношение части родителей и педагогов часто носит формальный, отстраненный и даже можно сказать,

настороженный характер. Инициативных родителей, по-настоящему заинтересованных проблемами школы и желающих оказать содействие, немного.

## **7. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

### **7.1. Особенности организации методической работы**

Методическая работа в школе – это работа, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, на рост уровня образованности, развития и воспитанности учащихся, а в конечном счете – на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Реализуется через деятельность методической службы, которая включает в себя 6 предметных методических объединений:

МО учителей русского и английского языков и литератур – 5 учителей;

МО учителей математики, информатики, физики, химии, биологии – 7 учителей;

МО учителей истории, обществознания и географии – 3 учителя;

МО учителей родных языков – 4 учителя;

МО учителей технологии, музыки, ИЗО, физической культуры, ОБЖ – 4 учителя;

МО учителей начальной школы – 9 учителей.

И МО классных руководителей – 19 учителей.

Основной целью методической работы является **создание творческой образовательной среды как условие совершенствования личности ученика и учителя.**

Координирует методическую работу научно-методический совет.

Направлениями методической работы в школе являются:

- организация работы предметных МО по вопросам совершенствования образовательной деятельности;
- информационное обеспечение образовательного процесса в школе;
- повышение мотивации педагогического коллектива на осуществление анализа собственной педагогической, научно-исследовательской и поисковой деятельности;
- создание необходимых условий для ознакомления, изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- оказание необходимой помощи педагогам в деятельности по самообразованию и самосовершенствованию;
- организация и обеспечение эффективных условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогического коллектива.

В 2022 году были проведены:

- педагогический совет «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений»
- методические семинары:
  - ✓ «Разработка оценочных средств на 2022-2023 учебный год. Методические рекомендации. Циклограмма оценочных процедур».
  - ✓ «Особенности организации проектной деятельности обучающихся и педагогов в 2022-2023 учебном году».
- общешкольная конференция «Педагогические чтения», на которой были представлены методические проекты:
  - ✓ «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности»;

- ✓ «Формирование функциональной грамотности на уроках родных языков через использование технологии продуктивного чтения»;
  - ✓ «Адаптивное обучение как новая образовательная технология»;
  - ✓ «Повышение эффективности образовательной деятельности учащихся через развитие функциональной грамотности»;
  - ✓ «Реализация ФГОС ООО в учебном предмете «География». Анализ и проектирование урока»;
  - ✓ «Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ на уроках физической культуры»
- общешкольный Фестиваль открытых уроков, где учителя показали уровень профессионального мастерства при проектировании, проведении и самоанализе урока.

Качество методических проектов, представленных на общешкольной конференции «Педагогические чтения» было удовлетворительным. А вот речь у учителей становится более бедной. В ней отсутствуют правильность, точность, логичность, чистота, выразительность, уместность.

Качество проведенных уроков в рамках общешкольного Фестиваля открытых уроков в целом удовлетворительное. Учителя подготовили и провели уроки с учетом дидактических требований.

Основные трудности учителя испытывают при самоанализе урока.

В последние годы в гонке за тем, чтобы успеть поучаствовать во всех конкурсах, репетициях, тренировках, заполнить все немислимые отчеты своевременно, организовать и проголосовать на различных сайтах и т.д., «урок» остается не на первом месте.

В течение года учителя участвовали в многочисленных вебинарах, обучающих дистанционных семинарах, размещали свои разработки на образовательных платформах Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс и т.д..

В ходе самообследования выявлено, что модель методической работы, сложившаяся в школе, не способствует решению поставленных перед нею задач по созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Поэтому систему методической работы необходимо реконструировать и выбрать модель соответствующую современным реалиям.

## **7.2. Информация об организации проектной и исследовательской деятельности.**

Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов в школе организуется в соответствии с Положением МКОУ «СОШ №21» г.о. Нальчик «О проектной деятельности» и на основании ежегодно издаваемых приказов по школе. Проектной деятельностью охвачены учителя – предметники, учащиеся 2-11 классов (индивидуальные учебные проекты).

Для упорядочения проектно – исследовательской работы педагогов и учащихся, этапы работы распределяются по полугодиям, руководство индивидуальной учебно-проектной деятельностью учащихся в рамках ФГОС возлагается на учителей.

В начальной школе организована проектная деятельность учащихся как неотъемлемая часть образования по ФГОС НОО. Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы

деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (постановка проблемы, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта), включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Учителя 1 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на подпроекты, формировали из учащихся проектные группы, в тесном взаимодействии с учащимися проходили все этапы проектирования, защиту организовали в классе.

Учителя 2-4 классов определяли тему учебного проекта своего класса, разбивали ее на индивидуальные неповторяющиеся подпроекты, раздавали учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 5-7 классов подбирали тематику индивидуальных проектных работ в рамках своего предмета и предоставили право выбора темы учащимся, организовали и курировали работу над проектами.

Учителя 8 классов подбирали тематику индивидуальных исследовательских работ в рамках своего предмета и ознакомили учащихся с этим перечнем. Учащиеся самостоятельно выбирали предмет, руководителя из тех учителей, которые закреплены за этим классом и тему. Руководитель организовал и курировал работу над проектами.

Классные руководители распределили учащихся своего класса между преподавателями (с учетом желания учащегося). Списки выложили в локальную сеть школы.

Учащиеся 9 и 11 классов самостоятельно выбирали тему, предмет(ы), определяли тип работы (проект или исследование), руководителя из числа учителей-предметников, работающих в классе, первично защищали работы на соответствующих уроках.

