

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2022-2023

ИСТОРИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)

11 КЛАСС

восток и с
уникала,
сейчас катать
на змея у рокав
Бенала,
так это сурри! :)

Задание 1. Выберите один верный ответ. Ответ запишите в поле под каждым вопросом

1.1. Прочтите отрывок и напишите название исторического события, о котором идёт речь.

«И когда пришёл, повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера ещё был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр». *«новое время наших лет»*

Ответ: Крещение Руси

15

1.2. Прочтите отрывок и напишите пропущенное слово.

«На _____ сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Незирая на установившийся порядок, он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неуголному князю «от ворот поворот».

Ответ: Вече

15

1.3. Прочтите отрывок и напишите имя великого князя, о котором говорится в тексте.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю (Троице-Сергиевому). И взял великий князь икону со гроба святого Сергия и пошел к дверям южным (Троицкой церкви), отпер их и встретил князя Ивана в дверях тех, говоря: «Брате, целовали мы животворящий крест и сию икону в церкви сей живоначальной Троицы у сего гроба чудотворца Сергия, чтобы не замышлять никому из братьев никакого лиха. А ныне не ведаю, что будет со мною...» Иван вывел его из церкви и из монастыря, и посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве... В среду на той же неделе ночью ослепили князя великого...».

Василий II

1.4. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля, пропущенное в тексте.

«Князь _____, собрав множество воинов, двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича. Он по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско... Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что ... идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов... но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом. И ... стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и церкви многие и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

Ответ: Дмитрий Д

15

1.5. Прочтите отрывок и напишите, в каком году был послан «список», о котором говорится в тексте.

«И как реки стали, и царь от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Александрову Слободу. А января в 3-й день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Офонасию митрополиту всея Руси... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси...».

Ответ: 1565 г.

15

1.6. Прочтите отрывок и напишите имя иконописца, о котором говорится в тексте.

«В двадцатых годах XV в. возглавляемая им артель мастеров украсила иконами и фресками Троицкий собор в монастыре преподобного Сергия, возведенный над его гробом. В состав иконостаса вошла как высокопочтимый храмовый образ икона «Троица», помещенная по традиции в нижнем (местном) ряду с правой стороны от Царских врат. Существует свидетельство одного из источников XVII в. о том, как игумен монастыря Никон поручил ему «образ написати пресвятыя Троицы в похвалу отцу своему святому Сергию».

Ответ: Андрей Рублёв 15

1.7. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля пропущеного в тексте.

«В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место _____ со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же ... многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за него. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царем стал ... Таким образом он и был избран, а народ разошелся по домам».

Ответ: Симеон Неразский Василий Шуйский 15

1.8. Прочтите отрывок и напишите пропущенное в нём имя деятеля культуры.

«Усилия Алексея Михайловича, направленные на подготовку своего преемника, оказались не напрасными. Неизгладимый отпечаток на строй мышления, интересы и вкусы Фёдора наложило общение с ученым, придворным поэтом _____ ещё в 1672 г. тот был привлечен к воспитанию мальчика. Наряду с богословием он знакомил своего ученика с латинским и польским языками, риторикой, поэтикой на уровне западного образования, введенного им в школе при Заиконоспасском монастыре».

Ответ: Симеон Неразский 15

1.9. Прочтите отрывок и напишите название монастыря, о котором говорится в тексте.

«3 октября 1608 г. шестьдесят три польские пушки открыли непрерывный огонь по западной и южной стенам монастыря. Калёные ядра полетели через стены, осаждающие хотели поджечь деревянные постройки внутри крепости. Начали пальбу из своих окопов стрелки-пехотинцы, пытаясь поразить защитников монастыря через бойницы. Шесть недель продолжалась непрерывная бомбардировка монастыря, но каменные стены, сложенные неизвестными русскими мастерами, выдержали — польским пушкарям не удалось пробить ни одной бреши».

Ответ: Троице-Сергиев 15

1.10 Прочтите отрывок и напишите название документа.

«Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышешписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятся в обер-офицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, только одному сыну, о котором отец будет просить. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах и не из дворян, оных дети не суть дворяне».

Ответ: Табель о рангах 15

Задание 2. Выберите несколько вариантов ответов.

