

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7  
ОГРН 1020700750333

ИНН 0711038298

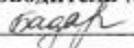
Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29  
КПП 072601001

e-mail: [school\\_iac@mail.ru](mailto:school_iac@mail.ru)  
Сайт: [www.школа21нальчик.рф](http://www.школа21нальчик.рф)

Утверждаю  
Директор МКОУ «СОШ №21»  
 З.М.Казакова  
«8» 08 2018 г.



Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 И.А.Алехина  
«22» 08 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1  
«15» 08 2018 г.  
Руководитель МО  


Рабочая программа  
по Истории КБР  
Классы 8 «А», 8 «Б»  
Автор: Бадалова З.В.  
учитель истории и обществознания  
высшей квалификационной категории

Нальчик  
2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с:** Региональным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (истории КБР), разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», АООП ООО, Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1312 от 09.03.2011), Законом КБР «Об образовании», учебным планом для национальных образовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования (утвержден приказом Министерством образования и науки), приказом Министерства общего и профессионального образования.

Согласно учебному плану рабочая программа для 8 А, Б классов предусматривает обучение истории КБР с древнейших времен до конца XIX в. в объеме 1 час в неделю (год - 35 часов).

**Цели и задачи курса** (из пояснительной записки программы):

- Помочь овладеть основами знаний об историческом пути народов жителей республик с древнейших времен до нашего времени, его социальном, экономическом, политическом, духовном и нравственном опыте;
- приобщать школьников к национальным традициям народов КБР;
- развивать способности, осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; умение применять в жизни исторические знания;
- формировать научно-мировоззренческого восприятия истории родного края;
- воспитывать подрастающее поколение на приоритетах общечеловеческих ценностей, в условиях усиления интеграционных процессов, происходящих в современном поликультурном мире; приобщать к гуманизму, подлинному патриотизму, гражданской зрелости;
- способствовать формированию гражданственности и духовно-нравственной культуры молодежи;
- привести к пониманию бережного обращения к творческому наследию народов КБР;
- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Особенности методики преподавания предмета:** в результате изучения истории Кабардино-Балкарии формируется целостный и своеобразный исторический образ родного края на основе комплексного осмысления региональных процессов и их роли в образовании, самоопределении и саморазвитии школьников.

**В процессе изучения курса учащиеся должны:**

По древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии:

- показывать на карте стоянки первобытных людей каменного века, места их расселения;
- описывать природные условия Центрального Кавказа, образ жизни первобытных людей, их орудия труда и занятия;
- описывать памятники первобытной религии и искусства нашего региона, рассказывать о религиозных воззрениях предков кабардинцев (адыгов) и балкарцев;
- называть хронологические рамки основных периодов, даты важных событий древнейшей и древней истории Кабардино-Балкарии;
- показывать на карте, описывать основные археологические культуры нашего региона, сравнивать их;
- характеризовать основные этнические и миграционные процессы, протекавшие в данную эпоху на территории Центрального Кавказа;
- рассказывать о взаимоотношениях народов, населявших данный регион в рассматриваемую эпоху (торговые, хозяйственные и культурные связи, войны, нашествия, переселения народов);
- показывать на карте древнегреческие колонии, расселения и направления миграции народов Центрального Кавказа.

По истории Кабарды и Балкарии в IV-XV в.в.:

- называть хронологические рамки истории средневековой Кабарды и Балкарии;
- показывать на карте расселение средневековых адыгов и балкарцев, миграции других народов;
- представлять жизнь и деятельность человека в средневековом адыгском и балкарском обществах;
- знать о развитии хозяйственной жизни в регионе и его особенностях в этот период, иметь представление об аграрном производстве, формах землевладения у кабардинцев и балкарцев, натуральном хозяйстве, развитии ремесла и торговли;

- знать о своеобразии социально-экономического развития Кабарды и Балкарии в эпоху средневековья;
- характеризовать положение, развитие, быт различных социальных групп кабардинского и балкарского обществ;
- иметь представление о религии средневековых кабардинцев и балкарцев;
- характеризовать развитие материальной и духовной культуры кабардинцев и балкарцев в эпоху средневековья;
- иметь представление о взаимоотношениях народов, населявших Центральный Кавказ в эту эпоху, о политике соседних держав в этом регионе;
- знать основные события политической истории средневековой Кабарды и Балкарии.