Учащиеся 9 и 11 классов все выполнили проектные работы благодаря настойчивости членов экспертных групп (жюри). Но большинство проектов учащихся представляли простой пересказ информации, цели и задачи проекта не соответствовали выводам и результатам. Многие учащиеся не понимали, что такое печатный вариант проекта и как его оформлять, но члены жюри добились от них правильного оформления.

Лучшие проектные работы были рекомендованы на участие в конкурсе проектно-исследовательских работ в рамках ШНО «Спектр».

Защита проектной работы проводилась по следующему алгоритму:

- актуальность выбранной темы;
- цели и задачи работы;
- методы и способы решения;
- выводы.

Большинство работ соответствовали следующей схеме исследования: поиск и изучение информации по теме, социологический опрос и обработка результатов по теме, выводы.

Работ, в которых проводился непосредственно эксперимент, было значительно меньше. Не все выступающие указали на то, где результаты проведенной работы можно использовать.

Спектр предметов, охваченных исследованием и изучением, довольно широк: обществознание, физика, биология, химия, английский язык, история, математика, литература. Многие работы можно назвать межпредметными, в них просматривалась связь нескольких предметов.

Работы оценивались по нескольким номинациям:

- «Гран-при»
- «Несомненная прикладная значимость»
- «Лучшая работа в поддержку предмета»
- «Творческий подход»
- «Лучшее гуманитарное исследование»
- «Новизна поставленной проблемы»
- «Лучший дизайн работы»

#### **Выводы:**

В ходе работы школьного научного общества и при подготовке школьников к конференции была проведена работа по формированию мотивации учения у школьников, по формированию коммуникативной и информационной компетенций у обучающихся и педагогов – руководителей школьных проектов.

Участниками проектной деятельности в школе являются все педагоги и все учащиеся.

К недоработкам учителей можно отнести низкий уровень:

- выполнения исследовательских работ;
- вовлечения детей в изучение способов и методов исследования;
- оформления работ.

Проектная деятельность педагогов и учащихся школы имеет определенные *положительные результаты*:

- использование методов проектно - исследовательской деятельности при обучении школьников приобрело системный характер;
- выросла заинтересованность педагогов в овладении технологиями проектной и исследовательской деятельности;
- работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам, сплачивает коллектив.

При планировании работы ШНО «СПЕКТР» увеличить число обучающих заседаний для учащихся и молодых учителей. Выработать критерии работы с научной литературой. Расширить практическую направленность научно - исследовательских работ.

## ***8. Условия организации образовательного процесса***

### **8.1. Кадровое обеспечение**

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование ими своих знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования, а рост профессионального мастерства учителей является необходимым условием развития школы в целом.

МКОУ «СОШ №21» укомплектована педагогическими кадрами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

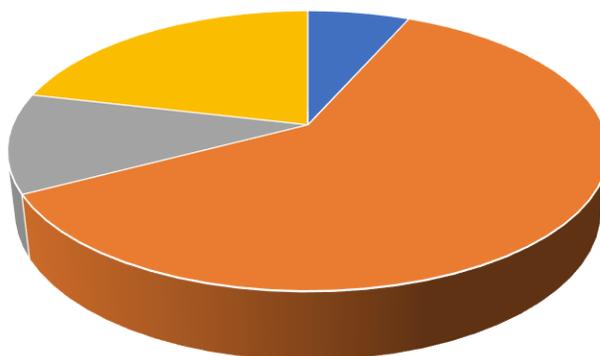
Всего работников в МКОУ «СОШ №21» – 61 человек, из них:

**административно-управленческий персонал** – 4 человека;

**педагогические кадры** – всего 37 человек (в том числе 4 совместителя), из них 32 человека учителей (в том числе 1 совместитель);

**учебно-вспомогательный персонал** – 7 человек (из них 3 совместителя);

**иной персонал** – 13 человек (включая 1 совместителя).



- административно-управленческий персонал
- педагогические кадры
- учебно-вспомогательный персонал
- иной персонал

Имеют звания, степень и награды:

«Заслуженный работник образования Кабардино-Балкарской республики» – 1 человек;

«Почетный работник общего образования РФ» – 4 человека;

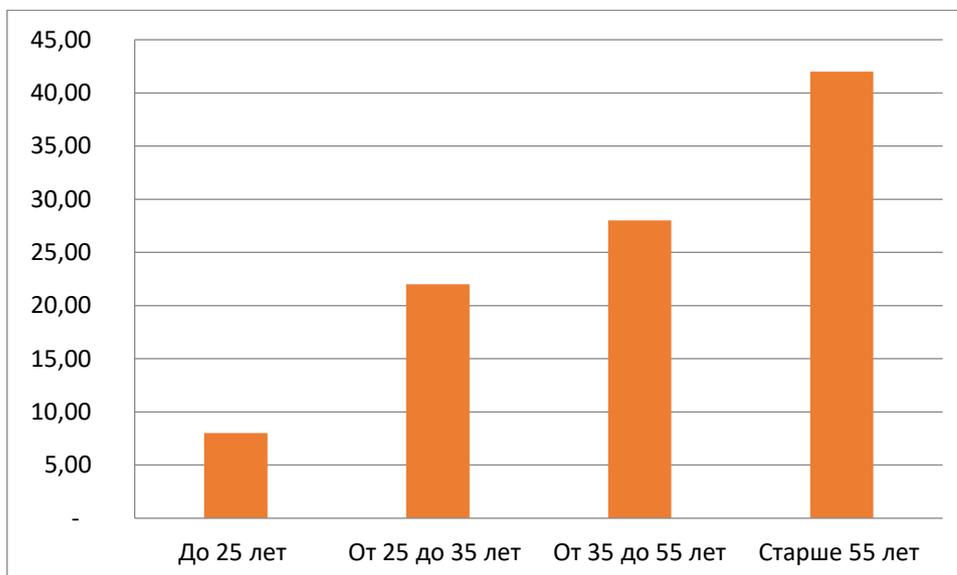
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» – 2 человека;

«Отличник народного образования» – 2 человека.