2.1 Выберите из списка три положения, которые характеризуют кризис крепостнической системы во второй половине XVIII в. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) резкое падение сельскохозяйственного производства
- 2) увеличение размеров барщины и оброка
- 3) обезземеливание крестьян
- 4) низкая покупательная способность крестьянского хозяйства

5) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства

6) сокращение числа капиталистских крестьян

2.2 Выберите из списка три положения, которые характеризуют состояние российской экономики в пореформенный период. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) появление новых промышленных районов
- 2) рост объемов промышленного производства на Урале
- 3) рост численности пролетариата
- 4) сокращение иностранных капиталов в российской экономике
- 5) активное железнодорожное строительство
- 6) упадок в легкой промышленности

2.3 Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики
- 6) освобождение крепостных крестьян

2.4 Какие приведённые характеристики соответствуют положению русского крестьянства 1890-х гг.? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) существование Крестьянского поземельного банка
- 2) уплата крестьянами подушной подати
- 3) отбывание крестьянами барщины
- 4) отсутствие у крестьян права приобретать недвижимость
- 5) выплата крестьянами выкупных платежей
- 6) существование крестьянской поземельной общины

2.5 Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) реформа Бецкого И. И.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5
245	135	350	156	134

Задание 3. Ниже содержится несколько рядов исторических явлений. Выберите лишнее из списка. Кратко поясните свой выбор.

3.1 «Восток», «Восход», «Союз-Аполлон», «Салют», «Мир»

Ответ: совместный проект СССР и США; остальные только советские проекты. 25

3.2 жирондисты, бешенные, санкюлоты, роялисты, якобинцы

Ответ: якобинцы какая-то группа в период революции;
остальные участники антимонархической группы. 25

3.3 уланы, драгуны, гренадеры, кирасиры, гусары

Ответ: вид пехоты; остальные кавалерийские группы. 25

3.4 Юон К. Ф., Врубель М. А., Малевич К. С., Васнецов А. М., Рябушкин А. П.,

Ответ: художник; остальные участники
союза русских художников. 25

3.5 красногвардейская атака на капитал, Триумфальное шествие Советской власти, рабочий контроль, «Социализм в отдельно взятой стране», «Борьба за хлеб это борьба за социализм»

Ответ: всё это в партии большевиков (1920), остальные пункты ИСР (1918) 25

Задание 4. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте развернутое пояснение о том, какой критерий объединяет элементы.

4.1 1497 год, 1550 год, 1649 год, 1833 год

Ответ: свободы законов в истории России года издания 25

4.2 Нартов А. К., Кулибий И. П., Ползунов И. И., Черепанов Е. А.

Ответ: инженеры-изобретатели 15

4.3 левеллеры, диггеры, индепенденты

Ответ: политические движения англ революции 17 в. 15

4.4 Бернадот Ж. Ж., Мюрат И., Ней М., Даву Л. Н.

Ответ: военные деятели при Наполеоне 15

4.5 Уваров С. С., Ширинский-Шихматов П. А., Толстой Д. А., Делянов И. Д.

Ответ: министры просвещения 15

Задание 5. За некоторыми событиями истории сохранились неформальные названия, данные современниками или историками. Напишите, о каких событиях идёт речь. Дайте развернутое описание события, отражающее суть неформального названия.

5.1 «Северная Пальмира» Санкт-Петербург 25
поэтическое название СПб.

5.2 «Соловецкое сидение» восстание монахов (1668-1676 г.г.) 25
против проведения реформы Николая

5.3 «Столица Белой России» Вилья (финляндская война) 25
Кангааск правил в городе

5.4 «Антоновщина» восстание крестьян в Тамбовской 25
в ходе гражд. войны, против власти белых

5.5 «Чудо на Марне» немецкие наступления во главе Дитриха 25
пашера 1918 (первая мировая война)

Задание 6. что угрозы немцам захватить Марша.

Перед Вами фрагменты из писем и воспоминаний о ключевых событиях Великой Отечественной войны, которые произошли в течение одного года в разных местах. Ознакомившись с этими материалами выполните следующие задания: 1. Назовите год, к которому относятся все события. 2. Назовите ключевые события (сражения) Великой Отечественной войны, отдельные эпизоды которых нашли отражение во фрагментах 3. Соотнесите фрагменты текстов с определенными Вами событиями.

1942 г. оборона Севастополя - а, оборона Сталинграда - б, оборона Кавказа - в, оборона Марша - г.

А. «Примерно до 15 июня наша оборона еще стойко держалась. А потом... Артиллерия замолчала, снаряды кончились. А немецкие пушки бьют и бьют. Танков у нас нет, а у немцев уже было достаточно много танков... Я видел воронки от немецких снарядов до 15 метров глубиной... Когда 17 июня немцы захватили 30-ю батарею, стало ясно, что это конец... Вечером 19 июня мы получили приказ покинуть Северную сторону и перейти в Южную бухту, где формировалась сводная пехотная бригада из тыловых частей флота. Там были укрепления еще времен Крымской войны».

