

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
с УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ г. о.НАЛЬЧИК**

360009, КБР, г. о.Нальчик, ул. Тимирязева, 7
ОГРН 1020700750333 ИНН 0711038298

Телефон: (8662) 91-16-19, 91-17-29
КПП 072601001

e-mail: sch21nl@mail.ru
Сайт: www.школа21нальчик.рф

**Рабочая программа учебного предмета
«Родной (балкарский язык)»
ФГОС НОО**

**МКОУ
"СОШ №21"**

**Подписано электронной подписью
31.08.2023 19:31**

директор

Казакова Зухра Магаметовна

0711038298-18-1694104407-20230907-249-4-1933-27

Нальчик, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 года и ФООП для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национальнокультурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

- формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка – 270 час: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в нед, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (балкарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [ы], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [л], буквы «Л, л». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [кь], буквы «Кь, кь». Согласный звук [й], согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы «Э, е». Согласный звук [п], буквы «П, п». Согласный звук [к], буквы «К, к». Согласный звук [б], буквы «Б, б». Согласный звук [ч], буквы «Ч, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [с], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [гь], буквы «Гь, гь». Гласный звук [ё] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [нг], буквы «Нг, нг». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.

Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [кь], [гь], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа «Фруктовая азбука».

Содержание обучения во 2 классе.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы «э», «е», «ё», «ю», «я», «у». Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные «в», «ф», «ц», «щ». Употребление буквы «й». Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твёрдых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос «ким?» («кто?»). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: «не?» («что?»). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Проектная работа «Словарь родного языка».

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектная работа «Цветы родного края».

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 3 классе.

Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложении. Текст. Словарный диктант.

Проектная работа «Осенняя пора».

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

Содержание обучения в 4 классе.

Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имён существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично-притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «На удивительном сказочном пути».

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами *и*, *а* (*но*). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа «Говорите правильно».

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания;
- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (балкарского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию,

- зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий: устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации
- на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать устную и письменную речь; различать звук и букву; различать гласные и согласные звуки;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ë], [ю], [у], [къ], [Гъ], [нг], [ж]);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- составлять звуковые модели слов;
- делить слова на слоги;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;

- узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- переносить слова со строки на строку;
- различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;
- правильно писать прописные и строчные буквы; различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов;
- интонировать различные по эмоциональной окраске предложения; употреблять при письме изученные правила орфографии; выполнять основные гигиенические требования при письме; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, учитывать при письме небуквенные графические средства - пробел между словами, знак переноса, абзац.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- давать характеристику гласным и согласным звукам (в объёме изученного материала);
- определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки; различать йотированные буквы «я», «ю», «е», «ё» в балкарском языке; сопоставлять и различать функции букв с компонентом «ь», «ъ»; соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;
- различать слово и слог, звук и букву;
- сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове; наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи; выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;
- находить грамматические группы слов (части речи - существительное, прилагательное, глагол) по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;
- различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);
- соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);
- составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

- распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены; осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
- каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;
- вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам);
- определять лексическое значение слова; различать прямое и переносное значение слова; выделять однозначные и многозначные слова; определять близкие и противоположные по значению слова;
- выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (без терминологии);
- определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов; различать сложные слова, находить в них корни;
- разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;
- распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;
- распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;
- распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
- различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола; распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги; различать словосочетание и предложение;
- различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- распространять предложение второстепенными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;

- иметь представления об особенностях простых предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения; безошибочно списывать текст объёмом 65-70 слов;
- писать под диктовку текст объёмом 55-60 слов с учётом изученных правил правописания.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);
- соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);
- корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту;
- создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- использовать при письме изученные пунктуационные знаки; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;
- определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;
- определять синтаксические функции существительных и прилагательных; образовывать имена прилагательные от существительных;
- определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;
- определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; находить неопределённую форму глагола;
- спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;
- выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного);
- выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами; определять по заголовку содержание текста;

- выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного); безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов (с учётом изученных правил правописания).