### **Возрастной состав педагогических работников**

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Всего</b>	<b>Доля в %</b>
До 25 лет	3	8%
От 25 до 35 лет	8	22%
От 35 до 55 лет	11	28%
Старше 55 лет	15	42%



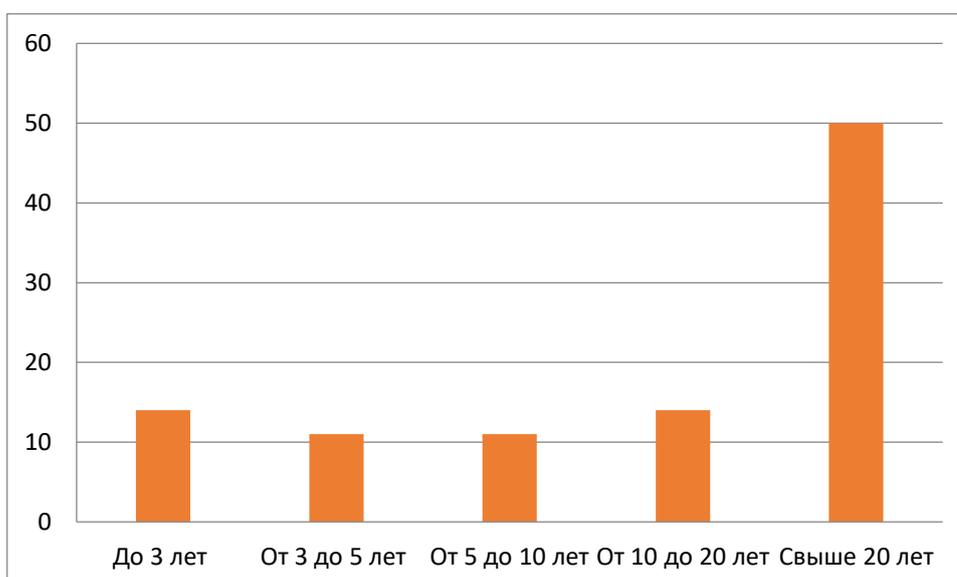
### Уровень образования педагогических работников

Высшее образование имеют 28 (75%) педагогических работников, из них 93% высшее педагогическое образование.

Уровень образования	Всего	Доля в %
<b>Высшее</b>	<b>28</b>	<b>75%</b>
<b>Из них: педагогическое</b>	<b>26</b>	<b>93%</b>
<b>Среднее профессиональное</b>	<b>9</b>	<b>25%</b>
<b>Из них: педагогическое</b>	<b>7</b>	<b>78%</b>

### Стаж работы педагогических работников

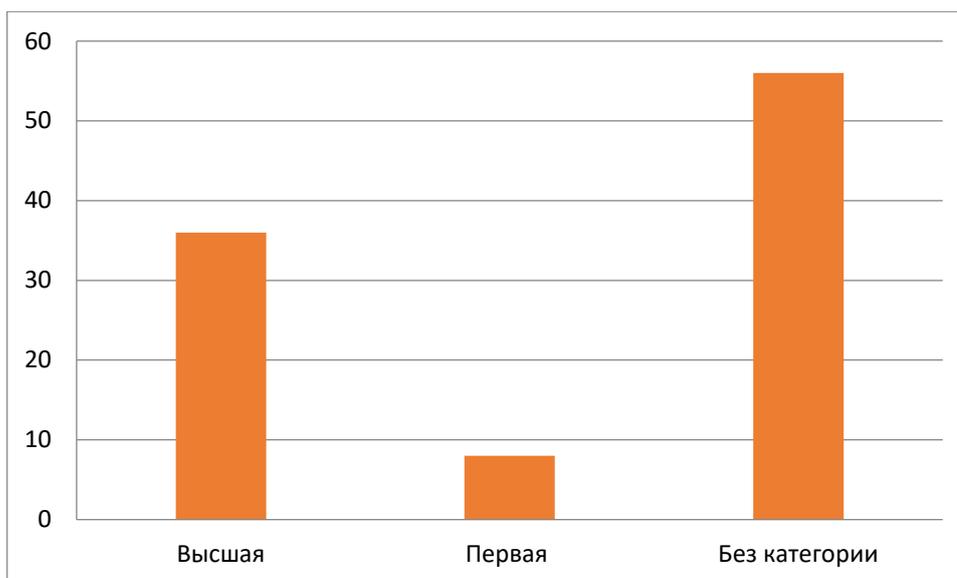
Стаж работы	Всего	Доля в %
<b>До 3 лет</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
<b>От 3 до 5 лет</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>
<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>4</b>	<b>11%</b>
<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>5</b>	<b>14%</b>
<b>Свыше 20 лет</b>	<b>20</b>	<b>50%</b>



## Квалификационные категории и повышение квалификации

Результаты работы образовательной организации неразрывно связаны с квалификацией педагогических кадров. На сегодняшний день педагогический коллектив МКОУ «СОШ №21» способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне: около половины педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Квалификационные категории	Всего	Доля в %
Высшая	13	36%
Первая	3	8%



Аттестация педагогических кадров в 2022 учебном году проходила в полном соответствии с перспективным планом аттестации. В 2022 году педагогические работники прошли аттестацию и получили:

высшую квалификационную категорию – 7 человек.

