

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
ИНН 0711038298

e-mail:sch21nl@mail.ru
КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
ФГОС НОО**

МКОУ
"СОШ №21"

Подписано электронной подписью
31.08.2023 18:53

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1694104134-20230907-249-4-1928-54

Нальчик, 2023

Пояснительная записка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Согласно учебному плану рабочая программа предусматривает обучение английского языка в объеме:

2 ч в неделю (68 ч в год) - 2 класс

2 ч в неделю (68 ч в год) - 3 класс

2 ч в неделю (68 ч в год) - 4 класс

Цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Английский язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- Развивающие цели учебного предмета «Английский язык» в начальной школе включают:
- осознание обучающимися роли языка как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств. Воспитывающие цели учебного предмета «Английский язык» в начальной школе включают:
- влияние языка других стран позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, помочь лучше осознать свою национальную принадлежность и проявлять интерес к культурам других народов.
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа.

Общая характеристика учебного предмета.

Построение программы по английскому языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе в начальной школе даются

новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Содержание обучения во 2 классе.

Говорение:

Приветствие. Знакомство. Моя семья. Моя любимая еда. Что я умею делать. Любимый цвет. Мои любимые игрушки. Любимые занятия. Мои питомцы. Каникулы.

Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Погода. Времена года. Одежда.

Коммуникативные умения диалогической речи.

- диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо.

Овладение техникой письма. Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка

пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Фонетика

Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи.

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым. Предложения с краткими глагольными формами. Побудительные предложения в утвердительной форме. Модальный глагол can: для выражения умения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Существительные во множественном числе. Местоимения. Количественные числительные. Вопросительные слова. Предлоги места. Союзы.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление. Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день. Каникулы. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения.

Говорение.

Коммуникативные умения диалогической речи. диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Грамматика.

Предложения с начальным There + to be.

Побудительные предложения в отрицательной форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкция I'd like to ...Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth. Существительные в притяжательном падеж. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения . Наречия частотности. Количественные числительные. Порядковые числительные.

Предлоги места, направления , времени.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста.

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Семья и друзья. Внешность и характер. Рабочий день. Еда. Животный мир природы. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Дни рождения. Мой рабочий день. Мир увлечений. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Путешествия. Памятные события. Праздники. Родная страна и страны изучаемого языка. Профессии. Города. Достопримечательности. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг.

Коммуникативные умения.

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение диалога этикетного характера: приветствие; прощание; знакомство с собеседником; поздравление, извинения. Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности. Ведение диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ с опорой на ключевые слова, вопросы и иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Аудирование..

Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Чтение про себя учебных текстов с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста, основной темы и главных событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой догадки.

Письмо.

Заполнение простых анкет с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи.

Ритмико-интонационные особенности предложений.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога; согласных; основных звукобуквенных сочетаний.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции. Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

Лексическая сторона речи.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Грамматическая сторона речи.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense . Модальные глаголы. Конструкция to be going to и для выражения намерения. Степени сравнения прилагательных. Наречия времени. Обозначение даты. Числительные.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки.

Использование в речи в качестве опоры при ключевых слов, вопросов; картинок.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание. Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности. Уважение к своему и другим народам. Первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре.

Физическое воспитание: бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: формулировать цель, планировать, сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий. Проводить по предложенному плану несложное исследование. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией, как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать информацию, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно, или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки, анализировать и создавать информацию в соответствии с учебной задачей.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

Предметные результаты по предмету «Английский язык» во 2 классе.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся получат следующие результаты:
Говорение:

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения. Не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников. Время звучания текста для аудирования – до 40 секунд.

Смысловое чтение:

Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.

Читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку. Объём текста для чтения – до 80 слов.

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка, фонетически корректно их озвучивать.

Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах. Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания .

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It с начальным There; простые предложения с простым глагольным сказуемым; предложения с составным глагольным сказуемым; с глаголом-связкой to be; повелительное наклонение; конструкцию have got; модальный глагол can/can't; артикль с существительными; множественное число существительных; местоимения, числительные указательные местоимения this – these, количественные числительные (1–12); вопросительные слова who, what, how, where, how many; предлоги места on, in, near, under;

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравления.

Предметные результаты по предмету «Английский язык» в 3 классе.

