





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7 Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29 e-mail: school_1ag@mail.ru
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298 КПП 072601001 Сайт: www.школа21нальчик.рф

Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №21»
 З.М.Казакова
«28»  2018 г.



Согласовано
Зам. директора по УВР
 И.А.Алехина
«28»  2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
«28»  2018г.
Руководитель МО  Залова Т.В./

Рабочая программа
по биологии
для 9 аб класса (базовое обучение)
Алехиной Ирины Александровны
учителя биологии высшей квалификационной категории

Нальчик
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по биологии, федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования». Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Р.Ф., утвержденного приказом Минобрнауки Р.Ф.; федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих процессов и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее взаимосвязи с решением современных проблем общества. Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Согласно учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часа в неделю (год - 70 часов).

Основные цели и задачи, решаемые в процессе обучения:

- обеспечение сознательного усвоения учащимися важнейших биологических законов, теорий, понятий;
- знакомство учащихся с методами биологической науки;
- формирование научного мировоззрения, а также понимания того, что биологическое образование – обязательный элемент культуры, необходимый каждому человеку;
- воспитание трудолюбия, нравственности, бережного отношения к природе, уважения к преобразующим возможностям науки, понимание приоритета общечеловеческих ценностей;
- развитие мышления учащихся, их самостоятельности и творческой активности в овладении знаниями, обучение разнообразным видам учебной деятельности;
- формирование практических умений и навыков, профориентационная подготовка учащихся, направленная на обеспечение сознательного выбора профессии и формирования активной жизненной позиции.

Методологической основой организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого кратко может быть выражена в следующих положениях:

- построение обучения на высоком, но посильном для учащихся уровне трудности, обеспечивающем усвоение предмета на базовом уровне. Соблюдение меры трудности обеспечивает не механическое, а сознательное усвоение учащимися учебного материала;
- изучение материала быстрым, но доступным для учащихся темпом;
- осознание учащимися процесса учения, в том числе сознательное использование умственных приемов, направленных на целенаправленное формирование универсальных учебных действий.

Построение процесса обучения на всех этапах курса направлено на решение ключевых метапредметных задач:

- обеспечивать высокий уровень образования учащихся, постоянно повышать уровень их индивидуальных достижений;
- строить образовательную деятельность на основе ценностно-смыслового подхода: формировать стремление к саморазвитию, активную жизненную позицию, созидательную ценностную направленность;
- создавать условия для самореализации учащихся в образовательном пространстве учебного заведения с целью формирования исследовательской позиции, творческого отношения к действительности;
- в ходе образовательной деятельности формировать у учащихся культуру взаимоотношений, навыки конструктивного взаимодействия.
- создавать условия для самоопределения учащихся, формирования самосознания и рефлексивной позиции.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными учебными действиями:

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся, ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

В блок **регулятивных действий** включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.

В блоке **универсальных действий познавательной направленности** целесообразно различать общеучебные, включая знаково-символические, логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации (в том числе умение работать с картами различной тематики, масштаба и разнообразными статистическими материалами);
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (в геоинформационных системах); знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Наряду с общеучебными также выделяются **универсальные логические действия**:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- действия постановки и решения проблем включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В состав **коммуникативных действий** входят:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения биологии в курсе «Общая биология» ученик должен

Знать/понимать

- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, развитие, размножение, наследственность, изменчивость, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, ;
- особенности жизни как формы существования материи;
- роль физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации;
- фундаментальные понятия;
- о существовании эволюционной теории, клеточной теории, хромосомной теории наследственности, теории антропогенеза;
- основные группы живых организмов;
- роль живых организмов в природе и жизни человека;
- основные области применения биологических знаний в практике с/х, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные положения учения Вернадского В.И.;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

Уметь

- пользоваться знанием биологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований;
- работать с учебной и научно- популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
- владеть языком предмета;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- рассматривать под микроскопом и описывать биологические объекты.
- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы);
- процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение); - делать выводы на основе этих сравнений.
- определять принадлежность человека к определенным систематическим группам.
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека.
- проводить самостоятельный поиск информации: находить в тексте учебника, в биологических словарях и справочниках, а также использовать информационные технологии.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для: -оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; - соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии;
- заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек; рациональной организации труда и отдыха.

