**Аннотация на рабочую программу по литературе «11» А класс**

**Рабочая программа по литературе для 11 класса составлена на основе**:

* Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2004 г.)
* Программы для общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы (Базовый уровень) . Под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2016 год

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: В.П.Журавлёв. Литература 11 класс. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2016 год.

Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

**Данная программа составлена на 105 часов (3 часа в неделю).**

**Цели программы:**

* **Воспитание**духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.
* **Развитие**представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи обучающихся.
* **Освоение**текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе.

**Основными задачами курса являются:**

* Формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни человека;
* Формирование системы гуманитарных понятий;
* Формирование эстетического вкуса как ориентира самостоятельной деятельности человека;
* Формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
* Формирование основных эстетических и теоретико-литературных понятий, анализа и оценки литературно-художественных произведений.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов учащихся**

* Анализ эпизода из художественного произведения;
* анализ лирического произведения;
* конспектирование критической статьи;
* развёрнутый ответ на вопрос;
* письменное высказывание на проблемную тему (сочинение);
* чтение наизусть;
* промежуточные проверочные работы

Для реализации индивидуального подхода в обучении учащихся используются:

сообщения на заданную тему;

презентации по творчеству поэтов и писателей;

развёрнутый ответ на вопрос.

**Виды контроля**

* Для контроля уровня усвоения тем, контроля полученных знаний, сформированных умений и навыков в 11 классе используются различные виды контрольных, проверочных работ.
* Исходя из целей и задач обучения литературе, преобладающей формой контроля являются **сочинения различных жанров**.
* Сочинение проводится в конце изучения темы как итог работы над художественным произведением. Темы сочинений формулируются на различных этапах работы с текстом или самостоятельно учащимися или предлагаются учителем. Сочинения могут быть классными и домашними с предварительной подготовкой в классе.
* Используются **тестовые проверочные работы.**Использование этого вида контроля дает возможность проверить знания учащихся и готовить их к итоговой аттестации по литературе. Тестовые задания построены по образцу заданий ЕГЭ по литературе: включает упражнения разных уровней сложности, состоят из 3 частей – задания с выбором ответа, с кратким ответом и развернутым ответом на вопрос.
* **Контрольные работы по литературе** – еще одна форма контроля уровня усвоения темы. Вопросы и задания располагаются по степени нарастания сложности – от вопросов, требующих простой репродукции знаний, до заданий, предполагающих аналитической работы. Каждый учащийся может выбирать свой уровень сложности.

**Учебно-методическое обеспечение:**

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 частях / Под редакцией В.П. Журавлёва. - М.: Просвещение, 2016г.

Учитель русского языка и литературы -Бродинская З.Д,.

**Аннотация на рабочую программу по русскому языку «11» А класс**

Рабочая программа учебного курса русского языка для 11 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного стандарта, авторской программы Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень)» (в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11 классы. Авт.-сост. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. – М.: Просвещение, 2016г.»).

Для реализации Рабочей программы используется учебник:Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова,– М.: Просвещение, 2016.

**Рабочая программа для 11 класса рассчитана на 70 часа.**

Рабочая программа составлена *на основе авторского тематического планирования.* В рабочей программе содержатся изменения, отражающие требования по подготовке к итоговой аттестации за курс средней школы.

***Программа обучения русскому языку на базовом уровне в 11 классе направлена на достижение следующих целей:***

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда;

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

***Задачи обучения*:**

- подготовить выпускника к успешной жизнедеятельности после школы исходя из сложившихся культурно-исторических, экономико-географических, экологических и геополитических особенностей региона, страны;

- формировать у обучающихся знания и практические навыки проявления заботы о людях, природе и культуре родного края на основе умелого владения способами самоорганизации своей жизнедеятельности;

- обеспечить дальнейший процесс активного самопознания, умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения на основе принятия нравственных ценностей культуры Белгородской области и России в целом;

- углубить и расширить знания об общем и особенном в культуре проживающих в Белгородской области этносов, тенденций развития их трудовой, семейно-бытовой, нравственной, эстетической деятельности в условиях глобализации в начале XXI века;

- создать условия для национально-культурного самоопределения выпускника средней школы.

- расширить и углубить знания учащегося о современном русском языке, основных аспектах культуры речи;

- дать понятие о системе языка, его уровнях и единицах;

- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- углубить знания и умения учащегося в области системы функциональных разновидностей современного русского языка;

- дать представление о системном устройстве языка, взаимосвязи его уровней и единиц;

- совершенствовать умение проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей;

- систематизировать и углубить знания обучающихся по фонетике (исторический комментарий), лексике, фразеологии, морфемике и словообразованию, морфологии и синтаксису, речевому общению;

- совершенствовать умение опознавать изобразительные средства фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса;

- формировать умения информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты, редактировать собственные тексты, создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; выступать перед аудиторией с докладом;

- продолжать работу по культуре речи;

- совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании сочинений-рассуждений, при подготовке устных выступлений, редактировании, написании тезисов, конспектов, аннотации, доклада, рецензии.

**- формировать умение писать сочинение-рассуждение по типу задания части «С» ЕГЭ;**

**- осуществлять систематическую подготовку к ЕГЭ.**

Для реализации программы здоровьесбережения школьников на уроках русского языка используются тексты по данной тематике.

Спецификой обучения русскому языку в 10-11классах (базовый уровень) является применение коммуникативно-деятельностной и блочной технологий, а также технологии личностно- ориентированного обучения.

Основные формы проведения учебных занятий: лекция, практикум, комбинированный урок, семинар, тестирование, урок развития речи.

*Виды контроля (промежуточный и итоговый):*

- сочинение-рассуждение на морально-этическую, философскую, социальную, экологическую темы (по типу задания части С ЕГЭ);

- тестирование;

- анализ текста;

- устный опрос;

- проверочная работа с выборочным ответом;

- публичное выступление с докладом и презентацией;

- устное сообщение на лингвистическую тему;

- итоговая аттестация.

Учитель русского языка литературы – Бродинская З.Д..