**Аннотация к рабочей программе по русскому языку (10 класс)**

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной Программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень), на основе «Программы по русскому для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» А.И. Власенков// Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова.- М.: Дрофа, 2013, с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебников:**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебное пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) – М.: Просвещение, 2017
2. Греков В.Ф. , Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю).

Русский язык – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **поликультурного общества**, готовой реализовать себя в обществе ХХI века. В процессе обучения русскому языку **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.** В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника.

**Цели и задачи курса:**

*Изучение русского языка в старших классах направлено на достижение следующих* ***целей:***

* воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной . нравственной , культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка.
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профессии, к получению гуманитарного образования.
* углубление знаний о лингвистике как о науке ; языке как о многофункциональной развивающейся системе , взаимосвязи основных единиц и уровней языка, языковой норме и её функциях, функционально-стилистической системе русского языка , нормах речевого поведения \_в различных сферах и ситуациях общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать , сопоставлять , классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций ; оценивать языковые факты и явления с точки зрения нормативности ,соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
* применение полученных знаний и умений в собственной практике.

**Формы контроля:** устное сообщение на лингвистическую тему, контрольная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

**Методы и приёмы обучения:**

* обобщающая беседа по изученному целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа ит.д);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* письмо под диктовку;
* различные виды разбора(фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой(
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

При изучении русского языка осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения блочно-модульной технологии

В программе обозначены планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по русскому языку.

Аннотацию составила учитель русского языка и литературы Кошелева О. А.

**Аннотация к рабочей программе по литературе (10 класс)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004) и Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, ВИ. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной, М.:Просвещение,\_2013), с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Данная программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю)

Рабочая программа ориентирована на использование учебникаЮ.В. Лебедева. Русская литература XIX в. 10 класс. ФГОС. В двух частях. М. «Просвещение», 2017

Литература – средство развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и **поликультурного общества**, готовой реализовать себя в обществе ХХI века. В процессе изучения литературы **формируются такие качества личности, как коммуникабельность, готовность к сотрудничеству, к межличностному и межкультурному взаимодействию и взаимопониманию, умение самостоятельно решать проблемы, творчески мыслить, грамотно работать с информацией, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, быть конкурентоспособным, умение жить в многонациональной стране.** В основу разработки программы положена цель обучения в современной школе – развитие личности школьника

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета

Достижение указанных целей осуществляется в процессе следующих **задач:**

* **познавательных:** обогащение духовно- нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся;
* **практических:** формирование грамотного читателя; умение отличать художественный текст от других типов текстов, целостное восприятие и понимание литературного произведения;
* **эстетических:** становление нравственной, духовно свободной личности.
* развитие способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

При изучении литературы осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-**модульной** системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении литературе блочно-модульной технологии

Для контроля уровня усвоения тем, контроля полученных знаний, сформированных умений и навыков в 10 классе используются различные виды контрольных, проверочных работ: сочинения различных жанров, тестовые проверочные работы, контрольные работы.

В программе обозначены планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы по русскому языку.

Аннотацию составила учитель русского языка и литературы Кошелева О. А.