- владеть языком предмета.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с определениями, свойствами и другими биологическими утверждениями;
- работа с рисунками, таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах.

Рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Биология» и для учащихся с ОВЗ (ТНР).

Особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере (детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками);
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно: нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности;
- в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности (головные боли и головокружение, в некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия);
- повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти (в одних случаях - проявления гиперактивности, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности);
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Значение предмета для обучения обучающихся с ТНР

В ходе изучения биологии у детей с ТНР происходит формирование либо коррекция уже имеющихся представлений о процессах, имеющих место в организме человека. Большое значение для полноценного формирования мировоззрения и экологического образования обучающихся с ТНР приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в курсе биологии, с такими учебными предметами, как география, физика, химия. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. Изучение курса биологии предусматривает формирование у обучающихся с ТНР умений анализировать, сравнивать, обобщать и изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Проведение практических и лабораторных работ, побуждающих обучающихся к активному учебному труду, включение учебного материала в ассоциативные связи (для развития напоминания), способствует коррекции высших психических функций (внимание, память, мышление, речь - при этом необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся).

Обучающиеся с ОВЗ (с ТНР) имеют речевые проблемы: дисартрия, дисграфия, дискалькулия, как следствие - задержка речевого развития.

Поэтому нарастание объема научной информации, новые задачи обучения, решаемые на данном этапе развития школы. И связанное с ними включение новых знаний в учебном предмете, непременно ведут к повышению абстрактности и оторванности учебного материала от жизни, а, следовательно, и к снижению интереса к нему учащихся с ОВЗ, к формализму в знаниях.

Программа И. Н. Пономаревой сохраняя обязательный минимум содержания, отличается своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения. Большинство вопросов там трактуются с точки зрения практикоориентированного и лично ориентированного подходов и направлены главным образом на овладение обучающимися знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Особенности реализации рабочей программы при обучении детей с ОВЗ (ТНР):

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по биологии для детей с ОВЗ, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ТНР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.
- методических приемах, используемых на уроках:
 - при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
 - оказывается индивидуальная помощь обучающимся;
 - при решении экологических задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся.
- коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программа составлена в расчете на обучение детей с ОВЗ (ТНР) в 9 классе.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с учащимися с ОВЗ:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность учащихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ОВЗ:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

По возможностям обучения, учащиеся можно разделить на следующие группы:

I группа - учащиеся с низкой образовательной подготовкой. Для них необходима серьезная индивидуальная работа.

II группа - учащиеся со средним уровнем развития способностей. Имеют замедленный темп продвижения, они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены.

III группа - учащиеся с достаточным уровнем образовательной подготовки. В целом правильно выполняют предъявляемые им задания, они наиболее активны и самостоятельны. У них наблюдаются западения в отдельных видах учебной деятельности. Необходимо корректировка в развитии каких-либо психических процессов: память, внимание, речь и т.д.

Диагностирование результатов предполагается через использование урочного и тематического тестирования, выполнение индивидуальных и творческих заданий, ведение фенологических наблюдений, проведение лабораторных работ, экскурсий, защиты проектов.

Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):

Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;

Оценка лабораторных работ.

Отметка «5»:

- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально смонтировано необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая правила безопасности труда.
- в отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления.

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3»:

- ставится, если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2»:

- ставится, если результаты не позволяют сделать правильные выводы, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования безопасности труда.

При изучении биологии осуществляется переход от методике поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении химии блочно-модульной технологии. Каждый тематический блок состоит из нескольких модулей: ПМ - проблемный модуль, ИМ - информационный модуль, РМ - расширенный модуль, МС - модуль систематизации, ОММ - ориентационно-мотивационный модуль, МСР - модуль самостоятельной работы с учебной литературой, МКЗ - модуль коррекции знаний, ПрМ - практический модуль, МК - модуль контроля знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Ориентационно-мотивационный модуль	Ориентировка в содержании темы, распределение индивидуальных заданий, постановка вопросов для поиска информации, вопросы и форма итогового контроля
Модуль самостоятельной работы с учебной литературой	Самостоятельное изучение теоретического материала по вопросам и т. д.
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Практический модуль	Выполнение практических и лабораторных работ, работа над проектом, учебным исследованием и т.д.
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М.

Биология: 9 класс ФГОС: учебник - М.: Вентана-Граф, 2014 г.