Педагогический опыт учителей школы востребован на муниципальном и региональном уровне. Педагоги школы - эксперты предметных комиссий ГИА (4 человека), олимпиадных работ (3 человек).

Одним из ресурсов качественного образования является профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своей квалификации – неотъемлемая часть педагогической деятельности. В 2022г. прошли курсы повышения квалификации 19 педагогов, профессиональную переподготовку 2 педагога.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

1. Образовательная деятельность в школе, в целом, обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

2. Педагогический коллектив удовлетворительно сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах, имеются хорошие ресурсные возможности для

трансляции накопленного опыта внутри коллектива. Но прослеживается тенденция к «старению» этого коллектива.

3.Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4.Кадровый потенциал школы, к сожалению, не остается стабильным, изменяясь за счет ухода педагогов в более «статусные» школы или ухода из образования совсем.

5.Сменяемость в течение короткого времени молодых специалистов, попробовавших силы на педагогическом поприще.

6.Педагогическая нагрузка у педагогов достаточно высокая (более 1,5 ставок у большинства и наличие классного руководства), что не может, в конечном счете, отражаться на качестве выполняемой работы.

## **8.2. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

- образовательных программ;
- рабочих программ по предметам учебного плана на учебный год;
- УМК;
- контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала.

## **8.3. Библиотечно-информационное обеспечение**

В целях реализации «Региональной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в КБР на 2019-2024 г.г.» на базе школьной библиотеки создан и функционирует школьный информационно-библиотечный центр с 2019 года.

Ведущей целью деятельности школьного информационно-библиотечного центра является обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых способов работы с информацией.

Школьный информационно-библиотечный центр выполняет следующие функции:

- реализация информационного обеспечения образовательного процесса в школе в условиях внедрения обновленных ФГОС;
- содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности;
- организация библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества;

- обеспечение организации доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;
- формирование информационной культуры учащихся;
- интеграция усилий педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения обучающихся к чтению.

ШИБЦ расположен на третьем этаже и занимает помещение общей площадью 90 кв.м. Имеется абонемент, совмещенный с читальным залом. Читальный зал оборудован столами для читателей (17 посадочных мест). Есть компьютерная зона с пятью компьютерами и доступом к сети Интернет. Рабочее место библиотекаря оснащено персональным компьютером, 2 принтерами: МФУ, выполняющее операции печати, сканирования, копирования и принтером с цветной печатью.

Учащиеся и учителя имеют возможность навести всевозможные справки, получить необходимую информацию для использования на уроках и проведения внеклассных и общешкольных мероприятий, а также вести проектную деятельность.

Информационно-библиотечный центр бесплатно предоставляет в пользование на время получения образования учебники для обучающихся на 1 учебный год. Выдача учебников осуществляется перед началом учебного года строго по установленному графику.

Фонд учебников пополнился на 1492 экз. за счет местного бюджета.

Общий фонд библиотеки – 13393 экз.

Из них:

- учебников -7319 экз.(2015-2022г.г. издания).
- художественной литературы -4 222 экз.:
- аудиовизуальных документов – 155 ед.
- словарей и справочников – 394 экз.

В 2022 году фонд учебной литературы частично соответствовал федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства просвещения от 20.05.2020 № 254. На стадии списания находятся 1880 экз. учебников, которые превышают нормативный срок (свыше 5 лет) и использовались вынужденно в учебном процессе из-за недостаточного финансирования. В ноябре 2022 года также начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до августа 2023 года. Выделенный лимит на следующий учебный год составляет 690 628,00 руб. и позволяет приобрести всего 669 экз. учебников, необходимо дополнительно приобрести 2059 экз. в соответствии с требованиями ФГОС-21 и ФПУ-22.

Основными формами работы с учащимися традиционно являются: викторины, библиографические обзоры, беседы, мультимедийные презентации.

Своеобразной визитной карточкой центра являются книжные и тематические выставки, различные по содержанию и по оформлению. Также библиотека может предложить читателям различные рекомендательные списки, информационные буклеты, электронные ресурсы.

В электронный каталог были внесены все учебники 2016-2021 года издания и большая часть художественной литературы. Создание электронного каталога приостановлено из-за технического сбоя на сайте.

С 2013 года отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Пополнение фонда происходит в основном благодаря акции «Подари книгу библиотеке».