#### По истории Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.

- показывать на карте расселение адыгских субэтносов, этапы включения Кабарды и Балкарии в состав России;
- представлять изменение жизни людей, населявших регион в новое время;
- представлять положение основных социальных групп местного населения в новое время;
- знать и характеризовать основные события политической истории, называть основные даты;
- характеризовать основные причины, ход, итоги и последствия вхождения Кабарды и Балкарии в состав России;
- понимать значение изменений в материальной и духовной культуре народов, населявших регион в новое время, знать выдающихся представителей культуры Кабарды и Балкарии того периода;
- знать основные причины, ход и результаты социальных выступлений в Кабарде и Балкарии в новое время;
- уметь давать собственную интеграцию основным событиям эпохи.

#### По истории Кабарды и Балкарии XIX века:

- уметь характеризовать основные события политической истории региона в данное время, роль в них отдельных личностей;
- понимать значение изменений в материальной и духовной культуре народов Кавказа в пореформенное время;
- представлять положение основных социальных групп Кабарды и Балкарии в рассматриваемую эпоху;
- знать события Кавказской войны, уметь прослеживать причинно-следственную связь, давать собственную оценку;
- формировать чувства патриотизма, уважения к прошлому своего народа.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для умения соотносить динамику региональных исторических процессов с общероссийскими;
- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с осознанием своей этнонациональной, региональной и государственно-политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявление толерантности к представителям различных этнических, конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменности историческими источниками и устными свидетелями как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
- анализа текущих событий, высказывания и аргументирования своей оценки важнейших событий и личностей;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

*В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).* Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

#### **Личностные результаты изучения истории КБР:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- *понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.*

#### **Метапредметные результаты изучения истории КБР:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другим и людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты изучения истории КБР:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Требования к результатам обучения** на конец года предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно - ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

#### **Особенности организации учебного процесса по истории КБР для учащихся с ОВЗ.**

*Для усвоения программы всеми учениками:*

- *организовать включение учеников с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в классе, в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия, использование дополнительных вспомогательных приемов и средств, учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:*

- *использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления;*
- *применение мультисенсорных техник обучения (воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение и др.);*
- *использование тактильных, наглядных, слуховых, двигательных приемов при переходе с одного вида деятельности к другому;*

- *осуществление особого, индивидуального оценивания ответов учащихся с ОВЗ, что предполагает:*

- *использование индивидуальной шкалы достижений в соответствии с успехами и затраченными усилиями;*
- *возможность переделать задание, с которым ребенок не справился, и поощрить ребёнка за переделанную работу.*

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:** М.Д. Бекалдиев «История Кабардино-Балкарии: 8-9 класс », - Нальчик, «Эльбрус» 2015 г., а также методических пособий для учителя:1) М.М. Карданова «Историческое образование в ОУ КБР», Нальчик, 2004г; 2) Карданова М.М., Зведре В.А., Маргушева А.А., Закуреев А.Р. «Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР», Нальчик, 2014г.

3)В.М.Аталиков «Детские игры в Кабардино-Балкарии», Нальчик, 2004г.

4)М.Д.Бекалдиев «Хрестоматия по истории Кабардино-Балкарии», Нальчик,2001г.