Рабочей тетради: И.Н.Пономарева, Г.Н.Панина, О.А.Корнилова Биология: 9 класс ФГОС: рабочая тетрадь. - М.: Вентана-Граф, 2015 г.

методических пособий для учителя: 1. И.Н. Пономарева, О.А.Корнилова Биология: 9 класс: методическое пособие для учителя - М.:Вентана-Граф,2015.

2. Г.В.Чередникова Биология: 9 класс: Поурочные планы: изд. «Учитель»,Волгоград,2009г.

дополнительной литературы для учащихся:

1. Биология в таблицах: 6-11 классы / Сост.: Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2011.

2. Готовимся к ОГЭ: Биология. – М.: Дрофа, 2015Multimedia – поддержка курса: Основы общей биологии 9 класс. 1 С биология.

Календарно-тематическое планирование

№ П/П	МОДУЛЬ	ТЕМА	Количество часов	Планируемые образовательные результаты		Дата по плану	Дата факт.
				Предметные	Личностные, метапредметные		
Блок 1. Общие закономерности жизни.			5				
1		Введение. Биология – наука о живом мире. Д/з. § 1с. 3-5	1	Биофизика, био химия, генетика, бионика. Научное исследование, научный факт, наблюдение. Становление биологии как науки. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование. Основные понятия: таксон ,система, иерархия. Уровни организации живой природы. Многообразие живых организмов. Ответы на вопросы, и выполнение заданий для самостоятельной работы. Обсуждение проблем, названных в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог. Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Объяснять назначение методов исследования в биологии. Определять принадлежность биологических объектов к уровню организации и систематической группе. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	03.09.- 08.09.18	
2	Методы биологических исследований. Д/з. §2 с.	1	03.09.- 08.09.18				
3	Общие свойства живых организмов. Д/з. §3 с. 10	1	10.09.- 15.09.18				
4	Многообразие форм живых организмов. Д/з §4 с. 8-11	1	10.09.- 15.09.18				
5	Обобщение и систематизация знаний по теме "Общие закономерности жизни" Д/з: повт. §1-4	1	17.09.- 22.09.18				
Блок 2. Закономерности жизни на клеточном уровне			13				
6		Многообразие клеток. <i>Лабораторная работа № 1</i> «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток» Д/з: §5с. 13-16		Клетка – основная структурная единица организмов. Клетка как биосистема. Основные положения клеточной теории Т.Шванна и М.Шлейдена. Рассматривать, сравнивать и зарисовывать клетки растительных и животных тканей. Особенности химического состава клетки. Микро- и макроэлементы, их вклад в образовании органических и неорганических молекул живого Белки, аминокислоты, их роль в организме. Структура и функции белков. Ферменты. Нуклеиновые кислоты и их структура. Строение клетки. Строение и функции ядра. Клетки бактерий. Вирусы – неклеточная форма жизни. Мембранные и немембранные органоиды, отличительные особенности их строения и функции.	Уметь слушать и вступать в диалог. Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи. Овладеть учебными умениями: логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Владеть коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.	17.09.- 22.09.18	
8-9	Химические вещества в клетке. Д/з: §6 с. 28		24.09.- 29.09.18				
10	Строение клетки. Органоиды клетки и их функции Д/з: §7 с. 24-28, §8 с. 28-30		01.10.- 06.10.18				
11	Обмен веществ - основа существования клетки. Д/з: §9 с. 30-32		01.10.- 06.10.18				
12	Биосинтез белка в клетке. Д/з: §10 с. 32-35		08.10.- 13.10.18				
13	Биосинтез углеводов – фотосинтез. Д/з: §11 с. 35-39		08.10.- 13.10.18				