Удачным решением этой проблемы стала возможность получить бесплатный и легальный доступ к научно-популярным книгам через цифровую библиотеку:

- «Библиогид» <https://bibliogid.ru/> –путеводитель по детским и подростковым книгам;
- ПроДетЛит <https://prodetlit.ru/> –Всероссийская энциклопедия детской литературы.
- Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ) – <https://arch.rgdb.ru> - предоставляет читателям удобный сервис – чтение онлайн. Литературу можно искать как по авторам, так и по тематическому признаку.
- Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> – свободный доступ читателей к фондам российских библиотек.
- Мобильное приложение «Свет»– <https://svetapp.rusneb.ru/> - для чтения, предоставляющее учащимся удобный и свободный доступ к «золотому фонду» литературы, а также к фильмам и спектаклям. Приложение можно скачать бесплатно, и библиотека, в которую вошли книги из «золотого фонда» отечественной и мировой литературы, будет доступна без ограничений онлайн и офлайн.
- «ЛитРес: Школа» – <https://www.litres.ru/litres-school/> - доступ к мобильной библиотеке с возможностью читать книги в электронном виде на смартфонах, планшетах или персональных компьютерах (программные произведения с 1-го по 11класс, списки для внеклассного чтения, более 2500 бесплатных книг из школьной программы).
- «Дигитека»:книги о космосе, эволюции, обществе, мозге, генах, языке и других важнейших элементах научной картины мира можно свободно скачать на сайте «Всенаука» <https://vsenauka.ru/knigi/besplatnyie-knigi.html>

Благодаря этой возможности любой пользователь может сформировать для себя подходящую подборку научно-популярной литературы с учетом своего уровня подготовки и своих интересов без регистрации.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение**



Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня.

Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно- измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях.

### **8.5. Информационно-техническое обеспечение**

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Школа располагает:

Количество компьютеров в школе	92
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	86
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,6
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	7

Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество телевизоров	2
Портативный программно – технический комплекс	2

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Тем не менее, проблемами остаются.

Проблемы:

Слабо развиты внешние сетевые взаимодействия: через Web-сайт, в форме участия в дистанционных мероприятиях и удаленного информационного обмена.

Медленно происходит внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет, превалирует фрагментарное внедрение средств ИТ в образовательный процесс.

Медленно осваиваются технологии компьютерного дистанционного обучения (виртуальные библиотеки, базы данных образовательных *ресурсов*, *веб*-квесты, предназначенные для целей обучения, телекоммуникационные проекты).

Ситуация с введением мер по предупреждению заражения новой ковидной инфекцией и всеобщая цифровизация показали, что учителям необходимо овладеть на достойном уровне дистанционными образовательными технологиями не смотря ни на возраст, ни на предметную специализацию.

## **8.6. Анализ обеспечения условий безопасности**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение комплексной безопасности, решение которой достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Целенаправленная работа велась по следующим направлениям:

1. Пополнение нормативно-правовой базы по обеспечению безопасности.
  - В 2022 году были обновлены документы (приказы) по обеспечению противовирусной безопасности.
2. Плановая работа по принятию противовирусных мер.

- Применение дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ на период карантина (основание: предписание Роспотребнадзора).
  - Оснащение санитайзерами, обработка рециркуляторами, обеззараживающими воздух, проверка бесконтактными термометрами, соблюдение особых организационных мер профилактики (термометрия на входе, рассадка, особый график организации занятий, изменения в график работы столовой, ограничение доступа в школу).
3. Плановая работы по антитеррористической защищённости школы (прежде всего на основе разработанного «Паспорта безопасности»).
- Охрану школы и её территории, обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов производит охранное предприятие на основании договора об оказании охранных услуг, а также вахтеры (в дневное время) и ночные сторожа.
  - Систематически осуществляется контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
4. Выполнение норм и правил пожарной безопасности.
- Школа оснащена необходимым количеством первичных средств пожаротушения. В систему обеспечения безопасности входит: автоматическая пожарная сигнализация система автоматического пожаротушения, система «Стрелец-мониторинг» с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, кнопка тревожной сигнализации;
  - Пожарная сигнализация постоянно проверяется и своевременно обслуживается. С сотрудниками и учащимися постоянно проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности. Систематически проводятся учебные эвакуации по действиям персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации. Каждый учебный год в школе проводятся 2 объектовые тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала.
  - Даты проведения объектовых тренировок определяются с учётом погодных условий, но обязательно в сентябре и мае месяце каждого года.
5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Работа по охране труда с сотрудниками и обучающимися включает систему инструктажей, профилактических бесед, регулярного контроля санитарно-гигиенических и технических условий в помещениях, учебных кабинетах школы (соблюдение температурного режима, требований к освещению, электробезопасности, пожарной безопасности и т.п.), проведение ежегодного месячника по охране труда.
  - Все сотрудники имеют медицинские книжки, прошли психиатрическое и наркологическое обследование, обучены на курсах по оказанию первой помощи.
6. Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД.
- Паспорт дорожной безопасности школы размещён на сайте школы.

- Работа по предупреждению детского травматизма на дорогах и изучению ПДД ведется в рамках годового плана мероприятий по данному направлению,
- В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы проводятся мероприятия с учащимися всех возрастов с 1 по 11 класс, с сотрудниками.
- Формы профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма разнообразны: беседы, просмотр кинофильмов по ПДД, видеофильмов, презентаций, проведение конкурсов, экскурсий, викторин, выпуск стенгазет, информационных листовок, выставки книг в библиотеке, проведение тестов на знание ПДД. Активно участвует в просветительской работе среди учащихся школьный отряд ЮИД под руководством учителя. Проводятся уроки безопасности в рамках преподавания курса основ безопасности жизнедеятельности и уроков окружающего мира, занятий по программе внеурочной работы.
- Профилактика ДДТТ осуществляется в тесном взаимодействии со структурными подразделениями ОВД.
- Регулярно вопросы обеспечения безопасных условий организации образовательного процесса обсуждаются на производственных совещаниях, родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета. Информация о безопасном поведении размещается на стендах в школе и на сайте.

### **8.7. Организация горячего питания**

Питание в МКОУ «СОШ №21» организовано в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней.