Б. «Сегодня мы взяли Можайск. Эх, и наколотил я своей батареей этих паразитов. А как, мама, нас встречает население! В Можайске мне пришлось целоваться с женщинами. Ты не представляешь, как они рады нам. Они готовы нас всех расцеловать... Идем все дальше и дальше на запад».

В. «Передовая приближалась с каждым днем... Когда наша рота вытянулась на дорогу, передали: «Командира третьего саперного взвода к командиру бригады!» С трудом разыскал полковника и доложил. Тот с минуту молча старался разглядеть мое лицо, потом спросил: «Лейтенант?» «Нет,» -

отозвался я. «Ну не важно. Газовый завод в Малгобеке знаешь?» «Знаю». «Этот завод заминирован. Забирай взвод и займи завод. Завтра в Малгобек войдут немцы. Пропустишь их в город и взорвешь завод. Обрато будешь пробираться, смотря по обстоятельствам. Ясно?» «Ясно», – отозвался я. «Вернешься, будешь лейтенантом. Иди».

Г. «Стояли дни тяжёлой с большими потерями обороны, которая требовала огромных материальных ресурсов, человеческих жертв, стойкости и мужества защитников. Только с середины сентября по октябрь на угрожающе сужающемся с 40 до 15-10 км участок обороны 8 города переправили 8 стрелковых дивизий и одну стрелковую бригаду - целую большую армию, да считай, не одну, если учитывать отведение штабов на левый берег на переформирование и - снова отправку на правый берег уже с новыми бойцами – и нескончаемые маршевые роты на покрытие потерь. А они шли умирать...»

Д. «В начале августа у меня состоялся разговор с председателем Ставки генерал-полковником А.М. Василевским. Я предложил ему новый план, предусматривавший создание главного оборонительного рубежа на реке Терек с сильными тет-де-понами в районе Кизляр, Моздок...» Е. «После обильных снегопадов глубина снежного покрова еще более увеличилась, а мороз держался прямо-таки сибирский. Но именно такая погода давала нам, сибирякам, некоторые преимущества. Бригаду хорошо экипировали, обеспечили лыжами. Что еще нужно для ведения боевых действий в заснеженных лесах, в полном почти бездорожье? А между тем наступательные действия продолжались...»

Ж. «Я как раз вернулся домой после смены на Тракторном заводе и буквально провалился в сон. Меня разбудил сосед. Мы вышли на балкон — все небо было в свастике, город пылал, шумели разрывающиеся снаряды. От цеха, который я покинул лишь пару часов назад, остались одни столбы».

Задание 7. Изучите карту и выполните серию заданий.

7.1 Напишите число, месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на схеме

Ответ: 22 июня 1941 г.

15

7.2 Напишите название укрепленного военного пункта, находившейся в городе, обозначенном на схеме цифрой 3, бой за который продолжались около месяца.

Ответ: Брестская крепость

15

7.3 Напишите название города, куда был эвакуирован крупный авиационный завод из города, обозначенного цифра 6

Ответ: Омск

15

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Способны выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии и источников) по данной теме.
4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения. При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник). Оценивается вводная часть к работе - не более 10 баллов. Требуется внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, и четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (должно быть сформулировано 4 задачи и общая проблема высказывания). Обращаем Ваше внимание на то, что необходимо пояснить, чем Вас заинтересовало именно предложенное высказывание, а не просто декларировать интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.). При постановке задач работы постарайтесь максимально соотнести формулируемые задачи с конкретным высказыванием, не рекомендуется предлагать задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению Вашей авторской позиции по отношению к высказыванию.

2. Оценка основной части к работе (макс. 35 баллов): При оценке каждой из выделенных задач учитываются:

1. - *грамотность использования исторических фактов и терминов;*
2. - *аргументированность авторской позиции.*
3. - *творческий характер восприятия темы, ее осмысления. Требуется ярко выраженная личная позиция, заинтересованность в теме, оригинальные (имеющие право на существование, исходя из фактов и историографии) мысли, задачи и пути их решения. Работа написана хорошим литературным языком с учетом всех жанровых особенностей эссе.*
4. - *знание различных точек зрения по избранному вопросу.*

Обращаем Ваше внимание на то, что работа с различными авторскими позициями должна вестись на протяжении всего эссе; необходимо корректно и конкретно изложить несколько позиций, отраженных в литературе и (или) источниках с указаниями на авторов и названия работ. Для выставления максимального балла достаточно рассмотрения в общем 4 любых работ, но именно на протяжении всего эссе.

Умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания, задач, сформулированных во введении, и поставленной там же общей проблемы. Оценивается заключение к работе - не более 5 баллов.