Тематическое планирование 1-4 класс

| Блок | Темы | Кол - во часов | Характеристики основных видов деятельности обучающихся |
|--|--|----------------------|--|
| 1 класс (66 часов) | | | |
| Добукварный период. Обучение чтению и письму. | Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий | 8 | <p>Ориентироваться в «Букваре».</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой.</p> <p>Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме.</p> <p>Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака.</p> <p>Различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог условным знаком на схеме.</p> <p>Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев и свободное движение руки.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Различать слова и предложения.</p> <p>Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, верно употреблять заглавные и строчные буквы</p> |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| <p>Букварный период. Чтение и письмо</p> | <p>Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а. Согласный звук [н], буквы Н, н. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Согласный звук [м], буквы М, м. Согласный звук [т], буквы Т, т. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Согласный звук [л], буквы Л, л. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласный звук [р], буквы Р, р. Согласный звук [д], буквы Д, д. Согласный звук [х], буквы Х, х. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласный звук [кь], буквы Кь, кь. Согласный звук [й], буквы Й, й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] / [йэ], буквы Э, е. Согласный звук [п], буквы П, п. Согласный звук [к], буквы К, к. Согласный звук [б],</p> | <p>47</p> | <p>Проводить слоگو-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Сравнить заглавные и строчные буквы. Сравнить написанные буквы с предложенным учителем образцом. Списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Читать слова с изученными буквами. Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов. Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения, иметь образное представление о звуке. Определять по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным. Обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я. Называть буквы в алфавитном порядке. Безошибочно устанавливать число и последовательность звуков в слове. Работать с моделями (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные)). Подбирать слова, соответствующие заданной модели; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. Сравнить порядок расположения букв на ленте и в алфавите. Читать алфавит.</p> |
|--|--|-----------|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>буквы Б, б. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Гласный звук [ю] / [йу], буквы Ю, ю. Согласный звук [с], буквы С, с. Согласный звук [з], буквы З, з. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [г], буквы Г, г. Согласный звук [гъ], буквы Гъ, гъ. Гласный звук [ё] / [йо], буквы Ё, ё. Согласный звук [нг], буквы Нг, нг. Гласный звук [а] / [йа], буквы Я, я. Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Согласный звук [в], буквы В, в. Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.</p> | | <p>Называть количество букв балкарского алфавита. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов с их звуковыми моделями. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Подготовка и защита проектной работы в виде серии рисунков – образных представлений букв в балкарском алфавите</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|--|---|----|--|
| | <i>Проект «Живая азбука»</i> | | |
| Систематический курс. Слово. Предложение | Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог. Особенности диалога. Вежливые слова | 8 | <p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний.</p> <p>Вычленять слова из предложения и определять их количество. Подбирать вопросы к словам- названиям предметов (из текста, по картинке).</p> <p>Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.).</p> <p>Составлять текст или отдельные предложения с заданными словами.</p> <p>Знакомиться с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать предложение и текст.</p> <p>Выделять предложения из текста. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знать, что такое диалог, его особенности, отличать диалог от монолога. Наблюдать за диалогической речью.</p> <p>Уметь вести диалог в типичных ситуациях.</p> <p>Составлять диалог по картинке или по заданной теме.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Знать, как оформляется диалог.</p> <p>Составлять несложные устные монологические высказывания.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Выучить и использовать вежливые слова в речи. Классифицировать вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д.)</p> |
| Звуки и буквы | Гласные звуки. Звуковое значение буква, о, у, ы. Звуковое значение букв э | 14 | <p>Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме.</p> <p>Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | <p>(е), и, ё, ю. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах. Слог. Ударный слог. Перенос слова. <i>Контрольный диктант.</i> <i>Проектная работа</i> <i>«Фруктовая азбука»</i></p> | | <p>глухие согласные. Правильно читать слова со специфическими звуками балкарского языка. Различать гласный звук [у] и краткий согласный звук [у]. Знакомиться с правилами правописания: раздельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Участвовать в проекте. Искать информацию. Работать в группе. Представить выбранную букву в интересной форме. Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, выявлять функцию ударения</p> |
| 2 класс (68 часов) | | | |
| Повторение изученного | <p>Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слово. Предложение</p> | 7 | <p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей в целом и о роли родного языка. Анализировать фрагменты речи людей (при анализе текстов в учебнике или в ходе аудирования). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Различать устную, письменную и внутреннюю («про себя») речь. Различать слово и предложение. Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Составлять предложения с заданными словами. Наблюдать за связью предложений в коротком тексте. Анализировать деформированный небольшой текст (при помощи учителя). Пользоваться</p> |