**дополнительной литературы для учащихся:** Научно-популярная литература.

При изучении истории КБР в 8 классе основной школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к блочно-модульной системе организации учебного процесса. Тематическое планирование составлено с учетом применения при обучении истории КБР блочно-модульной технологии. Каждый

тематический блок состоит из нескольких модулей: **ПМ** - проблемный модуль, **ИМ** - информационный модуль, **РМ** - расширенный модуль, **МС** - модуль систематизации, **МКЗ** - модуль коррекции знаний.

Модуль	Содержание модуля
Проблемный	Создание проблемной ситуации, приводящей к появлению нового понятия.
Информационный	Изучение нового материала единым блоком, разработка алгоритмов решения задач и классификация их основных типов.
Расширенный	Углубление и расширение теоретического материала. Решение более сложных, нестандартных задач
Систематизации	Обобщение и систематизация материала блока
Коррекции знаний	Ликвидация пробелов
Контроля	Учёт знаний учащихся: а) текущий контроль; б) контроль выполнения домашних заданий; в) итоговый контроль.

## Содержание курса (35 часов)

### Блок 1. Введение. Наш край в древности (6 ч.)

Первобытнообщинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. Возникновение и развитие первобытного общества. Каменный век. Палеолитические охотники и собиратели. Люди эпохи мезолита. Древнейшие земледельцы и скотоводы эпохи неолита и энеолита. Разложение первобытнообщинного строя и развитие патриархального общества. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Высокий экономический и культурный уровень местных племен. Дольменная культура. «Северокавказская» культура. Дальнейшее разложение первобытнообщинного строя и возникновение эпохи военной демократии. Кобанская культура и ее носители. Древние кобанские племена и особенности их хозяйственной жизни. Прикубанская культура и ее носители. Наш край в период освоения железа (VIII век до н. э.). Кочевые племена эпохи железа и поенной демократии. Киммерийцы, Скифы, Савматы и сарматы. Ранние аланы. Адыги в древности и средневековье. Современные представления об этногенезе адыгов. Хатты. Каски. Меоты. Памятники меотов. Поселения меотов. Хозяйства меотов. Греческие города — колонии и их связи с местами. Меоты и Боспорское царство. Формирование адыгской народности. Зихский союз племен. Расселения. Касожский союз племен. Социально-экономическое и политическое развитие адыгов в IV—XII вв. Хозяйство. Торговые связи с генуэзскими колониями. Черкесская династия мамлюков в Египте. Взаимоотношения адыгов с другими народами. Находки Майкопской культуры на территории Кабарды и Балкарии. Адыги и Аланское государство. Появление названия Кабарда. Племена центрального Кавказа в IV—XII вв. Вторжение гуннов и изменение этнической карты. Хазары. Булгары. Половцы. Аланы (Асы). Средневековые автохтонные племена Северного Кавказа. Общественно-экономическое и культурное их развитие. Происхождение балкарцев. Различные взгляды историков на эту проблему: Роль алан в формировании балкарского этноса. Болгары, кипчаки и их влияние на формирование балкарского этноса. Места расселения предков балкарцев в IV—XII вв. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие.

### Блок 2. Наш край в XIII-XV вв. (4 ч.)

Первый поход татаро-монголов на Северный Кавказ. Разгром аланов, кипчаков, адыгов, половцев. Начальный этап завоевания народов Северного Кавказа. Второй поход татаро-монголов. Поход 1237 г. на черкесов. Борьба народов Кавказа против татаро-монголов. Вытеснение предков балкарцев из равнины и предгорья в горные ущелья. Нашествие Тимура (1395 г.). Разгром Тохтамыша. Поход Тимура против северо-кавказских народов. Карательные отряды Тимура. Разрушение крепости, церкви, города Нижний Джулат. Распад Золотой Орды. Появление Ногайской Орды, Казанского, Астраханского и Крымского ханств. Хозяйство местных жителей. Отрицательное влияние нашествия монголов на экономику местного населения. Земледелие и скотоводство. Ремесло и торговля. Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии. Феодално-родовая знать. Дальнейшее развитие феодальных отношений. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев.