Изданы приказы «Об организации питания обучающихся школы в первом полугодие 2022-2023 учебном году», «О создании комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся школы в 2022-2023 учебном году», «О создании бракеражной комиссии», «Об организации питьевого режима в школе в 2022-2023 учебном году», утверждены график питания учащихся и график дежурства учителей в школьной столовой. Составлено меню с учетом возрастных особенностей школьников.

Вся нормативно-правовая база по организации питания и меню размещены на сайте школы во вкладке «Организация питания обучающихся». На сайте школы ежедневно размещается меню учащихся 1-4 классов и детей с ОВЗ. Ежедневно выставляется меню горячего питания.

Созданы следующие условия для организации питания:

- в школе имеется пищеблок: столовый зал и хозяйственные и подсобные помещения, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и питание обучающихся;
- столовая оснащена технологическим оборудованием, которое исправно;
- на пищеблоке соблюдаются санитарно-эпидемиологических требования к оборудованию: кухонному инвентарю, посуде и тарелкам (в двух экземплярах), проведена маркировка, поверка весов;
- столовая укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими соответствующую профессиональную квалификацию, прошедшие

предварительный, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры в установленном порядке, профессиональную гигиеническую подготовку.

В школе:

- налажена система контроля качества питания школьников;
- организован и соблюдается питьевой режим;
- создана бракеражная комиссия с целью контроля за соблюдением технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд;
- создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания школьников (контролируют качество пищи, соответствие блюд утвержденному меню, вес порций, проводят опрос детей: удовлетворены учащиеся питанием или нет).

Охват обучающихся 1-4 классов горячим питанием – 271 чел (100%), учащихся с ОВЗ (1-11 кл)- 33чел.

Охват горячим питанием составляет 100%, средняя стоимость обедов и завтраков – 77,97 рублей в день.

### **8.8. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Цель деятельности состоит в обеспечении психологических условий успешного познавательного и личностного развития учащихся, оказании помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении; содействии педагогическому коллективу в формировании развивающей образовательной среды; помощи в выборе образовательного маршрута.

Задачи деятельности:

- Содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию учащихся, обеспечение психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.
- Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей.
- Осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Психологическое информирование. Подготовка стендовой информации для родителей «Первоклассникам и их родителям». Выступление на родительских собраниях, малых педсоветах, методических семинарах с психологической информацией по следующим проблемам: «Модель службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», психологическая готовность ребенка к школе, особенности адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению.

*Диагностическая и коррекционно-развивающая работа.*

Психолого – педагогическое сопровождение адаптации первоклассников. Первый этап – поступление ребенка в школу. Он начинался в феврале и заканчивался в начале сентября. На этом этапе была проведена диагностика, направленная на определения школьной готовности ребенка. Применялись методики «Рисунок человека», «Домик», «Диагностическая беседа». С февраля по апрель 2022 г. с целью формирования учебной мотивации, развития творческого мышления, памяти, внимания для будущих первоклассников проводились развивающие занятия «Какая она, школа?». Второй этап – первичная адаптация

детей к школе. Психологическое сопровождение первичной адаптации первоклассников осуществлялось с сентября по ноябрь. Использовались метод наблюдения и метод психологических измерений. С помощью методик «Цветовой тест отношения к школе» Люшера, Анкета для родителей «Как ребенок адаптируется к школе?» выявлялись показатели благоприятной адаптации учащегося (эмоциональное состояние, овладения навыками учебной деятельности, проявление способности к самоконтролю).

Адаптация 5 классов. Для исследования процесса адаптации учащихся в пятых классах в октябре 2022 г. проводилось диагностическое исследование. Использовались: анкета для учащихся «школьная мотивация лускановой», «Тест школьной тревожности Филлипса».. Изучение характера школьной тревожности, разработка для классных руководителей рекомендаций по улучшению межличностного общения в классе.

В апреле 2022г. проведена диагностика учащихся 4 классов с целью выявления готовности к переходу в основную школу. Применялись методики: тест Замбацявичене (выявление степени «компетентности» ребенка в окружающих его явлениях; выявления сформированности понятий «классификация», «исключение»; выявление сформированности логического мышления), «Незаконченное предложение» (исследование учебной мотивации); экспресс - методика «Школьная тревожность», социометрия (изучение социального статуса учащегося в классном коллективе).

В течение года проводились анкетирования и тестирования по запросу ДОМА: Отношение к табакокурению, анкета по выявлению личностных ценностей, анкета удовлетворенности условиями обучения, СПТ на выявление риска раннего немедицинского употребления психотропных и наркотических веществ.

Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения. В марте 2022 г. проведена диагностика профессиональных склонностей и представлений в 9 классах. Использовалась автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», которая позволяет не только определить направленность школьника на ту или иную группу профессий, но и проинформировать о различных видах профессий, требованиях, предъявляемых ими к человеку, а также о состоянии рынка вакансий и выбрать конкретную профессию из наиболее предпочитаемой группы. Участие в проекте «Билет в будущее».

Психологическое консультирование. В течение всего отчетного периода велась постоянная консультационная работа. Наиболее часто встречающиеся проблемы: низкая учебная мотивация школьников, девиантное поведение, отсутствие коммуникативных навыков, школьная дезадаптация. Обращались за психологической помощью и родители, в основном родители будущих первоклассников. Но, необходимо отметить, что с каждым годом число родителей обращающихся за психологической консультацией неуклонно растет. Всем обратившимся была оказана своевременная психологическая помощь.

