**Главной целью образования**является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности. Обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

 На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004г. В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать компетентностный, деятельностный подходы, которые определяют ***задачи обучения:***

* приобретение математических знаний и умений;
* овладение обобщёнными способами мыслительной творческой деятельностей;
* освоение компетенций: учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной и профессионально-трудового выбора.

Данный курс является предметно - ориентированным для выпускников 11классов общеобразовательной школы при подготовке к ЕГЭ по математике. Направлен на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением задач повышенного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и инте­ресов старшеклассников в различных сферах человеческой деятельности, на расширение и углубление содержания курса математики с целью дополнительной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ. А также дополняет изучаемый материал на уроках системой упражнений и задач, которые углубляют и расширяют школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии и позволяет начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ.

 При изучении алгебры и начал анализа в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении алгебре и началам анализа блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей:

 **ПМ -** проблемный модуль, **ИМ -**  информационный модуль, **РМ -** расширенный модуль, **МС -** модуль систематизации, **МКЗ -** модуль коррекции знаний, **МК-** модуль контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль** | **Содержание модуля** |
| Проблемный | Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия. |
| Информационный | Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов. |
| Расширенный | Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач |
| Систематизации | Обобщение и систематизация материала блока |
| Коррекции знаний | Ликвидация пробелов |
| Контроля | Учёт знаний учащихся:а) текущий контроль;б) контроль выполнения домашних заданий;в) итоговый контроль. |

**Особенности методики преподавания геометрии:** В ходе преподавания геометрии в 11 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обратить внимание на то, чтобы они овладевали умениями обще учебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

-работы с математическими моделями, приемами их построения и исследования;

-методами исследования реального мира, умения действовать в нестандартных ситуациях;

-решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

-исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;

-ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи;

-использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

-проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;

-поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.