### Блок 3. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В XVI—XVIII вв. (3 ч.)

Территория и население. Скотоводство и земледелие. Особенности их развития у кабардинцев и балкарцев. Огородничество. Пчеловодство. Охота. Ремесленное производство. Торговля. Общественно-политический строй у кабардинцев и балкарцев. Социальная структура. Князья, дворяне, таубии. Крестьянство. Особенности их социально-политического строя. Антифеодалное движение кабардинских и балкарских крестьян в XVI—XVIII вв. Восстание в Кабарде под руководством Машука и Дамалея. Бегство крестьян в русские поселения. Отношение царской администрации. Восстание кабардинских крестьян в 1767 году. Совместное выступление кабардинских крестьян и казаков против местных феодалов.

### Блок 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАБАРДЫ И БАЛКАРИИ В XVI—XVIII вв. (8 ч.)

Русско-кабардинские отношения в XVI веке. Темрюк Идаров. Предпосылки сближения Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Заключение военно-политического союза Кабарды и России в 1557 году. Его значение. Женитьба Ивана IV на дочери Темрюка. Дальнейшее сближение Кабарды с Россией. Внутренняя и внешняя политика Темрюка Идарова. Развитие русско-кабардинских отношений во второй половине XVI века. Кабардино-русские отношения в XVII веке. Внутреннее и внешнее положение Кабарды в первой трети XVII века. Сунчалей в Терском городе. Князья Черкасские на русской службе. Михаил Алегукович — первый Российский генералиссимус. Начало Балкаро-русских связей. Первое упоминание о балкарцах в посольских документах. Участие кабардинцев в войнах России в 30—80-х гг. XVII в. Политика Турции и Крымского хана. Кабарда в системе международных отношений

XVIII в. Внутренняя и внешняя обстановка. Борьба с крымско-турецкой агрессией в первой трети XVIII в. Александр Бекович Черкасский и его миссия на Северном Кавказе. Кабарда и русско-турецкие войны в XVIII в. Белградский мир и его значение в истории Кабарды. Общественно-политическая деятельность Д. Казанова. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мир и признание Кабарды составной частью России. Его значение для Осетии и Балкарии. Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в. Строительство кавказской военной линии. Бегство кабардинских крестьян в Моздок и принятие ими христианства. Моздокские кабардинцы — христиане. Создание в Кабарде приставства в 1869 году. Назначение П.С.Потемкина в 1782 году командующим войсками на Северном Кавказе. Начало Кавказской войны, ее причины, характер и этапы. Русско-балкарские отношения. Постепенное вовлечение Балкарии во взаимоотношения Кабарды с Россией. Стремление балкарских таубиев принять русское подданство. Обращение балкарских таубиев Исы Мисоста и других в 1787 году к Потемкину с просьбой о принятии их в подданство. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. Связи с осетинами, чеченцами, ингушами и народами Дагестана. Отношения с Грузией. Торгово-экономические связи с русскими и украинскими новоселами края. Связи между кабардинцами и балкарцами.

