

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: school_iac@mail.ru
Сайт: <http://школа21нальчик.рф>



Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
З.М. Казакова
«08» 08 2018 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
И.А.Алехина
«08» 08 2018 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1
«25» 08 2018 г.
Руководитель МО Залова Т.В.

Рабочая программа
по биологии
для 5 «А», «Б» класса (углубленное обучение)
Заловой Татьяны Вячеславовны
учителя биологии первой квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта(ФГОС) второго поколения.** , рассчитана на 68 часов (2 урока в неделю), в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:

Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология. 5 класс. Вентана-Граф, 2013-2015 г.

Цели программы:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;
- систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, ко торые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;
- начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Задачи программы:

- 1) **обучения:** способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
- 2) **развития:** Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
- 3) **воспитания:** принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана программа: Данная программа разработана в соответствии **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) второго поколения.**

Сведения о программе: Рабочая программа для 5 класса включает в себя сведения об общем строении, жизнедеятельности растений, бактерий, грибов и животных, их разнообразии в природе Земли в результате эволюции.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри-предметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения приведены в графе «Планируемые результаты», ко торые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту второго поколения. Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы: Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой и с изучением местной флоры и фауны. Нумерация лабораторных работ (в связи со спецификой курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных работ, представленном в учебнике. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим учебной познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой.

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
- принципы современной классификации живой природы;
- основные характеристики царств живой природы;
- клеточное строение живых организмов;
- основные свойства живых организмов;
- типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
- приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
- правила поведения в природе;
- какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

- работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
- проводить наблюдения и описания природных объектов;
- составлять план простейшего исследования;
- сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
- давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
- составлять цепи питания в природных сообществах;
- распознавать растения и животных Оренбургской области и Соль-Илецкого района, занесенных в Красные книги.

Количество учебных часов – 68 (2 часа в неделю), в том числе лабораторных работ – 4, демонстрации – 20, контрольных работы - 4.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Формирование *учебно-познавательной компетенции* направлено на то, чтобы ученик овладел навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц), подготовка кратких сообщений с использованием естественно научной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

Для формирования *коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия* используются коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, уроки, имитирующие деятельность учреждений, школьники учатся строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь.

Для формирования *компетенции решения проблем* используются технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, технологии проектного обучения по программе Intel-Обучение для будущего, различные формы самостоятельных работ.

Для формирования *информационной компетенции* обучающиеся учатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, пишут рефераты, готовят сообщения и доклады, готовят презентации; у ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Для формирования *компетенции личностного самосовершенствования* обучающиеся изучают правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, учатся заботиться о собственном здоровье. Личностно-ориентированные технологии обучения направлены на то, чтобы ученик осваивал способы физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

При формировании *социально-трудовой компетенции* используются технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, которые позволяют обучающимся адекватно оценивать свои реальные и потенциальные возможности, развивают у школьников уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Преподавание курса биологии для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям науки биологии.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированы на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях и тем самым создавались бы условия для развития меж - реализаторских связей на уроке.

Методы реализации на уроке:

а) задания по степени нарастающих трудностей;

б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры; в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.

2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;

б) дозированная поэтапная помощь педагога;

в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.

3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.

4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

а) постановка лаконичных закономерных условий;

б) создание условий для достижения, а не получения оценки;

в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с ОВЗ используются те же учебники, по которым обучаются и дети без особенностей в развитии.

Технологии обучения: ИКТ, ЭОР, ЦОР, 1 С Биология.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование (приближенное к заданиям ГИА и ЕГЭ);
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки -задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий (приближенных к заданиям ГИА и ЕГЭ).

Планируемый уровень подготовки обучающихся: базовый.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- ❖ ведущие цели и основные ожидаемые результаты основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей, обучающихся средствам и предметам;
- ❖ планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

Содержание учебной программы:

Содержание учебного курса «Биология, 5 класс» (70 часов, 2-часа в неделю. Из них 2 часа- резервное время).

Глава I. Биология – наука о живом мире (17 часов)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные работы:

«Изучение строения увеличительных приборов»

«Знакомство с клетками растений»

Глава II. Многообразие живых организмов (23 часа)

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники. Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Водоросли. Стробилирование, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

«Знакомство с внешним строением растений»

«Наблюдение за передвижением животных»

Глава III. Жизнь организмов на планете Земля (17 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества. Как развивалась жизнь на Земле. Экологические факторы. Природные зоны России.