К концу обучения в 3 классе обучающиеся получают следующие предметные результаты: Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос. 4 реплики со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания, не менее 4 фраз с вербальными или зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста, не менее 4 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения; читать про себя и понимать учебные тексты, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры. Объём текста для чтения – до 130 слов.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры; писать с опорой на образец поздравления с выражением пожеланий; создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога; применять правила чтения сложных сочетаний букв; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме, предложения с начальным There; глаголы в Present Simple Tense и в Present Continuous Tense; модальный глагол Can, множественное число существительных, предлоги места, неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях; вопросительные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения, предлоги места, предлоги времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде;

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Предметные результаты по предмету «Английский язык» в 4 классе.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов: диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос. Не менее 4- 5 реплик со стороны каждого собеседника; создавать устные связные монологические высказывания, не менее 4-5 фраз с вербальными или

зрительными опорами; передавать основное содержание прочитанного текста, не менее 5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное; время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение:

Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

Читать про себя тексты с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры; писать с опорой на образец поздравления с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера. Объем сообщения – до 50 слов.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения; с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц, включая 350 лексических единиц, освоенных в 2 и 3 классе;

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Past Simple Tense, Present Simple Tense, Present Continuous Tense;

конструкцию to be going to, модальные глаголы; степени сравнения прилагательных; наречия времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде; знать названия родной страны и стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей; знать произведения детского фольклора.

Метапредметные результаты по предмету «Английский язык»

Программа ориентирована на развитие универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных и коммуникативных, на способность их использования в познавательной и социальной практике, на самостоятельность в осуществлении учебной деятельности, на способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной и социальной деятельности. С помощью предмета «Английский язык» учащиеся развивают навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, такие как:

1. При работе с устными и письменными текстами:

- умение работать с информацией, осуществление ее поиска, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию;

- умение прогнозировать содержание, выстраивать логическую последовательность;
- 2. При подготовке монологической и диалогической речи:
 - умение планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям;
- 3. При общении:
 - примерять на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах, развивая при этом коммуникативные компетенции;
 - осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других
 - развивать исследовательские учебные действия, а также формировать проектные умения.

Тематическое планирование во 2 классе

2 класс	
Содержание	
Лексический материал	Грамматический материал
«Давайте начнём» (9 уроков)	
1.. Приветствие. Знакомство	Hello. I'm Larry. What's your name?
2. Как твои дела?	How are you?
3. Предложения с начальным «It».	It's a ball.
4. Буквы и звуки.	
5. Закрытый слог.	Cat, dog
6. Открытый слог.	Snake
7. Буквосочетания «sh», «ch».	Sheep, chick
8. Буквосочетания «th», «ph».	This, dolphin
9. Английский алфавит.	ABC
Стартовый модуль (9 уроков)	
«Привет. Как дела?»	
1. Познакомься с моим другом.	
2. Предложения с указательным местоимением и глаголом-связкой to be в Present Simple Tense	This is my friend.
3. Побудительные предложения в утвердительной форме	Come in, please.
4. Вопросительные слова.	Who are you? What's this?
«Моя семья»	
5. Твои близкие родственники.	
6. Твои близкие родственники.	
7. Приветствия и разговор с семьёй.	
8. Цвета. Твой любимый цвет.	
9. Предложения с начальным «It» и с прилагательными, обозначающими цвета.	It's a red ball.
Модуль 1: «Мой дом. Где Чаклз? В ванной.» (10 уроков)	
1. Вещи в доме.	Bed, radio
2. Что в твоём доме?	

3. Неопределённый и нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	
4. Предлоги места.	In my house
5. Комнаты в доме.	
6. Личные местоимения «He», «She», «It»	
7. Вопросительная структура с глаголом to be.	Is he in the room? Yes, he is. No, he isn't.
8. Открытый и закрытый слог с буквой «e»	
9. Страна изучаемого языка: Сады в Великобритании.	
10. Твоя сказка: «Городская или сельская мышь.»	
Модуль 2: «Мой день рождения. Вкусняшки.» (10 уроков)	
1. Количественные числительные 1- 10.	
2. Сколько тебе лет?	
3. Почему ты счастлив сегодня?	
4. Именинные сладости.	
5. Множественное число существительных.	
6. Притяжательные местоимения «my» и «your»	
7. На дне рождения.	
8. Глагол «like» в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	I like bananas. I don't like chips.
9. Моя любимая еда.	
10. Типичная еда в твоей стране.	
Модуль 5: «Мои животные»(10 уроков)	
1. Каких животных ты можешь видеть?	
2. Модальный глагол can: для выражения умения и отсутствия умения; для получения разрешения.	I can play tennis. I can't play chess. Can I go out?
3. Что умеют делать животные.	
4. Что ты умеешь делать?	
5. Глагол «want» в Present Simple Tense в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.	Do you want to come to the Circus?
6. Открытый и закрытый слоги с буквой «i»	
7. Я умею прыгать, как....	
8. Любимые питомцы в Великобритании.	
9. Популярные питомцы в России.	
10. Твоя сказка: «В гостях у сельской мыши.»	
Модуль 6: «Мои игрушки»(10 уроков)	
1. Твои любимые игрушки.	
2. Где находятся игрушки? Предлоги места.	On, in, under
3. Части тела.	
4. Какого цвета у тебя глаза.	
5. Глагольная конструкция have got.	I've got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?
6. Опиши свою игрушку.	