| | | | |
|---------------|---|----|--|
| | | | <p>алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.).</p> <p>Находить слова в словарях.</p> <p>Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p> |
| Звуки и буквы | <p>Отличие звука от буквы.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Буквы э, е, ё, ю, я, у.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правописание согласных.</p> <p>Согласные в, ф, ц, щ.</p> <p>Употребление буквы й.</p> <p>Употребление мягкого и твердого знаков в словах.</p> <p>Алфавит балкарского языка.</p> <p>Словарный диктант.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Проектная работа «Словарь родного языка»</p> | 18 | <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Находить в слове гласные звуки и объяснять их особенности.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах.</p> <p>Находить в слове согласные звуки и правильно произносить их.</p> <p>Проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>Находить в слове буквы я, ю, е, ё.</p> <p>Знать особенности букв я, ю, е, ё.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Соблюдать правописание слов с буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Анализировать и исправлять свои ошибки.</p> <p>Находить в слове специфические согласные звуки и правильно произносить их.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с буквами гъ, нг.</p> <p>Наблюдать за произношением слов с буквами г и гъ, к и къ.</p> <p>Сопоставлять и различать функцию букв с, ь.</p> <p>Соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с твердым знаком.</p> <p>Наблюдать за произношением слов с разделительным твердым и мягким знаками, приводить собственные примеры слов с</p> |

| | | | |
|----------------|--|----|---|
| | | | <p>ними.</p> <p>Пользоваться алфавитом в практической деятельности (при работе со словарями, при посещении библиотеки и т. д.).</p> <p>Находить слова в словарях.</p> <p>Участвовать в работе над проектом – собирать материал для составления мини-словаря родного языка</p> |
| Слог. Слово | <p>Слог.</p> <p>Перенос слов с одной строки на другую.</p> <p>Ударение.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Правописание согласных в корне слова.</p> <p>Правописание мягких и твердых гласных в аффиксах.</p> <p>Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> (<i>ким?</i>). Имена собственные и нарицательные.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы: <i>что?</i> (<i>не?</i>). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Изложение</i></p> | 22 | <p>Различать слово и слог.</p> <p>Определять роль слов в речи.</p> <p>Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.</p> <p>Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать и группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать свои примеры однокоренных слов, пользоваться словарями.</p> <p>Сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p> <p>Каллиграфически и орфографически верно списывать слова и предложения.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове и обозначать его функцию. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от места постановки ударения.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать их по значению и объединять в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные. Различать слова-названия животных и слова-клички</p> |

| | | | |
|-------------|---|----|--|
| | | | <p>животных.</p> <p>Применять правило написания заглавной буквы в названиях местностей и кличках животных. Различать слова, обозначающие действие предмета и слова, обозначающие признак предмета, приводить примеры тех и других слов и находить их в текстах</p> |
| Предложение | <p>Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста.</p> <p><i>Контрольный диктант.</i></p> <p><i>Проектная работа «Цветы родного края»</i></p> | 14 | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Различать и выделять главные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности. Анализировать и корректировать тексты, находить в них смысловые ошибки. Составлять предложения по вопросам / опорным словам / сюжетному рисунку / на определенную тему, соблюдая изученные нормы орфографии и пунктуации и оценивая свои достижения при выполнении заданий.</p> <p>Списывать предложения и тексты из учебника, диктуя себе по слогам.</p> <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту. По имеющемуся заголовку определять содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Контролировать правильность записи текста. Находить, анализировать и исправлять ошибки.</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | | | Анализировать предлагаемые к тексту задания. Участвовать в работе над проектом, посвященным тематической группе «Цветы» в балкарском языке |
| Закрепление пройденного | Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст | 7 | Характеризовать гласные и согласные звуки. Правильно писать слова с буквами е, ё, ю, я. Различать заглавную и строчную буквы. Идентифицировать печатный и письменный шрифты. Определять нарицательные и собственные имена существительные. Различать предложения по интонации и цели высказывания. Делить текст на части. Воспроизводить текст по вопросам |
| 3 класс (68 часов) | | | |
| Речь. Введение | Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь? | 4 | Делать выводы о значении речи в жизни человека. Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Определять признаки правильной речи. Делить поток речи на предложения, определять границы предложений. Анализировать деформированный текст. Списывать небольшие тексты, правильно оформляя предложения на письме. Сравнить произношение и написание слов (уточняя в словаре) |
| Повторение изученного. Слово. Предложение Текст | Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы? Какие буквы обозначают согласные звуки? Когда буква у обозначает гласный звук, а когда согласный? Слог. Перенос слов с одной | 13 | Различать звуки и буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Отличать согласный звук [у] от гласного звука [у]. Определять правила переноса слов с одной строки на другую. Различать случаи употребления мягкого и твёрдого знаков в словах. Определять количество слогов в словах и правильно переносить слова со строки на строку. Определять, что |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>строки на другую. Употребление мягкого и твердого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Что такое слово? Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Какие слова пишутся с заглавной буквы? Что такое предложение? Как находить в предложении подлежащее и сказуемое? Что такое текст? <i>Словарный диктант.</i> <i>Проектная работа</i> <i>«Осенняя пора»</i></p> | <p>такое слово, предложение и текст, выделять их различия и объяснять взаимосвязь. Выделять в словах корень; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии). Определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов. Различать сложные слова, находить в них корни. Разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи. Определять прямое и переносное значение слов. Различать однозначные и многозначные слова. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Определять вид предложения по эмоциональной окрашенности. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Устанавливать связь слов в предложении. Списывать текст. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Высказывать свою точку зрения на проблему текста. Участвовать в работе над проектом (составление рассказа с использованием найденных в словаре слов тематической группы «Осень»)</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| <p>Части речи. Имя существительное. Послелог</p> | <p>Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> (<i>ким?</i>) и <i>что?</i> (<i>не?</i>). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Как изменяются имена существительные во множественном числе? Каким членом предложения является имя существительное в основном падеже? Какие падежи имеют одинаковые вопросы и аффиксы? <i>Словарный диктант.</i> <i>Изложение</i></p> | <p>10</p> | <p>Различать части речи по комплексу усвоенных признаков и вопросам. Выделять послелог среди других частей речи. Распознавать существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение существительных. Выделять одушевленные и неодушевленные имена существительные (по вопросу и значению). Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число существительных и изменять существительные по числам. Определять категорию грамматического класса существительных. Склонять существительные (в т. ч. с окончанием принадлежности) по падежам. Соблюдать нормы правописания существительных, пользоваться орфографическим словарем. Приводить примеры сложных слов, образованных при помощи полного и частичного повтора. Объяснять способ образования сложного слова. Выделять структурные элементы сложного слова</p> |
| <p>Имя прилагательное</p> | <p>Согласование и склонение прилагательных с существительным и. <i>Проектная</i></p> | <p>8</p> | <p>Распознавать прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение прилагательных, пользоваться двуязычным словарем. Выделять в предложении словосочетания с</p> |