Глава IV. Человек на планете Земля (11 часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил природу. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Личностными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология 5 класс» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Состав-

лять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология 5 класс» являются следующие умения:

осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
 - определять основные органы растений (части клетки);
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

Литература и средства обучения: 1) Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. **Биология. 5 класс.** Вентана-Граф, 2013 г.

2) Корнилова О.А., Николаев И.В., Симонова Л.В. **Рабочая тетрадь по биологии 5 класс.** Вентана-Граф, 2013 г.

3) Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. **Методические рекомендации по биологии 5 класс.** Вентана-Граф, 2013 г.

Перечень средств обучения: Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение должно соответствовать Перечню оборудования кабинета биологии, включать различные типы средств обучения. Значительную роль имеют учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы, экскурсионное оборудование.

Лабораторный инструментарий необходим как для урочных занятий, так и для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений. Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ - компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: при подготовке к ЕГЭ обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса биологии, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии находят широкое применение в обучении биологии. Карто тека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ может быть использована как учителем, так и обучающимися в ходе самостоятельной подготовки к итоговой проверке и самопроверке знаний по изученному курсу. Использование наглядных учебных пособий, технических средств осуществляется комплексно, что позволяет реализовать общедидактические принципы наглядности и доступности, достигая поставленных целей и задач, планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема учебного занятия; Домашнее задание	Дата прове-дения		Тип учеб ного заня-тия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты		
		По-пла-ну	Фак-ти-чес-ки			Предметные	УУД: Регулятивные, Познав-ательные, Коммуникативные	Личностные
Глава I. Биология – наука о живом мире (17 часов)								
1	Введение С. 3-4 РТ с. 3	1 нед сент		УИИМ	Соблю дать правила работы в ка-бинете биологии. Ознакомиться с аппаратом ориентировки учебника, его структурой. Работать с рисунками учебника как источниками информации.	Уметь работа ть с учеб-ником, пользова ться приборами и инстру-ментами, дават ь опре-деленные терминам.	Регулятивные: Следовать установлен-ным правилам в планировании и кон-троле способа решения; Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполне-ния учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные: 1)строить монологическое высказывание, владеть диало-говой формой коммуникации, 2) формулировать собственное мнение и позицию; 3) задавать вопросы;	Учебно-познавательный инте-рес к новому учебному материалу и способам решения новой за дачи
2	Наука о живой приро-де § 1, РТ № 1-6.			КУ	Человек – часть природы. Зави-симость человека от неживой и живой природы.	Знание объектов изу-чения естественных наук и основны х пра-вил работы в кабинете биологии		принятие ценности природного мира, го-товности следовать в своей деятельности нормам природоохра-нительного поведении
3,4	Свойства живого § 2, РТ № 1-6.	2 нед сент		КУ	Называть свойства живых орга-низмов. Сравниват ь проявление свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития расти-тельных и животны х организмов по рисунку учебника.	Ознакомление с мето-дами исследова ния жи-вой природы и приоб-ретение элементарны х навыков их использо-вания	Регулятивные выполнят ь учебные дей-ствия в устной, пись менной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлят ь синтез как составление целого из частей; уста-навливат ь причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; Коммуникативные допускать возмож-ность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его соб-ственной, и ориентир оват ься на позицию партнера в общении и взаимодействии	Понимание значимости научного исследования природы, умение про-водить элементарные исследования, работа ть с различными источни-ками информации.
5	Методы изучения при-роды §3, РТ № 1-6 Заполнить дневник наблюдений	3 нед сент		КУ	Рассматривать и обсужда ть ри-сунки учебника, иллюстрирую-щие методы исследова ния приро-ды. Различать и описы вать мето-ды изучения живой природы. Обсужда ть способы оформлени я результатов иссле дования.	Применение на практи-ке разных методов изу-чения природы на кон-кретных живых орга-низмах. Наблюдение, описание, эксперимент, мониторинг.	Регулятивные осуществлят ь итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложе ния и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные ис-пользова ть знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием мо-делирования Коммуникативные стро-ит ь монологическое высказывание, вла-деть диалоговой формой коммуникации	оценка усваиваемого содержания.