7.Правила чтения буквы «у»	
8.Плюшевые мишки в Великобритании.	
9.Традиционные русские деревянные игрушки.	
10. Твоя сказка: «В гостях у городской мыши.»	
Модуль 7: «Мои каникулы» (10 уроков)	
1.Какая сегодня хорошая погода?	It's sunny.
2.Что надеть и что снять?	I'm wearing a hat.
3.Что мы можем делать сегодня?	
4.Холодно. Я надену...	
5.Путешествие на волшебный остров.	
6.Времена года.	
7.Как ты одеваешься на каникулах??	
8.Каникулы летом на пляжах Британии.	
9. Твоя сказка: «Где лучше жить для мышки.»	
10.Каникулы в России.	
Итого: 68 уроков	

Тематическое планирование в 3 классе

3 класс	
Содержание	
Лексический материал	Грамматический материал
Стартовый Модуль : «Добро пожаловать» (2урока)	
1.Школа началась.	
2.Новые знакомства.	
Модуль 1: «Снова в школу. Школьные предметы» (9 уроков)	
1.Школьные принадлежности.	
2.Числительные.Учимся считать.	
3.Приказы и просьбы.	
4.Давай знакомиться.	
5.Приготовься к школе.	
6.Расскажи о себе.	
7.Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
8.Начальная школа в Великобритании.	
9.Четыре года в начальной школе.	
Модуль 2: «Семейное дерево. Счастливая семья» (8 уроков)	
1.Члены моей семьи.	
2.Притяжательные местоимения.	I- my, he-his, you- your
3.Семейный портрет.	
4.Счастливая семья.	
5.Изображение семьи на картинах.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7.Семьи в других странах.	
8.Семьи в России.	
Модуль 3: «Любимая еда. Ланч -боксы.» (8 уроков)	

1.Что ты любишь есть?	
2.Глаголы Present Simple Tense в структурах.	I like. He likes.
3.Неопределённое местоимение. «some», «any».	«some», «any».
4.Список продуктов.	
5.Фрукты, овощи и напитки.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7.Время перекуса.	
8.Мороженое- любимое лакомство.	
Модуль 4: «Игрушки. В моей комнате. «» (8 уроков)	
1.Чьи это игрушки?	
2.Притяжательное существительное.	Betsy's toys
3.Неопределённый артикль.	A/an
4.Вещи в моей комнате.	
5.Что делать в моей комнате.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7.Супермаркеты в Великобритании. Что купить?	
8.Подарки на Новый Год.	
Модуль 5: «Забавные животные. Умные животные.» (8 уроков)	
1.Части тела животных	
2.Структура «It has got a....»	Have got / has got
3.Множественное число существительных.	A man- men, a foot-feet
4.Модальный глагол «can» в структурах.	Can- can't
5.Что могут делать животные.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7.Виды животных.	
8.Необычный театр Дурова.	
Модуль 6: «Комнаты в моем доме. Мебель в комнате.» (8 уроков)	
1.В какой комнате находится бабушка?	
2.Предлоги места.	In, on, under...
3.Мебель в моей комнате.	
4.Структуры с «There is a ...»	There is / There are
5.Семейный герб.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7. Дома в Великобритании.	
8.Дома- музеи великих людей.	
Модуль 7: «Мы отлично проводим время. Отдых в парке.» (8 уроков)	
1.Что ты делаешь сейчас?	
2.Глаголы Present Continuous Tense в структурах.	He is going / Is he going?
3.Что ты любишь делать?	
4.День в Королевском парке.	
5.Мы хорошо проводим время.	
6..Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
7.День спорта в США.	
8.Чем заняться после школы.	
Модуль 8: «Дни недели. Рабочий день.» (9 уроков)	
1.Какие дни недели ты знаешь?	