14	Обеспечение клетки энергией. Д/з: § 12		Ассимиляция, диссимиляция, фермент. Обмен веществ и превращение энергии – признак живых организмов. Ассимиляция и диссимиляция – противоположные процессы.		15.10.- 20.10.18	
15	Размножение клетки и её жизненный цикл Д/з: § 13 с. 44-47				15.10.- 20.10.18	
16	Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»				22.10.- 27.10.18	
17	Обобщение и систематизация знаний по теме "Закономерности жизни на клеточном уровне" Д/з: повт. §5-13				22.10.- 27.10.18	
18	Контрольная работа №1 "Закономерности жизни на клеточном уровне"				05.11.- 11.10.18	
Блок 3. Закономерности жизни на организменном уровне		19				
19	Организм — открытая живая система (биосистема) Д/з: § 14 с. 60-63		Организм как живая система. Компоненты системы, их взаимодействие, обеспечивающее целостность биосистемы «организм». Регуляция процессов в биосистеме. Разнообразие форм организмов: одноклеточные, многоклеточные и неклеточные. Бактерии как одноклеточные доядерные организмы. Вирусы как неклеточная форма жизни. Отличительные особенности бактерий и вирусов. Значение бактерий и вирусов в природе. Растения. Клетки и органы растений. Размножение. Бесполое и половое размножение Многообразие растений, принципы их классификации. Многообразие растений: споровые и семенные. Особенности споровых растений: во взрослых, моховидных, папоротников, хвощей и плаунов; семенных растений: голосеменных и цветковых (покрытосеменных). Классы отдела Цветковые: дву-дольные и одно-дольные растения. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека Животные. Процессы жизнедеятельности и	Овладеть учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; уметь работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD , периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации. Уметь слушать и вступать в диалог. Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи. Логично излагать материал; анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Пользоваться цитологической терминологией; Характеризовать основные положения клеточной теории; Объяснять роль химических веществ в жизни клетки; Пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать микропрепараты; рассказывать о форме, величине и строении клеток, рассматриваемых под микроскопом	05.11.- 11.10.18	
20	Примитивные организмы. Д/з: § 15 с.63-66				12.11.- 17.11.18	
21	Растительный организм и его особенности. Д/з: § 16 с.66-71				12.11.- 17.11.18	
22	Многообразие растений и значение в природе Д/з: §17 с. 71-75				19.11.- 24.11.18	
23	Организмы царства грибов и лишайников. Д/з: § 18 с. 75-77				19.11.- 24.11.18	
24	Животный организм и его особенности. Д/з: § 19 с. 77-80				26.11.- 01.12.18	
25	Многообразие животных. Д/з: §20 с. 80-84				26.11.- 01.12.18	
26	Сравнение свойств организма человека и животных. Д/з: §21				03.12.- 08.12.18	
27	Размножение живых организмов. Д/з: §22				03.12.- 08.12.18	
28	Индивидуальное развитие. Д/з: § 23				10.12.- 15.12.18	
29	Образование половых клеток. Мейоз. Д/з: § 24				10.12.- 15.12.18	
30	Изучение механизма наследственности. Д/з: § 25				17.12.- 22.12.18	

31		Основные закономерности наследственности организмов. Д/з: § 26		их регуляция у животных Многообразие (типы, классы) животных, их роль в природе и жизни человека Общие сведения об организме человека. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Особенности поведения человека. Социальная среда обитания человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Мейоз как особый тип деления клетки.		17.12.- 22.12.18	
32		Лабораторная работа №3 «Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»			24.12.- 29.12.18.		
33		Закономерности изменчивости. Д/з: § 27 с. 109-113			24.12.- 29.12.18.		
34		Ненаследственная изменчивость. Д/з: §28			14.01.- 19.01.19		
35		Лабораторная работа № 4 «Изучение изменчивости у организмов» Д/з: §28			14.01.- 19.01.19		
36		Основы селекции организмов. Д/з: §29 с. 121- 124			21.01.- 26.01.19		
37		Обобщение и систематизация знаний по теме: "Закономерности жизни на организменном уровне" Д/з: повт. §14-29			21.01.- 26.01.19		
38		Контрольная работа № 2 "Закономерности жизни на организменном уровне"			28.01.- 02.02.19		
Блок 4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле.		19					
39		Представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания Д/з: § 30	Развитие взглядов на возникновение жизни; основные этапы возникновения жизни; основные эры развития жизни на Земле, важнейшие события эволюционную теорию Ч. Дарвина; движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор; доказательства эволюции органического мира: сравнительно-анатомические, эмбриологические и палеонтологические; вид, его критерии; популяция как структурная единица вида и элементарная единица эволюции; формирование приспособлений в процессе эволюции; видообразование: географическое и экологическое; главные направления эволюции: прогресс и регресс;	Уметь воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; Самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач; уметь работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Работать с учебной и справочной	28.01.- 02.02.19		
40		Современные представления о возникновении жизни на Земле. Д/з: §31 с. 133-136			04.02.- 09.02.19		
41		Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни. Д/з: § 32 с. 124-127			04.02.- 09.02.19		
42		Этапы развития жизни на Земле. Д/з: § 33 с. 128-131			11.02.- 16.02.19		
43		Идея развития органического мира в биологии Д/з: § 34 с. 133-136			11.02.- 16.02.19		
44		Чарлз Дарвин об эволюции органического мира. Д/з: §35, с. 146-149			18.02.- 22.02.19		
45		Современные представления об эволюции органического мира. Д/з: §36			18.02.- 22.02.19		