6	Увеличительные приборы. § 4 РТ № 1-2			КУ	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их.	Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом.	Регулятивные: 1) следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; 2) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям; Коммуникативные учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Применять на практике умение работать с увеличительными приборами
7	Лабораторная работа №1 «Изучение строения увеличительных приборов»	4 нед сент		ЛР	Умение работать с лабораторным оборудованием, увеличительными приборами	Формирование навыков работы с лабораторным оборудованием.		Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
8	Строение клетки. § 5 до с. 21, РТ № 1-3	1 нед окт		КУ	Выявлять части клетки на рисунках учебника, характеризовать их значение. Сравнить животную и растительную клетки, находить черты их сходства и различия.	Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клетки.	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) анализ объектов с целью выделения признаков Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием
9	Лабораторная работа №2 «Знакомство с клетками растений» РТ № 6			ЛР	Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.	Наблюдать части и органоиды клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа и описывать их.		
10	Ткани. § 5 с. 21-22, РТ №4-5	2 нед окт		КУ	Различать ткани животных и растений на рисунках учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Зарисовывать ткани в тетради.	Распознавать и описывать клеточное строение кожицы лука, мякоти листа.	Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
11	Химический состав клетки §6, РТ № 1-6			КУ	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма	Называть неорганические и органические вещества. Роль неорганических и органических веществ. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя..		Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.
12-	Процессы жизнедеятельности § 7 до стр. 30, РТ № 1-5	3 нед окт		КУ	Оценивать значение питания, дыхания, размножения для жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение	Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутрен-	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и

					понятия «обмен веществ».	тельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение	нем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи
13	Процессы жизнедеятельности § 7 стр. 30-32, РТ № 6-7	4 нед окт	КУ	Объяснять сущность процесса деления клетки, анализировать его основные события. Устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки, используя рисунок учебника.	Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы — биосистемы		Доказывать, что размножение – общее свойство всего живого. Давать определение понятию «размножение»..	
14	Великие естествоиспытатели. С. 32			Анализировать информацию учителя о выдающихся учёных-естествоиспытателях. Выделять области науки, в которых работали конкретные учёные, оценивать сущность их открытий.	Называть имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе учёных в развитие наук о живой и неживой природе и его значении для человечества. Биология как наука. Великие учёные-естествоиспытатели: Аристотель, Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов.		Знать имена отечественных учёных, внёсших важный вклад в развитие биологии.	
15	Обобщение и систематизация по теме: «Биология наука о живом мире» Подг. к конгр. раб.		ОСЗ	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения. Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала, умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать и обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
16	Контрольная работа № 1 Подведем итоги РТ с. 22 № 1-5	5 нед окт	УКЗ	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.			
17	Защита проектов							

Глава II. Многообразие живых организмов (23 часа)

18	Царства живой природы § 8 до с.37, РТ № 1-3 Подготовить презентацию по теме «Вирусы»	5 нед окт	КУ	Сравнивать представителей разных царств, делать выводы на основе сравнения, использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены	Определять роль в природе различных групп организмов; находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы</p> <p>Коммуникативные уметь грамотно и доходчиво объяснять свою мысль и адекватно воспринимать информацию партнеров по общению, создание условий для формирования умений и навыков групповой работы.</p>	Самоопределение, нравственно-этическое оценивание, формирование экологического мировоззрения, любви к родной природе.
19	Вирусы § 8 с.37-38, РТ № 4-6	2 нед нояб	КУ	Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.	Вирусы — неклеточная форма жизни: их строение, значение.		<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>
20	Бактерии: строение § 9 до с. 41, РТ № 1-3		ИНМ	По рисунку учебника определить отличия в строении бактериальной и растительной клетки.	Описывать строение бактерий, уметь сравнивать прокариотические и эукариотические клетки.	<p>Регулятивные: уметь контролировать свои действия, давать оценку своим действиям</p> <p>Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения</p> <p>Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	
21	Бактерии: жизнедеятельность § 9, РТ № 4-6	3 нед нояб	КУ	Сравнивать и оценивать роль бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.	Характеризовать различные типы питания		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>
22	Значение бактерий в природе и для человека §10, РТ № 1-4	3 нед нояб	КУ	Решение учебно-познавательных задач по изучению способов питания бактерий Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве.	Характеризовать клубеньковые бактерии, Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз.	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные планирование учебно-</p>	
23	Растения Общая характеристика § 11 до с.46, РТ № 1-3	4 нед нояб	КУ	Характеризовать главные признаки растений.	Комментировать содержание рисунка, предлагающего использование имеющихся знаний в новой ситуации		<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; 2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>Коммуникативные планирование учебно-</p>
24	Покрытосеменные или Цветковые растения § 11 с.46		КУ	Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях.			
25	Голосеменные растения § 11 с.47	яб	КУ	Сравнивать цветковые и голосеменные растения, характеризовать их сходство и различия.			