С учащимися, стоящими на различных видах учета проводилась индивидуальная диагностика. Использовались следующие методики:

«Опросник Айзенка» (диагностика темперамента), рисунок «Несуществующее животное» (изучение личностных особенностей), опросник Леонгарда- Шмишека-определение типа акцентуации, тест Люшера ( исследование эмоциональное состояние), методика изучения мотивации учения, методика РОД ( изучение

психологического климата в семье) . С результатами диагностики и рекомендациями по работе с данными детьми были ознакомлены педагоги и родители.

Психологическое сопровождение.

В течении года в 1-4 классах проводились уроки развития коррекционно – развивающей программы «Развитие интеллектуальных способностей ребенка». Целью данной программы являлось создание педагогических и психологических условий для совершенствования мыслительных процессов младших школьников, развитие положительной мотивации к обучению.

В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».
4. «Преступление и наказание».

Коррекционно – развивающая работа, проводившаяся в этом учебном году, была ориентирована на развитие познавательных процессов младших школьников и учеников с ОВЗ, содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников: начало обучения, переход в среднюю школу, в профильные классы. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде групповых и индивидуальных психологических занятий.

Методическая работа. Проводился анализ научной и практической литературы для разработки коррекционно – развивающей программы «Развитие интеллектуальных способностей ребенка» для учащихся 1-4 классов. Были подготовлены выступления для педсовета.

### **8.9. Сохранение и укрепление здоровья детей**

Охрана здоровья учащихся входит на сегодняшний день в число приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения.

Неблагоприятное влияние на здоровье учащихся оказывают различные факторы: экологическая обстановка, питание, режим дня, стрессовые ситуации, а также всевозрастающая информатизация образования, влекущая за собой перегрузку учащихся. Специалисты считают, что на состояние здоровья детей оказывают влияние не только социальные и экологические проблемы, генетическая наследственность, но и некомфортное условие процесса обучения. Поэтому необходимо направить усилия на устранение из жизни школы тех факторов, которые вызывают эти нарушения или способствуют их возникновению.

Как же факторы внутришкольной среды влияют на здоровье наших учащихся?

Факторы	Информация	Примечания
Санитарно-гигиенические условия учебных кабинетов и рекреаций, санузлов и подсобных помещений	Санитарно – гигиенические требования, предъявляемые к учебным кабинетам, выдерживаются: требования к естественному и искусственному освещению (соответствует норме освещенность, основной поток света направлен с левой стороны), выполняются питьевой и воздушно-тепловой режимы , в норме электрическая и магнитная	Низкая температура воздуха в спортивном зале в зимнее время. Нехватка уборщиц служебных помещений.

	<p>составляющая излучения в кабинете информатики; произведена маркировка парт; ежедневно в кабинетах проводится влажная уборка.</p> <p>В школе 6 санузлов для учащихся и 2 служебных. Моющие средства и инвентарь для уборки школы хранятся в отдельных помещениях</p>	
<p>Организация учебного процесса</p>	<p>При организации учебной деятельности в школе уделяется внимание нормированию учебной нагрузки, регламентации длительности урока и перемен; времени и продолжительности каникул, количественному регламенту уроков в течение дня и недели и их оптимальному сочетанию.</p> <p>В школе, в основном, соблюдается рациональная организация режима дня, что является одним из главных условий сохранения здоровья. Школа работает в две смены, в первую смену занимаются учащиеся 1,2, 5 - 11 классов, во вторую - 3 и 4 классов. Наполняемость классов в большинстве случаев не превышает нормы. Уроки имеют продолжительность 40 минут.</p> <p>Продолжительность перемен не менее 10-15 минут и в I смене, и во II смене.</p> <p>Анализ расписания дает основания утверждать, что недельная учебная нагрузка не превышает допустимой нормы, классы всех ступеней обучения не перегружены.</p> <p>Расписание составлено с учетом трудности каждого предмета, рекомендуемых облегченных дней для разных возрастных категорий учащихся (расписание составлено при помощи программного обеспечения 1С: Хронограф-мастер). На уроках в начальных классах проводятся динамические паузы, которые улучшают психическое и физическое развитие за счет снижения напряженности и утомляемости учащихся.</p>	<p>Некоторые несоответствия с требованиями, предъявляемыми к составлению расписания, связаны с делением классов на группы (родные и иностранный языки), большой педнагрузкой учителей-предметников, работой учителей-совместителей.</p>
<p>Наличие оздоровительной инфраструктуры</p>	<p>В школе имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский и стоматологические кабинеты,</li> <li>• большой и малый спортзалы,</li> <li>• стадион,</li> <li>• кабинеты психолога и логопеда.</li> </ul> <p>В медицинском кабинете имеется</p>	<p>Для осмотра и прививок предназначены разные помещения.</p>