| | | | |
|-------------|--|----|--|
| | <i>работа «Имена прилагательные в загадках»</i> | | прилагательными. Согласовывать форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетаний. Соблюдать нормы правописания прилагательных, пользоваться орфографическим словарем. Подготовить и защитить проект об именах прилагательных, встречающихся в народных загадках |
| Местоимение | <p>Понятие о местоимении. Каким членом предложения может быть местоимение? Изменение местоимений по падежам. Как различить местоимения в родительном и винительном падежах?</p> | 8 | <p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Объяснять значение местоимений. Приводить примеры местоимений.</p> <p>Изменять местоимения по лицам и падежам</p> |
| Глагол | <p>Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).</p> <p><i>Контрольный диктант (с работой над ошибками)</i></p> | 10 | <p>Наблюдать за особенностями глагола как части речи.</p> <p>Выделять глаголы среди других частей речи по вопросам и по общекатегориальному значению. Уточнять лексическое значение глаголов.</p> <p>Рассматривать многозначные, синонимичные, антонимичные глаголы.</p> <p>Определять формы числа и времени глаголов по вопросам и по значению.</p> <p>Различать формы настоящего, прошедшего и будущего времен глагола.</p> <p>Изменять глаголы по лицам, числам и временам. Применять правила раздельного написания составных глаголов. Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольной работе. Пользоваться орфографическим словарем</p> |