						го сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия		
26	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением растений» РТ № 7	1 нед дек		УП	Уметь работать с гербариями, делать зарисовки в виде схем. Обобщать и делать выводы	Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части.	Давать определение термину высшие растения	
27	Мхи. § 11 с.48-49			КУ	Выделяют существенные признаки высших споровых растений.	Объясняют роль мхов в природе и жизни человека	Распознавать и описывать: • строение мхов; • растения отдела Мохообразные.	
28	Папоротники. Хвощи. Плауны § 11 с.48-49					Уметь сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения.	Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. Объяснять происхождение наземных растений на примере сопоставления мхов и зеленых водорослей.	
29	Водоросли § 11с. 49-50, РТ № 4-7			КУ	Выделяют существенные признаки водорослей, объясняют роль водорослей в природе и жизни человека	Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека	Распознавать и описывать: • строение папоротников; • растения отдела Папоротникообразные.	
30	Животные Одноклеточные животные §12, РТ № 1-5	1 нед дек		КУ	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных на рисунках учебника. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела и позвоночных животных.	Характеризовать факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных	Познавательные: владеть смысловым чтением. Находить нужную информацию, анализировать и оценивать ее.	Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека
31	Лабораторная работа №4 «Наблюдение за передвижением животных» РТ № 6				Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Зарисовать общий облик инфузории.	Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения,	Фиксировать результаты наблюдений в тетради, умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, освоение элементарных навыков исследовательской деятельности.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
32	Животные Многоклеточные животные § 12, РТ № 1-5				Сравнивать строение тела амёбы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть многоклеточных животных, изображённых на рисунке	Объяснять роль животных в жизни человека и в природе	Регулятивные: планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения.

33	Грибы § 13, РТ № 1-6	2 нед дек		комбинированный	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов.	Характеризовать способы питания грибов. Давать определения терминам сапрофиты, паразиты, симбиоз, хищники	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные, способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы Коммуникативные 1)задавать вопросы; 2)контролировать действия партнера	Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами, умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья.
34	Многообразие и значение грибов § 14 до с.62, РТ № 1-	3 нед дек		КУ	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Объяснять термины «антибиотик» и «пенициллин». Распознавать съедобные и ядовитые грибы на таблицах и рисунках учебника. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора и использования грибов.	Строение шляпочных грибов. Плесневые грибы, их использование в здравоохранении (антибиотик пенициллин). Одноклеточные грибы — дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию;	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы. Роль грибов в природе и жизни человека
35	Многообразие и значение грибов § 14 с. 62-65, РТ № 3-5							
36	Лишайники § 15,РТ № 1, 2-5	4 нед дек		КУ	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников — симбиоз двух организмов — гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды.	Оценивать информацию о живых организмах, их расселению и приспособлению к разным природным условиям, получаемую из различных источников	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета Коммуникативные строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
37	Значение живых организмов в природе и жизни человека § 16, РТ 1-6			ККУ	Определять значение животных и растений в природе и жизни человека по рисункам учебника. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе..	Приводить примеры вредного и полезного воздействия человека на природу	осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей	
38	Обобщение по теме: «Многообразие живых организмов» С. 74 подг. к контр раб	2 нед янв		ОСЗ	Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов. теоре-	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравни-	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

						тических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.	вать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1)Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2)Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
39	Контрольная работа № 2 Подведем итоги с. 46	3 нед янв		УКЗ	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами			
40	Защита проектов							

Глава III. Жизнь организмов на планете Земля (17 часов)