#### **Блок 5. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (6 ч.)**

Социально-экономическое и политическое развитие Кабарды и Балкарии в первой половине XIX в. Экономическое развитие. Территория и численность населения в Кабарде и Балкарии. Земледелие, скотоводство, ремесло. Базарная и ярмарочная торговля. Меновые дворы. Вывоз товаров местного производства и ввоз изделий русской промышленности. Социальная структура и политическое развитие. Князья и дворяне в Кабарде, таубии в Балкарии. Деление крестьянства на различные группы в Кабарде — унауты, логуналыты, оги и азаты; в Балкарии — ясакчи, каракиши, казаки и карауаши. Создание системы административно-колониального управления. Учреждение в Кабарде родовых судов и расправ в 1793 году. Приезд Ермолова на Кавказ в 1816 году. Расширение Кавказской войны и усиление борьбы против горцев, усиление репрессий. Создание Кабардинского временного суда (1822 г.), как административно-судебного и полицейского органа царского правительства. Основание Нальчика (1822 г.) как центра военной власти. Образование Кабардинского округа (1858 г.), Терской и Кубанской областей (1860 г.). Борьба против колониального гнета. Усиление колониального режима и феодальной эксплуатации. Восстания 1804, 1810, 1825 гг. Карательные экспедиции Глазенапа, Булгакова и Ермолова в Кабарду. Строительство Кабардинской военной линии. Нарастание недовольства со стороны крестьянства. Крестьянские выступления 1837, 1838, 1854 гг. Присоединение Балкарии к России в 1827 г. Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. Связи Шамиля с представителями Кабарды (У. Шеретлоков, Куденетов и др.) Магомед-мирза Анзоров-старший Наиб Шамиля. Его письма. Неудачный поход Шамиля в Кабарду в апреле 1846 года. Балкарцы и карачаевцы в Кавказской войне. Выселение горцев в Турцию. Предпосылки и причины этого акта. Экспансионизм царского правительства — главная причина мухаджирства. Социально-экономические мотивы выселения чеченцев и адыгов. Роль некоторых представителей местной верхушки в организации выселения. Результаты трагедии. Отношение просветителей к вынужденной эмиграции горцев. Культура и общественно-политическая мысль в Кабарде и Балкарии в первой половине XIX в. Русские писатели, композиторы и художники о Кабарде и Балкарии. (А. С. Пушкин, А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, Г. Г. Гагарин, Алябьев). Декабристы на Северном Кавказе и их взгляды о судьбах горцев. Чернышевский и Добролюбов о борьбе горцев. Развитие исторической науки и литературы в Кабарде в первой половине XIX в. Измаил-бей, Хан-Гирей, Ш. Б. Ногмов, Казы-Гирей. Зарождение адыгской литературы. Зачатки школьного образования. Проекты Бековича Черкасского и Кодзокова об открытии в Кабарде школ.

#### **Блок 6. КАБАРДА И БАЛКАРИЯ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (7 ч.)**

Аграрная и административно-судебная реформы в Кабарде и Балкарии в 60—70-х годах XIX в. Земельная реформа. Причины. Поэтапный ее характер. Проекты Орбелиани (1861 г.). Образование сословно-поземельной комиссии (1863 г.) под председательством Д. С. Кодзокова. Акт от 20 августа 1863 года. Укрупнение аулов. Наделение крестьян, князей и дворян землей. Установление территории и землепользованием Балкарии. Отмена крепостного права. Обострение отношений между крестьянами и уорками. Проект владельцев. Условия освобождения крестьян у кабардинцев и балкарцев. Политическая борьба вокруг реформы. Оценка реформы. Административные и судебные преобразования. Разделение Северного Кавказа на Ставропольскую губернию, Терскую и Кубанскую области. Деление Терской области на округа. Создании окружного суда, «аульных» и участковых судов. Сельская администрация. Значение административной и судебной реформы. Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Изменение структуры посевных площадей. Рост значения кукурузы и пшеницы в Кабарде. Усовершенствование сельскохозяйственных орудий и транспортных средств. Расширение связи земледелия и скотоводства с рынком. Развитие коневодства и рост его товарности. Особенности развития хозяйства Балкарии. Террасное земледелие, система орошения. Ремесленное производство. Войлочное производство. Сукноделие, седельное, кузнечное и ювелирное ремесла. Обработка дерева. Рост количества торговцев и ростовщиков, Перекупщики, лавочники и кузнецы. Расслоение деревни. Изменения в землевладении и землепользовании Кабарды, Распродажа князьями и дворянами своих земель. Рост пришлого земледельческого населения. Различные формы аренды у балкарцев. Расслоение деревни на бедных и богатых. Отходничество. Формирование сельской буржуазии. Крестьянские выступления. Недовольство временнообязанных крестьян. Уклонение от уплаты повинностей, неповиновение, крестьянские бунты и волнения. Волнения в Урусбиевском и Балкарском обществах. Русское население. Потомки Разина и Пугачева на Северном Кавказе с XVII — XVIII вв. Колонизация края. Казачество и инородные. Их хозяйственное развитие. Экономические, культурные и политические связи между новыми поселенцами и местным населением. Русско-турецкая война 1877—78 гг. Формирование особых частей горцев для участия в войне. Кабардино-Кумыкский полк (Поручик Казы Лихов, Карашай Садаков, прапорщик Жантемир Куденетов, корнеты Мисост Абаев, Таукан Шакманов и др.). В. А. Черкасский — заведующий гражданской частью освобожденных городов Болгарии. Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. Народно-образовательное. Нальчикская горская школа. Педагогические курсы К. Атажукина. Первые сельские начальные школы. Мусульманские школы. Развитие школьного образования в русских населенных пунктах. Роль Ставропольской гимназии в развитии культуры Кабарды и Балкарии. Создание при ней пансиона для горцев, роль директора гимназии Я. М. Неверова в обучении горцев. Просветители Балкарии в пореформенный период. Султан-бек Абаев, Измаил, Сафар-Али и Науруз Урусбиевы. Просветители Кабарды Л. М. Кодзоков, А. Г. Кешев, К. Атажукин.