46	Вид и его структура и критерии. Д/з: § 37		пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация факты, свидетельствующие о происхождении человека от животных; движущие силы антропогенеза: биологические и социальные; этапы антропогенеза; расы, их краткая характеристика	литературой, логично излагать материал; работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации.	25.02.- 02.03.19	
47	Процесс образования видов – видообразование Д/з: §38, с. 146-149				25.02.- 02.03.19	
48	Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов Д/з: §39, с. 149-151				04.03.- 09.03.19	
49	Основные направления эволюции Д/з: §40, с. 151-156				04.03.- 09.03.19	
50	Примеры эволюционных преобразований живых организмов Д/з: §41				11.03.- 16.03.19	
51	Основные закономерности эволюции. Лабораторная работа № 5 «Приспособленность организмов к среде обитания Д/з: §42				11.03.- 16.03.19	
52	Человек — представитель животного мира. §43				18.03.- 23.03.19	
53	Эволюционное происхождение человека Д/з: § 44				18.03.- 23.03.19	
54	Этапы эволюции Человека. Д/з: §45				01.04.- 06.04.19	
55	Человеческие расы, их родство и происхождение. Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли. Д/з: § 46,47				01.04.- 06.04.19	
56	Обобщение и систематизация знаний по теме "Закономерности происхождения и развития жизни на Земле" Д/з: повт. §30-47				08.04.- 13.04.19	
57	Контрольная работа № 3 Закономерности происхождения и развития жизни на Земле"				08.04.- 13.04.19	
Блок 5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды		11				
59	Условия жизни на Земле. Среды жизни и экологические факторы. Д/з: § 48		Знать предмет и задачи экологии; основные экологические факторы; структуру и функции биогеоценозов; основные пищевые цепи; что такое биосфера; границы биосферы; биомассу поверхности суши и Мирового	самостоятельно приобретать новые знания, ставить цели, планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности, уметь предвидеть возможные результаты своих действий; понимать различия между исходными	15.04.- 20.04.19	
60	Общие законы действия факторов среды на организмы. Приспособленность организмов к действию факторов среды Д/з: § 49-50				15.04.- 20.04.19	

61	Биотические связи в природе Д/з: § 51		океана; функции живого вещества;	<p>фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, владеть универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; • убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; • самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; 	22.04.- 27.04.19	
62	Популяции. Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. Д/з: § 52-53		роль человека в биосфере пользоваться научной терминологией; характеризовать экологические факторы; Уметь приводить примеры биогеоценозов;		22.04.- 27.04.19	
63	Сообщества. Биогеоценозы, экосистемы и биосфера. Д/з: § 54, 55		составлять цепи питания определять границы биосферы; характеризовать функции живого вещества;		29.04.- 04.05.19	
65	Развитие и смена биогеоценозов. Д/з: § 56		приводить положительные и отрицательные примеры влияния деятельности человека на биосферу.		29.04.- 04.05.19	
66	Основные законы устойчивости живой природы. Д/з: § 57		Использовать знания учащихся об общих свойствах процессов жизнедеятельности организмов.		06.05.- 11.05.19	
67	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы. Д/з: § 58 Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»		Биологическое разнообразие и его значение в жизни нашей планеты		06.05.- 11.05.19	
68	Обобщение и систематизация знаний по теме "Закономерности взаимоотношений организмов и среды" Д/з: повт. §48-58				13.05.- 18.05.19	
69	Контрольная работа № 4 "Закономерности взаимоотношений организмов и среды"				13.05.- 18.05.19	
70	<i>Экскурсия в природу</i> «Изучение и описание экосистемы своей местности»					

Тематическое планирование составила _____
(подпись)

/Алехина Ирина Александровна/
(расшифровка подписи)