| | | | |
|------------------------|---|---|---|
| Текст | <p>Типы текстов. Тема текста. План текста. <i>Изложение с элементами сочинения</i></p> | 6 | <p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Прогнозировать по заголовку содержание текста и определять его тип; соотносить заголовок и содержание текста. Составлять план текста (после анализа содержания), записывать текст по опорным словам / плану. Работать с жанрами письма и поздравления. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова, уточнять написание в словаре и исправлять ошибки</p> |
| Повторение пройденного | <p>Части речи. Словосочетание Предложение. Текст. <i>Контрольный диктант</i></p> | 9 | <p>Определять, что такое существительное, прилагательное, местоимение, глагол, обозначать роль послелога. Сравнивать слово, словосочетание и предложение, объяснять их различия и взаимосвязь. Устанавливать связь между словами в словосочетании при помощи смысловых вопросов. Выделять словосочетания в предложении. Составлять предложения из заданных слов. Определять признаки текста: тематическое единство, основная мысль, структура, связность, заглавие</p> |
| 4 класс (68час) | | | |
| Повторение изученного | <p>Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание Предложение. Текст. Части</p> | 5 | <p>Различать морфемы в слове, подбирать однокоренные слова. Различать по значению родственные и неродственные слова, образовывать при помощи аффиксов новые слова и формы слов. Находить в тексте и объяснять сложные слова. Составлять схемы предложений.</p> |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | <p>речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения</p> | | <p>Выделять главные члены предложения и определять второстепенные (по вопросам). Определять изученные части речи по общекатегориальному значению и грамматическим признакам</p> |
| <p>Морфология. Имя существительное</p> | <p>Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имен существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Лично- притяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного. <i>Контрольный диктант</i></p> | 10 | <p>Определять имя существительное по усвоенным признакам. Различать собственные и нарицательные существительные. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Склонять существительные по падежам. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Проводить морфологический разбор имени существительного</p> |
| <p>Имя прилагательное</p> | <p>Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и</p> | 6 | <p>Распознавать прилагательные в устной и письменной речи. Подбирать к заданному существительному максимальное количество прилагательных, пользоваться двуязычными</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|---|
| | <p>относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных.</p> <p>Проектная работа «На удивительном сказочном пути»</p> | | <p>словарями.</p> <p>Образовывать прилагательные при помощи аффиксов. Определять признаки качественных прилагательных. Согласовывать форму прилагательного с формой существительного при составлении словосочетаний. Собрать материал на заданную тему, оформить и защитить проектную работу</p> |
| Имя числительное | <p>Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительным и.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p><i>Словарный диктант.</i></p> <p><i>Тест</i></p> | 9 | <p>Распознавать имя числительное по значению и по вопросам. Объяснять значение числительных в речи. Приводить примеры числительных. Согласовывать форму числительного с формой существительного при составлении словосочетаний. Наблюдать за особенностями изменения числительных. Определять особенности образования разных семантических разрядов числительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания числительных, пользоваться орфографическим словарем. Выполнять тестовые задания на знание материала</p> |
| Местоимение | <p>Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки.</p> <p>Изменение личных местоимений по числам.</p> | 8 | <p>Знакомиться с ролью личных местоимений в речи.</p> <p>Правильно писать сочетания местоимений с другими словами. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими личными местоимениями.</p> <p>Склонять личные местоимения по</p> |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---|
| | <p>Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи. <i>Изложение с элементами сочинения (с работой над ошибками)</i></p> | | <p>падежам. Определять лицо, число личных местоимений. Находить личные местоимения в текстах художественных произведений. Составлять тексты, используя личные местоимения. Использовать местоимение как средство связи предложений и частей текста. Соблюдать нормы правописания личных местоимений, пользоваться орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста (правописание изученных орфограмм, расстановка знаков препинания). Находить, анализировать и исправлять ошибки</p> |
| <p>Глагол</p> | <p>Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи. <i>Словарный диктант (с работой над ошибками)</i></p> | <p>10</p> | <p>Различать глаголы среди других частей речи. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола. Образовывать временные формы глагола от глаголов в неопределенной форме. Употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя по числам. Находить глаголы в устной и письменной речи, группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Составлять предложения, изменяя глаголы по лицам и числам. Согласовывать глаголы с существительными. Находить в устной и письменной речи отрицательные формы глаголов. Соблюдать нормы правописания отрицательных форм глаголов, пользоваться орфографическим словарем. Определять роль глаголов в</p> |

| | | | |
|-------------|--|----|---|
| | | | предложении. Соблюдать нормы правописания глаголов, пользоваться орфографическим словарем |
| Наречие | Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий | 5 | Распознавать наречия в устной и письменной речи. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Правильно писать наречия. Определять синтаксическую функцию наречия, наблюдать за ролью наречий в тексте |
| Предложение | Простое предложение. Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами <i>бла(и), алай(но)</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. <i>Проектная работа.</i> | 12 | Анализировать деформированные предложения и тексты. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, какими членами предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>бла(и), алай(но)</i> . Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Разбирать предложение по членам. Контролировать правильность записи текста: правописание изученных орфограмм и пунктограмм. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Собрать материал по теме проекта, оформить |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <i>Изложение</i> | | и защитить проект |
| Повторение изученного в начальной школе | Звуки и буквы Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст. <i>Контрольный диктант.</i> | 3 | Сопоставлять разные языковые единицы: звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения. Анализировать лексическое значение слов в текстах упражнений. Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать к ней слова. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными аффиксами. Различать слова разных частей речи. Списывать тексты из учебника. Применять правила правописания и теоретический материал на практике. Соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Работать над орфографическими и пунктуационными ошибками |