## Календарно тематическое планирование по Истории КБР 8 класс

№	Модуль	Тема урока, тип урока, д/з	Дата		Элементы содержания	Требования к уровню подготовки			Измерители	
			план	факт		предметные	метапредметные	личностные		
<b>Блок 1. Введение. Наш край в древности. 6ч.</b>										
1	ИМ	Первобытно – общинный строй на территории Северного Кавказа и Кабардино-Балкарии. §1	03.09 - 08.09		Каменный век. Эпоха бронзы. Майкопская культура. Дольменная культура. Северокавказская культура.	Знать понятия: палеолит, мезолит, неолит. Уметь характеризовать различные археологические культуры.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Работа с текстом, учебником.	
2		Разлоение первобытного – общинного строя и возникновение эпохи военной демократии. §2			Кобанская культура. Прикубанская культура. Железный век.	Знать понятия: скифы, сарматы, аланы. Уметь работать в группе. Давать сравнение разным культурам.			Групповая работа.	
3	ИМ	Адыги в древности. §3	17.09 — 22.09		Этногенез адыгов. Греческие колонии.	Понимать значение понятий: хетты, синдика.			понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Работа с картой, понятиями.
4	ПМ	Адыги в средневековье. Формирование адыгской народности. §4			Сложение адыгов как единой народности.					
5	РМ	Племена центрального Кавказа в IV-XIII вв. §5	01.10 - 06.10		Гунны, хазары, кипчаки, аланы. Нартский эпос.	Давать характеристику хозяйству кочевников, и их роли в формировании кавказских народов.				Работа с текстом и понятиями.
6	ПМ	Происхождение и ранняя этническая история балкарцев. §6			Кавказское этническое ядро. Аланский и тюркский компоненты.	Знать основные понятия: болгары, кипчаки – половцы, аланы, уметь				

					Социально-экономическое развитие.	аргументировать свою позицию.			
<b>Блок 2. Наш край в XIII-XV вв. 4ч</b>									
7	ИМ	Походы монголо-татар на Северный Кавказ. Династии мамлюков. §7	15.10 - 20.10		Первый и второй походы. Северный Кавказ в составе Золотой орды. Династии мамлюков в Египте.	Уметь определять значение походов монголо-татар на Северный Кавказ..	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Фронтальный опрос.
8		Нашествие Тимура. §8		Планы Тимура. Сражение 1395г.	Знать основные даты, давать характеристику исторической личности.	Коллективная работа с текстом.			
9	РМ	Хозяйство местных жителей. §9	05.11 - 10.11		Основные занятия кабардинцев и балкарцев, развитие ремесла.	Уметь давать характеристику занятиям кабардинцев и балкарцев в XIII-XIV веках.			Работа в группах.
10	РМ	Социальная структура и политическое устройство Кабарды и Балкарии §10			Феодалная знать. Особенности развития культурных традиций кабардинцев и балкарцев. Жилища. Одежда. Пища. Обычай. Язык.	Знать основные понятия: феодалы, кьарауаш, кунацкая. Уметь отвечать на вопросы.			Фронтальный опрос.
<b>Блок 3. Кабарда и Балкария в XVI-XVII вв. 4ч</b>									
11	ИМ	Экономическое развитие. §11	19.11 - 24.11		Территория и население. Ремесло. Скотоводство, земледелие, торговля.	Определять по карте места расселения кабардинцев и балкарцев в XVI-XVII вв.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей	Коллективная работа с текстом, экспресс-опрос.
12	ПМ	Общественно политический строй кабардинцев. Выступление крестьян. §12			Социальная структура. Антифеодалное движение крестьян.	Знать основные понятия: валий, пши, тлекотлеши. Уметь анализировать социальные			Фронтальный опрос. Составить схему: «Социальная структура

					события.	творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.	позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Кабарды и Балкарии в XVIII веке» Фронтальный опрос.
13	ИМ	Политический строй и общественный быт балкарцев. §13	03.12 - 08.12		Социальный строй. Обычное право. Религия. Жилища. Искусство и архитектура.	Знать основные понятия, уметь анализировать основные события, называть новые явления.		
14	МС	ПОУ: «Наш край от древности до XVIII века». Повторить §1-13			Закрепление изученного материала.			Тестовый опрос

**Блок 4. Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVII вв. 6ч**

15	ПМ	Русско-кабардинские отношения в XVI веке. Темрюк Идаров. §14	17.12 - 22.12		Сближение Кабарды с Россией. Кабардинские послы в Москве. Военная поддержка Темрюка.	Уметь выявлять причинно-следственные связи и оценивать события.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Индивидуальная и коллективная работа с текстом.
16		Русско-кабардинские отношения в XVII веке. §15			Политическая обстановка. Князя Черкасские. Русско-кабардинское военное сотрудничество.	Уметь выявлять причинно-следственные связи и оценивать события.			
17	ИМ	Кабарда в системе международных отношений XVIII в. Кабарда и русско-турецкие войны. §16-17	14.01 - 19.01		Внутренняя и внешняя обстановка. Экспедиция А.Б. Черкасского. Прикаспийский поход Петра I. Белградский мир. Жабаги Казанок. Русско-турецкая война. Кючук - Кайнарджийский договор.	Уметь выявлять причинно-следственные связи и оценивать события.			Индивидуальная и коллективная работа с текстом
18		Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в. §18			Строительство военной линии. Учреждение военной администрации и наместничества. Начало Кавказской	Определять значение политики царизма на Кавказе. Аргументировать свое отношение к			

					войны.	событиям.			
19	ПМ	Русско-балкарские отношения. Взаимоотношения кабардинцев и балкарцев с соседними народами. §19-20	28.01 - 02.02		Установление русско-балкарских отношений. Присоединение Балкарии к России. Связи с осетинами. Связи с Чечней и Ингушетией, Дагестаном, Грузией.	Уметь определять характер взаимоотношений кабардинцев и балкарцев с соседними народами.			Индивидуальная и коллективная работа с текстом
20	МК	ПОУ по теме «Политическое положение Кабарды и Балкарии в XVI-XVIII вв.»	28.01 - 02.02		Закрепление изученного материала			Смогут определять границы собственного знания по теме.	контроль знаний
<b>Блок 5. Кабарда и Балкария в первой пол. XIX вв. 6ч.</b>									
21	ИМ	Экономика. §21	11.02 - 16.02		Территория и население. Земледелие. Скотоводство. Ремесло. Торговля. Медные дворы.	Знать основные понятия урока. Уметь работать с конспектом.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Составлять план и конспект.
22		Социальная структура и политическое устройство в первой половине XIX в. §22			Князья и дворяне в Кабарде. Высшее сословие Балкарии. Крестьяне. Политическое устройство.	Знать основные социальные группы и политическое устройство Кабарды и Балкарии.			Составлять схемы. Схема «Социальная структура Кабарды и Балкарии в XIX в.»
23-24	РМ	Создание административно-колониального управления. Борьба против колониального гнета. §23-24	25.02 - 02.03		Учреждение родовых судов и расправ. Восстание 1804г. карательная экспедиция Булгакова. Ермолов. Антиколониальные выступления. Кабардинский Временный суд.	Определять значение политики царизма на Кавказе. Аргументировать свое отношение к событиям			Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.