2. Чем мы занимаемся каждый день?	I go/He goes
3. Распорядок дня.	
4. Время для занятий.	In the morning, at night
5. Воскресенье в жизни Лулу.	
6. Время в разных частях света.	
7. Твоя сказка: «Игрушечный солдатик».	
8. Любимые персонажи Американских мультиков.	
9. Твои любимые персонажи мультиков.	
Итого: 68 уроков	

Тематическое планирование в 4 классе

4 класс	
Содержание	
Лексический материал	Грамматический материал
Стартовый модуль: «Снова вместе» (2 урока)	
1. Встреча с друзьями.	
2. Что у тебя в портфеле?	
Модуль 1: «Большая счастливая семья. Лучший друг» (8 уроков)	
1. Внешность и характер человека.	What does he look like? What is he like?
2. Приезд родственника.	
3. Предлоги места.	It's behind the box.
4. Глаголы в Present Continuous Tense в структурах.	He is diving.
5. Мой лучший друг.	
6. Количественные числительные: десятки.	
7. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
8. Столицы англо-говорящих стран.	
9. Большие города России.	
Модуль 2: «Где госпиталь? Работай и играй» (8 уроков)	
1. Профессии и места работы.	
2. Глаголы Present Simple Tense в структурах. и выражение необходимости.	I like. I don't like. Do you like? You have to be polite.
3. Профессия моего дяди.	
4. Который час?	
5. Популярные профессии.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Моя жизнь в Америке.	
8. Кем хотят стать дети?	
Модуль 3: «Пиратский фруктовый салат. Приготовь еду» (8 уроков)	
1. Какие продукты тебе нужны?	

2. Употребление «much» или «many» перед существительными.	How much sugar is there?
3. Сколько это стоит?	
4. Еда во всём мире.	
5. Виды продуктов.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Прием пищи в Британии.	
8. Традиционные русские продукты.	
Модуль 4: «Забавные животные. Дикie животные.» (8 уроков)	
1. Что ты видишь в зоопарке?	
2. Чем заняты животные?	
3. Контрастирование Present Simple и Present Continuous	She is playing VS She always plays
4. Сравнительная степень прилагательных.	Small- smaller
5. Виды животных: травоядные, плотоядные и всеядные.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Прогулка в Коала Парк.	
8. Животным нужна наша помощь.	
Модуль 5: «Чайная вечеринка. Всё было вчера.» (8 уроков)	
1. Порядковые числительные.	Ann's fifth birthday.
2. Глагол «to be» в Past Simple в структурах.	I was at home. We were there
3. Как ты провел чайную вечеринку?	
4. Дни недели. Где ты был?	
5. Поход в кино и в театр.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Празднование Дня рождения в Британии.	
8. Традиция праздновать День города.	
Модуль 6: «Заяц и черепаха. Жили были...» (8 уроков)	
1. Как сочинить сказку?	
2. Регулярные глаголы в Past Simple Tense.	Watch- watched
3. Регулярные глаголы Past Simple Tense в структурах.	He didn't go. Did he go?
4. Увлечения: рыбалка на выходные.	
5. Знаменательные события.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Английские лимериксы (забавные стишки).	
8. Русские народные сказки.	
Модуль 7: «Лучшее из времён. Волшебные моменты.» (8 уроков)	
1. Что я делал в лучшее время.	
2. Нерегулярные глаголы в Past Simple Tense.	Write- wrote
3. Нерегулярные глаголы Past Simple Tense в структурах.	He didn't go. Did he go?
4. Лучший день в году.	
5. Твоя любимая музыка. Инструменты.	
6. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
7. Один фантастический день в Британии	
8. Праздники в начальной школе.	

Модуль 8: «Хорошие времена впереди. Здравствуй лето.» (9 уроков)

1. Где можно провести летние каникулы.	
2. Глагол- намерения для выражения твоих планов.	I'm going to visit Portugal.
3. «to be going to» в структурах.	
4. Какие вещи взять в путешествие.	
5. Что посмотреть в Риме.	
6. Национальные костюмы разных стран.	
7. Твоя сказка: «Златовласка и три медведя».	
8. Где любят путешествовать люди из России?	
9. Твои путешествия на каникулах	
Итого: 68 уроков	