41	Среды жизни планеты Земля § 17 РТ № 1-6	4 нед янв		ИНМ	Многообразие условий обитания на планете. Среды жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и измененной сред. Примеры организмов — обитателей этих сред жизни.	Объяснять взаимосвязи между организмами и окружающей средой; понимать влияние деятельности человека на природу.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников Коммуникативные Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, связи теоретических знаний с практическими навыками.
42	Экологические факторы среды § 18, РТ № 1-6	1 нед фев		комбинированный	Различать понятия: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Характеризовать действие различных факторов среды на организмы наблюдений	Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор.	Регулятивные: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения Познавательные и Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать в группе, умение оценивать свою работу и работу учащихся
43	Приспособления организмов к жизни в природе § 19, РТ № 1-3	2 нед фев		комбинированный	Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, наличия соцветий у растений	приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение	Регулятивные: различать способ и результат действия Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;	Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания
44	Приспособления организмов к жизни в природе § 19, РТ № 4-6	3 нед фев		комбинированный				
45 46	Природные сообщества § 20, РТ № 1-5	4 нед фев		комбинированный	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество».	Выделять условия, необходимые для жизнедеятельности различных организмов на одной территории	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обоб-	Принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведения.

47	Природные зоны России § 21, РТ № 1-6	1 нед мар		комбинированный	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведённой в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи.	Редкие и исчезающие виды природных зон, требующие охраны	щать и делать выводы Коммуникативные слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем	Умение работать с источниками биолог. информации,
48	Природная зона в которой я живу.	2-3 нед мар						
49-51	Жизнь организмов на разных материках § 22, РТ № 1-4			КУ	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведённой в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Анализировать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарке, ботаническом саду, музее.	Особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания.	Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Познавательные анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации.
52-54	Жизнь организмов в морях и океанах §23, РТ № 1-5	1 нед апр		комбинированный	Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов	выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников	Чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.
55	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Жизнь организмов на планете Земля» С. 105	2 нед апр		ОСЗ	Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы		Регулятивные: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы Коммуникативные 1) Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 2) Устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
56	Контрольная работа № 3 Подведем итоги с. 66	2 нед апр		УКЗ	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа, уметь работать с моделями, схемами, таблицами	Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля.		
57	Защита проектов	3 нед апр						

Глава IV. Человек на планете Земля (11 часов)

58-59	Как появился человек на Земле §24, РТ № 1-5	4 нед апр	ИНМ	Характеризовать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Выделять особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника,	Доказывать, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития	Регулятивные: постановка учебной задачи на основе сопоставления того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно Познавательные выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание своей гражданской и идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю.
60-61	Как человек изменял природу §25, РТ № 1-5	5 нед апр	КУ	Анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Выявлять причины сокращения лесов, объяснять ценность лесопосадок.	Аргументировать необходимость охраны природы.	Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
62	Важность охраны живого мира планеты §26, РТ № 1-2	1 нед мая	КУ	Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесённых в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных.	Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников.	Коммуникативные допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения
63	Растения и животные, занесенные в красную книгу России			Знакомство с экологическими проблемами своей местности и доступными путями их решения (на примере утилизации бытового мусора, экономного использования воды, энергии и др.).	Знать экологические проблемы своей местности и пути их решения.	Регулятивные: достижения целей, принимать верное решения в проблемной ситуации.	Приводить примеры изменений в окружающей среде под воздействием человека;
64	Растения и животные, занесенные в красную книгу КБР	2 нед мая		Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных в период летних	Работа с иллюстративным демонстрационным материалом, текстом, беседа, работа в парах, групповая работа.	Познавательные создать условия для развития у школьников умения формулировать проблему и предлагать пути её решения;	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала
65	Сохраним богатство живого мира §27, РТ № 1-4		комбинированный				Коммуникативные умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля»	3 нед мая		ОСЗ	Систематизировать и обобщать знания по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов	умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать сравнивать, обобщать и делать выводы	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
67	Контрольная работа № 4 Подведем итоги с. 77	3 нед мая		УКЗ	Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира.	Проверять правильность теоретических выводов приемами самоанализа и самоконтроля	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение основами проектной деятельности. Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы.	Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам..
68	<i>Экскурсия</i> «Весенние явления в природе»	4 нед мая			Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы.	Соблюдать правила поведения в природе. Анализировать содержание выФормирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Овладение основами проектной деятельности	. Формирование навыков публичного выступления и представления результатов своей работы. Бранных на лето заданий	
69-70	<i>Резерв</i>							

Тематическое планирование составил (а)

_____ (подпись)

_____ /Залова Т.В./ (расшифровка подписи)