					Нальчик. Экспедиция на Эльбрус.		готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.		
25	ПМ	Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа. §25	11.03 - 16.03		Движение Шамиля и народы Кабарды и Балкарии. Балкарцы в Кавказской войне. Окончание войны и выселение адыгов.	Определять значение политики царизма на Кавказе. Аргументировать свое отношение к событиям			Дискуссия
26	ИМ	Деятели русской культуры о нашем крае. §26			А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Л.Н. Толстой о нашем крае.	Уметь работать с различными источниками.			Сообщения учащихся
27	РМ	Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования. §27	01.04 - 06.04		Исмаил Атажукин. Шора Ногмов. Хан-Гирей. Казы-Гирей. Первые светские школы.	Уметь работать с различными источниками. Называть просветителей Кабарды и Балкарии.		Сообщения учащихся по произведениям Ногмова, Хан-Гирея и др.	

**Блок 6. Кабарда и Балкария в пореформенный период. 6ч**

28	ПМ	Земельная и административно-судебная реформа 60-70-х гг. §28	01.04 - 06.04		Причины реформ. Земельная реформа. Освобождение крестьян от личной зависимости. Административно-судебная реформа.	Уметь определять основные политические события периода. Знать общественно-политические реформы данного периода.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных	Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Коллективная и групповая работа с текстом, анализ реформ.
29	ИМ	Развитие хозяйства Кабарды и Балкарии в пореформенный период. §29	15.04 - 20.04		Рост населения края. Развитие зернового хозяйства. Ремесленное производство.	Уметь работать с различными источниками			Фронтальный опрос.
30		Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Русское			Расслоение деревни. Крестьянские выступления. Русско-турецкая война 1877-1878гг. Заселение	Уметь работать с различными источниками. Называть причины			Фронтальный опрос. Сообщения учащихся.

		население. §30-31			края. Терские казаки и крестьянские войны. Колонизация. Хозяйственная деятельность новых поселенцев	социальных выступлений.	носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с учениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.		
31	PM	Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный период. §32	29.04 - 04.05		Народное образование. Сельские школы. Просветители Кабарды и Балкарии.	Знать просветителей Кабарды и Балкарии, определять степень развития культуры в данный период.			Коллективная и групповая работа с текстом.
32		Проникновение в хозяйство капиталистических отношений. §33			Мелкая промышленность. Банки, кредитные учреждения. Волнения в Нальчике.	Уметь работать с различными источниками. Называть причины социальных выступлений			Фронтальный опрос.
<b>Блок 7. Итоговое повторение. (3ч)</b>									
33	МС и КЗ	Повторительно-обобщающий урок: «Кабарда и Балкария в XVIII-XIX вв.» §14-33	13.05 - 18.05		Обобщение, закрепление и контроль полученных знаний.		Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	Смогут определять границы собственного знания по теме.	Тестирование
34	МК	Итоговая контрольная работа за весь курс.	13.05 - 18.05						Письменная контрольная работа.
35		Резерв.	20.05 - 30.05						