	необходимое оборудование.	
Профилактическая. Информационно-просветительская работа.	<p>Неотъемлемой частью здоровьесберегающей деятельности школы является организация наблюдения за состоянием здоровья учащихся, учет заболеваемости и их профилактика, предоставление учащимся своевременной медицинской помощи.</p> <p>В течение года по графику осуществляются прививки, профосмотры учащихся узкими специалистами, мероприятия для ранней диагностики туберкулеза у учащихся.</p> <p>Воспитание личной ответственности за свое здоровье в школе реализуется через организацию внеурочной работы.</p> <p>План ВР школы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• месячник «Здоровый образ жизни», в рамках которого проводятся тематические классные часы, встречи с врачами - наркологами, инфекционистами, психологами, организуется выставка плакатов и газет соответствующей тематики;</li> <li>• тематические линейки по параллелям («Насвай. Вся правда», «Энергетики: «ЗА» и «ПРОТИВ»»),</li> <li>• Всероссийская акция «Будь здоров»;</li> <li>• индивидуальное и групповое консультирование по результатам диагностик;</li> <li>• посещение спектаклей «Экологического театра» на базе Эколого-биологического центра;</li> <li>• проведение инструктажей по ТБ.</li> </ul>	<p>Большую часть 2022 года отсутствовали медсестра и врач-педиатр.</p> <p>Невнимательное отношение родителей к здоровью детей (отсутствие завтрака или обеда, наличие высокой температуры, недолеченность после болезни, невыполнение рекомендаций врача).</p> <p>В связи с отсутствием медработников отсутствуют материалы «Уголка здоровья»; не проводятся профилактические беседы с учащимися.</p>
Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	<p>Большое количество часов по физической культуре привело к перегрузке в работе большого спортзала, под малый спортзал используется танцевальный зал, в котором выдерживаются, в целом, требования, предъявляемые к спортивному залу.</p> <p>Наряду с уроками физкультуры проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия: соревнования «Веселые старты»; «А, ну-ка, мальчики» и «А, ну-ка, парни!»; праздник «Золотой марафон».</p> <p>В школе работают спортивные секции настольного тенниса, регби, баскетбола, каратэ, объединение «Турист-спасатель»</p>	<p>Из-за отсутствия в врача-педиатра возникли трудности, связанные со своевременным определением групп здоровья учащихся и оформлением заявок для участия команд школы в спортивных соревнованиях.</p>

		Игнорирование уроков физической культуры учащимися 8-11 классов.
Работа столовой	Столовая (обслуживающий персонал – 4 человека) оснащена всем необходимым для организации бесплатного горячего питания учащихся 1-4 классов и учащихся с ОВЗ; организованы свободная продажа буфетной продукции (выпечка, чай, напитки, соки. За качеством приготовления пищи, санитарно-эпидемиологическим режимом, обработкой посуды осуществляется регулярный контроль со стороны комиссии по контролю за организацией и качеством питания.	

### ***9. Итоги финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год***

Финансово-хозяйственная деятельность школы направлена на реализацию задач по поддержанию и совершенствованию материально-технической базы образовательного процесса в условиях общей экономии бюджета в текущем году.

Отчет по финансовой деятельности за 2022 год размещен на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях bas.gov.ru и на официальном сайте МКОУ «СОШ №21» по ссылке

<https://xn--21-6kcc4bhfcsg9id9d.xn--p1ai/%d1%84%d0%b8%d0%bd%d0%b0%d0%bd%d1%81%d0%be%d0%b2%d0%be-%d1%85%d0%be%d0%b7%d1%8f%d0%b9%d1%81%d1%82%d0%b2%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82/>

К новому учебному году школа была подготовлена в срок. Основные направления работы хозяйственной службы по обеспечению бесперебойного функционирования зданий и развитию материально-технической базы выполнялись.

## Статистическая часть

### 10. Результаты итогов 2022 года в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	680 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	331 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	349 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	273 человека/ 45,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,5 балла (П) 3,3 балла (Б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	1 человек/4,7 %

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/4,7 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека /4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	574 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	396 человека/ 58%
1.19.1	Регионального уровня	46 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	325 человек/ 48%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	287 человек/42,2 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	47 человек/ 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	680 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человека/ 75%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/19%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человека/ 43%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 36%
1.29.2	Первая	3 человек/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/24%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 92%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	7,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,5 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	680 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

## ***11. Заключение и выводы***

Информационно-аналитический материал, изложенный в отчете по итогам самообследования, позволяют сделать вывод, *что основные показатели функционирования школы имеют устойчивую динамику развития.*

- В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования.
- Существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Общеобразовательной организации закрепленных в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации.
- Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Организовано обучение детей и подростков с ОВЗ, а также по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта обучающихся, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.
- Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным, государственным требованиям.
- Созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности. Это подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах и научно-практических конференциях.
- Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов.
- Штат сотрудников укомплектован на 100%. своевременно проходит аттестация педагогических работников, своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов. Созданы условия наибольшего

благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей.

- Все обучающиеся пользуются ресурсами школьного информационно-библиотечного центра (ШИБЦ).
- Школа создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся.
- Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи.
- Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.
- Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в школе комфортных условий для успешной образовательной деятельности.
- Повышается информационная открытость школы.

Результаты деятельности, изложенные в отчете, выявленные проблемы диктуют развитие ключевых направлений деятельности школы.

#### Задачи на новый год

Продолжить работу школы по следующим направлениям:

- реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- продолжение работы по реализации ООП НОО, ООО, СОО с учетом переходного периода (реализация ФГОС НОО 2009 г., ООО 2010 г., СОО 2012 г. и внедрение ФГОС НОО и ООО 2021 г.);
- повышение качества, образовательных услуг за счет эффективной организации системы роста квалификации учителей;
- увеличение вариативности и многообразия качественных образовательных услуг, в том числе в рамках профильного обучения и дополнительного образования;
- совершенствование системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- реализация новых форматов организации образовательного процесса, в т.н. совершенствование форм онлайн и дистанционного обучения;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- укрепление здоровья учащихся;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1 по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;

- совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников;
- активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи.