

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
 с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
 ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
 КПП 072601001

e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
 Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

**ПРИНЯТ**

на заседании  
 Педагогического совета  
 протокол № 10  
 от 16.04.2020г

**СОГЛАСОВАН**

на заседании  
 Управляющего совета  
 протокол № 4  
 от 15.04.2020г

**УТВЕРЖДЁН**

приказом № 01-10-121 от  
 17.04.2020г.  
 Директор МКОУ «СОШ №21»  
 /З.М.Казакова



**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным  
 изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик  
 Кабардино-Балкарской Республики  
 за 2019 год

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

---

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

---

# ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2019 ГОД

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7      Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29      e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
ОГРН 1020700750333      ИНН 0711038298      КПП 072601001      Сайт: <http://www.школа21нальчик.рф>

**ПРИНЯТ**

на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 10  
от 16.04.2020г

**СОГЛАСОВАН**

на заседании  
Управляющего совета  
протокол № 4  
от 15.04.2020г

**УТВЕРЖДЁН**

приказом № 01-10-121 от  
17.04.2020г.  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
\_\_\_\_\_ /З.М.Казакова

**ОТЧЕТ**

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

*Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным  
изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик  
Кабардино-Балкарской Республики  
за 2019 год*

## Оглавление

Раздел	Направление	Страницы
	<i>Введение</i>	3
<i>Аналитическая часть</i>		
1	<i>Общие сведения об образовательном учреждении.</i>	4
2	<i>Особенности управления</i>	6
3	<i>Образовательная деятельность</i>	9
4	<i>Качество предоставления образовательных услуг</i>	14
5	<i>Востребованность выпускников</i>	30
6	<i>Внутреннее оценивание качества образования</i>	30
7	<i>Условия организации образовательного процесса (кадровое, методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое, информационно-техническое обеспечение)</i>	31
8	<i>Итоги финансово-хозяйственной деятельности за -2019 год</i>	37
<i>Статистическая часть</i>		
9	<i>2019 год. ШКОЛА в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	37
10	<i>Заключение и выводы</i>	41
11	<i>Отчет по результатам самообследования дошкольного структурного подразделения «Детский сад №36 «Ромашка»</i>	43-65

## *Введение*

В настоящем отчете приведены результаты самообследования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики за 2019 год

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №27 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. В рамках отчета использован как количественный, так и качественный анализ полученных в ходе самообследования данных.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- + формы государственной статистической отчетности по образованию;
- + данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- + мониторингов качества образования различного уровня;
- + результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- + результаты независимой оценки качества образования;
- + результаты ВПР;
- + результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

Информация, представленная в отчете о результатах самообследования за 2019 календарный год, актуальна по состоянию на 31 декабря 2019 года.

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «СОШ №21» рассмотрен и согласован на заседании Управляющего совета школы (протокол № 4 от 15.04.2020г.), принят на заседании Педагогического совета (протокол № 10 от 16.04.2020г.), утвержден приказом № 01-10-121 от 17 апреля 2020 г.

*Пролетел еще один год. Год был достаточно напряженным и насыщенным важными событиями и интересными проектами. Год был веселым и грустным, тревожным и радостным. Время подводить итоги и строить планы на будущее.*

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательном учреждении

История школы №21 начинается с 1970 года.

В разное время в школе происходили преобразования, связанные с государственно-политическими и социально-экономическими процессами в стране.

В 2004 году к школе был присоединен детский сад. В 2010 году школа получила статус учреждения с углубленным изучением отдельных предметов. Школа – победитель национального проекта «Образование» (2007г.), с 2016г является республиканской инновационной площадкой.

<b>Название учреждения, год создания</b>	<i>Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики, 1970 г</i>
<b>Учредитель</b>	<i>Муниципальное образование «городской округ Нальчик» Кабардино-Балкарской Республики в лице Местной администрации городского округа Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик». Функции и полномочия собственника имущества - МКУ «Департамент по управлению городским имуществом местной администрации г.о. Нальчик»</i>
<b>ОКПО</b>	<i>35918489</i>
<b>ОГРН</b>	<i>1020700750333</i>
<b>ИНН</b>	<i>0711038298</i>
<b>КПП</b>	<i>072601001</i>
<b>Организационно-правовая форма</b>	<i>Муниципальное казённое учреждение</i>
<i>Учреждение функционирует на основании постановления главы Администрации г. Нальчика № 1075 от 17 августа 2004 года «О реорганизации образовательных учреждений г. Нальчика» и №1330 от 14.07.08 г. «О реализации Программы развития образовательной сети городского округа Нальчик», приказа Департамента образования № 227 от 20 августа 2004 г., «О реорганизации муниципальных образовательных учреждений г.Нальчика»</i>	

<i>является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения № 36.</i>	
<i>Директор</i>	<i>Казакова Зухра Магаметовна</i>
<i>Телефон</i>	<i>8(8662) 91-16-19</i>
<i>Сайт:</i>	<i><a href="http://www.школа21нальчик.рф">http://www.школа21нальчик.рф</a></i>
<i>Электронная почта</i>	<i><a href="mailto:school_iac@mail.ru">school_iac@mail.ru</a></i>
<i>Юридический адрес</i>	<i>360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7</i>
<i>Фактический адрес</i>	<i>360009, КБР, г. о. Нальчик, ул. Тимирязева, 7, Детский сад - ул. К. Цеткин, №97</i>
<b>Правоустанавливающие документы</b>	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 14.01.2016г.; Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №39
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 07Л01 № 0000124 от 07.03.2013г. регистрационный № 1589 Согласно действующей лицензии школа имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также на дополнительное образование в соответствии с Приложением к лицензии.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 №809 от 18.04.2013г, выдано Министерством образования и науки КБР, срок действия до 18.04.2025г
Устав МКОУ СОШ №21	утвержден приказом Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик №373 от 15.12.2015г, зарегистрирован ИФНС России №2 по г. Нальчику КБР 25.12.2015г
Свидетельство о государственной регистрации права	серия 07-АВ 186201 от 11 мая 2011г. (школа) серия 07-АВ 230269 от 07 декабря 2011г. (детсад)
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	серия 07-АВ 230269 от 15 июля 2011г. (школа) серия 07-АВ 230273 от 07 декабря 2011г. (детсад)

#### Режим работы образовательного учреждения

Режим работы школы определяется правилами внутреннего трудового распорядка для разных категорий работников и обучающихся, годовым календарным учебным

Школа работает: понедельник — пятница: с 7.30 до 20.00 час., суббота - с 7.30 до 16.00. Выходные дни: школа - воскресенье, детский сад – суббота, воскресенье.

В 2019 году в первую смену обучались учащиеся 1,4-11-х классов, во вторую смену - 2,3-х классов.

Начало учебных занятий: I смена – с 8.30 час, вторая – с 13.30 час.

Продолжительность урока: для учащихся 2-11 классов – 40 мин.

Факультативы, кружки, спецкурсы, элективные курсы – 40 мин

для уч-ся 1-х классов – ступенчатый режим: – в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут, январь - май – 4 урока по 40 минут.

Сроки и продолжительность каникул:

- ✓ осенние 28.10.2019 – 03.11.2019 –7 дней;
- ✓ зимние 29.12.2019 – 12.01.2020 –15дней;
- ✓ весенние 24.03.2019 –31.03.2019 –8 дней.
- ✓ дополнительные для учащихся 1-х классов - 11.02.2019 –17.02.2019 –7 дней;

## ***II. Особенности управления***

### ***Система управления школой.***

Управление МКОУ «СОШ №21» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики и Уставом школы.

***Цель управления школой - обеспечить доступность, качество и эффективность образования через создание результативно функционирующей и эффективно развивающейся школы.***

Управление в школе строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, прозрачности, диалога с участниками образовательных отношений, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Работу школы координируют 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе. Руководство дошкольным структурным подразделением осуществляет назначенный руководитель структурного подразделения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация.

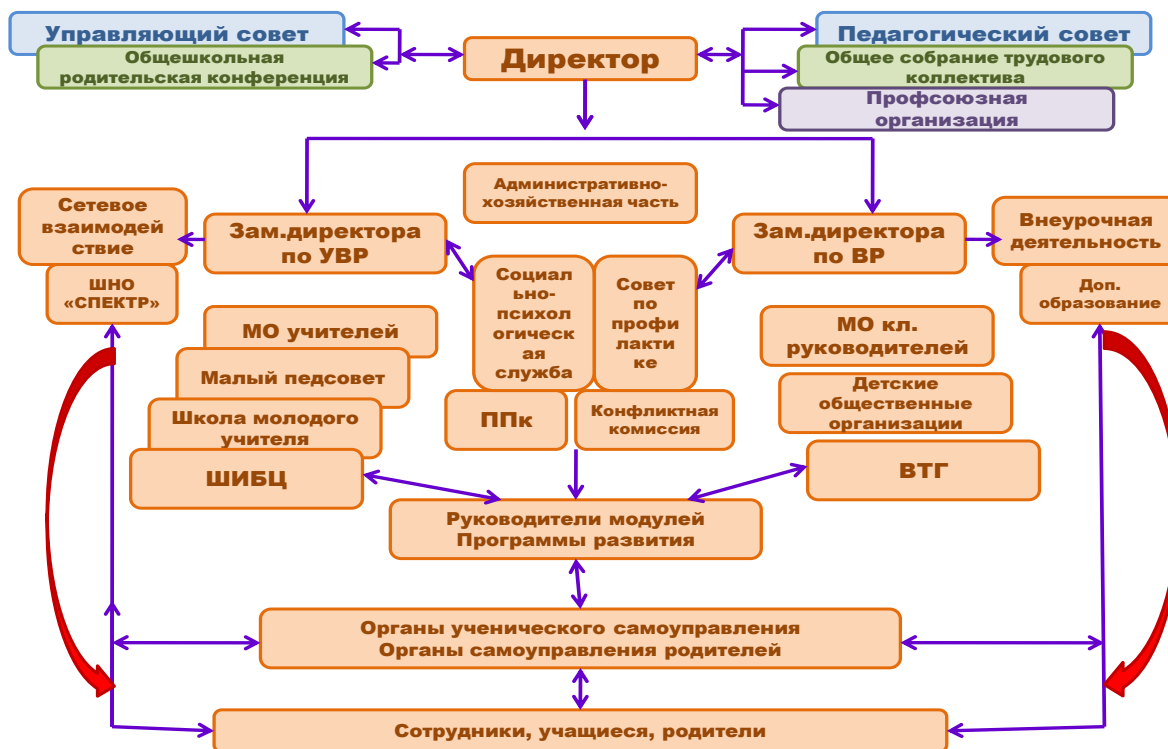
Деятельность модулей определена следующими стратегическими требованиями:

- ✚ полный охват направлений работы;



- ✚ координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- ✚ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость;
- ✚ использование в управлении школой современных информационных технологий;
- ✚ оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

**Система управления представлена персональными и коллегиальными органами управления (структурная схема).**



Продолжают развиваться формы общественного участия в школьном управлении и совершенствуется система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

Коллегиальными органами управления школой являются:

- ✚ Общее собрание работников школы.
- ✚ Управляющий совет школы.
- ✚ - Педагогический совет.
- ✚ - Общешкольная родительская конференция.
- ✚ - профсоюзная организация работников школы.
- ✚ - Совет обучающихся.

Коллегиальные органы управления функционируют в том числе в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Коллегиальные органы управления формируются и действуют в

соответствии с действующим Уставом на основании Положения о соответствующем органе.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педколлектива с родителями (законными представителями) обучающихся. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

В школе действует ряд подразделений, выполняющих функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса.

В целом действующая структура управления соответствует функциональным задачам школы и режиму развития.

Надо отметить, что эта структура не является догмой, она обогащается, усложняется в силу изменения задач, содержания деятельности, с учетом особенностей развития.

Ключевыми задачами в области управления на 2019 году являлись:

- ✚ обеспечение стабильного функционирования школы и создание условий (методических, кадровых, материальных) для инновационных процессов в соответствии с современными требованиями к образованию;
- ✚ создание условий, необходимых для достижения заданного уровня качества образования через продолжение работы по модернизации образовательного процесса и образовательной среды;
- ✚ обеспечение сбалансированности фундаментального и компетентностно - ориентированного подходов к образованию;
- ✚ организация образовательного процесса с учетом эффективно работающей системы оценки качества образования
- ✚ дальнейшая демократизация, гуманизация всей школьной жизни;
- ✚ выстраивание гибкой системы управления ресурсами;
- ✚ расширение взаимосвязей школы и создание современной информационной системы;
- ✚ создание условий, благоприятствующих раскрытию творческого потенциала, реализации профессиональных планов сотрудников школы;
- ✚ стимулирование персонала на основе лично-дифференцированного подхода по конечному результату;
- ✚ социальную адаптацию детей в поликультурной среде школы;
- ✚ создание позитивного имиджа школы, повышение её конкурентоспособности;
- ✚ обеспечение комфортного эмоционально-психологического климата.

В 2019 году была продолжена реализация Программы инновационной деятельности по теме «Социально – эффективная школа в условиях поликультурного образования», проекты которой «Новое качество образования», «Эффективное управление», «Школа культуры в условиях поликультурного образования», «Одаренные дети», «Цифровизация образовательного пространства школы» позволили системно решать поставленные задачи, увеличить активность как в профессионально-педагогическом сообществе, так и в ученических коллективах.

Деятельность управленческой команды носила мотивационную и координационную направленность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. В 2019 году методическая работа в школе осуществлялась через деятельность научно-методического совета, школьных методических объединений учителей – предметников и классных руководителей. В школе действуют 7 МО учителей-предметников и МО классных руководителей.

Основные мероприятия в рамках методической работы были направлены на совершенствование методического и профессионального мастерства учителей, организацию взаимопомощи и обеспечение современных требований к обучению и воспитанию детей.

Координатором и организатором методической работы являлся Научно-методический совет школы.

#### Обеспечение открытости и доступности информации о школе.

Школа обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- ❖ на официальном сайте школы
- ❖ на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- ❖ на информационных стендах школы
- ❖ в средствах массовой информации

#### **Выводы:**

Школа обеспечена основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям. Лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Администрации школы и всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работу над оперативностью внутришкольного контроля во всех звеньях учебно-воспитательного процесса, совершенствованием системы оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения, развитием (структура, содержание, периодичность) мониторинга качества образования.

### ***III. Образовательная деятельность***

#### ***Нормативно-правовая база ведения образовательной деятельности:***

- ✚ Конвенция о правах ребенка, ООН 1989 год.
- ✚ ст.43 Конституция РФ 1993 года
- ✚ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✚ Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24апреля 2014года №23-РЗ
- ✚ Об образовании»
- ✚ ФГОС НОО (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357), утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

- ✚ ФГОС ООО (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- ✚ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.), приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
- ✚ СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" (с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81
- ✚ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26

### *Задачи школы*

#### **Миссия школы-**

*Обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.*

#### **Принципы стратегического развития:**

1. Использовать результаты оценки деятельности школы (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у школы потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей

Объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна обеспечить получение образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, подготовив своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность.

В соответствии с концепцией деятельности школы в 2019 году педагогическим сообществом были определены следующие задачи:

- ✚ создание условий для достижения обучающимися образовательного уровня в соответствии с современными требованиями;
- ✚ создание условий для получения доступного качественного образования и социальной адаптации детьми с ОВЗ;
- ✚ совершенствование урока – основы системных изменений качества школьного образования через практическое применение современных образовательных технологий;
- ✚ совершенствование качества работы по реализации творческого потенциала обучающихся через систему внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, конференции, социально-значимые проекты) и дополнительное образование;
- ✚ развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- ✚ совершенствование системы воспитательной работы, направленной на духовно-нравственное развитие личности, ее гражданское становление и привитие здорового образа жизни;
- ✚ совершенствование поликультурного образовательного пространства, функционирующего на основе культурологических и диалоговых теорий в образовании;
- ✚ продолжение работы по совершенствованию условий для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Профессиональному стандарту педагога и эффективному контракту;
- ✚ развитие педагогического потенциала через участие в профессиональных конкурсах и совершенствование системы внутрисетевого и внутришкольного повышения квалификации;
- ✚ совершенствование системы внутреннего мониторинга оценки качества образования;
- ✚ формирование цифровой образовательной среды школы;
- ✚ обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса
- ✚ создание условий для завершения самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;

### *Основные образовательные программы, реализуемые в школе*

*в 2019 году*

Содержательной и организационной основой образовательной политики школы является образовательная программа, разработанная для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «СОШ №21», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами четырех уровней общего образования. Все образовательные программы обеспечивают:

- ✚ преемственность;
- ✚ освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- ✚ освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и др. занятия, как обязательной части учебного (образовательного) плана школы;
- ✚ практическую деятельность обучающихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды

#### Уровень дошкольного образования

Содержание образования дошкольного отделения соответствует ФГОС ДО и осваивается по комплексной образовательной программе «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

#### Уровень начального общего образования

Содержание образования этого уровня соответствует ФГОС НОО. При этом предоставлен выбор из двух основных программ обучения: «Перспектива» и «Школа России», «Школа 21 века».

Ключевые принципы:

- ✚ обратить природную детскую любознательность в умение учиться;
- ✚ сформировать прочные навыки в учебной деятельности; расширить представления ребёнка об окружающем мире; выявить способности и содействовать их развитию;
- ✚ дополнить социальные навыки.

Основная часть внеурочной деятельности вынесена на вторую половину дня и акцентирована на индивидуально-групповых занятиях по выбору учеников.

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, межличностных отношениях, проводятся коррекционно-развивающие и дополнительные занятия. Цели и содержание для каждой группы формируются в соответствии с результатами диагностической процедуры.

#### Уровень основного общего образования

Содержание образования на этом уровне соответствует ФГОС ООО. В параллелях 5-8 классов открыты классы с углубленным изучением математики и русского языка. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. На этом уровне обучение сосредоточено на формировании у школьников фундаментальных представлений о мире, человеке, обществе и готовности к осмысленному выбору профилей дальнейшего обучения.

### Уровень среднего общего образования

Содержание образования на этом уровне соответствует ФКГОС 2004 года.

Обучение в 10-11 классах ведётся по следующим профилям:

- ✚ естественно-математический;
- ✚ социально-гуманитарный.

### Контингент обучающихся

На конец 2018-2019 учебного года контингент обучающихся составил 865 человек, из которых 651 – учащиеся школьного отделения, 214 - воспитанники детского сада.

	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего по ОУ
Количество обучающихся	309	297	45	651
Общее количество классов/групп	12	11	2	25
Кол-во общеобразовательных классов/ кол-во учащихся	12/309	0/0	0/0	12/309
Кол-во классов с углубленным изучением отдельных предметов/ кол-во учащихся	0/0	9/240	0/0	8/240
Кол-во классов с предпрофильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	2/57	0/0	2/57
Кол-во классов с профильным обучением/ кол-во учащихся	0/0	0/0	2/45	2/45
Кол-во классов компенсирующего обучения/ кол-во учащихся	0/0	0/0	0/0	0/0

### Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе регламентируется годовым календарным графиком, учебным планом, расписанием учебных, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, расписанием звонков.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Организация образовательного процесса подчиняется определённым принципам:

- ✚ Приоритет интересов обучающихся, сохранение их здоровья и обеспечение психологического комфорта.
- ✚ Оптимальное соотношение разных видов учебной нагрузки, учебного времени и времени отдыха;
- ✚ Преимущество различных стадий образовательного процесса.

Продолжительность рабочей недели, продолжительность урока и перемен, количество смен - определяется в соответствии с требованиями СанПиН.

Расписание уроков и занятий в системе дополнительного образования составляются с опорой на санитарно - гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся и в соответствии с учебным планом школы.

В 2019 учебном году действовал следующий регламент:

- ✚ режим 5-дневной учебной недели для 1 классов и режим 6-дневной учебной недели для 2-11 классов;
- ✚ классно-урочная система;
- ✚ продолжительность урока 35 мин (1 класс до декабря), 40 мин (2-11 классы);
- ✚ учебный год начинается 3 сентября и продолжается 33 недели в 1 классах, 35 недель во 2-8, 10 классах, 34 недели в 9 и 11 классах, каникулы 30 календарных дней (для 1 классов дополнительные каникулы – 7 дней), летом 3 месяца, учебный год делится на триместры (1, 2, 3) для 1-8 классов и на полугодия (1 и 2) для 9-11 классов.

Во всех классах сохраняется максимально допустимая нагрузка при 5-ти, 6-ти дневной учебной неделе.

Школа создает гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Обучение учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПк и ВК по основным и адаптированным общеобразовательным программам.

В школе осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам в соответствии с локальным актом школы - Положением об организации обучения по индивидуальному учебному плану.

Приём обучающихся в школу осуществляется в соответствии с законодательством и регулируется локальными нормативными актами школы.

Для реализации индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся в школе организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

#### *IV. Качество предоставления образовательных услуг*

Проанализируем решение задачи обеспечения высокого качества и доступности образования на основе анализа итогов промежуточной аттестации, результатов ГИА (ЕГЭ и ОГЭ), ВПР.

#### *Результаты промежуточной аттестации*



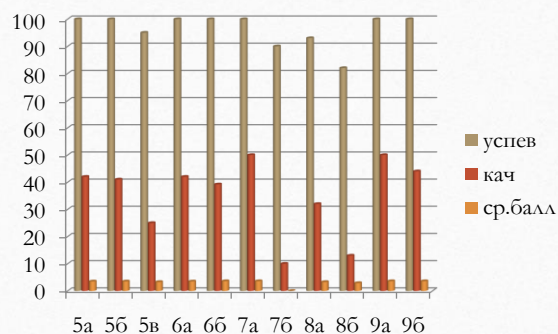


Академические  
результаты  
(внутренние)

### Учебные результаты по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованы				Усп. ев. %	Кач. %	Ср. балл
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
5А	28	4	8	16	0	100	42	3,5
5Б	24	1	9	14	-	100	41	3,5
5В	20	1	4	14	1	95	25	3,3
6А	26	0	11	15	0	100	42	3,4
6Б	28	5	6	17	0	100	39,2	3,6
7А	30	3	12	15	0	100	50	3,6
7Б	30	1	2	24	3	90	10	3,0
8А	31	2	8	19	2	93	32	3,3
8Б	23	0	3	15	5	82	13	2,9
9А	30	3	12	15	0	100	50	3,6
9Б	27	4	8	15	0	100	44	3,6
<b>Всего</b>	<b>297</b>	<b>24</b>	<b>83</b>	<b>179</b>	<b>11</b>	<b>96,3</b>	<b>36,1</b>	<b>3,4</b>

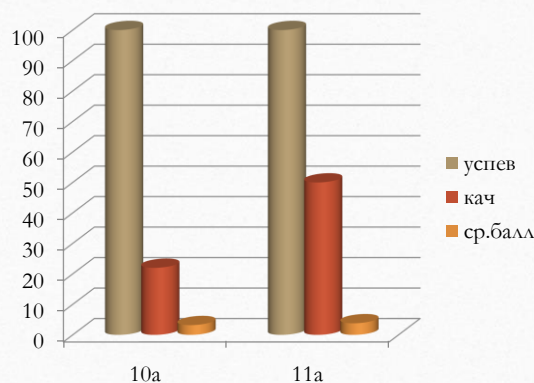
4А	30	11	9	10	0	100	66	4,0
4Б	27	10	10	7	0	100	74	4,1
4В	22	1	6	13	2	91	32	3,3



Академические  
результаты  
(внутренние)

### Учебные результаты по итогам 2018-2019 учебного года

Класс	Кол-во учащихся	Аттестованы				Усп. в. %	Кач. %	Ср. балл
		на «5»	на «4»	на «3»	на «2»			
10А	23	1	4	17	1	100	22	3,2
11А	22	7	4	11	0	100	50	3,8
<b>Всего</b>	<b>45</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>97,8</b>	<b>35,5</b>	<b>3,5</b>





Анализ промежуточной аттестации обучающихся за отчетный период, показывает, что результаты обучающихся школы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФБУП

### *Результаты Государственной итоговой аттестации.*

#### Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ОГЭ) 2019

Предмет 2017 2018 2019	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «2»	Кол-во учащихся сдавших экзамен на «4» и «5»
Русский язык	Бродинская З.Д.	4,1	4,2	2/5,8%	13/38,2
	Бленаова З.А.	3,8	4,2	0	15/29,4%
	Бленаова З.А.	4,3	4,2	0	40/ 70,1%
Литература	Бродинская З.Д.	4,0	4,2	0	1/50%
	Бленаова З.А.	4,0	4,5	0	1/100%
	Бленаова З.А.	4,5	4,0	0	5 / 83,3%
История	Асанов А.Т.	3,8	3,8	0	0
	Бадаова З.В.	3,6	4,0	0	2/11,1%
	Кушхова О.Н.	5,0	4,3	0	4/ 100%
Обществознание	Бадалова З.В.	3,7	3,9	2/7,4%	6/27,2%
	Бадалова З.В.	3,8	4,0	0	5/14,2%
	Бадалова З.В.	4,0	3,9	0	38/86,3%

Математика	Азаматова Л.И.	3,9	4,2	2/5,5%	12/33,3%
	Бесланеева Л.Ю.	4,0	4,2	0/0%	5/9,8%
	Азаматова Л.И.				
	Батырова Л.В.	4,2	4,0	0	51/89,4%
Информатика	Слесаренко А.С.	3,6	3,8	0	8 / 61,5%
Химия	Зими́на Е.В.	4,3	4,2	0	6/46,1%
	Зими́на Е.В.	4,0	4,5	0	1/33,3%
	Залова Т. В.	3,9	4,2	0	4 /57,1%
Физика	Хацукова Р.И.	4,0	3,9	0	1/100%
	Хацукова Р.И.	4,0	4,0	0	1/100%
	Хацукова Р.И.	3,3	3,8	0	1 / 25%
Биология	Залова Т.В.	3,6	3,7	0	9/50%
	Залова Т.В.	3,2	4	0	0/0%
	Алехина И.А.	4,0	4,2	0	11 / 84,6%
География	Алачева О.М.	2,5	4,1	1/50%	0/
	Алачева О.М.	4	4	0	6/ 28,5%
	Шадова Ф.В.	3,8	4,0	0	9/60%
Английский язык	Иванько Д.В.	3,5	4,1	0	0
	Иванько Д.В.	3,7	4,1	0	1/25%
	Муталибова З.А.				
	Иванько Д.В.	4,0	4,3	0	3 /60%

Выводы:

Средний балл по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике выше среднего балла по городу, а по информатике, физике, химии, биологии, географии и английскому языку ниже среднего по городу.

*Причинами недостаточно высоких результатов, могут быть следующие:*

- ✚ недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- ✚ слабый контроль со стороны родителей;
- ✚ излишняя самоуверенность на экзамене;
- ✚ у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

В целях повышения результативности подготовки к ОГЭ будет продолжена реализация системы мероприятий в рамках:

- 1) психологической помощи выпускникам по подготовке к ОГЭ (тренинги);
- 2) работы с родителями (тематические родительские собрания, индивидуальные беседы);
- 3) повторение основных теоретических вопросов на занятиях консультационного пункта;

4) решение заданий ОГЭ (работа в парах, группах, индивидуальные консультации).

В работе по повышению результативности ОГЭ учителям-предметникам рекомендовано руководствоваться следующими принципами:

Первый принцип — тематический. Разумно выстраивать подготовку, соблюдая правило — от простых типовых заданий до заданий повышенной сложности.

Второй принцип — логический. Нужно учиться использовать наличный запас знаний, применяя различные «хитрости» и «правдоподобные рассуждения» для получения ответа наиболее простым и понятным способом.

Третий принцип — тренировочный (выработка навыков).

Четвертый принцип — индивидуальный. Работа с каждым обучающимся по коррекции знаний, умению выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению, выявление собственной подготовки по предмету, способности к самопроверке дает положительный результат.

Пятый принцип — временной. Помогаю детям распределить темы подготовки по дням. Советую детям во время экзамена обратить внимание на следующее: – пробежать глазами весь тест, чтобы увидеть, какого типа задания в нем содержатся, это поможет настроиться на работу; – внимательно прочитать вопрос до конца и понять его смысл (характерная ошибка во время тестирования — не дочитав до конца, по первым словам уже предполагают ответ и торопятся его вписать).

Шестой принцип — контролирующей. Постоянный контроль, анализ результатов, коррекция деятельности обучающихся — залог успешной сдачи ОГЭ

### Сводные результаты успешности сдачи ГИА (ЕГЭ) 2019

Предмет 2017 2018 2019	Учитель	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Кол-во учащихся не набравших min балл	Кол-во учащихся набравших 80 и более баллов
Русский язык	Кошелева О.А.	69,9	67,0	0	7/19,4%
	Бленаова З.А.	63,0	67,2	0	2/9,5%
	Бродинская З.Д.	68,1	68,3	0	5/22,7%
Литература	Кошелева О.А.	46,5	56,4	1(50%)	0
Английский язык	Иванько Д.В.	56,3	57,7	0	0
История	Асанов А.Т.	52,1	56,1	2/18,2%	2/18,2%
	Бадалова З.В.	51,0	47,5	0	0
	Бадалова З.В.	51,7	52,5	0	0
Обществознание	Бадалова З.В.	50,5	54,2	8/36,3	2/9,0%
	Бадалова З.В.	55,1	54,9	2/18,1%	1/9,0%
	Бадалова З.В.	52,2	55,9	4/28,5%	2/14,2%

<b>География</b>	<b>Алачева О.М.</b>	<b>32,3</b>	<b>41,0</b>	<b>1/33,3%</b>	<b>0</b>
<b>Математика базовая</b>	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>4,2</b>	<b>4,0</b>	<b>1/5,0%</b>	<b>9/45%</b>
	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>4,0</b>	<b>3,9</b>	<b>0</b>	<b>4/23,5%</b>
<b>Математика профильная</b>	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>41,0</b>	<b>48,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>56,5</b>	<b>49,2</b>	<b>0</b>	<b>1/4,7%</b>
	<b>Батырова Л.В.</b>	<b>48,2</b>	<b>54,3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Биология</b>	<b>Алехина И.А.</b>	<b>63,3</b>	<b>56,5</b>	<b>1/7,6%</b>	<b>0</b>
	<b>Залова Т.В.</b>	<b>55,6</b>	<b>56,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Залова Т.В.</b>	<b>58,0</b>	<b>52,0</b>	<b>0</b>	<b>1/14,2%</b>
<b>Химия</b>	<b>Залова Т.В.</b>	<b>51,9</b>	<b>53,2</b>	<b>2/16,6%</b>	<b>0</b>
	<b>Зиминая Е.В.</b>	<b>53,1</b>	<b>50,6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Залова Т.В.</b>	<b>54,4</b>	<b>49,4</b>	<b>1/12,5%</b>	<b>1/14,2%</b>
<b>Физика</b>	<b>Хацукова Р.И.</b>	<b>49,0</b>	<b>50,2</b>	<b>1/14,2%</b>	<b>0</b>
<b>Информатика</b>	<b>Слесаренко А.С.</b>	<b>79,0</b>	<b>57,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Слесаренко А.С.</b>	<b>42,7</b>	<b>50,6</b>	<b>2/50,0%</b>	<b>0</b>
	<b>Слесаренко А.С.</b>	<b>27,0</b>	<b>51,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Хотя выпускники 11 класса должны иметь более сформированную и направленную мотивацию на определенные предметы и должны были бы показать более высокие результаты, но реалии не совпадают с идеалом. Средние показатели результатов по русскому языку, истории, обществознанию, математике профильной, физике ниже средних показателей по городу. Только математика базовая, химия и биология имеют средний балл выше среднего по городу.

Решение проблемы повышения результативности государственной итоговой аттестации будет осуществляться через:

- ✚ разъяснительную работу по сознательному выбору перечня предметов для аттестации;
- ✚ дополнительные занятия в консультационном пункте;
- ✚ психологические тренинги;
- ✚ индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам подготовки и промежуточных результатов по отдельным предметам.

### **Результаты ВПР**

ВПР были проведены в соответствии с графиком Рособрнадзора.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) предназначены для внешней оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель ВПР – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их

исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательной организации, а также для учеников и их родителей.

Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6, 7, 10, 11 классов нашей школы. Ими было написано проверочные работы по 10 предметам. Это самая массовая оценочная процедура в образовании на сегодняшний день.

При сопоставлении статистических данных Всероссийских проверочных работ было выявлено, что показатели по таким предметам как русский язык (7 классы), биология (7,11 классы), математика (6, 7 классы), история (6, 7, 11 классы), обществознание (6, 7 классы) география (6, 7, 10, 11 классы), химия (11 класс), физика (11 класс), английский язык (7, 11 классы) выше, чем в среднем по РФ.

А по русскому языку (4, 5, 6 классы), математика (4, 5 классы), окружающий мир, биология (5, 6 классы), история (5 классы), физика (7 классы) – ниже среднероссийских.

Анализ показателей ВПР был проведен на методическом совете школы и заседаниях предметных методических объединений, на которых были выработаны меры по повышению качества обученности учащихся. Это касается и содержательной наполненности предметных программ, технологий обучения, системы оценивания, контроля и учета достижений учащихся.

Наличие объективной независимой оценки позволяет школе, предметным методическим объединениям и отдельным учителям в целом определять ориентиры своего развития, создает основу для эффективного использования ресурсов.

### ***Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников***

Одним из значимых показателей качества предоставляемых услуг является активность и результативность участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников.

В 2019 году во Всероссийских предметных олимпиадах на школьном этапе было зарегистрировано 1064 участника (некоторые учащиеся выполнили олимпиадные работы по нескольким предметам), из которых 476 (44,7%) смогли выполнить олимпиадные работы на 50% и более. Победителями и призерами школьного этапа стали 157 чел(14,7% от всех участников), причем некоторые по нескольким предметам. Бесспорным лидером является Куготова Карина – 10а. Она стала победителем и призером в олимпиадах по 8 предметам.

Количество участников школьного этапа увеличилось почти в 1,5 раза, а результативность снизилась практически на 2%.

120 учащихся из тех, кто преодолел 50% порог прошли отбор для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Из них только 11 справились с работой (9,1%). Победителями и призерами стали 5 человек (4,1%).

*Список победителей и призеров, муниципального этапа.*

Предмет	Класс	Ф.И.О. учащегося	Статус	Ф.И.О. учителя
Русский язык	4	Вишневецкий Ярослав	призер	Зихова Е.С.
Литература	4	Вишневецкий Ярослав	призер	Зихова Е.С.
	4	Бондаренко Ярослав	призер	Зихова Е.С.
Математика	4	Вишневецкий Ярослав	призер	Зихова Е.С.
Окружающий мир	4	Бондаренко Ярослав	призер	Зихова Е.С.
Обществознание	11	Урусмамбетов Назир Залимович	призер	Кушхова О.Н.
Технология	7	Герасимова Анжелика Константиновна	победитель	Цалоева Е.В.
	7	Керимова Майя Иналовна	призер	Цалоева Е.В.
	10	Пинчукова Ангелина Максимовна	призер	Цалоева Е.В.
Кабардино-черкесский язык	10	Азикова Динара Борисовна	победитель	Мудранова М.М.

Победителем Региональной олимпиады школьников по кабардино-черкесскому языку стала ученица тогда еще 9 класса Куготова Карина Арсеновна.

Выводы:

Результаты участия наших учащихся в предметных олимпиадах остаются невысокими.

Ключевой фигурой в создании образовательной среды, способствующей развитию творческой природы обучающихся, является учитель. В свою очередь это предъявляет особые требования к его профессиональной и личностной подготовке.

Результаты, приведенные выше свидетельствуют, что не все учителя в настоящий момент готовы работать с мотивированными и одаренными детьми, поэтому необходимо вести подготовку педагогов, в процессе которой обеспечить формирование соответствующих умений, провести «шлифовку» качеств личности, необходимых для работы с такими детьми.

Основными направлениями научно-методического сопровождения деятельности педагогов по развитию одаренности для нас станут следующие:

- ✚ разработка и проведение модульных элективных курсов, спецкурсов;
- ✚ совершенствование системы индивидуализации и дифференциации в обучения;

- ✚ психолого-педагогическое сопровождение детей на разных этапах обучения, введение элективного курса по психологии обучения для учащихся основной и средней школы;
- ✚ применение в обучении междисциплинарного подхода.

Эти направления предполагают широкий спектр форм и методов обучения мотивированных детей.

**Успешность участия в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах, соревнованиях, конференциях в 2019 году учебном году  
(муниципальный, республиканский, федеральный уровень)**

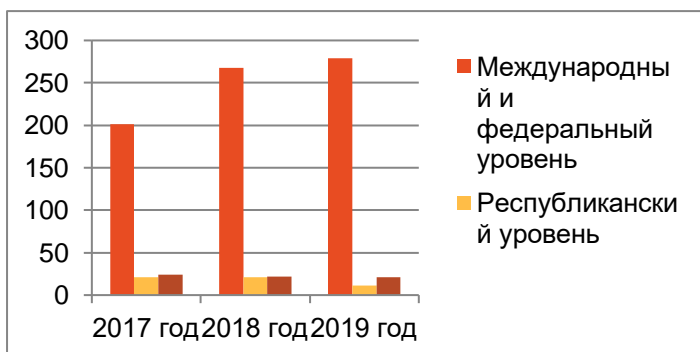
Участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях помогает учащимся под руководством педагогов развивать интеллектуальные, спортивные и творческие способности, учит мыслить неординарно, презентовать себя и свои возможности.

В 2019 году учащиеся школы принимали участие и стали победителями и призёрами большого числа городских, региональных, всероссийских интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.

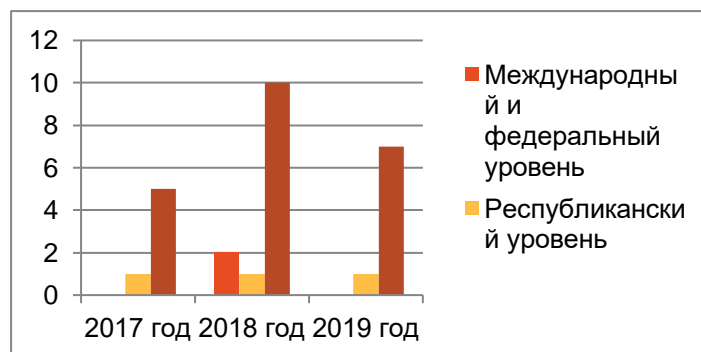
Уровень	Победители и призеры	
	индивидуальный зачет	командный зачет
<i>Международный и федеральный</i>	279	0
<i>Республиканский</i>	11	1
<i>Городской</i>	21	7

Победители и призеры

индивидуальный зачет



командный зачет



Как видно, наблюдается стабильное высокое количество призёров и победителей среди учащихся школы. Важно отметить успехи наших учеников, ставших в 2019 году призерами и победителями городских, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсов.

Название	Достижения
----------	------------



Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Палитра ремесел» городской этап республиканский этап	1 место, 2 место 1 место, 2 место
Республиканская заочная олимпиада «Природа Кабардино-Балкарии»	призер
Республиканский конкурс «Мой край - Кабардино-Балкария»	призер
Городской фестиваль инсценированной патриотической фронтовой и армейской песни «Споемте, друзья», номинация «Великая Отечественная война»	2 место
Городской конкурс Общества книголюбов КБР номинация «Литературный перевод» номинация «Миниатюрная книжка»	диплом 3 степени диплом 1 степени
Городская интеллектуальная игра «Эврика»	1 место
Городской конкурс «Ратные страницы истории Отечества»	2 место
Городской конкурс инсценированных сказок на иностранных языках «FAIRYLAND» номинация «Вдохновение и артистизм»	3 место победитель
Конкурс ораторского мастерства на иностранных языках «SPEAKERS CONER»	2 место
Городской конкурс театральных скетчей на иностранных языках «MAGIC MIRROR» номинация «Актерское мастерство»	1 место победитель
Городской конкурс детского рисунка и декоративно-прикладного творчества, посвященного году театра «Виват театр» номинация «Авторский эскиз сценического костюма»	1 место
Городской конкурс мультимедийных творческих работ «Волшебный мир театра» номинация «Театральная афиша»	2 место
Муниципальный этап Всероссийского слета-конкурса «Юный эколог-краевед» номинация «Водная экология»	высокие результаты
Городской конкурс по материалам зарубежных экзаменов для учащихся, изучающих английский язык «A-SCHOOL EXAMS/BEGINNERS»	победитель
Городской этап республиканского конкурса «Религия и толерантность» номинация «Плакат»	3 место
Республиканский конкурс творческих работ «Познание. Творчество. Дети»	лауреат
Городская интеллектуальная игра «Информационный турнир» личное первенство	1 место
Республиканская научно-практическая конференция «Я познаю мир»	2 место

Городской фестиваль «Жаша, жашна Малкъарым!», посвященный Дню возрождения балкарского народа номинация «Народный танец»	3 место
Городской конкурс детских рисунков и поделок «Гагарин и космос»	2 место
Муниципальный конкурс-фестиваль «Романтик реализма», посвященный 200-летию со дня рождения И.С.Тургенева номинации «Самое проникновенное выступление»	2 место победитель
Республиканский конкурс чтецов «Я люблю свою Родину», посвященный 25-летию Парламента КБР	1 место
Международный конкурс чтецов «Живая классика» городской этап	лауреат
Всероссийский конкурс чтецов «Георгиевская лента»	лауреат
Республиканский конкурс «Планета проектов» номинация «Личностно-ориентированные проекты»	диплом 2 степени
Республиканская Спартакиада молодежи допризывного возраста этап «Строевая подготовка» командное первенство	2 место
Республиканский литературный конкурс «Пока нам хватит силы быть людьми, мы на земле останемся народом...», посвященного 160-летию со дня рождения основоположника балкарской литературы Кязима Мечиева номинация «Лучший чтец» номинация « Лучший рисунок»	1,2 место 3 место
Республиканский литературный конкурс «Как слово наше отзовется», посвященный творчеству писателей КБР	1 место
Республиканский слет «Туризм- Без Опасности»	3 место
Всеармейские и международные игры «АрМИ» городской этап	1 место
Военно-спортивная игра «Победа» этап «Статен в строю, силен в бою»	2 место
Туристический слет, посвященный Всемирному дню туризма	1 место
Республиканские туристско-спортивные соревнования, посвященные Дню спасателя России	1 место

Количество участников и победителей дистанционных интеллектуальных конкурсов и олимпиад также остается стабильно высоким

Международная дистанционная олимпиада проекта «Инфоурок (литературное чтение, математика, логика, русский язык, окружающий мир)	
Международный конкурс исследовательских работ «Искаженные слова в речи школьников»	
Открытая российская интернет – олимпиада по русскому языку «МетаШкола»	
Всероссийский метапредметный конкурс « Решай-ка»	

Международный дистанционный конкурс по русскому языку, английскому языку, математике, окружающему миру «Олимпис 2019»
Всероссийская олимпиада по математике «Весёлый счёт»
Всероссийская олимпиада по математике «Заврики»
25 межрегиональная заочная олимпиада по математике МФТЛ «Авангард»
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
Международный конкурс-игра «Русский медвежонок-2019»
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас»
Всероссийский конкурс- игра по русскому языку «Журавлик»
Всероссийский математический конкурс «Наследие Евклида»
Международный конкурс – игра по математике «Слон»
Международный Чемпионат начальной школы «Вундеркинд»
Всероссийский конкурс по ОБЖ «Спасатели»
Всероссийская дистанционная олимпиада «Рос-конкурс»

### *Дополнительное образование и внеурочная работа*

Дополнительное образование и внеурочная являются тем пространством, в котором происходит социализация личности, формирование способностей и навыков. В основу блока дополнительного образования и внеурочной деятельности легла практико-ориентированная деятельность. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, соответствующий многообразным интересам учащихся.

Группы для занятий формируются как внутри одного класса, одной параллели классов, так и из учащихся различных параллелей. Так, занятия по шахматам посещали все учащиеся 3 и 4 классов (156 человек). В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» занятость дополнительным образованием составила 270 учащихся; осуществляли свою деятельность 6 объединений, 4 из которых – вновь созданные «Умелые ручки», «Волшебная бусинка», «Алмазная вышивка», «Волшебный клубок»; расширился штат педагогов дополнительного образования.

Учитывая социальные запросы родителей, материально – техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе представлена была в 2019 году следующими направлениям:

Кружки, студии, секции, клубы направления	Количество / детей в них	Наименование

<i>художественно-эстетическое</i>	10 / 425	Студия современных танцев
		Кружок «Модница»
		Кружок «Умелые руки»
		Кружок «Умелые ручки»
		Кружок «Волшебная бусинка»
		Кружок «Волшебный клубок»
		Кружок «Алмазная вышивка»
		Студия национальных танцев
		Кружок «Юный художник»
		Литературный клуб «Ли́ра»
<i>социальное</i>	1 / 10	Школьная газета «Мечтатель»
<i>туристско-краеведческое</i>	1 / 46	Студия «Патриот»
<i>эколого-биологическое</i>	1 / 15	Кружок «В моем зеленом хозяйстве»
<i>спортивно-оздоровительное</i>	6 / 278	Секция настольного тенниса
		Секция баскетбола (девушки)
		Секция баскетбола (юноши)
		Секция каратэ
		Секция «Шашки-шахматы»
Секция регби		
Программы	19 / 508	Программа «Веселая математика»
		Программа «Занимательное словообразование»
		Программа «Я -исследователь» (проектная деятельность)
		Программа «Юный инспектор дороги»
		Программа «Занимательная математика»
		Программа «Тайны русского языка»
		Программа «Мир вокруг нас»
		Программа «Эрудит»
		Программа «Занимательный русский язык»
		Программа «Занимательная математика»
		Программа «Учись учиться»
		Программа «Секреты орфографии»
		Программа «Читайка»
		Программа «Методы решения физических задач»
		Факультатив по математике
		Программа «Профессиональное самоопределение»
		Программа «Планета»
		Факультатив по географии
Программа «Турист-спасатель»		

**Вывод:** модель организации дополнительного образования и внеурочной деятельности школы характеризуется достаточно широким спектром объединений различной направленности, а также вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ; школа старается как можно шире использовать ресурсы учреждений дополнительного образования; реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» позволила значительно увеличить занятость учащихся дополнительным образованием в 2019 году.

**Проблемы:**

1. По определенным причинам школа не может полностью выполнить все запросы учащихся и их родителей.
2. Программы рассчитаны, главным образом, для учащихся младшего и среднего звена.
3. Малое количество программ технической направленности.

**Воспитательная работа**

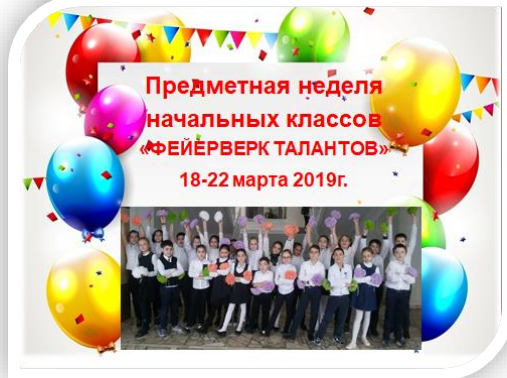
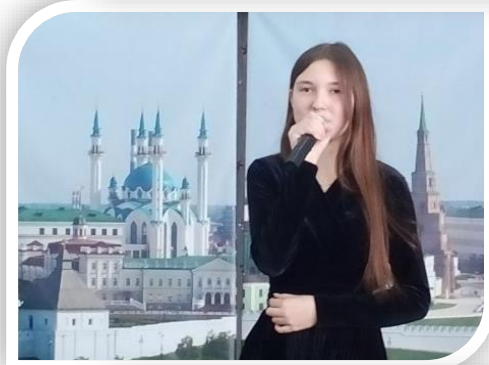
Воспитательная работа в МКОУ «СОШ №21» ведется согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и в соответствии с Программой воспитания обучающихся. Основными направлениями воспитательной работы остаются по-прежнему следующие: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, правовое, формирование у учащихся сознательного, творческого отношения к труду, культуры здорового образа жизни и социальной активности, развитие потребности к самореализации творческого потенциала.

Указанные направления воспитательной работы реализуются через учебную и внеурочную



деятельность, проектную деятельность, дополнительное образование и школьное ученическое самоуправление.

Важное место в системе воспитания занимают традиционные общешкольные мероприятия всего ученического коллектива или параллелей классов: День Знаний, спортивно-туристический слет «Золотой марафон», День Матери, Новый год, 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в первоклассники», День Учителя, торжественная церемония награждения победителей школьных олимпиад «Звездный час», фестиваль «Россия – родина моя!», неделя защиты социальных проектов, Праздник в Школе Успеха, конкурс «Ученик года». Такие мероприятия сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти детей и взрослых. Поддержание, развитие и создание новых традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. Каждый год мы ищем новые концепции. Пробуем провести традиционные мероприятия по-другому.



Системообразующими элементами воспитательной работы являются предметные недели. Предметная неделя выступает как уникальная коммуникативная система, реализующая системно-деятельностный подход, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам, способствует развитию творческих способностей учащихся, чувства ответственности и самостоятельности.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание являются приоритетными направлениями воспитательной работы в школе. Учащиеся принимают активное участие в таких мероприятиях, как флэшмоб ко Дню Победы «Песни Победы», Слет юных защитников Отечества, фестиваль «Россия – Родина моя!», акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

Совершенствование системы ученического самоуправления - одно из важных направлений воспитательной работы. В 2019 году активно работала школьная общественная организация РДШ и Совет учащихся школы.



В школе активно ведется воспитательно-профилактическая работа. В 2019 году проведено 10 заседаний Совета по профилактике. Регулярно проводилась работа по сопровождению детей, состоящих на внутришкольном учёте и детей «группы риска» и профилактическая работа с учащимися, которые нарушают правила внутреннего распорядка. Проведены встречи с представителями правоохранительных органов, работников отдела пропаганды ГИБДД с учащимися 1 -4 классов.

### ***V. Востребованность выпускников***

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования КБР и других регионов РФ. Успешной социализации выпускников способствует система профильного обучения в 10-11 классах и профориентационная работа. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с профилями обучения в старшей школе (социально-гуманитарный и естественно-математический).

В 2019 году МКОУ «СОШ №21» окончили 22 выпускника двухпрофильного класса. 77% (17 человек) выпускников поступили в высшие учебные заведения, из них 88 % (15 человек) выпускников – в ВУЗы КБР и регионов России на специальности, связанные с профильными предметами – математика, химия, биология, обществознание, история. На бюджетную форму обучения поступили в ВУЗы 29 % выпускников.

После окончания 9 класса из 57 выпускников 33 (58 %) продолжили обучение в 10 классе. 42 % выпускников поступили в средние профессиональные образовательные учреждения, в основном, на территории республики: колледжи КБГУ (медицинский, информационных технологий и экономики, педагогический), гуманитарно-технический колледж, торгово-технологический колледж, колледж «Строитель», колледж легкой промышленности, автомобильно-дорожный колледж, Северо-Кавказский колледж культуры и искусств.

### ***VI. Внутреннее оценивание качества образования***

В МКОУ «СОШ №21» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования понимается нами как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ №21», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Предметом оценки является качество:



- ✦ образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- ✦ условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- ✦ образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования :

- ✦ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✦ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✦ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- ✦ создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- ✦ формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- ✦ качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- ✦ качество условий образовательного процесса;
- ✦ качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- ✦ создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- ✦ создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования в целом соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе, однако

## ***VII. Условия организации образовательного процесса (кадровое, методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое, информационно-техническое обеспечение) за 2019 год***

### ***Анализ кадрового состава***

Качественное кадровое обеспечение МКОУ «СОШ №21» является ключевой предпосылкой успешности образовательного процесса. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Непосредственно основной учебно-воспитательный процесс в школе осуществлял 41 педагог (включая 34 учителя-предметника, 2 педагогов – психологов, 1 социального педагога, 1 учителя-логопеда, 3 педагогов дополнительного образования). Среди педагогов 36 основных работников и 5 совместителей.

Анализ кадрового состава школы показывает, что большая часть педагогических работников с высшим образованием - 31 человек (76%), имеют среднее профессиональное образование 10 человек (24%) (рис. 1); 13 педагогов (32%) имеют высшую квалификационную категорию, 6 (14%) - первую, 13 (32%) - аттестованы на соответствие занимаемой должности, 9 (22%) педагогов не проходили процедуру аттестации (рис.2); у 26 педагогов (64%) педагогический стаж работы свыше 20 лет, у 6 (15%) – до 5 лет. Средний возраст педагогов составляет 44 года.



Рис. 1. Распределение педагогического коллектива по образованию

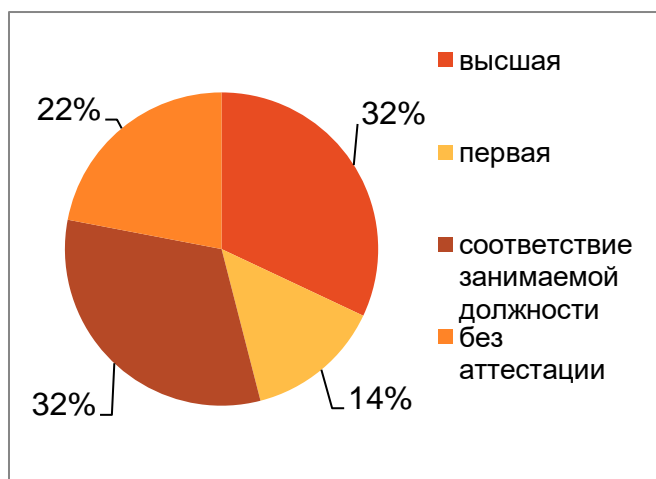


Рис. 2. Распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям.

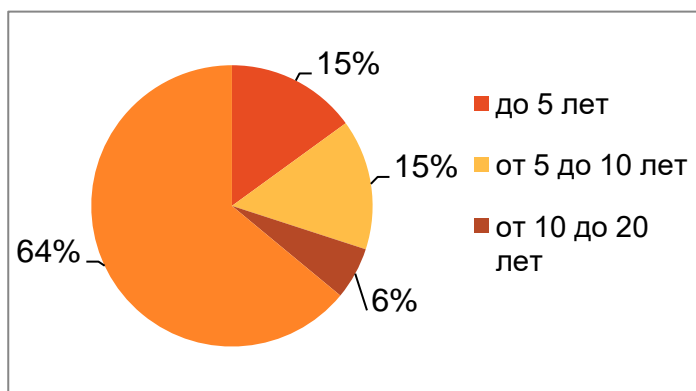


Рис. 3. Распределение педагогического коллектива по стажу работы.

Повышение уровня готовности кадрового потенциала к современным изменениям общества является неперенным условием непрерывного развития системы образования. У педагогов школы достаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, достаточен уровень ИКТ-компетентности (все педагоги владеют основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, информационными ресурсами). В 2019 году курсы повышения квалификации прошел 31(76%) педагог. Курсовая подготовка была направлена на изучение методики преподавания по межпредметным технологиям, изменений ФГОС НОО и ОО; введения ФГОС ОВЗ.

***Выводы:***

1. Школа обеспечена педагогическими кадрами, соответствующего уровня образования и квалификации. Благодаря проводимой кадровой политике в школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы.

2. Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален, удовлетворительно сбалансирован в возрастном и профессиональном аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

3. К числу сильных сторон следует отнести хорошую теоретическую подготовку педагогов, достаточный уровень мотивационной готовности к непрерывному повышению профессиональной компетентности.

4. Намечилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

***Проблемы:***

1. Значителен процент педагогических работников, не имеющих категории и аттестованных на соответствие занимаемой должности.

2. Необходимость обновления педагогического коллектива молодыми кадрами в перспективном режиме.

3. Текучесть кадров по различным причинам.

***Учебно-методическое обеспечение***

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается нами как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой. Учебно - методическое обеспечение является неотъемлемой составной частью учебного процесса и способствует качественному усвоению образовательных программ. Методическое обеспечение учебного процесса включает учебно-методическую документацию по каждому предмету, а также учебники и учебные пособия, дидактические материалы, наглядные пособия, компьютерные программы и др..

Учебно-методическая документация состоит из:

 Образовательных программ по уровням обучения:

Уровень	Перечень ОП
НОО	Основная образовательная программа НОО
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (8.1, 8.2.)
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (7.1, 7.2.)
ООО	Основная образовательная программа ООО
	Адаптированная основная образовательная программа НОО (7.1, 7.2.)
	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
СОО	Основная образовательная программа СОО

- + рабочих программ педагогов по предметам учебного плана;
- + учебных пособий;
- + учебников;
- + сборников задач, и т.п.;
- + контрольных заданий по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения обучающимися учебного материала;

Подробнее с УМК по всем программам можно познакомиться на странице сайта школы

### ***Библиотечно-информационное обеспечение***

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является учебная библиотека (далее - библиотека). Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Деятельность учебной библиотеки осуществляется по направлениям:

- + комплектование и учет фонда;
- + справочно - библиографический аппарат;
- + абонемент с учебно-методическим обеспечением;
- + читальный зал с периодическими и справочными изданиями .

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе.

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Справочно-библиографический аппарат библиотеки состоит из каталогов и картотек, библиографических указателей, справочно-поисковых систем. Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно- методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку.

Библиотека предоставляет информационную поддержку образовательной и научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов на основе традиционных и новых информационных технологиях в обслуживании с помощью фонда, укомплектованного с учетом заявок и рекомендаций преподавателей и обучающихся.

Фонд библиотеки:

- ✚ Фонд учебной и художественной литературы предназначен для оперативного обслуживания обучающихся в организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
- ✚ Фонд научно-популярной, справочной литературы и периодики предназначен для обслуживания пользователей в читальном зале в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся. В нем представлены издания научного, научно-популярного, энциклопедического и справочного характера.
- ✚ Периодические издания предназначены для обеспечения пользователей

В библиотеке:

- ✚ 12060 экземпляров художественной, учебной, методической литературы;
- ✚ 7698 экземпляров - фонд учебников;
- ✚ 891 экземпляр научно-популярной литературы;
- ✚ 395 экземпляров справочной литературы;
- ✚ 16 наименований периодической печати;
- ✚ Медиатека (144 экз), видеотека;
- ✚ 5 компьютеров для работы учащихся с выходом в интернет;
- ✚ АРМ библиотекаря.

Учебный фонд библиотеки пополнился новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников

В 2019 году начата работа по трансформации школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), что позволит создать современные условия обучения и воспитания в соответствии с ФГОС общего образования.

### ***Информационно-техническое оснащение***

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащённостью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование.

Школа располагает:

Количество компьютеров в школе	96
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	86
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	6,7
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да

Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	15
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками	Да
Наличие сайта (да/нет)	да
Количество принтеров	19
Количество сканеров	5
Количество проекторов	24
Количество интерактивных досок	25
Количество телевизоров	2
Портативный программно – технический комплекс	2

Использование компьютерных технологий способствует повышению качества образования, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Анализируя работу учителей-предметников по использованию ИКТ, можно отметить осознание педагогическим коллективом школы того, что повышение качества образования происходит через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ. Тем не менее, проблемами остаются.

Проблемы.

- ✦ Слабо развиты внешние сетевые взаимодействия: через Web-сайт, в форме участия в дистанционных мероприятиях и удаленного информационного обмена.
- ✦ Медленно происходит внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет, превалирует фрагментарное внедрение средств ИТ в образовательный процесс.
- ✦ Медленно осваиваются технологии компьютерного дистанционного обучения (виртуальные библиотеки, базы данных образовательных *ресурсов*, *веб*-квесты, предназначенные для целей обучения, телекоммуникационные проекты).

### *Материально-техническое обеспечение*

*Общая площадь здания 5426 м<sup>2</sup>  
Типовой проект 1970 года  
(не вполне отвечающий современным  
требованиям к условиям обучения)*

*Территория школы ограждена  
и благоустроена. Состояние  
производственных площадей  
удовлетворяет требованиям*

**Учебные кабинеты 28****Актовый зал на 160 посадочных мест****Конференцзал на 50 посадочных мест****Кабинет врача и процедурный кабинет****Стоматологический кабинет****Столовая на 60 посадочных мест****Спортивные объекты****Стадион площадью 7772 кв. м с футбольным полем и баскетбольной площадкой****Спортивный зал – 1****Малый спортивный зал- 1****Зал для игры в настольный теннис -1**

Материально-техническая база школы позволяет обеспечить качественную реализацию образовательных программ базового и профильного уровня.

Кабинеты математики, русского языка, литературы, географии оснащены набором учебно-наглядных пособий, основными видами технических средств обучения и сборниками демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на печатных и электронных носителях, кабинеты биологии, физики, химии содержат достаточный набор учебно - наглядного и лабораторного оборудования, технических средств обучения, сборники демонстрационных и контрольно-измерительных материалов на бумажных и цифровых носителях.

***VIII. Итоги финансово-хозяйственной деятельности*****(см. по ссылке)****Статистическая часть*****IX. 2019 год. ШКОЛА в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию***

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	651 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	309 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	297 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	257 человека/ 45,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4, 0 балла (Б) 48,2 балла (П)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 12,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2 человека /9%



	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	534 человек/ 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	358 человек/ 55%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 2,6%
1.19.2	Федерального уровня	167 человек/ 26%
1.19.3	Международного уровня	112 человека/ 17%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	240 человек/36,8 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/ 76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 24%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/ 44%

1.29.1	Высшая	13 человек/ 32%
1.29.2	Первая	6 человек/14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/39 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 91%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека/ 91%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	651/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 кв. м

### *Заключение*

Вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. В школе созданы достаточные условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Подавляющая часть родителей, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

### *Приоритетные направления деятельности школы на 2020 год:*

#### **1. Совершенствование нормативно-правовой базы:**

- ✚ обновление локальных актов;
- ✚ организация деятельности по ознакомлению педагогов с нормативными документами.

#### **2. Повышение качества образования:**

- ✚ освоение эффективных технологий обучения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход;
- ✚ активизация применения информационно-коммуникационных технологий;
- ✚ развитие исследовательской и проектной деятельности;
- ✚ совершенствование содержания образования.

#### **3. Совершенствование системы оценки качества образования:**

- ✚ корректировка подходов, критериев, показателей, механизмов;
- ✚ оптимизация циклограммы оценочных процедур;

- ✚ повышение оперативности.

#### ***4. Совершенствование системы работы с мотивированными и одаренными учащимися:***

- ✚ повышение квалификации педагогов в направлении работы с мотивированными и одаренными учащимися через организацию постоянно действующих семинаров, тренингов, обмена опытом;
- ✚ организацию занятий (тренинги, дискуссии) для данной категории учащихся;
- ✚ пополнение банка заданий повышенной трудности, творческой направленности внутри предметных МО.

#### ***5. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся:***

- ✚ привитие навыков здорового образа жизни;
- ✚ создание доступной среды для детей с ОВЗ;
- ✚ расширение спектра здоровьесберегающих технологий, методов и методик, применяемых в образовательном процессе;
- ✚ поддержание благоприятного психологического климата.

# **ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

*дошкольного структурного подразделения № 36 «Ромашка»  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным  
изучением отдельных предметов» городского округа Нальчик  
Кабардино-Балкарской Республики*

*за 2019 год*

## **Оглавление**

Раздел	Направление	Страницы
	<i>Введение</i>	<i>43</i>
<i>Аналитическая часть</i>		
<i>1</i>	<i>Общая информация об образовательном учреждении</i>	<i>44</i>
<i>2</i>	<i>Анализ системы управления</i>	<i>45</i>
<i>3</i>	<i>Анализ результатов образовательной деятельности</i>	<i>45</i>
<i>4</i>	<i>Качество предоставления образовательных услуг</i>	<i>54</i>
<i>5</i>	<i>Оценка качества кадрового обеспечения</i>	<i>56</i>
<i>6</i>	<i>Оценка учебно-методического обеспечения</i>	<i>57</i>
<i>7</i>	<i>Оценка материально-технической базы</i>	<i>57</i>
<i>8</i>	<i>Оценка информационного обеспечения</i>	<i>58</i>
<i>9</i>	<i>Внутреннее оценивание качества образования</i>	<i>61</i>
<i>Статистическая часть</i>		
<i>10</i>	<i>Показатели деятельности в разрезе федеральных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию</i>	<i>62</i>
<i>11</i>	<i>Заключение</i>	<i>64</i>

## *Введение*

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### ***1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОШКОЛЬНОМ СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ***

Дошкольное структурное подразделение функционировало как дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Ромашка» с 1 марта 1976г..

В августе 2004 г. в связи с реорганизацией путем присоединения приобрело статус дошкольного структурного подразделения «Детский сад № 36 «Ромашка» Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик.

Структурное подразделение не является юридическим лицом

**Фактический адрес:** КБР, г.о. Нальчик, улица Клары Цеткин , д. 97

**Телефоны:** 8(8662) 91-19-39

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье.

**Проектная мощность**– 144 человек

В детском саду функционирует 6 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей. Списочный состав в 2019 году составил 214 человек в возрасте от 1.5 до 8 лет.

**Язык образования:** русский.

**Режим питания:** 4-разовое (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник)

**Руководитель дошкольного структурного подразделения** Хашукаева Елена Хасанбиевна

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Комплектование воспитанниками регулируется нормативным локальным актом «Положение о порядке приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников в дошкольном структурном подразделении № 36 МКОУ «СОШ № 21» г.о.Нальчик», осуществляется по направлениям Департамента образования Местной администрации г. Нальчика и заявлению родителей (законных представителей)

#### ***2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ***

Общее руководство структурным подразделением осуществляет директор МКОУ «СОШ №21». Непосредственно руководство образовательным процессом в

структурном подразделении осуществляет руководитель структурного подразделения в соответствии с установленными директором функциональными обязанностями.

В детском саду сформированы и действуют коллегиальные органы управления Педагогический совет и Попечительский совет.

Коллегиальные органы формируются и действуют в соответствии с действующим Уставом на основании Положения об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

С целью обеспечения действенности системы внутреннего управления в организации, совершенствования и развития образовательного процесса в ДСП эффективно работает методическая служба. В ее компетентность входит решение следующих задач: создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развитие потенциала каждого педагога, создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов.

Одной из эффективных форм взаимодействия педагогов являются творческие группы, которые создаются для решения таких задач как: обобщение опыта работы педагогов ДСП по определенной проблеме, для апробации инновационных образовательных технологий, для разрешения профессиональных затруднений при осуществлении образовательной деятельности, для методической поддержки участников профессиональных конкурсов педагогического мастерства.

Коррекционная служба, в состав которой входит педагог-психолог и учитель-логопед, выполняет следующие функции: проведение коррекционно-развивающей работы с детьми; консультирование педагогов и разработка методических рекомендаций по организации коррекционно-развивающей работе с детьми; просвещение и консультирование родителей.

### ***3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Планирование и организация образовательного процесса ориентировано на единый процесс социализации-индивидуализации ребенка и развития его способностей в дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется интегративному подходу как ведущему условию планирования современного образовательного процесса в ДОУ.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, утверждённым директором школы и принятым решением педагогического совета .

Содержание образовательной деятельности в ДОУ определялось образовательной программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО: «Издательство

«Детство-Пресс», 2016г. Программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г. № 28564) (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Департамента Образования Местной администрации городского округа Нальчик от 18 марта 2014 г. № 93 «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях городского округа Нальчик, реализующих образовательную программу дошкольного образования»
- Устав МКОУ «СОШ № 21»

Основная образовательная программа МКОУ «СОШ № 21» ДСП № 36 состоит из двух взаимодополняющих частей:

- обязательная часть, реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

**Цель программы:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

**Задачи:**



- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

### **Региональный компонент**

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- Формирование любви к своему городу, краю, чувства патриотизма.
- Дать представление о национальных праздниках, приобщение к традициям, которые передаются из поколения в поколение (фольклор, сказания, легенды, народные игры, танцы)

Программа, реализуемая в ДСП «Ромашка», скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преемственность программы, реализуемая во всех возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в каждой последующей возрастной группе.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а

общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Образовательная программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Педагогический процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми, где ведущим видом деятельности является игра. Основной единицей педагогического процесса является игровая образовательная ситуация, которая является основой организованной образовательной деятельности детей, а также неотъемлемой частью совместной деятельности воспитателя и дошкольника, способом поддержки самостоятельной деятельности ребенка через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, а также, может включаться в режимные моменты.

**Целью деятельности** является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

**Для достижения целей детский сад решает следующие задачи:**

- предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**В соответствии с целями и задачами детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:**

- Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.
- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Присмотр и уход.
- Организация питания воспитанников.

**Учебный план** дошкольного структурного подразделения № 36 «Ромашка» МКОУ «СОШ № 21» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014;
- Устав МКОУ «СОШ № 21».

Базисный учебный план регламентируется путем внедрения основной образовательной программы дошкольного образования учреждения на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

**Инвариантная часть** обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание организованной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей; и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для общеразвивающих (5 групп) и логопедической (1 группа).

В логопедической группе дополнительно проводит коррекционные индивидуальные и фронтальные занятия учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется следующими программами и методическими пособиями:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи». М.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей» М.: «Мозаика-Синтез».
- Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ФФНР» СПб.: «Детство-пресс».

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры,

спортивные праздники, а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями.

Структура учебного плана включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 40% отводимого на освоение Основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

**Содержание указанных образовательных областей** зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1год-3 года) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Обязательная часть** представляет комплексность подхода с учетом содержания примерной общеобразовательной программы, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60%.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной

образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Организация жизнедеятельности ДСП № 36 «Ромашка» предусматривает как организованные педагогами совместно с детьми (ООД, развлечения) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организация работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена национально-региональным компонентом образования посредством Программы, разработанной коллективом ДСП «Ромашка».

Региональный компонент содержания Программы отражает национальные и региональные особенности республики.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, история и география региона и т.п.)

НРК учитывает национальные традиции, своеобразие культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание образования, позволяет соотнести процесс обучения с этно – психическими особенностями воспитанников, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов.

Таким образом, реализуется образовательное содержание, с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, специфики национальных, социокультурных и климатических условий, а также возможностей педагогического коллектива.

Реализация учебного плана обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

**Объем нагрузки на образовательную деятельность** определен в соответствии СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности:**

Детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.

Для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 мин.

Для детей от 4 до 5-ти лет – не более 20 мин.

Для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 мин.

Для детей от 6 до 8-ми лет – не более 30 мин.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:**

В младшей группе – не превышает 30 мин.

В средней группе – не превышает 40 мин.

В старшей группе – не превышает 45 мин.

В подготовительной группе – не превышает 1,5 часа

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с воспитанниками второго и третьего года жизни** осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении .

**Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет** организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей составляет :

- в младшей группе - 15 мин
- в средней группе - 20 мин
- в старшей группе - 25 мин
- в подготовительной группе - 30 мин

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе .

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника .

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей 3-5 лет проводятся 3 раза в неделю в музыкальном зале. Для детей 5-7 лет организуются 3 занятия в неделю по физическому развитию: 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие на открытом воздухе, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Оценка индивидуального развития дошкольников показала, что прослеживается динамика в развитии, что совпадает с прогнозом развития по каждому воспитаннику.

Программа, реализуемая в ДОУ, скоординирована таким образом, что полностью обеспечивается целостность педагогического процесса.

#### ***4. КАЧЕСТВО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ***

##### ***Анализ организации учебного процесса***

Годовой план воспитательно-образовательной работы, учебный план, расписание непосредственно-образовательной деятельности, режим занятий составлены в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В МКОУ «СОШ № 21» ДСП № 36 обеспечен благоприятный микроклимат психологической комфортности для всех участников образовательного пространства.

Вывод: Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, нагрузка соответствует санитарным нормам и требованиям.

##### ***Анализ качества подготовки воспитанников***

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга. Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксировались педагогом.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделялись внешние (наблюдаемые) проявления в поведении, деятельности, взаимодействии ребенка со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Общая картина по ДСП (группе) позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия.

Оценка индивидуального развития строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста).

Результат как итоговый показатель - подготовка детей к обучению в школе, подтверждающий уровень психологического развития выпускников, «Определения готовности к школе».



Вывод: Образовательный процесс в ДСП организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

### ***Результаты коррекционной работы учителя–логопеда***

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы за 2018-2019 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, проведение анализа заключений ПМПК, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом детей;
- всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Согласно годовому плану в сентябре было проведено обследование устной речи детей подготовительной группы. Отобрана и укомплектована логопедическая группа – 17 человек. Из них с ОНР (общее недоразвитие речи) – 15 детей, с ФФН (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – 2 ребенка.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультативное
- методическое.

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определялось программами, методическими материалами и строилось с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

С детьми, имеющими нарушения устной речи (ОНР, ФФН) проводились индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

Система обучения направлена с одной стороны на коррекцию речевого дефекта, с другой на подготовку к овладению грамотой. Эти коррекционные задачи сводились к следующему. Работа по исправлению дефектов звукопроизношения сочетается с развитием фонематического восприятия, работой над моторикой, развитием памяти, мышления и т.д. с этой целью внимание детей привлекается к различию между твердыми и мягкими, глухими и звонкими звуками. Систематически ставились задачи, которые требуют сравнения звуковых элементов слова, способствующие развитию произвольного внимания и абстрактного мышления.

К концу года основная масса детей овладела программным материалом.

Из подготовительной речевой группы выпущено 17 детей из них: 1 отказ, выбыли в течение года, 2 детей. Не прошел курс обучения 1 ребенок с чистой речью 9, со значительными улучшениями 4. Продлен срок пребывания в речевой подготовительной группе на один год 1 человек. Коррекционная программа выполнена в полном объеме.

### ***Взаимодействие с семьями воспитанников***

Сотрудниками детского сада уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

### ***Формы взаимодействия педагогов с родителями детского сада***

- **Коллективные:** Общие собрания, дни открытых дверей, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
- **Индивидуальные:** Заключение договора, изучение семейного воспитания, беседы, консультации, советы, рекомендации
- **Групповые:** Групповые собрания, клубы для родителей, советы, рекомендации специалистов, педагогов

**Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников:**

- Анкетирование родителей
- Собрания (групповые, общие)
- Праздники и развлечения
- «Дни открытых дверей»
- Участие в совместных творческих выставках.

Стоящая перед ДСП задача – взаимодействие с родителями посредством активных форм работы: совместных проектов, совместных праздников и развлечений, дней открытых дверей, видеофильмов из жизни детского сада предусматривает повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей. Работа с семьей планируется и проводится в нескольких направлениях:

- повышение педагогических знаний родителей;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Результаты анонимного анкетирования, проведенного в мае 2018 года показали, что 90 % родителей удовлетворены уровнем развития детей, а также качеством предоставления образовательных услуг, учебно-воспитательного процесса.

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Участвовали в создании развивающей среды на территории детского сада: участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, конкурсах и др.

Важной проблемой остается выявление неблагополучных семей и нарушения прав ребенка в семье.

### ***5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ***

В МКОУ «СОШ № 21» ДСП № 36 работает стабильный профессиональный педагогический коллектив. Педагогический коллектив зарекомендовал себя как

инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. В комплексе такая работа дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Дошкольная образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию:**

Педагогический процесс осуществляют 17 педагогов, из них:

- Руководитель ДСП;
- Старший воспитатель;
- Учитель логопед;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физическому воспитанию;
- Учитель кабардинского языка;
- Учитель балкарского языка;
- 10 воспитателей дошкольных групп.

Высшее образование имеют 59%, среднее профессиональное -41 %.

Проанализировав квалификационный уровень педагогических работников, было выявлено, что педагогический коллектив имеет 88% аттестованных - это 15 педагогических работников ДОУ, 2 педагога не аттестованы, в связи с пребыванием их на рабочем месте менее 2 лет. Таким образом, количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией составляет 88% от общего количества педагогических работников ДСП. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

**Вывод:** ДСП укомплектовано кадрами полностью, по данным кадрового мониторинга педагогический коллектив стабильный, работоспособный, стаж до 5 лет у 2 человек, что составляет 11% , свыше 30 лет 2 человека -11% , более 70% педагогов педагогический стаж составляет от 10 лет до 30 лет, что говорит о высоком профессиональном уровне, и является важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования в целом.

Также одним из условий эффективности работы ДСП является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДСП регулярно повышают квалификацию, участвуют в работе вебинаров, семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города. Для формирования мотивационной готовности педагогов к профессиональному росту молодых педагогов внедряется система наставничества. 100% педагогов имеют профессиональное образование.

Анализ кадрового обеспечения показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

## **6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. За учебный год значительно увеличилось количество наглядных пособий для всех групп. Создана аудио- и видеотека музыкальной направленности.

Одним из направлений деятельности ДСП является создание банка проектов (информационные технологии)

В ДСП созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности

Воспитатели имеют представление о психофизиологических особенностях детей в возрастных группах, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Используются периодические издания для педагогов «Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДСП».

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. В текущем учебном году большое внимание было уделено обеспечению групп играми, игрушками и игровыми предметами. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности:

- игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная,
- трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

В ДСП имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

**Вывод:** Анализ соответствия оборудования и оснащения ДСП принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации образовательной программы.

## **7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Характеристика здания - общая площадь- 1069,4 кв.м.

Площадь земельного участка составляет 6447 кв.м.

Проектная мощность 140 мест

- В детском саду имеются:
- групповые помещения – 6
- кабинет руководителя ДООУ – 1
- методический кабинет – 1
- кабинет учителя-логопеда
- музыкальный зал, спортивный зал– 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1

Участок детского сада озеленен. За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, песочницы.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В детском саду имеется музыкальный зал, где проводятся музыкальные и физкультурные занятия, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Медицинское обеспечение воспитанников ДСП осуществляется старшей медсестрой. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 - дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста, придается полноценному питанию детей.

Питание детей в ДСП организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Систематически составляется меню на 10 дней. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Соблюдается режим питания.

Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием:

- музыкальный центр;

- магнитофоны;
- музыкальный синтезатор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

Все средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

**Вывод:** Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей

## **8. ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Самообследование показало, что информационное обеспечение образовательного процесса ДСП включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.
2. С целью осуществления взаимодействия ДСП с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДСП имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- музыкальный зал оснащён музыкальным центром, экраном, проектором, ноутбуком;
- в группах имеются магнитофоны, телевизоры, видео;
- кабинет заведующей оборудован компьютером с выходом в интернет;
- методический кабинет обеспечен современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов: принтеры, копировальный аппарат, связь и обмен информацией с организациями посредством, электронной почты.

## **9. ВНУТРЕННЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования - педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей).

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов воспитанников (степень соответствия образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственному и социальному стандартам);
- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

**Вывод:** В ДСП выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	214 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	36 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	214 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	4 человека/ 1,86 %



1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4человека/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/100%
1.8.1	Высшая	4 человек/23%
1.8.2	Первая	6 человек/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/1,17%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/1,17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	13 человек/76%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 214 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	364,4/1,94 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	72,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ***ЗАКЛЮЧЕНИЕ***

- Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- Содержание воспитательно-образовательной работы обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;
- В ДСП сложился стабильный, творческий коллектив имеющий потенциал в развитии. Наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям;

- Запланированная воспитательно-образовательная работа выполнена в полном объеме

**Основные нерешенные проблемы:**

Обновление пособий, детской мебели, в соответствии с ФГОС ДО